

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Основы медицинских знаний

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Учебной практики и основ НИР	
Учебный план	b440301_24_1 ПО Русский язык.rlx 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	31,9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	31,9	31,9	31,9	31,9
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Ахметова З.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Ахметова З.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Ахметова З.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Ахметова З.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Ахметова З.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- Овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях;
1.2	- получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога гигиенической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Здоровьесберегающий модуль	
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.3	Возрастная анатомия и физиология	
2.1.4	Возрастная психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Здоровьесберегающий модуль	
2.2.2	Поликультурное образование в многоязычной школе	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

Уровень 1	Основные понятия безопасности жизнедеятельности и медицины. Виды неотложных состояний, их причины и факторы возникновения. Общие признаки жизнеугрожающих ситуаций.
Уровень 2	Методы первой помощи при неотложных состояниях (травмах, отравлениях, ожогах, обморожениях, остановке сердца). Основы сердечно-лёгочной реанимации. Правила использования аптечки.
Уровень 3	Санитарно-эпидемиологические нормы образовательной организации. Систему профилактики детского травматизма и инфекционных заболеваний. Нормативно-правовую базу охраны здоровья обучающихся.

Уметь:

Уровень 1	Распознавать основные неотложные состояния по внешним признакам. Формулировать цели и алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.
Уровень 2	Проводить первичную оценку степени тяжести повреждений. Выполнять алгоритмы первой помощи при типичных неотложных состояниях. Использовать подручные средства для иммобилизации и остановки кровотечений.
Уровень 3	Самостоятельно организовывать безопасную образовательную среду. Проводить профилактические беседы с учащимися и родителями. Разрабатывать план действий педагога в чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

Уровень 1	Базовыми навыками оценки состояния пострадавшего (пульс, дыхание, сознание). Навыками вызова экстренных служб и обеспечения личной безопасности на месте происшествия.
Уровень 2	Навыками сердечно-лёгочной реанимации (одним и двумя спасателями). Приёмами наложения повязок и временной остановки кровотечений. Навыками транспортной иммобилизации при переломах.
Уровень 3	Комплексом профессиональных компетенций в области охраны здоровья детей. Навыками формирования культуры безопасного поведения у учащихся. Методами первичной и вторичной профилактики заболеваний в школьной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие;
3.1.2	- остро развивающиеся заболевания и их профилактику;
3.1.3	- основные приемы сердечно-легочной реанимации;
3.1.4	- основные понятия микробиологии, эпидемиологии; иммунологии;
3.1.5	- проблемы здоровья детей и подростков;
3.1.6	- основные группы острых инфекционных заболеваний;

3.1.7	- основные факторы риска развития различных форм патологии у детей;
3.1.8	- характеристику детского травматизма и его профилактику;
3.1.9	- медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.
3.2	Уметь:
3.2.1	- четко формулировать основные понятия;
3.2.2	- предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и детских инфекционных заболеваний;
3.2.3	- накладывать повязки при различных травмах и кровотечениях;
3.2.4	- эффективно применять полученные знания в педагогической деятельности;
3.2.5	- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий.
3.3	Владеть:
3.3.1	- практическими приемами временной остановки кровотечений;
3.3.2	- практическими приемами наложения повязок;
3.3.3	- практическими навыками иммобилизации при переломах костей конечностей;
3.3.4	- практическими навыками оказания первой медицинской помощи при острых отравлениях;
3.3.5	- практическими приемами ухода за больными.
3.3.6	- оказывать помощь при неотложных заболеваниях;
3.3.7	- оказывать помощь при открытых и закрытых повреждениях;
3.3.8	- проводить первичную и вторичную профилактику инфекционных заболеваний;
3.3.9	- к оказанию первой помощи во внеурочное время.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ							
1.1	Тема 1.1. Физиологические основы здоровья человека. Основные понятия и определения дисциплины. Понятие «здоровье» и его современная трактовка. Физиологические основы здоровья человека. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья. Цели и задачи дисциплины. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Проблемная лекция
1.2	1.1. Физиологические пробы определения здоровья. Диагностика здоровья. Определение пульса, АД, частоты дыхания. Составление универсальной аптечки. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Практикум, технология портфолио
1.3	1.1. Составить конспект: «Данные статистики о состоянии здоровья населения России. Демографическая ситуация в России». Подготовка реферата по теме: «Проблемы здоровья детей различных возрастных групп». /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Конспект, технология портфолио

1.4	Тема 1.2. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Микроорганизмы, их свойства, выживаемость в окружающей среде. Иммуитет и его виды (способы формирования). Эпидемиология как наука. Инфекционный и эпидемический процессы. Источники инфекции, пути передачи. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Лекция с элементами беседы
1.5	1.2. Роль учителя в соблюдении санитарно-эпидемиологического режима. Методы первичной и вторичной профилактики инфекционных заболеваний. Приёмы ухода за больными детьми. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2		Мозговой штурм
1.6	1.2. Составить конспект: «Иммуитет, виды. Классификация микроорганизмов». Подготовка презентации: «Скарлатина / Краснуха / Ветряная оспа / Корь» (на выбор). Реферат: «Календарь прививок». /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Конспект, конкурс рефератов, технология портфолио
1.7	Тема 1.3. Детские инфекционные заболевания. Острые детские инфекционные заболевания: скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа, дифтерия, эпидемический паротит, коклюш, вирусный гепатит, грипп, эпидемический полиомиелит. Признаки, особенности течения, осложнения, первичная и вторичная профилактика. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Проблемная лекция
1.8	1.3. Вирусные инфекции у детей: эпидемиология, профилактика. Разбор клинических случаев. Алгоритм действий педагога при выявлении инфекционного заболевания у ребёнка. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Коллоквиум
1.9	1.3. Реферат: «Грипп / Вирусный гепатит / Коклюш» (на выбор). Составить конспект: «Профилактика ОРВИ у детей школьного возраста». /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Конспект, реферат

1.10	Тема 1.4. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Понятие «здоровый образ жизни». Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ. Биоритмы человека. Понятие о стрессе и дистрессе. Роль учителя в формировании здоровья учащихся. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2		Лекция с элементами беседы
1.11	1.4. Определение биологических ритмов, хронотипа работоспособности человека. Оценка уровня тревожности. Способы профилактики и сохранения здоровья учащихся. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Практикум
1.12	1.4. Составить конспект: «Социальные и биологические принципы здорового образа жизни». Реферат: «Формирование ЗОЖ у детей школьного возраста». Подготовка к устному опросу. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Конкурс рефератов
1.13	/КрТО/	5	0,1					
	Раздел 2. Раздел 2. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ И ТРАВМАХ							
2.1	Тема 2.1. Применение лекарственных средств. Понятие о неотложных состояниях. Понятие о лекарственных веществах и лекарственных формах. Пути введения и выведения лекарственных веществ. Терапевтическая доза. Дозирование лекарственных веществ детям. Виды действия лекарственных веществ. Лекарственная болезнь (аллергия, токсическая, тератогенная). Школьная и домашняя аптечка. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Проблемно-ориентированное обучение
2.2	2.1. Работа на фантоме. Способы введения лекарственных препаратов. Практическое комплектование аптечки. Разбор видов неотложных состояний (асфиксия, обморок, кома, шок, гипертонический криз, инсульт). /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Кооперативное обучение
2.3	2.1. Составить конспект: «Методы и способы применения лекарственных средств». Подготовка к тестированию по теме неотложных состояний. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Конспект

2.4	Тема 2.2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и воздействии факторов внешней среды. Острые отравления бытовыми ядами (угарный газ, спирты, кислоты, наркотические вещества) и природными ядами (ядовитые растения, грибы). Укусы змей и насекомых. Утопление. Воздействие высоких и низких температур (ожоги, отморожения, тепловой и солнечный удар). Поражение электрическим током. Синдром длительного сдавления. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Проблемная лекция
2.5	2.2. Алгоритм оказания ПМП при острых отравлениях. Техника промывания желудка. Постановка очистительной клизмы. ПМП при тепловом и солнечном ударе. Мероприятия по спасению при воздействии электрического тока. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2		Работа в группах
2.6	2.2. Реферат: «Синдром длительного сдавления / Особенности течения ожоговой болезни у детей» (на выбор). Составить конспект: «Оказание первой помощи при неотложных состояниях». Подготовка к устному опросу. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Реферат, конспект, технология портфолио
2.7	Тема 2.3. Сердечно-лёгочная реанимация. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Понятие о смерти, её этапы. Клиническая и биологическая смерть. Понятие о реанимации. ПМП при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (инфаркт миокарда, гипертонический криз, острая сосудистая недостаточность). ПМП при заболеваниях дыхательной и эндокринной систем (диабетическая кома, бронхиальная астма). /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Активное обучение
2.8	2.3. Отработка навыков удаления инородных тел из глаз, носа, верхних дыхательных путей. Отработка приёмов сердечно-лёгочной реанимации (одним и двумя спасателями). Определение критериев эффективности реанимации. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Работа в группах

2.9	2.3. Составить конспект: «Последовательность проведения реанимационных мероприятий». Реферат: «Острая сердечная недостаточность / Эпилепсия / Сахарный диабет» (на выбор). Подготовка к контрольной работе. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Конспект, технология портфолио, конкурс рефератов
2.10	Тема 2.4. Характеристика детского травматизма. Повреждения мягких тканей, суставов и костей. Классификация повреждений. Общая реакция организма на повреждение. Травматический шок. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, переломы — признаки, алгоритм ПМП. Открытые повреждения: раны, классификация, правила ПМП. Кровотечения: классификация, признаки, осложнения. Понятие об асептике и антисептике. Классификация детского травматизма, его профилактика. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2		Лекция-дискуссия
2.11	2.4. Десмургия: основные виды повязок, правила наложения. Техника наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Методы временной остановки кровотечений. Транспортная иммобилизация при переломах. Правила наложения шин. Основы асептики и антисептики. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Практикум
2.12	2.4. Подготовка к контрольной работе по темам: ушибы, переломы, вывихи, раны, кровотечения. Творческое задание: альбом рисунков «Десмургия». Составить электронный терминологический словарь по дисциплине. /Ср/	5	3,9		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6			Технология портфолио

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные темы рефератов:

1. Современная концепция здоровья: биологические, социальные и психологические аспекты.
2. Демографические показатели здоровья населения России: анализ современного состояния.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации: теория и практика.
4. Факторы риска развития хронических инфекционных заболеваний у детей школьного возраста.
5. Детский травматизм в Российской Федерации: виды, статистика, профилактика.
6. Иммуитет ребёнка: возрастные особенности формирования и методы укрепления.
7. Инфекционные заболевания в детском коллективе: профилактика и противоэпидемические мероприятия.
8. Вакцинопрофилактика в России: национальный календарь прививок, современные проблемы и перспективы.
9. Грипп и ОРВИ у детей: клиника, особенности течения, профилактика в школьной среде.
10. Роль педагога в формировании навыков здорового образа жизни у учащихся.
11. Психогигиена и психопрофилактика в педагогической деятельности: профилактика стресса у детей.
12. Острые отравления у детей: виды, причины, алгоритмы первой помощи.
13. Сердечно-лёгочная реанимация: исторический аспект и современные стандарты проведения.

14. Ожоговая болезнь у детей: патогенез, особенности течения, принципы первой помощи.
15. Синдром длительного сдавления: механизм развития, клинические признаки, оказание помощи.
16. Медико-педагогические аспекты профилактики заболеваний, передающихся половым путём.
17. Биоритмы человека и их роль в организации учебного процесса и сохранении здоровья школьников.
18. Лекарственная аллергия у детей: виды, профилактика, действия педагога при анафилактическом шоке.
19. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.
20. Санитарно-эпидемиологический режим в образовательной организации: нормативно-правовая база и практика.

Примерные темы докладов:

1. Показатели здоровья детей и подростков в Российской Федерации: динамика за последние 10 лет.
2. Скарлатина: клиника, дифференциальная диагностика, профилактика в детских коллективах.
3. Корь: современная эпидемиологическая ситуация, клиника, профилактика.
4. Эпидемический паротит («свинка»): особенности течения, осложнения, вакцинация.
5. Эпидемический полиомиелит: история победы над болезнью и современные риски.
6. ВИЧ-инфекция и СПИД: пути передачи, стадии развития, профилактика среди подростков.
7. Вирусные гепатиты у детей: виды, пути передачи, профилактика.
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: роль образовательной организации.
9. Первая помощь при анафилактическом шоке: алгоритм действий педагога.
10. Диабетическая кома: виды, признаки, алгоритм первой помощи в школьной среде.
11. Бронхиальная астма у детей: триггеры, признаки приступа, первая помощь.
12. Эпилепсия у детей: виды приступов, первая помощь, организация безопасной среды в школе.
13. Профилактика суицидального поведения в подростковой среде: медицинский и педагогический аспекты.
14. Организация питания в образовательной организации: санитарные требования и профилактика пищевых отравлений.
15. Физическая активность и здоровье школьников: научные данные и практические рекомендации.
16. Влияние гаджетов на здоровье детей: зрение, осанка, психика. Рекомендации педагога.
17. Синдром эмоционального выгорания педагога: причины, признаки, профилактика.
18. Первая помощь при укусах животных и насекомых: алгоритм действий, профилактика бешенства.
19. Тепловой и солнечный удар у детей: признаки, оказание первой помощи, профилактика.
20. Аптечка первой помощи в образовательной организации: комплектация, правила хранения, порядок применения.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятиям «здоровье», «болезнь», «норма». Охарактеризуйте группы здоровья детей.
2. Перечислите основные факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Приведите примеры управляемых и неуправляемых факторов.
3. Что такое иммунитет? Назовите и охарактеризуйте виды иммунитета.
4. Объясните понятия «инфекционный процесс» и «эпидемический процесс». Назовите звенья эпидемического процесса.
5. Перечислите пути передачи инфекции. Какие меры применяются для их прерывания?
6. Дайте характеристику скарлатины: возбудитель, пути передачи, клинические признаки, первичная и вторичная профилактика.
7. Охарактеризуйте ветряную оспу: особенности течения у детей, осложнения, профилактика.
8. Что включает национальный календарь профилактических прививок? Назовите сроки вакцинации против кори, краснухи, паротита.
9. Перечислите признаки клинической смерти. Чем клиническая смерть отличается от биологической?
10. Опишите алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации одним спасателем. Каково соотношение компрессий и вдохов?
11. Назовите признаки обморока, коллапса и комы. Как оказать первую помощь при обмороке?
12. Что такое гипертонический криз? Перечислите его признаки и алгоритм действий педагога.
13. Охарактеризуйте инфаркт миокарда: признаки, особенности болевого синдрома, первая помощь.
14. Перечислите общие мероприятия при острых отравлениях. Как провести промывание желудка?
15. Назовите признаки отравления угарным газом и алгоритм первой помощи пострадавшему.
16. Дайте классификацию ожогов по степени тяжести. Как определить площадь ожога? Первая помощь при термических ожогах.
17. Что такое отморожение? Назовите степени отморожения и правила первой помощи. Что нельзя делать при отморожении?
18. Дайте классификацию кровотечений. Перечислите методы временной остановки кровотечений. Правила наложения жгута.
19. Что такое травматический шок? Назовите его признаки и стадии. Алгоритм первой помощи при шоке.
20. Охарактеризуйте виды переломов. Общие признаки перелома. Правила транспортной иммобилизации.
21. Что такое вывих? Чем вывих отличается от растяжения? Первая помощь при вывихе.
22. Дайте классификацию ран. Особенности обработки загрязнённых ран. Понятие об асептике и антисептике.
23. Что такое десмургия? Перечислите основные виды мягких повязок. Правила наложения бинтовой повязки.
24. Назовите признаки поражения электрическим током. Алгоритм первой помощи пострадавшему при электротравме.
25. Что такое утопление? Виды утопления. Алгоритм извлечения пострадавшего из воды и оказания первой помощи.
26. Дайте понятие «здоровый образ жизни». Назовите его основные компоненты применительно к школьному возрасту.
27. Что такое биоритмы? Охарактеризуйте хронотипы человека. Как учитываются биоритмы при организации учебного процесса?
28. Назовите основные принципы рациональной организации труда и отдыха школьника.
29. Что такое стресс и дистресс? Перечислите признаки стресса у детей. Роль педагога в профилактике стресса у учащихся.

30. Какова роль учителя в соблюдении санитарно-эпидемиологического режима в образовательной организации? Назовите основные санитарные требования к школьным помещениям.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой:

1. Понятие о первой медицинской помощи. Цели, задачи и принципы оказания первой помощи.
2. Оценка состояния пострадавшего: исследование пульса, артериального давления, частоты дыхания.
3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных формах и лекарственной болезни. Дозирование лекарственных веществ детям.
4. Комплектование аптечки первой помощи в образовательной организации.
5. Основы микробиологии: понятие о микроорганизмах, их свойствах, выживаемости в окружающей среде.
6. Иммуитет: понятие, виды, способы формирования. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.
7. Основы эпидемиологии. Инфекционный и эпидемический процессы. Источники инфекции и пути передачи.
8. Скарлатина, корь, краснуха: признаки, особенности течения, осложнения, профилактика.
9. Ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш: признаки, особенности течения, профилактика.
10. Дифтерия зева и гортани, эпидемический полиомиелит: признаки, профилактика, вакцинация.
11. Грипп и вирусный гепатит: признаки, особенности течения, первичная и вторичная профилактика.
12. Острые заболевания брюшной полости. Понятие об «остром животе». Признаки, первая помощь.
13. Инфаркт миокарда и гипертонический криз: признаки, алгоритм первой помощи.
14. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс): признаки, алгоритм первой помощи.
15. Диабетическая кома, бронхиальная астма: признаки, алгоритм первой помощи педагога.
16. Острые отравления бытовыми ядами (угарным газом, спиртами, кислотами): признаки, первая помощь.
17. Острые отравления природными ядами (ядовитыми растениями, грибами). Укусы змей и насекомых: первая помощь.
18. Утопление: виды, признаки, алгоритм извлечения и оказания первой помощи.
19. Ожоги: классификация, определение площади ожога, первая помощь. Особенности у детей.
20. Отморожение: степени, признаки, первая помощь. Общее замерзание.
21. Поражение электрическим током: признаки, алгоритм первой помощи.
22. Тепловой и солнечный удар: причины, признаки, первая помощь.
23. Клиническая и биологическая смерть. Понятие о реанимации. Критерии эффективности СЛР.
24. Техника сердечно-лёгочной реанимации (одним и двумя спасателями). Искусственная вентиляция лёгких.
25. Классификация повреждений. Травматический шок: признаки, стадии, первая помощь.
26. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихи. Признаки, первая помощь.
27. Переломы костей: виды, признаки, правила транспортной иммобилизации, наложение шин.
28. Раны: классификация, признаки, правила первой помощи. Понятие об асептике и антисептике.
29. Кровотечения: классификация, признаки, методы временной остановки. Правила наложения жгута.
30. Десмургия: виды повязок, общие правила наложения. Техника бинтования различных частей тела.
31. Здоровый образ жизни: понятие, компоненты, роль педагога в формировании ЗОЖ учащихся.
32. Классификация детского травматизма. Профилактика травматизма в образовательной организации.
33. Биоритмы человека и организация учебного процесса. Понятие о стрессе и его профилактика.
34. Санитарно-эпидемиологический режим в образовательной организации: нормативная база и практика.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания реферата:

Отлично: 9 — 10 баллов - Тема полностью раскрыта, структура соответствует требованиям, использованы актуальные источники (не менее 8), оформление соответствует ГОСТ, присутствует авторская позиция.

Хорошо : 7 — 8 баллов - Тема раскрыта в основном, имеются незначительные недостатки в структуре или оформлении, источников не менее 6.

Удовлетворительно: 5 — 6 баллов - Тема раскрыта частично, есть существенные замечания по содержанию или оформлению, источников не менее 4.

Неудовлетворительно: 0 — 4 Тема не раскрыта, структура нарушена, источники отсутствуют или не соответствуют теме.

Критерии оценивания доклада / презентации:

Содержание и соответствие теме - 3 б. Точность, актуальность, полнота раскрытия темы.

Владение материалом и ответы на вопросы - 3б. Уверенность, способность отвечать на дополнительные вопросы

Качество презентации - 2б. Наглядность, логика слайдов, отсутствие перегруженности текстом.

Соблюдение регламента и культура речи - 2 б. Укладывается в 7–10 минут, грамотная речь.

Итого: 10 баллов.

Критерии оценивания на зачёте с оценкой (за 1 вопрос):

13 — 15 - Ответ полный, точный, логически выстроенный. Студент демонстрирует глубокое понимание темы, приводит примеры, свободно ориентируется в смежных вопросах.

10 — 12 - Ответ достаточно полный, студент владеет материалом, допускает незначительные неточности, устраняемые при наводящих вопросах.

7 — 9 - Ответ неполный, студент знает основной материал, но допускает ошибки, затрудняется с практическим применением.

0 — 6 - Ответ неверный или отсутствует. Студент не владеет базовыми знаниями по теме вопроса.

Суммарно по дисциплине студент может набрать 100 баллов:

Текущий контроль (итога): 70 баллов. Складывается из оценок за все виды текущей работы в течение семестра.

— Реферат (2 шт., по 10 баллов): 20 баллов. Соответствие теме, глубина раскрытия, список источников, оформление

— Доклад / презентация (2 шт., по 10 баллов): 20 баллов. Содержательность, владение материалом, качество слайдов, ответы на вопросы

— Устный опрос (5 шт., по 2 балла): 10 баллов. Правильность ответов, полнота, аргументированность

— Практические навыки (2 проверки, по 5 баллов): 10 баллов: Правильность выполнения алгоритмов ПМП, наложения повязок, СЛР.

— Контрольная работа (по итогам модулей, 2 шт., по 5 баллов): 10 баллов. Письменные ответы на вопросы по темам модуля

Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой): 30 баллов. Устный ответ на 2 вопроса из перечня вопросов к зачёту.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Доклад/презентация
- Конспект
- Реферат
- Устный опрос
- Зачёт с оценкой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Агаджанян Н.А., Смирнов В.М.	Нормальная физиология: учебник	М.: ООО Издательство "Медицинское информационное агентство" 2009
Л1.2	Кожин А. А.	Основы патологии: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Симонова О. И., Томилова А. Ю., Горинова Ю. В., Сурков А. Н., Рославцева Е. А., Намазова-Баранова Л. С.	Болезни детского возраста от А до Я. Выпуск 5. Муковисцидоз	2014
Л2.2	Баранова А. А., Намазовой- Барановой Л. С., Боровик Т. Э., Макаровой С. Г.	Болезни детского возраста от А до Я. Выпуск 4. Пищевая аллергия	2013
Л2.3	Баранов А. А., Полякова С. И., Байдакова Г. В., Бушуева Т. В., Вашурина Т. В., Потапов А. С., Журкова Н. В., Варичкина М. А.	Болезни детского возраста от А до Я. Выпуск 2. Наследственная тирозинемия I типа	2012
Л2.4	Баранов А. А., Намазова-Баранова Л. С., Сурков А. Н., Потапов А. С., Баканов М. И., Полякова С. И., Гундобина О. С., Лозоватор А. Л.	Болезни детского возраста от А до Я. Выпуск 3. Гликогеновая болезнь у детей	2012
Л2.5	Морозов Ю. М., Халилов М. А., Бочкарев А. Б.	Медицина чрезвычайных ситуаций: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6	Колб Л. И., Леонович С. И., Леонович И. И., Леонович С. И.	Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций: Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа 2014
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	- Активное обучение		
6.3.1.2	- Кооперативное обучение		
6.3.1.3	- Коллоквиум		
6.3.1.4	- Конкурс рефератов		
6.3.1.5	- Лекция с элементами беседы		
6.3.1.6	- Мозговой штурм		
6.3.1.7	- Практикум		
6.3.1.8	- Проблемная лекция		
6.3.1.9	- Проблемно-ориентированное обучение		
6.3.1.10	- Работа в группах		
6.3.1.11	- Технология портфолио		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Венерология Он-лайн. - http:// www.venerologia.Ru		
6.3.2.2	Десмургия. - http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_medicinskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php		
6.3.2.3	Десмургия. Википедия. - http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%81%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%8F		
6.3.2.4	Половой Ликбез. - http:// www.aiti/ee		
6.3.2.5	Русский Медицинский сервер. - http:// www.rusmedserv.com		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий (учебная лаборатория 8/309). Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук). Аудитория для практических занятий (компьютерный класс 8/301). Оборудование: 10 персональных компьютеров, подключённых к сети Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС вуза и ЭБС. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью. Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: - анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы; - работа с раздаточным или презентационным материалами интерактивной доской (выполнение заданий); - формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий; - рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование ответов на семинарах и рефератов; - экспертные оценки выполненных одними группами обучающихся других (при использовании активных методов работы, а также деловых игр); - выполнение творческих работ. Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься не менее 3 часов еженедельно. Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо правильно организовать. После изучения определённой темы по записям в конспекте и учебнику, а также ознакомления с положениями нормативных правовых актов, решения задач на практических занятиях и самостоятельно обучающемуся рекомендуется, используя вопросы для самоконтроля, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных положений научной и учебной литературы, нормы законодательства.