

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ЛЕКЦИЯМ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

Преподавание учебного курса «Педагогика высшей школы» предусматривает управление учебно-познавательной деятельностью аспирантов в процессе их непосредственного ознакомления с основными особенностями целенаправленного процесса образования и обучения.

*Лекционный курс* рассчитан на то, чтобы представить слушателям концептуальные положения о предмете дидактики, дидактических закономерностях и категориях, воспитательном процессе трактующих образование и обучение как процесс стимулирования и создания условий для реализации сущностных сил человека, раскрыть теоретические и актуальные проблемы «Педагогика высшей школы». При этом преподаватель помогает слушателям выявить цели и ценности образования, вооружает методами, приемами, технологиями целостного педагогического процесса.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у аспирантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности слушателей;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью слушателей.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

В процессе изучения курса «Педагогика высшей школы» преподаватель может использовать следующие типы лекций: информационные, проблемные, лекции - визуализации, лекции вдвоем, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-пресс-конференции. С помощью таких лекций задается последовательный переход от простой передачи информации до активного освоения аспирантами содержания лекционного материала, возрастает роль диалогического взаимодействия и общения, усиливается процесс формирования профессионально значимых качеств будущих специалистов.

Перспективы повышения качества подготовки специалистов связываются, в частности, с внедрением лекций проблемного характера, на которых процесс познания слушателей приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения.

Другая форма лекции — лекция-визуализация является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого также меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Необходимость развития у аспирантов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию привела к разработке лекции с заранее запланированными ошибками. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы

заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и предъявляет слушателям в ее конце. Подбираются наиболее типичные ошибки, которые чаще всего делают как обучающиеся, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Лектор строит изложение таким образом, чтобы ошибки были тщательно «замаскированы» и их не так-то легко было заметить слушателям. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10—15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы — преподавателем, слушателями или совместно.

Последний тип лекции, который можно использовать в обучении,— лекция-пресс-конференция. Методика таких лекций состоит в следующем. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов письменно задать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2—3 минут сформулировать наиболее интересующий его вопрос, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем лектор в течение 3—5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. На семинарских занятиях должны быть созданы условия для обмена мнениями, для углубления и систематизации знаний, для развития творческого мышления. При этом большое значение имеет не только изучение теории, но и выполнение практических заданий. Слушатели преодолевают терминологические трудности, связанные с неоднозначностью понимания смысла некоторых дидактических понятий, готовятся к восприятию учебного курса «Педагогика высшей школы», изучают

методические системы, методы и формы обучения и воспитания, знакомятся с современными образовательными технологиями.

При проведении *семинарских занятий* преподавателю необходимо формировать умения слушателей классифицировать, сравнивать, анализировать педагогические явления, что, в свою очередь, будет способствовать развитию профессиональной направленности мышления. Большое значение имеет работа с основной и дополнительной литературой для получения более полной информации по заданной теме.

Преподаватель должен гибко использовать разнообразные типы семинарских занятий. В настоящее время в вузах все более широкое распространение получают *спецсеминары* — семинары исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой, целью которых является углубленное изучение отдельных научно-практических проблем, с которыми столкнется будущий специалист. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Проработка этих тем осуществляется на семинаре не в условиях индивидуальной (выступление студентов «по очереди», выступление наиболее подготовленных студентов), а в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие в ней каждого студента.

Семинар в форме «круглого стола». На таком семинаре осуществляется сотрудничество и взаимопомощь, каждый участник имеет равное «право» на интеллектуальную активность, заинтересован в успехах других и в достижении общей цели семинарского занятия, несет персональную ответственность за конкретный участок работы и принимает участие в коллективной выработке решений. В условиях коллективной работы слушатель делится своим результатом с другими, обсуждает их точки зрения, выдвигает свои, выступает как бы в роли преподавателя,

занимает активную социальную позицию и воспитывается как специалист и член общества.

Семинар-дискуссия организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем.

Одной из форм обучения может быть семинар-исследование, который используется прежде всего в спецкурсах. По предложению преподавателя в начале семинара слушатели образуют несколько подгрупп по 7—9 человек, которые получают список из заранее подготовленных проблемных вопросов по теме занятия. Для того чтобы ответить на эти вопросы, слушатели должны обмениваться мнениями, провести дискуссию, «доисследовать» проблему, пользуясь любыми источниками информации. В течение получаса в подгруппах готовится выступление ее представителя с ответами на проблемные вопросы, отражающими согласованное мнение группы. Докладчик отмечает также особое мнение того или иного студента, если оно имело место. Подгруппа может выставить также содокладчика, уточняющего и дополняющего основной доклад. Докладчик и содокладчик отвечают на вопросы, заданные студентами других подгрупп, преподавателем. Затем идут доклады других подгрупп, а на последнем этапе работы семинара вырабатывается позиция всей группы, интегрирующая точки зрения подгрупп. Преподаватель подводит итоги, оценивает работу аспирантов.