МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план
Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение
Специализация ’’Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений”

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **32 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 1152
в том числе:
аудиторные занятия 470
самостоятельная работа 582.7

Виды контроля в семестрах:
зачет 5,7,8 экзамен 6,9,10

Семестр (<Курс>.<Ссместр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7(4.1)**		**8 (4.2)**		**9(5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	17		17		14		14		18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	72	72	120	120	84	84	42	42	72	72	80	80	470	470
Контактная работа в период теоретического	0,1	0,1			0,1	0,1	0,1	0,1					0,3	0,3
Контактная работа в период экзаменационной			0,3	0,3					0,3	0,3	0,3	0,3	0,9	0,9
В том числе инт.	40	40	100	100	50	50	42	42	72	72	51	51	355	355
Итого ауд.	72	72	120	120	84	84	42	42	72	72	80	80	470	470
Контактная работа	72,1	72,1	120,3	120,3	84,1	84,1	41,1	41,1	72,3	72,3	80,3	80,3	471,2	471,2
Сам. работа	35,9	35,9	168	168	95,9	95,9	65,9	65,9	108	108	109	109	582,7	582,7
Часы на контроль			35,7	35,7					35,7	35,7	26,7	26,7	98,1	98,1
Итого	108	108	324	324	180	180	108	108	216	216	216	216	1152	1152

Программу составил(и):
Ст. преподаватель Кыдыралиева Айгул Салыбековна
Мыйманбаева Миргуль Абдикаримовна

Рецензент(ы):
Ст. преподаватель Джумалиева Гульзат Сардарбековна

Согласовано РОП:
Казакбаева Асель Саматбековна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 989)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение
Направленность "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений" (китайский язык)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от _ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Руководитель подразделения: Джунушалиева Гульмира Дженишевна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/пункт	Содержание изменения
1.	Приказ КРСУ №358-П от 24.06.2026 г. «О преобразовании Гуманитарного, Юридического, Экономического факультетов и Факультета международных отношений в Социо-гуманитарный институт КРСУ»	Стр. 1, 2	На основании приказа №358-П от 24.06.2026 г. кафедра мировых языков реорганизована в Высшую школу Коммуникаций и медиа (ВШКиМ). Образовательную программу «Перевод и переводоведение (китайский язык)» реализует ВШКиМ. Наименование структурного подразделения по стр. 2 изменено на «Высшая школа коммуникаций и медиа».
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (китайский язык)» направлена на формирование у студентов коммуникативной компетенции в сфере межкультурного и профессионального общения на китайском языке.
1.2	
1.3	Целями освоения дисциплины являются:
1.4	
1.5	1. Формирование навыков устного и письменного речевого общения на китайском языке в стандартных, учебно-деловых и социально-культурных ситуациях.
1.6	
1.7	
1.8	2. Развитие умений адекватно использовать языковые средства китайского языка с учётом норм речевого этикета, культурных особенностей и коммуникативных традиций Китая.
1.9	
1.10	
1.11	3. Совершенствование навыков восприятия и понимания устной и письменной китайской речи, в том числе аутентичных текстов различного жанра и уровня сложности.
1.12	
1.13	
1.14	4. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности, умения эффективно взаимодействовать с носителями китайского языка в профессиональной, академической и социальной среде.
1.15	
1.16	
1.17	5. Развитие навыков самоконтроля и самооценки уровня владения китайским языком, использование современных языковых ресурсов и технологий для совершенствования речевых навыков.
1.18	
1.19	
1.20	6. Подготовка студентов к дальнейшему изучению китайского языка и применению полученных знаний в профессиональной деятельности, научной работе и международном сотрудничестве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	
2.1.2	
2.1.3	Практический курс первого иностранного языка
2.1.4	Теоретическая грамматика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	
Знать:	
Уровень 1	лексику уровня HSK 3 (около 600 слов) и основные речевые клише, используемые в бытовых, учебных и межкультурных ситуациях; грамматические конструкции, соответствующие уровню HSK 3: модальные глаголы, сравнительные конструкции, результативные и направленные глагольные дополнения, особенности порядка слов; нормы китайского речевого этикета: приветствия, просьбы, предложения, выражение благодарности, отказа, согласия, извинения; элементарные культурологические сведения о Китае, влияющие на речевое поведение; особенности интонации, ритма, тональности речи среднего уровня; типовые коммуникативные ситуации уровня HSK 3 (покупки, путешествия, знакомство, здоровье, работа/учёба, бытовые проблемы, приглашения).

Уровень 2	· Лексико-грамматический минимум уровня HSK 4 (1200 слов и основные грамматические конструкции). · Основные нормы современного китайского литературного языка (путунхуа) в области фонетики, лексики и грамматики. · Особенности речевого этикета и невербальной коммуникации в китайской лингвокультуре. · Стратегии и тактики ведения диалога и монолога в стандартных коммуникативных ситуациях. · Социокультурные реалии Китая, необходимые для эффективного межличностного общения.
Уровень 3	Расширенный лексико-грамматический минимум уровня HSK 5 (2500 слов и сложные грамматические конструкции, включая различные виды дополнений, сложноподчиненные предложения, стилистические особенности). · Глубинные нормы и особенности китайского речевого этикета в социально-обусловленных ситуациях (формальных и неформальных). · Культурные концепты, реалии и лингвострановедческие особенности Китая, отражающиеся в языке (идиомы, цитаты, исторические аллюзии). · Стратегии компенсации при недопонимании и методы ведения дискуссии на китайском языке. · Основные стилистические различия в устной и письменной речи.
Уметь:	
Уровень 1	вести диалог на бытовые, учебные и социально-культурные темы, применяя лексику и грамматику уровня HSK 3; понимать основное содержание несложных аудио- и видеоматериалов (в пределах изучаемого уровня); формулировать короткие монологические высказывания: сообщение, описание, выражение мнения, расспрос; использовать речевые формулы вежливости и китайский речевой этикет в повседневных ситуациях; применять китайские грамматические конструкции для передачи просьбы, предположения, факта, намерения, сравнения; задавать вопросы и адекватно реагировать на реплики собеседника; корректировать свою речь на основе полученных замечаний, понимать и исправлять типичные языковые ошибки; использовать контекст и ключевые слова для понимания значения новых выражений.
Уровень 2	Адекватно воспринимать на слух (аудировать) монологическую и диалогическую речь на бытовые и социальные темы в естественном темпе. · Читать и понимать несложные аутентичные тексты (объявления, личную переписку, краткие статьи), извлекать из них запрашиваемую информацию. · Строить связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение) в рамках изученных тем. · Эффективно участвовать в диалоге и полилоге, инициировать, поддерживать и завершать беседу, аргументировать свою точку зрения. · Письменно оформлять основные мысли в форме личного письма, заметки, сообщения в социальной сети.
Уровень 3	Понимать на слух развернутые монологи (лекции, доклады) и диалоги на абстрактные и конкретные темы, в том числе при наличии фонового шума и различных акцентов. · Читать и полноценно понимать содержание аутентичных текстов различной направленности (публицистические статьи, художественные отрывки, письма), определяя не только факты, но и отношение автора, подтекст. · Свободно и спонтанно выражать свои мысли в виде развернутого монолога на широкий круг тем (включая профессиональные), логично выстраивая аргументацию. · Активно участвовать в дискуссиях и дебатах, аргументировано отстаивать свою точку зрения, парировать реплики оппонентов. · Письменно излагать сложные мысли в форме эссе, отчета, подробного личного письма, демонстрируя связность и структурную организованность текста.
Владеть:	
Уровень 1	навыками устного общения на китайском языке на уровне HSK 3: диалог, краткий монолог, описание ситуации; произносительными навыками, обеспечивающими понятную и фонетически корректную речь (тоны, интонационные модели среднего уровня); речевыми моделями, типичными для межкультурного взаимодействия (приглашение, отказ, согласие, уточнение, благодарность, совет); навыками адекватного выбора языковых средств в зависимости от ситуации общения; приёмами работы с аутентичными и учебными материалами: прослушивание, пересказ, выделение ключевых мыслей; навыками самостоятельной речевой практики (самозапись, повторение за аудио, разыгрывание ситуаций); мением работать с цифровыми ресурсами для развития речи (словари, тренажёры произношения, диалоговые симуляторы).

Уровень 2	Навыками спонтанной речевой деятельности на китайском языке в объеме лексико-грамматического материала уровня HSK 4. · Навыками аудирования с общим и детальным пониманием содержания. · Техниками чтения с различными стратегиями (просмотровое, поисковое, изучающее). · Навыками письма, достаточными для выполнения коммуникативных задач уровня. · Навыками применения знаний о китайской культуре и коммуникативных нормах для предотвращения межкультурных конфликтов и построения эффективного общения.
Уровень 3	Навыками свободного, беглого и ситуативно-адекватного общения на китайском языке в большинстве стандартных и частично профессиональных ситуаций. · Техниками анализа и синтеза информации, полученной из аудио- и письменных источников. · Навыками использования синонимических рядов и стилистических средств для достижения большей выразительности речи. · Навыками критического восприятия информации и построения собственного развернутого высказывания (как в устной, так и в письменной форме). · Навыками межкультурной коммуникации, позволяющими эффективно взаимодействовать с носителями языка, учитывая социокультурный контекст.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные нормы речевого общения на китайском языке;
3.1.2	
3.1.3	правила китайского речевого этикета в официальных и неофициальных ситуациях;
3.1.4	
3.1.5	базовые лингвистические особенности китайского языка (фонетика, интонация, тоны, лексика, базовые грамматические структуры);
3.1.6	
3.1.7	коммуникативные модели и речевые клише, используемые в типичных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
3.1.8	
3.1.9	особенности национально-культурного поведения носителей китайского языка;
3.1.10	
3.1.11	нормы построения диалога, монолога и других речевых жанров на китайском языке;
3.1.12	
3.1.13	способы преодоления типичных коммуникативных затруднений при межкультурном взаимодействии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	вести диалогическое и монологическое высказывание на китайском языке в типичных бытовых, учебных и социально-культурных ситуациях;
3.2.2	
3.2.3	использовать лингвистические и неречевые средства общения (жесты, интонацию, ключевые формулы) адекватно коммуникативной ситуации;
3.2.4	
3.2.5	применять нормы китайского речевого этикета в реальном и учебном общении;
3.2.6	
3.2.7	понимать на слух речь носителей языка (аудио- и видеоматериалы в пределах изученного уровня);
3.2.8	
3.2.9	использовать основные грамматические конструкции и лексические средства в устной речи;
3.2.10	
3.2.11	адекватно реагировать на речевые высказывания партнёра по общению;
3.2.12	
3.2.13	сопоставлять особенности речевого поведения в китайской и родной культуре.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками устного речевого общения на китайском языке в типичных ситуациях повседневного и учебного общения;
3.3.2	
3.3.3	произносительными навыками (тоны, ритм, интонация), обеспечивающими коммуникативно понятную речь;
3.3.4	

3.3.5	лингвострановедческими знаниями, необходимыми для корректного межкультурного общения;
3.3.6	
3.3.7	навыками построения диалога, полилога, речевых клише и стандартных моделей общения;
3.3.8	
3.3.9	умением выбирать адекватные языковые средства и стратегии общения в соответствии с культурным и коммуникативным контекстом;
3.3.10	
3.3.11	навыками самоконтроля, саморефлексии и коррекции собственной речи на китайском языке;
3.3.12	
3.3.13	приёмами эффективного использования словарей, справочников, мультимедийных и цифровых ресурсов для развития речевых навыков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. 周末你打算做什么 Что ты планируешь делать на выходные							
1.1	глагольное результативное дополнение 好 /Пр/	5	4	ОПК-1		4		
1.2	глагольное результативное дополнение 好 /Ср/	5	4	ОПК-1				
1.3	конструкция ……也/都+不/没…… /Пр/	5	4	ОПК-1		4		
1.4	конструкция ……也/都+不/没…… /Ср/	5	2	ОПК-1				
1.5	союз"那" /Пр/	5	2	ОПК-1		2		
1.6	дополнения направления"V+来/去" /Пр/	5	4	ОПК-1		4		
1.7	дополнения направления"V+来/去" /Ср/	5	2	ОПК-1				
1.8	грамматическая конструкция "V1了……就V2" /Пр/	5	4	ОПК-1		4		
1.9	грамматическая конструкция "V1了……就V2" /Ср/	5	2	ОПК-1				
1.10	риторический вопрос 能……吗？ /Пр/	5	4	ОПК-1		4		
1.11	риторический вопрос 能……吗？ /Ср/	5	2	ОПК-1				
	Раздел 2. 桌子上放着很多饮料 На столе очень много напитков							
2.1	сравнение还是 и 或者 /Пр/	5	4	ОПК-1		4		
2.2	сравнение还是 и 或者 /Ср/	5	4	ОПК-1				
2.3	модальный глагол 会 /Пр/	5	4	ОПК-1		2		
2.4	модальный глагол 会 /Ср/	5	4	ОПК-1				
2.5	структура又……又…… /Пр/	5	4	ОПК-1		4		
2.6	структура又……又…… /Ср/	5	4	ОПК-1				
2.7	конструкция V1着+V2 /Пр/	5	4	ОПК-1		4		
2.8	конструкция V1着+V2 /Ср/	5	4	ОПК-1				
2.9	глагол + 着 /Пр/	5	4	ОПК-1		4		
	Раздел 3. 我最近越来越胖了 Я в последнее время все больше поправляюсь							
3.1	частица 了 /Пр/	5	4	ОПК-1				
3.2	частица 了 /Ср/	5	2	ОПК-1				
3.3	структура 越来越 /Пр/	5	4	ОПК-1				
3.4	структура 越来越 /Ср/	5	3,8	ОПК-1				

3.5	дополнения возможности V得/不 /Пр/	5	4	ОПК-1				
3.6	дополнения возможности V得/不 /Ср/	5	4	ОПК-1				
3.7	вопросительня чвстица 呢 /Пр/	5	4	ОПК-1				
3.8	вопросительня чвстица 呢 /Ср/	5	4	ОПК-1				
3.9	разница 刚 и 刚才 /Пр/	5	4	ОПК-1				
3.10	разница 刚 и 刚才 /Ср/	5	4	ОПК-1				
3.11	работа над грамматикой 了、得/不、刚、刚才 /КрТО/	5	0,2	ОПК-1				
	Раздел 4. 我跟她都认识五年了 Я с ней знакома уже пять лет							
4.1	выражение периода времени S+V+了 /Пр/	6	4	ОПК-1		2		
4.2	выражение периода времени S+V+了 /Ср/	6	6	ОПК-1				
4.3	конструкция 对……感兴趣 и 对……有感兴趣 /Пр/	6	4	ОПК-1		2		
4.4	конструкция 对……感兴趣 и 对……有感兴趣 /Ср/	6	6	ОПК-1				
4.5	выражение времени с 半、刻、差 /Пр/	6	4	ОПК-1		2		
4.6	выражение времени с 半、刻、差 /Ср/	6	6	ОПК-1				
4.7	сравнение 又 и 再 /Пр/	6	4	ОПК-1		2		
4.8	сравнение 又 и 再 /Ср/	6	6	ОПК-1				
4.9	выражение приближенных чисел с 左右 /Пр/	6	6	ОПК-1		4		
4.10	выражение приближенных чисел с 左右 /Ср/	6	6	ОПК-1				
	Раздел 5. 他的汉语说得跟中国人一样好 Он говорит по китайски как китаец							
5.1	структура 越 A 越 B /Пр/	6	6	ОПК-1		4		
5.2	структура 越 A 越 B /Ср/	6	6	ОПК-1				
5.3	структура сравнительного предложения A 跟 B 一样 /Пр/	6	6	ОПК-1		4		
5.4	структура сравнительного предложения A 跟 B 一样 /Ср/	6	6	ОПК-1				
5.5	сравнительные предложения A 比 B+ADJ+一点儿/一些/得多/多了 /Пр/	6	6	ОПК-1		6		
5.6	сравнительные предложения A 比 B+ADJ+一点儿/一些/得多/多了 /Ср/	6	6	ОПК-1				
5.7	выражение приближенных чисел /Пр/	6	6	ОПК-1		4		
5.8	выражение приближенных чисел /Ср/	6	6	ОПК-1				
5.9	структура предложения с 把 A 把 B +V+…… /Пр/	6	6	ОПК-1		4		
5.10	структура предложения с 把 A 把 B +V+…… /Ср/	6	6	ОПК-1				
	Раздел 6. 把重要的东西放在我这儿吧 положи важные вещи комне сюда							
6.1	сравнение 才 и 就 /Пр/	6	4	ОПК-1		4		
6.2	сравнение 才 и 就 /Ср/	6	6	ОПК-1				
6.3	структура предложения с 把 A 把 B+V+在/到/给…… /Пр/	6	6	ОПК-1		6		

6.4	структура предложения с 把 A 把 B+V+在/到/给…… /Ср/	6	6	ОПК-1				
	Раздел 7. 我是走回来的 Я пешком вернулась							
7.1	составноепредложения направления 上、下、进、出、回、过、起 с 来、去 /Пр/	6	4	ОПК-1		4		
7.2	структура предложения направления 上、下、进、出、回、过、起 с 来、去 /Ср/	6	6	ОПК-1				
7.3	конструкция 一边……一边…… /Пр/	6	6	ОПК-1		6		
7.4	конструкция 一边……一边…… /Ср/	6	6	ОПК-1				
7.5	A把B+V+结果补语/趋向补语 /Пр/	6	6	ОПК-1		6		
7.6	A把B+V+结果补语/趋向补语 /Ср/	6	6	ОПК-1				
	Раздел 8. 你把水果拿过来 ты принеси фрукты							
8.1	структура先……、再/又……、然后…… /Пр/	6	4	ОПК-1		4		
8.2	структура先……、再/又……、然后…… /Ср/	6	6	ОПК-1				
8.3	структура 除了……以外、都/还/也…… /Пр/	6	4	ОПК-1		4		
8.4	структура 除了……以外、都/还/也…… /Ср/	6	6	ОПК-1				
	Раздел 9. 我现在累的下了班就想睡觉 Я сейчас усталая после работы сразу хочу спать							
9.1	использование вопросительного местоимения 什么 /Пр/	6	4	ОПК-1		4		
9.2	использование вопросительного местоимения 什么 /Ср/	6	6	ОПК-1				
9.3	выражение стеепени с 极了 /Пр/	6	4	ОПК-1		4		
9.4	выражение стеепени с 极了 /Ср/	6	6	ОПК-1				
9.5	структура 如果……（的话）、（S）就…… /Пр/	6	6	ОПК-1		4		
9.6	структура 如果……（的话）、（S）就…… /Ср/	6	6	ОПК-1				
	Раздел 10. 你做得好 ты хорошо сделал							
10.1	глагол/прилагательное +得 +степень совершения действия /Пр/	6	4	ОПК-1		4		
10.2	глагол/прилагательное +得 +степень совершения действия /Ср/	6	6	ОПК-1				
10.3	редупликация односложных прилагательных /Пр/	6	4	ОПК-1		4		
10.4	редупликация односложных прилагательных /Ср/	6	6	ОПК-1				
	Раздел 11. 谁都有办法看你的"病" у каждого найдется способ лечить твою болезнь							

6.4	структура предложения с 把 A 把 B+V+在/到/给…… /Ср/	6	6	ОПК-1				
	Раздел 7. 我是走回来的 Я пешком вернулась							
7.1	составноепредложения направления 上、下、进、出、回、过、起 с 来、去 /Пр/	6	4	ОПК-1		4		
7.2	структура предложения направления 上、下、进、出、回、过、起 с 来、去 /Ср/	6	6	ОПК-1				
7.3	конструкция 一边……一边…… /Пр/	6	6	ОПК-1		6		
7.4	конструкция 一边……一边…… /Ср/	6	6	ОПК-1				
7.5	A把B+V+结果补语/趋向补语 /Пр/	6	6	ОПК-1		6		
7.6	A把B+V+结果补语/趋向补语 /Ср/	6	6	ОПК-1				
	Раздел 8. 你把水果拿过来 ты принеси фрукты							
8.1	структура先……、再/又……、然后…… /Пр/	6	4	ОПК-1		4		
8.2	структура先……、再/又……、然后…… /Ср/	6	6	ОПК-1				
8.3	структура 除了……以外、都/还/也…… /Пр/	6	4	ОПК-1		4		
8.4	структура 除了……以外、都/还/也…… /Ср/	6	6	ОПК-1				
	Раздел 9. 我现在累的下了班就想睡觉 Я сейчас усталая после работы сразу хочу спать							
9.1	использование вопросительного местоимения 什么 /Пр/	6	4	ОПК-1		4		
9.2	использование вопросительного местоимения 什么 /Ср/	6	6	ОПК-1				
9.3	выражение стеепени с 极了 /Пр/	6	4	ОПК-1		4		
9.4	выражение стеепени с 极了 /Ср/	6	6	ОПК-1				
9.5	структура 如果……（的话）、（S）就…… /Пр/	6	6	ОПК-1		4		
9.6	структура 如果……（的话）、（S）就…… /Ср/	6	6	ОПК-1				
	Раздел 10. 你做得好 ты хорошо сделал							
10.1	глагол/прилагательное +得 +степень совершения действия /Пр/	6	4	ОПК-1		4		
10.2	глагол/прилагательное +得 +степень совершения действия /Ср/	6	6	ОПК-1				
10.3	редупликация односложных прилагательных /Пр/	6	4	ОПК-1		4		
10.4	редупликация односложных прилагательных /Ср/	6	6	ОПК-1				
	Раздел 11. 谁都有办法看你的"病" у каждого найдется способ лечить твою болезнь							

11.1	редупликация двусложных глаголов /Пр/	6	4	ОПК-1		4		
11.2	редупликация двусложных глаголов /Ср/	6	6	ОПК-1				
11.3	использование вопросительных местоимений 谁、什么、怎么、哪儿 /Пр/	6	4	ОПК-1		2		
11.4	использование вопросительных местоимений 谁、什么、怎么、哪儿 /Ср/	6	6	ОПК-1				
	Раздел 12. 我相信他们会同意的 я уверен,что они согласятся							
12.1	структура 只要……就…… /Пр/	6	4	ОПК-1		2		
12.2	структура 只要……就…… /Ср/	6	6	ОПК-1				
12.3	сравнение 使、叫、 让 /Пр/	6	2	ОПК-1		2		
12.4	сравнение 使、叫、 让 /Ср/	6	6	ОПК-1				
12.5	структура 只有……才…… /Пр/	6	4	ОПК-1		2		
12.6	структура 只有……才…… /Ср/	6	6	ОПК-1				
12.7	работа по структурам 先……、再/又……、然后…… /КрЭк/	6	0,3	ОПК-1				
12.8	письменный экзамен /Экзамен/	6	35,7	ОПК-1				
	Раздел 13. 简单的爱情 простая любовь 真正的朋友 настоящие друзья							
13.1	不仅...也|还|而且... ; 即使...也... конструкция: не только... но и ....; даже если... также.... /Пр/	7	8	ОПК-1		8		
13.2	不仅...也|还|而且... ; 即使...也... конструкция: не только... но и ....; даже если... также.... /Ср/	7	8	ОПК-1				
13.3	正好 差不多 /Пр/	7	8	ОПК-1		8		
13.4	正好 差不多 /Ср/	7	8	ОПК-1				
	Раздел 14. 经理对我影响不错 У менеджера сложилось обо мне хорошее впечатление. **不太着急挣钱 Не торопитесь зарабатывать деньги**							
14.1	庭；本来；另外 конструкция: 首先、、、其次、、、 /Пр/	7	8	ОПК-1		2		

14.2	庭；本来；另外 конструкция: 首先、、、其次、、、 диктант /Ср/	7	8	ОПК-1				
14.3	以为；原来 отрицание: 并 /Пр/	7	8	ОПК-1		2		
14.4	以为；原来 отрицание: 并 контрольные задания /Ср/	7	8	ОПК-1				
14.5	перевод текста /Ср/	7	8	ОПК-1				
14.6	перевод текста /КрТО/	7	0,2	ОПК-1				
	Раздел 15. 只买对的不买贵的 Покупайте только то, что правильно, а не то, что дорого. **一分钱一分货 Вы получаете то, за что платите.**							
15.1	конструкция: 对、、、来说、、； 在、、、下 肯定；在说	7	8	ОПК-1		4		
15.2	конструкция: 对、、、来说、、； 在、、、下 肯定；在说	7	8	ОПК-1				
15.3	竟然； 值得 ； 其中 /Пр/	7	6	ОПК-1		4		
15.4	竟然； 值得 ； 其中 /Ср/	7	8	ОПК-1				
15.5	грамматическая работа /Ср/	7	3,8	ОПК-1				
	Раздел 16. 最好的医生是自己 Лучший врач — это ты сам.							
16.1	离合词重叠 Редупликация разделяемых слов конструкция: 既、、、又 要是 /Пр/	7	8	ОПК-1		8		
16.2	离合词重叠 Редупликация разделяемых слов конструкция: 既、、、又 要是 /Ср/	7	8	ОПК-1				
16.3	生活中不缺少美 Красота в жизни не бывает редкостью. 可不是； 往往； /Пр/	7	8	ОПК-1		8		
16.4	生活中不缺少美 Красота в жизни не бывает редкостью. 可不是； 往往； диктант /Ср/	7	8	ОПК-1				
16.5	разбор грамматики /Ср/	7	8	ОПК-1				

	Раздел 17. 幸福的标准 стандарт счастья							
17.1	不过；确实；在、、、看来、、、 /Пр/	7	8	ОПК-1		6		
17.2	разбор текста /Ср/	7	10	ОПК-1				
17.3	чтение текста /Пр/	7	8	ОПК-1				
17.4	перевод текста /Ср/	7	8	ОПК-1				
	Раздел 18. 读书好，读好书，好读书 Читать — это хорошо, читать хорошие книги — это хорошо, и много читать — это хорошо.							
18.1	连、、、也、、、 /Пр/	8	8	ОПК-1		8		
18.2	диктант /Ср/	8	8	ОПК-1				
18.3	перевод текста /Пр/	8	8	ОПК-1		8		
18.4	диктант по грамматике /Ср/	8	8,8	ОПК-1				
18.5	перевод /Ср/	8	8	ОПК-1				
	Раздел 19. 用心发现世界 Откройте мир своим сердцем							
19.1	并且；在、、、、也、、、 /Пр/	8	8	ОПК-1		8		
19.2	диалог пересказ /Ср/	8	8	ОПК-1				
19.3	перевод текста /Ср/	8	8	ОПК-1				
19.4	разбор грамматики /Пр/	8	8	ОПК-1		8		
	Раздел 20. 保护地球母亲 Берегите Мать-Землю							
20.1	够、以、、、为、、、 /Пр/	8	8	ОПК-1		8		
20.2	перевод /КрТО/	8	0,2	ОПК-1				
20.3	диктант /Ср/	8	8	ОПК-1				
20.4	进行、随着 /Пр/	8	8	ОПК-1		8		
20.5	перевод /Ср/	8	8	ОПК-1				
20.6	диктант /Ср/	8	3	ОПК-1				
	Раздел 21. 了解生活 понимать жизнь							
21.1	爱的细节 /Пр/	9	4	ОПК-1		4		
21.2	перевод текста /Ср/	9	4	ОПК-1				
21.3	留串钥匙给父母 /Пр/	9	4	ОПК-1		4		
21.4	перевод текста /Ср/	9	8	ОПК-1				
21.5	人生有选择、一切可改变 /Пр/	9	4	ОПК-1		4		
21.6	перевод текста /Ср/	9	8	ОПК-1				
	Раздел 22. 谈古说今 Говоря о прошлом и настоящем							
22.1	子路背米 /Пр/	9	4	ОПК-1		4		
22.2	перевод текста /Ср/	9	8	ОПК-1				
22.3	济南的泉水 /Пр/	9	4	ОПК-1		4		
22.4	перевод текста /Ср/	9	8	ОПК-1				
22.5	除夕的由来 /Пр/	9	4	ОПК-1		4		
22.6	перевод текста /Ср/	9	8	ОПК-1				
	Раздел 23. 倾听故事 слушать истории							
23.1	成语故事两侧 /Пр/	9	6	ОПК-1		6		
23.2	перевод текста /Ср/	9	4	ОПК-1				
23.3	"胡三莫凹"的古今义 /Пр/	9	4	ОПК-1		4		
23.4	перевод текста /Ср/	9	4	ОПК-1				
23.5	别样鲁迅 /Пр/	9	4	ОПК-1		4		
23.6	перевод текста /Ср/	9	8	ОПК-1				

	Раздел 24. 走近科学 Подход к науке							
24.1	争论的奇迹 /Пр/	9	6	ОПК-1		6		
24.2	перевод текста /Ср/	9	8	ОПК-1				
24.3	闹钟的危害 /Пр/	9	4	ОПК-1		4		
24.4	перевод текста /Ср/	9	4	ОПК-1				
24.5	海外用户玩儿微信 /Пр/	9	4	ОПК-1		4		
24.6	перевод текста /Ср/	9	4	ОПК-1				
	Раздел 25. 放眼世界 Посмотрите на мир							
25.1	锯掉生活的筐底 /Пр/	9	6	ОПК-1		6		
25.2	перевод текста /Ср/	9	4	ОПК-1				
25.3	北京的的四合院 /Пр/	9	4	ОПК-1		4		
25.4	перевод текста /Ср/	9	4	ОПК-1				
25.5	纸上谈兵 /Пр/	9	4	ОПК-1		4		
25.6	перевод текста /Ср/	9	6	ОПК-1				
25.7	перевод текста /КрЭк/	9	0,3	ОПК-1				
	Раздел 26. 修养身心 Развитие тела и разума							
26.1	体重与节食 /Пр/	9	4	ОПК-1		4		
26.2	перевод текста /Ср/	9	6	ОПК-1				
26.3	在最美好的时刻离开 /Пр/	9	4	ОПК-1		4		
26.4	перевод текста /Ср/	9	6	ОПК-1				
26.5	抽象艺术美不美 /Пр/	9	4	ОПК-1		4		
26.6	/Экзамен/	9	35,7	ОПК-1				
	Раздел 27. 交流文化 Культура обмена							
27.1	家乡的罗卜饼 /Пр/	10	6	ОПК-1		6		
27.2	перевод текста /Ср/	10	8	ОПК-1				
27.3	小人书摊 /Пр/	10	6	ОПК-1		6		
27.4	перевод текста /Ср/	10	8	ОПК-1				
27.5	汉字叔叔：一个美国人的汉字情缘 /Пр/	10	4	ОПК-1		4		
27.6	перевод текста /Ср/	10	6	ОПК-1				
	Раздел 28. 体会教育 опыт образования							
28.1	阅读与思考 /Пр/	10	4	ОПК-1		4		
28.2	перевод текста /Ср/	10	6	ОПК-1				
28.3	放手 /Пр/	10	4	ОПК-1		4		
28.4	перевод текста /Ср/	10	6	ОПК-1				
28.5	支教行动 /Пр/	10	4	ОПК-1		4		
28.6	перевод текста /Ср/	10	6	ОПК-1				
	Раздел 29. 感受人生 чувствовать жизнь							
29.1	给自己加满水 /Пр/	10	4	ОПК-1		4		
29.2	перевод текста /Ср/	10	8	ОПК-1				
29.3	你属于哪一种“忙” /Пр/	10	4	ОПК-1		4		
29.4	перевод текста /Ср/	10	6	ОПК-1				
29.5	下棋 /Пр/	10	4	ОПК-1		4		
29.6	перевод текста /Ср/	10	8	ОПК-1				
	Раздел 30. 关注经济							
30.1	最受欢迎的毕业生 /Пр/	10	4	ОПК-1		4		
30.2	перевод текста /Ср/	10	8	ОПК-1				
30.3	перевод текста /КрЭк/	10	0,3	ОПК-1				
30.4	培养对手 /Пр/	10	6	ОПК-1		3		

30.5	перевод текста /Ср/	10	6	ОПК-1				
30.6	перевод текста /Ср/	10	6	ОПК-1				
30.7	竞争让市场更高效 /Пр/	10	6	ОПК-1		4		
	Раздел 31. 观察社会 наблюдать за обществом							
31.1	登门槛效应 /Пр/	10	4	ОПК-1				
31.2	перевод текста /Ср/	10	6	ОПК-1				
31.3	身边的环保 /Пр/	10	4	ОПК-1				
31.4	перевод текста /Ср/	10	6	ОПК-1				
	Раздел 32. 亲近自然 близко к природе							
32.1	植物会出汗 /Пр/	10	6	ОПК-1				
32.2	перевод текста /Экзамен/	10	35,7	ОПК-1				
32.3	老舍与养花 /Пр/	10	8	ОПК-1				
32.4	перевод текста /Ср/	10	8	ОПК-1				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5 семестр

Часть 1. Выбери правильный вариант (词汇 / 语法)

1. 我___喜欢早起。
A. 最 B. 更 C. 还

2. 这件衣服比那件___。
A. 最好 B. 更大 C. 大的

3. 他生病了，今天不能___上班。
A. 去 B. 来 C. 回

4. 我们已经等了___两个小时。
A. 差不多 B. 一直 C. 一共

5. 你___用电脑还是手机？
A. 更 B. 还是 C. 或者

Часть 2. Соедините фразы (配对题)

A. 他昨天没来上课
B. 你怎么现在才来？
C. 我在图书馆等你
D. 我给你买了一杯咖啡
E. 周末你有什么计划？

1. 我在路上堵车了。

2. 看书呢，你来吗？

3. 太谢谢你了！

4. 他感冒了。

5. 我想去公园。

Часть 3. Заполни пропуск (填空题)

1. 我妹妹比我___高。
2. 明天考试，我要___复习。
3. 这个菜很好吃，你要不要___？
4. 他正在___电话。
5. 虽然下雨，___我们还是出去玩了。

Часть 4. Чтение (阅读理解)

Прочитай текст и выбери правильный ответ

1. 小王几点起床？
A. 5点　B. 6点　C. 7点

2. 他为什么很少吃甜的？
A. 不喜欢　B. 太贵　C. 为了健康

3. 他晚上常常做什么？
A. 出去玩　B. 看书或听音乐　C. 跑步

6 семестр
Часть 1. Выбери правильное слово по смыслу (词汇理解)

1. 我每天上班都坐地铁，___会迟到。
A. 还是　B. 很少　C. 一定

2. 爸爸让我___他一起去超市。
A. 跟　B. 为　C. 对

3. 他现在不在办公室，___去开会了。
A. 已经　B. 刚　C. 可能

4. 这些水果太多了，我一个人吃不___。
A. 完　B. 好　C. 懂

5. 要是你明天没空，___周末再见面吧。
A. 就　B. 才　C. 还

Часть 2. Выбери правильную грамматическую структуру (语法选择)

6. 这个地方冬天__冷，夏天__很热。
A. 不但…,而且…
B. 虽然…,但是…
C. 因为…,所以…

7. —你怎么没去参加她的生日会？
—我___不知道。
A. 根本　B. 又　C. 还

8. 他__学了三年汉语，__不会写汉字。
A. 虽然…,但是…
B. 越…,越…
C. 一边…,一边…

9. 他每天跑步___为了减肥。
A. 是
B. 才
C. 还是

10. 桌子上放着一杯咖啡，___是你的？
A. 难道
B. 一定
C. 只有

11. 的 / 非常 / 汉语 / 她 / 说 / 好

12. 一下 / 给 / 我 / 看 / 可以 / 吗

13. 在 / 他 / 睡觉 / 的时候 / 手机 / 响了

7 семестр
перевод текста
HSK 4 阅读文本
《留下深刻印象的人》
上大学的时候，我认识了一个给我留下深刻印象的老师。虽然他并不年轻，但是上课的时候总是很有精神，也特别幽默。每次我们听他的课，都觉得时间过得很快。
他不仅在课堂上教我们知识，而且经常提醒我们要学会独立思考。他说，如果只会记住书上的内容，而不会用在生活中，那就没有意义。为了帮助我们更好地理解，他常常举生活中的例子，让我们讨论、表达自己的看法。
毕业以后，我一直和他保持联系。每当我在工作中遇到困难的时候，他都会鼓励我，不要轻易放弃。他的建议让我变得更加自信，也让我明白：真正的教育不仅是传授知识，更是影响一个人的态度和性格。
现在，我也成了一名老师。我希望将来我的学生，也能像我一样，记住一个对他们有影响的人。
Вопросы к тексту (理解题)
1. 这位老师给作者留下什么印象？
A. 很严肃　B. 很幽默　C. 很安静
2. 老师在课堂上除了讲知识，还常常做什么？
A. 讲故事　B. 批评学生　C. 提醒学生独立思考
3. 作者毕业以后和老师的关系怎么样？
A. 失去联系　B. 偶尔见面　C. 一直保持联系
4. 老师对作者最大的影响是什么？
A. 变得富有　B. 变得自信　C. 变得有名

8 семестр
перевод текста
HSK 4 阅读文本
《改变习惯并不容易》
很多人都希望通过改变习惯来提高自己的生活质量，比如每天早起、坚持运动、少用手机或者多读书。但是，真正能够坚持下来的人却不多。原因不仅是因为生活忙，而且还因为人们常常在遇到困难时缺乏耐心和信心。
专家认为，养成一个新的习惯至少需要二十天，有的人甚至需要更长的时间。刚开始的时候，人们往往会觉得新习惯让自己不舒服，比如早起会让人觉得累，运动会让人觉得身体酸痛，读书会让人觉得无聊。但是，如果能够坚持一段时间，这些感觉就会慢慢消失，甚至变成一种享受。
为了让习惯坚持下去，人们可以给自己设定一个小目标，比如每天只跑二十分钟，或者每天只读十页书。目标不需要太大，只要能做到，就会产生一种成功的感觉，这种感觉会帮助人继续前进。
习惯的力量非常大，它不仅可以改变一个人的生活方式，还可以影响一个人的未来。因此，如果你想成为更好的自己，不要害怕开始，也不要害怕慢，只要不停下来，最终一定会看到变化。

9 семестр
перевод текста
HSK 5 阅读文本（科学+历史主题）
《古代天文学的发展》
在中国古代，天文学不仅是一门科学，而且与农业、政治和社会生活都有着密切的关系。为了记录季节变化、预测天气和制定农耕计划，人们从很早以前就开始观察天空中的星象。随着时间的推移，这些观察逐渐形成了系统，并被写入多种历史文献之中。

在汉代，官方专门设立机构，用来测量日月运行的轨迹和推算历法。科学家们不仅制造了更精确的仪器，还提出了关于天体运动的重要理论。其中，有些观点甚至比欧洲同一时期的认识更加先进。例如，中国古人早就意识到日食和月食是一种自然现象，而不是神灵的表达。

到了宋代，天文学进一步发展。除了改进观测工具之外，人们还开始把天文知识应用到航海与地理探测之中，这对国家的贸易活动和文化交流起到了积极的促进作用。尽管古代技术有限，但这些成果为后来的科学研究奠定了坚实的基础。

如今，随着现代科技的进步，人类可以利用卫星、射电望远镜和复杂的计算系统来研究宇宙。然而，古代天文学所体现的观察精神、探索态度和对自然规律的尊重，仍然值得我们学习。历史告诉我们，科学的发展不是一蹴而就的，而是一个不断积累、不断修正的过程。

10 семестр

HSK 5 阅读文本

《丝绸之路与文化交流》

丝绸之路不仅是一条古代贸易路线，更是一座连接东西方文明的桥梁。虽然它的名称来源于中国出口的丝绸，但是在这条道路上流动的远不止商品，还有技术、宗教、语言以及艺术理念。正是这些多样化的交流，使得沿线地区在历史上形成了独特而丰富的文化景观。

随着商队不断往来，造纸术、火药和纺织技术逐渐传向西方；与此同时，葡萄、胡萝卜等作物也被引入中国，改变了人们的饮食结构。此外，佛教正是在丝绸之路的传播下进入中国，并在各个朝代产生了深远影响，从建筑到雕塑，从绘画到文学，都留下了明显的痕迹。

然而，丝绸之路的发展并不是一帆风顺的。战争、气候变化以及政权更替，都曾导致贸易路线中断。但即使如此，它在不同历史时期依然以各种形式被重新开启。现代学者认为，这种持续不断的互动，不仅推动了经济发展，还增强了不同民族之间的理解与包容。

今天，随着全球化的深入，人们再次意识到交流与合作的重要性。丝绸之路的历史提醒我们，文明的繁荣从来不是孤立的，而是通过互相学习、互相影响而不断前进的。

理解题（选择正确答案）

1. 丝绸之路的交流内容主要包括什么？
A. 军事和农业
B. 商品和文化元素
C. 建筑和法律制度

2. 佛教进入中国与什么因素有关？
A. 农业技术的发展
B. 丝绸生产增加
C. 丝绸之路的传播

3. 丝绸之路曾中断的原因之一是：
A. 人口减少
B. 战争和政权变化
C. 缺乏商人

4. 作者认为丝绸之路对历史的意义是：
A. 证明文明之间的竞争

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.
В фонде оценочных средств содержится следующая информация:
- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
перевод текста
тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	1. Коммуникативно-ориентированное обучение
6.3.1.2	Технология предусматривает формирование навыков реального общения на китайском языке в условиях, максимально приближенных к естественным:
6.3.1.3	моделирование речевых ситуаций;
6.3.1.4	диалогическая и полилогическая практика;
6.3.1.5	ролевые игры;
6.3.1.6	ситуации межкультурного взаимодействия.
6.3.1.7	2. Проектная технология
6.3.1.8	Применяется для развития самостоятельности, исследовательских навыков и творческого подхода:
6.3.1.9	мини-проекты по темам культуры Китая, речевого этикета, языковых особенностей;
6.3.1.10	подготовка устных и мультимедийных презентаций;
6.3.1.11	групповые исследования и обсуждения.
6.3.1.12	3. Технология проблемного обучения
6.3.1.13	Предполагает использование заданий, требующих комплексного анализа:
6.3.1.14	решение коммуникативных и лингвокультурных задач;
6.3.1.15	обсуждение сложных речевых ситуаций;
6.3.1.16	сравнительный анализ речевого поведения в китайской и родной культурах.
6.3.1.17	4. Интерактивные технологии
6.3.1.18	Используются для активизации работы студентов:
6.3.1.19	групповые и парные формы работы;
6.3.1.20	технологические упражнения (дебаты, дискуссии, круглый стол);
6.3.1.21	интерактивные задания на онлайн-платформах (образовательные приложения, тесты, тренажёры произношения).
6.3.1.22	5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
6.3.1.23	Применяются для развития всех видов речевой деятельности:
6.3.1.24	использование мультимедийных учебников, видеоматериалов, подкастов;
6.3.1.25	работа с онлайн-ресурсами (, китайские обучающие платформы);
6.3.1.26	выполнение интерактивных упражнений, онлайн-тестов;
6.3.1.27	использование цифровых словарей и технологий распознавания речи.
6.3.1.28	6. Технология формирования межкультурной компетенции
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	……..Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.
6.3.2.2	Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

6.3.2.3	- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КРСУ договоров с правообладателями;
6.3.2.4	- в печатном виде - в библиотеке КРСУ.
6.3.2.5	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необх освоения дисциплины (модуля)
6.3.2.6	
6.3.2.7	ru.scribd.com
6.3.2.8	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КРСУ.
7.3	Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).
7.4	Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.
7.5	Мультимедийная аудитория.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения курса обучающимся рекомендуется соблюдать следующие методические указания:
1. Общие рекомендации по изучению дисциплины
1. Регулярно посещать занятия и выполнять все виды заданий, предусмотренные рабочей программой: аудирование, говорение, чтение, письмо, тренировка лексико-грамматических структур.
2. Систематически повторять изученный материал, ежедневно уделяя время самостоятельной работе с учебниками, словарями, аудио- и видеоматериалами.
3. Применять коммуникативный подход: стремиться активно использовать китайский язык в любых учебных ситуациях.
4. Формировать навыки межкультурной коммуникации, обращая внимание на особенности китайского речевого этикета и культурно-обусловленные формы общения.
2. Работа с лексическим материалом
1. Вести индивидуальный словарь (тетрадь или электронную картотеку), в который необходимо заносить новые слова, устойчивые выражения и примеры употребления.
2. Регулярно выполнять упражнения на закрепление лексики: составление предложений, мини-диалогов, ситуационных историй.
3. Использовать специальные приложения и словари (trainchinese), чтобы закреплять навыки распознавания иероглифов и правильного произношения.
3. Работа с грамматическим материалом
1. Изучая каждую грамматическую конструкцию, фиксировать её коммуникативную функцию и типичные модели употребления.
2. Практиковать применение грамматики в устной речи, особенно в ситуациях диалогового общения.
3. Работать с примерами из учебных текстов, адаптированной и аутентичной литературы.
4. Развитие навыков аудирования
1. Прослушивать аудиозаписи учебных диалогов и текстов несколько раз, уделяя внимание тонам, фонетике и структуре высказывания.
2. Использовать дополнительные материалы: записи носителей языка, подкасты, короткие видео на китайском языке.
3. Выполнять задания на выбор правильного ответа, заполнение пропусков, восстановление текста.
5. Развитие навыков говорения
1. Активно участвовать в устных опросах, обсуждениях, диалогах, ролевых играх.
2. Отрабатывать произношение и тоны китайского языка, используя фонетические тренажёры и приложение для распознавания речи.
3. Формировать навыки публичных выступлений: подготовка мини-сообщений, презентаций, описаний ситуаций и событий.
4. Соблюдать нормы этикета китайского общения (приветствие, обращение, благодарность, просьбы, извинения).
6. Развитие навыков чтения
1. Читать адаптированные тексты, постепенно переходя к аутентичным материалам.
2. Анализировать структуру текста, выделяя основную мысль, ключевую лексику и грамматические конструкции.
3. Выполнять задания на пересказ, ответы на вопросы, выбор заголовка.
7. Развитие навыков письма
1. Выполнять упражнения по написанию иероглифов, соблюдая порядок черт и пропорции.
2. Писать небольшие сообщения, описания, мини-эссе по изученным темам.
3. Выполнять задания на перевод и трансформацию предложений.
8. Самостоятельная работа

1. Самостоятельная работа является обязательной частью курса и включает выполнение письменных упражнений, подготовку диалогов, работу с учебными платформами.
2. Рекомендуется ежедневно уделять не менее 20–30 минут изучению китайского языка вне аудитории.
3. Использовать дополнительные обучающие ресурсы: образовательные сайты, мобильные приложения, онлайн-курсы.
9. Контроль и оценивание
1. Оценивание проводится на основе текущих заданий, устных ответов, контрольных работ, тестирования, а также итогового зачёта/экзамена.
2. При выполнении заданий важно соблюдать академическую честность и самостоятельно выполнять работы.
3. Критерии оценки включают: правильность произношения, владение лексикой и грамматикой, коммуникативность, связность речи, точность выполнения письменных заданий.
10. Рекомендации по успешному освоению дисциплины
1. Стремиться использовать китайский язык максимально активно в повседневной коммуникации (в группе, чатах, языковых сообществах).
2. Не бояться ошибок — они являются естественной частью обучения.
3. Постепенно развивать уверенность в общении на китайском языке, опираясь на принципы постоянной практики и регулярного повторения.