

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Базовая докторантура PhD по направлению 530100 Философия, профиль «Социальная и политическая философия»

Компетенция-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
Первый этап (уровень) Способность выделять и понимать идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	современные научные достижения; способы и методы формирования теоретического знания; этические проблемы науки XXI в.; стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	навыками критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.
Второй этап (уровень) Способность сравнивать различные модели развития научного знания и оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	идеи фальсификационизма; модели развития научного знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Третий этап (уровень) Способность критически анализировать и оценивать	Иновационные методы генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма,	генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и	навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования

современные научные достижения; генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.
--	--	---	---

Компетенция-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
Первый этап (уровень) Способность выделять понимать основания научной деятельности модели развития науки; способность владеть методами проектирования навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.	основания научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и модели развития науки (кумулятивизм, эмпиризм, эволюционную концепцию, концепцию научных революций, интернализм - экстернализм).	Критически анализировать Научные достижения и потребности практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.

<p>Второй этап (уровень) Способность знать актуальные научные проблемы и методы научно – исследовательской деятельности; способность формулировать научную проблему и владеть навыками проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.</p>	<p>актуальные научные проблемы (внутренний источник развития науки) и методы научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, необходимую для успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>навыками проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.</p>
<p>Третий этап (уровень) Способность критически анализировать и оценивать стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этические проблемы науки XXI в.; уметь сравнивать различные концепции; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного</p>	<p>стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этические проблемы науки XXI в.</p>	<p>проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; уметь сравнивать различные концепции</p>	<p>навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.</p>

научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.			
--	--	--	--

Компетенция-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	Уметь	владеть
Первый этап (уровень) Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	терминологию по своей специальности на иностранном языке; специфику и приёмы перевода различных грамматических конструкций; основные особенности функционального стиля научной литературы	осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; правильно выбирать адекватные языковые средства перевода научной и научно-технической литературы; анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке	навыками и опытом использования терминологического аппарата на иностранном языке по своей специальности; навыками и опытом использования устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка для решения научных и научно-образовательных задач
Второй этап (уровень)	особенности ведения научной	извлекать информацию из	иметь опыт обработки большого

<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>деятельности; коммуникативные правила поведения в ситуациях межкультурного научного общения.</p>	<p>текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений</p>	<p>объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; - иметь опыт оформления заявок на участие в международной конференции</p>
<p>Третий этап (уровень) Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>требования, предъявляемые к оформлению научных трудов, принятые в международной практике</p>	<p>оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); писать научные статьи, тезисы, рефераты</p>	<p>иметь опыт написания рефератов, аннотаций, деловых писем; иметь опыт написания статей на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах</p>

Компетенция-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
<p>Первый этап (уровень) Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме на государственном и иностранном языках	следовать основным устным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
<p>Второй этап (уровень) Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках	следовать основным письменным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	навыками и опытом критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<p>Третий этап (уровень) Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	основные современные компьютерные технологии, используемые для сбора, анализа и обработки данных	применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками работы с операционной системой, с текстовыми и

			табличными процессорами; навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя
--	--	--	---

Компетенция-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
Первый этап (уровень) Способность к познавательной деятельности	основные понятия, идеи, методы, законы научного творчества	критически оценивать собственные представления об окружающем мире и собственные научные результаты	основами социологии и философии науки; навыками определения общих форм и закономерностей каждой классической предметной области
Второй этап (уровень) Способность к познавательной деятельности в профессиональной сфере	основные идеи и достижения всех разделов дисциплин направления и смежных областей науки	критически оценивать собственные научные достижения с точки зрения современного уровня развития науки	хотя бы одним иностранным языком на уровне понимания научных текстов
Третий этап (уровень) Способность к познавательной	современные требования к содержанию и качеству	критически оценивать собственные научные	основными методами и подходами к определению и

деятельности в профессиональной и личной сфере	выполнения научных работ, представляемых на соискание ученой степени	достижения и собственную деятельность с точки зрения общечеловеческих ценностей	оценке уровня и направления развития индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств
--	--	---	--

Компетенция-6. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
Первый этап (уровень) Способность использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	основные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	систематизировать методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	основными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями
Второй этап (уровень) Способность использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной области	основные понятия и методы, необходимые для научно-исследовательской работы по выбранной тематике	правильно подбирать методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при выполнении научно-исследовательской работы	основными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями при выполнении самостоятельной научно-исследовательской работы
Третий этап (уровень) Способность использовать современные методы исследования и информационно-	основные понятия и методы, необходимые для научно-исследовательской работы по выбранной тематике, а также в	правильно подбирать методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при выполнении научно-	основными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями при выполнении

коммуникационные технологии в своей профессиональной области, а также в смежных областях	смежных областях	исследовательской работы в своей области, а также в смежных областях	самостоятельной научно-исследовательской работы в своей области, а также в смежных областях
--	------------------	--	---

Компетенция-7. Готовность к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
Первый этап (уровень) Готовность к ведению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	планировать преподавательскую работу по основным образовательным программам высшего образования, проводить контроль и оценивать её результаты	навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Второй этап (уровень) Способность к ведению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Законы об образовании в РФ и КР, специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению	разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания	методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации
Третий этап (уровень)	принципы и методы разработки	реализовывать программы	Современными

<p>Способность к ведению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, а также разработке новых образовательных технологий и приемов</p>	<p>научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе</p>	<p>дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования</p>	<p>образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p>
---	--	--	--