МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
И.Л. Голобородько
«03» сентября 2026 г.

Общее языкознание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план

Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение
Специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"

Квалификация **специалист**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 43,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Д.ф.н., профессор Дербишева Замира Касымбековна 

Рецензент(ы):



Согласовано РОП:

Казакбаева Асель Саматбековна 

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 989)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение
Направленность "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений" (китайский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от _ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Руководитель подразделения: Джунушалиева Гульмира Дженишевна 

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/пункт	Содержание изменения
1.	Приказ КРСУ №358-П от 24.06.2026 г. «О преобразовании Гуманитарного, Юридического, Экономического факультетов и Факультета международных отношений в Социо-гуманитарный институт КРСУ»	Стр. 1, 2	На основании приказа №358-П от 24.06.2026 г. кафедра мировых языков реорганизована в Высшую школу Коммуникаций и медиа (ВШКиМ). Образовательную программу «Перевод и переводоведение (китайский язык)» реализует ВШКиМ. Наименование структурного подразделения по стр. 2 изменено на «Высшая школа коммуникаций и медиа».
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с современными теоретическими представлениями о языке: его строении и организации, функционировании, происхождении, методологии исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Специальное страноведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	
Знать:	
Уровень 1	основы критического анализа, систематизации и обобщения информации для формирования общего представления о структуре языка, динамике его развития и категориях общего языкознания
Уровень 2	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности языковых явлений и процессов, базовые теории в области лингвистики
Уровень 3	закономерности, определяющие место общего языкознания в общей картине мира
Уметь:	
Уровень 1	выполнять поиск информации для проектирования образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими особенностями языкознания и закономерностями языкового развития личности в период ее становления.
Уровень 2	определять критерии системного анализа для оценки лингвистических гипотез, связанных с происхождением языка, связями языка с мышлением, обществом и культурой
Уровень 3	анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях развития язык
Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по теории языка при осуществлении профессиональной деятельности
Уровень 2	особенностями анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий,
Уровень 3	применять системный подход к изучению языка в образовательном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые основы теоретического изучения языка, принципы и методы изучения языка в современной лингвистике.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать филологические знания в практической и научной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	использования полученных знаний в профессиональной и научной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1							
1.1	История языкознания /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.2	История языкознания /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		

1.3	Лингвистические концепции новейшего времени /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.4	Лингвистические концепции новейшего времени /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
1.5	Язык как системно-структурное образование. /Ср/	7	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.6	Основные понятия теории Ноэма Хомского /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.7	Основные понятия теории Ноэма Хомского /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
1.8	Язык как знаковая система /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.9	Язык как знаковая система /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.10	Происхождение языков. Языковые знаки в ряду других знаков /Ср/	7	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
	Раздел 2. Раздел 2							
2.1	Язык и мышление /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.2	Язык и мышление /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.3	Функции языка /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.4	Функции языка /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
2.5	Язык и общество /Ср/	7	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.6	Уровни языка /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.7	Уровни языка /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.8	Языковые знаки в ряду других знаков /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.9	Языковые знаки в ряду других знаков /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
2.10	Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества /Ср/	7	9,8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.11	/КрТО/	7	0,2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.12	/ЗачётСОц/	7		ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какие языки считаются самыми развитыми в мире? Назовите причины.
2. Когда и где первоначально появился язык?
3. Что такое ностратическая теория языков ?
4. Расскажите об основных гипотезах происхождения языка?
5. Какие классификации языков есть в языкознании? Дайте их описание.
6. Дайте характеристику языковых концепций Ф.де Соссюра, В. Фон Гумбольдта, Ноэма Хомского.
7. Что такое коммуникативная функция языка и что лежит в её основе?
8. В чем сущность мыслительной функции языка?
9. В чем сущность когнитивной функции языка?
10. Чем характеризуется номинативная (назывная) подфункция?
11. Чем характеризуется аккумулятивная функция языка?
12. Как соотносятся Язык и Речь? В чем их различие?.
13. В чем проявляется системность языка?
14. Что материально и что абстрактно: язык или речь? Обоснуйте ответ.
15. Какие виды речевой деятельности вы знаете?
16. Дайте характеристику каждого вида речевой деятельности
17. Назовите единицы мышления. Назовите единицы языка.
18. В чем общность и различия языка и мышления?
19. Назовите и объясните разные схемы соотношения языка и мышления
20. Расскажите о сигнальных системах Ивана Павлова. К какой сигнальной системе относится язык?
21. Язык и другие виды знаковых систем.
22. Чем язык как система знаков отличается от других знаков?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

1. Устный опрос

Цель: проверить степень усвоения теоретического материала, умение формулировать лингвистические понятия и объяснять языковые явления.

Формируемые навыки:
– понимание основных категорий и терминов;
– умение объяснять языковые процессы;
– способность применять теоретические знания при анализе примеров.

2. Тестирование
Цель: оценить уровень теоретических знаний и способность различать лингвистические явления.

Формат теста:
– 20–40 заданий закрытого и открытого типа;
– множественный выбор, установление соответствий, определение правильности утверждений.

Оцениваемые умения:
– знание терминов и дефиниций;
– понимание лингвистических уровней;
– базовые знания по фонетике, морфологии, синтаксису, семантике.

3. Письменная работа
Цель: выявить умение применять теоретические знания для анализа языкового материала и формулирования собственных выводов.

Варианты письменных работ:
– аналитическое задание;
– разбор языковых явлений;
– мини-эссе по теоретическому вопросу.

Оцениваемые умения:
– применение теории к практическим данным;
– структурирование материала;
– грамотность и логичность;
– аргументированность выводов

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Тест
Письменная работа
Зачёт

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вендина Т.И.	Введение в языкознание : Учебник	-М.: Юрайт 2015
Л1.2	Немченко В. Н.	Введение в языкознание. Учебник 2-е изд.: Учебник	- М.: Юрайт 2013
Л1.3	Куликова И. С.	Введение в языкознание : Учебник	- М.: Юрайт 2013
Л1.4	Горбачевский А.А.	Теория языка. Вводный курс : Учебник	- М.: Флинта 2011
Л1.5	Кодухов В. И.	Введение в языкознание: Учебник	- М. : Альянс 2012

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	В преподавании дисциплины «Общее языкознание» применяются следующие образовательные технологии, в том числе:
6.3.1.2	- интерактивное обучение (лекции и практические занятия);
6.3.1.3	- технология развития критического мышления (дискуссия / круглый стол);
6.3.1.4	- кейс-технология;
6.3.1.5	- работа с учебной и научной литературой;
6.3.1.6	- опережающая самостоятельная работа;
6.3.1.7	- тестирование.
6.3.1.8	Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:
6.3.1.9	- выполнение кейсов;
6.3.1.10	- работу с учебной и научной литературой (с использованием электронных
6.3.1.11	учебных изданий и прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронные библиотеки и научные базы:
6.3.2.2	– eLIBRARY;
6.3.2.3	– CyberLeninka;
6.3.2.4	– Google Scholar.
6.3.2.5	Лингвистические и словарные ресурсы:
6.3.2.6	– Gramota.ru;
6.3.2.7	– «Большой толковый словарь» (онлайн-версии);
6.3.2.8	– «Корпус русской письменной речи».
6.3.2.9	Офисное и учебное ПО:
6.3.2.10	– Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel);
6.3.2.11	– Google Workspace (Docs, Sheets, Slides);
6.3.2.12	– PDF-редакторы.
6.3.2.13	Мультимедийные и онлайн-образовательные ресурсы:
6.3.2.14	– YouTube EDU;
6.3.2.15	– Coursera, OpenEdu.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для реализации дисциплины обеспечивается следующее материально-техническое оснащение:
7.2	Учебные аудитории, оборудованные:
7.3	– мультимедийным проектором ;
7.4	– экраном или доской;
7.5	– компьютером преподавателя.
7.6	Библиотечно-информационные ресурсы:
7.7	– печатные учебники, словари, справочники;
7.8	– электронная библиотека вуза;
7.9	– доступ к научным базам данных и справочным системам.
7.10	Технические средства обучения:
7.11	– принтеры и сканеры.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Регулярно посещайте занятия, поскольку изложение теоретического материала и обсуждение примеров существенно облегчают понимание ключевых понятий дисциплины.

Ведите конспекты лекций и практических занятий. Рекомендуется фиксировать основные термины, определения, схемы, модели и примеры.

Заранее изучайте теоретический материал по учебнику и методическим пособиям. Это позволит эффективнее участвовать в обсуждениях и выполнять практические задания.

Активно участвуйте в практических занятиях: анализируйте языковые примеры, отвечайте на вопросы, участвуйте в групповой работе. Это помогает закрепить теорию.

Выполняйте все виды самостоятельной работы, включая чтение научных статей, анализ текстов, подготовку презентаций, выполнение мини-исследований.

Используйте рекомендованные информационно-справочные ресурсы (электронные корпуса, словари, базы данных). Это развивает навыки профессионального анализа языкового материала.

Своевременно готовьтесь к контрольным мероприятиям:
– повторяйте термины и определения;
– выполняйте тренировочные тесты;
– анализируйте примеры, близкие к экзаменационным.

Соблюдайте требования к оформлению письменных работ: логичность, структура, грамотность, корректное цитирование, соблюдение стандартов академической этики.

При возникновении трудностей обращайтесь к преподавателю за консультацией и рекомендациями по изучению конкретных тем.

Стремитесь к развитию самостоятельного критического мышления: сравнивайте различные теории, анализируйте лингвистические источники, формулируйте собственные выводы.