

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Образовательные технологии в процессе обучения
биологии

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Квалификация

Педагогического образования
бакалавр

Учебный план

b440301_24_2 ПО Биология.rlx

Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в биллингвальной образовательной среде)

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Великородова М.Я.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<u><Курс>.<Семестр на курсе></u>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,1	48,1	48,1	48,1
Сам. работа	59,9	59,9	59,9	59,9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление с теоретико-методологическими аспектами технологического подхода в образовании; обучение методам моделирования учебного процесса через применение современных технологий обучения; формирование мотивационной направленности студентов к инновационной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная анатомия и физиология	
2.1.2	Методика обучения биологии	
2.1.3	Решение профессиональных задач учителя биологии	
2.1.4	Анатомия и морфология растений	
2.1.5	Зоология беспозвоночных	
2.1.6	Цитология	
2.1.7	Систематика растений и грибов	
2.1.8	Гистология с основами эмбриологии	
2.1.9	Зоология позвоночных	
2.1.10	Анатомия и морфология человека	
2.1.11	Микробиология с основами вирусологии	
2.1.12	Биотехнология	
2.1.13	Общая химия с основами органической химии	
2.1.14	Физиология человека и животных	
2.1.15	Физиология растений	
2.1.16	Биохимия	
2.1.17	Генетика	
2.1.18	Теория эволюции	
2.1.19	Биоэкология	
2.1.20	Педагогическая психология	
2.1.21	История биологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Биохимия	
2.2.2	Физика биологических процессов	
2.2.3	Молекулярная биология	
2.2.4	Решение профессиональных задач учителя биологии	
2.2.5	Биоэкология	
2.2.6	Теория эволюции	
2.2.7	Современные проблемы эволюции	
2.2.8	Биотехнология	
2.2.9	Генетика	
2.2.10	Биологические основы сельского хозяйства	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

Основные концепции и направления развития современных образовательных технологий в биологическом образовании.

Уметь:

Анализировать и выбирать эффективные образовательные технологии для решения конкретных педагогических задач.

Владеть:

Навыками использования цифровых и интерактивных инструментов для организации биологического образования.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**Знать:**

Современные педагогические и методические подходы к обучению биологии.
Уметь:
Подбирать образовательные технологии, соответствующие целям и задачам урока биологии.
Владеть:
Методикой анализа и интерпретации результатов применения образовательных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	Основные концепции и направления развития современных образовательных технологий в биологическом образовании.
	Современные педагогические и методические подходы к обучению биологии.
3.2	Уметь:
	Анализировать и выбирать эффективные образовательные технологии для решения конкретных педагогических задач.
	Подбирать образовательные технологии, соответствующие целям и задачам урока биологии.
3.3	Владеть:
	Навыками использования цифровых и интерактивных инструментов для организации биологического образования.
	Методикой анализа и интерпретации результатов применения образовательных технологий.