МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.О. им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Русский язык (начальный уровень)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа русского языка и билингвального образования**

Учебный план 310501_26_1 лд ин.plx
560001 Лечебное дело (Для иностранных студентов)

Квалификация **врач**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 120
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 47,8

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	21			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	72	72	72	72
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72,2	72,2	72,2	72,2
Сам. работа	47,8	47,8	47,8	47,8
Итого	120	120	120	120

Программу составил(и):
ст. преп. Гусейнова З.М.

Рецензент(ы):
к.ф.н.,доцент, Дорцуева Н.Н.

Согласовано РОП:
к.ф.н., доцент, Каменева М.Б.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык (начальный уровень)

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 560001 Лечебное дело (Для иностранных студентов) (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

560001 Лечебное дело (Для иностранных студентов)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании
Высшей школы русского языка и билингвального образования

Протокол от 07.09.2026 г. № 2
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Руководитель подразделения: Гатина Альмира Эмуровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Русский язык (начальный уровень)

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Достижение учащимися уровня языковой и речевой компетентности, соответствующего Стандарту I сертификационного уровня (B1) (Общее владение) системы тестирования иностранных граждан, а также овладение навыками, необходимыми для общения на данном этапе в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Б2.О.01(У). Общий уход за терапевтическими больными
2.1.2	История медицины (Гуманитарный, социальный и экономический цикл)
2.1.3	Сестринское дело (Профессиональный цикл)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б3.01. Итоговая государственная аттестация
2.2.2	Б2.О.01(У). Общий уход за терапевтическими больными
2.2.3	Б2.О.02(У). Общий уход за хирургическими больными
2.2.4	Б2.О.04(П). Помощник процедурной медицинской сестры
2.2.5	Б2.В.04(П). Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения
2.2.6	Б2.В.01(П). Помощник врача терапевтического профиля
2.2.7	Б2.О.03(П). Помощник палатной медицинской сестры
2.2.8	Русский язык (Гуманитарный, социальный и экономический цикл)
2.2.9	Б1.В.ДВ.03.01. Основы неотложной помощи
2.2.10	Б2.В.02(П). Помощник врача хирургического профиля
2.2.11	Б2.В.03(П). Помощник врача акушерско-гинекологического профиля
2.2.12	Б2.В.05(П). Помощник врача скорой медицинской помощи
2.2.13	ФТД.02. Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: Способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном (уровень B1), официальном и на одном из иностранных языков на уровне профессионального общения, вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей.	
Знать:	
Уровень 1	Основные фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения
Уровень 2	Особенности функционирования отдельных частей речи и основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.
Уровень 3	Способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении.
Уметь:	
Уровень 1	вербально реализовывать простые интенции, а также блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции;
Уровень 2	понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста, в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, а допустимые имплицитные формы отличаются высокой частотностью и стандартностью моделей продуцирования смысла;
Уровень 3	достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, где роль инициатора общения принадлежит собеседнику и где необходимо умение реализовывать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения в рамках свободной беседы (преимущественно на социально-культурные темы).
Владеть:	
Уровень 1	Основными правилами речевого поведения в типичных ситуациях общения социально-бытовой, социальнокультурной и официально-деловой сферах.
Уровень 2	необходимыми уровнями понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;

Уровень 3	умением строить монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видо-временных планах, рассуждения на актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Фонетика. Графика: владение основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения, владение всеми интонационными конструкциями, обеспечивающими решение коммуникативных задач в рамках данного уровня владения языком.
3.1.2	Словообразование. Морфология: состав слова, семантический потенциал аффиксов, словообразовательные характеристики; имя существительное, лексико-грамматические разряды, формообразование, категории рода, числа и падежа; имя прилагательное, качественные и относительные, полные и краткие, степени сравнения; местоимение, значение, изменение и употребление; глаголы, форма, вид, залог, управление; имя числительное, количественно-именные сочетания; наречие, разряды по значению; служебные части речи, предлоги, союзы, частицы. Синтаксис: простое предложение, виды, согласование субъекта и предиката, способы выражения логико-смысловых отношений, порядок слов; сложное предложение, виды, трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней, функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	понимать на слух содержание текста, характерного для различных сфер и ситуаций общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик;
3.2.2	запрашивать о событиях и фактах, условиях, целях, причинах, следствиях, о возможности, вероятности, необходимости, а также дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать, объяснять и др.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	побуждать собеседника к совершению действия: выражать просьбу, пожелание, совет, предложение, требование, приказ, указание, согласие или несогласие, разрешать, запрещать, возражать, сомневаться, обещать, заверять, давать гарантии, обнадеживать;
3.3.2	вступать в коммуникацию, инициировать и поддерживать беседу, изменять тему беседы, привлекать внимание, представлять себя и другого человека, прощаться, благодарить, извиняться, поздравлять, соболезновать, желать удачи, приглашать в соответствии с правилами речевого этикета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Вводно фонетический курс. Знакомство.							
1.1	Алфавит. Правила произношения и написания русских согласных и гласных. Ударение. /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
1.2	Алфавит. Правила произношения и написания русских согласных и гласных. Ударение. /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
1.3	Род имен существительных. /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
1.4	Род имен существительных. /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
1.5	Притяжательные местоимения. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
1.6	Притяжательные местоимения. /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
1.7	Род имен существительных на –ь /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
1.8	Множественное число имен существительных /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
1.9	Множественное число имен существительных /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
1.10	Имя числительное /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			

1.11	Имя числительное /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
1.12	Вопросительные слова «чей?» чья?, чьё?, чьи? /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
	Раздел 2. "Я врач"							
2.1	Спряжение глаголов (1 группа); вопросительная ИК. /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
2.2	Спряжение глаголов (1 группа); вопросительная ИК. /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
2.3	Медицинская лексика: специальности врачей. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
2.4	Медицинская лексика: специальности врачей. /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
2.5	Конструкция «У меня есть...» /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
2.6	Спряжение глаголов (2 группа). /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
2.7	Спряжение глаголов (2 группа). /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
2.8	Конструкция «почему …? – потому что» /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
2.9	Имя прилагательное /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
2.10	Имя прилагательное /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
2.11	Прилагательное. Антонимы. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
2.12	Прилагательное. Антонимы. /Ср/	1	1,8	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
2.13	Прилагательное –наречие (какой? – как?) /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
2.14	Прилагательное –наречие (какой? – как?) /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
	Раздел 3. Падежи							
3.1	Винительный падеж (№4) что? /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
3.2	Винительный падеж (№4) что? /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
3.3	Выражение времени (вопрос «когда?») /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
3.4	Медицинская лексика: основные названия частей тела /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
3.5	Медицинская лексика: основные названия частей тела /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
3.6	Прошедшее время глагола. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
3.7	Прошедшее время глагола. /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
3.8	Глагол «быть» (прошедшее, будущее сложное время) /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
3.9	Глагол «быть» (прошедшее, будущее сложное время) /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
3.10	Конструкция «сколько стоит…?» /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
3.11	Конструкция «сколько стоит…?» /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			

	Раздел 4. "В больнице", "В аптеке"							
4.1	Разговорная тема: «Диалог с врачом». /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
4.2	Формы лекарств. Рецепт. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
4.3	Разговорная тема: «Диалог в аптеке». /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
4.4	Предложный падеж (№6) /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
4.5	Предложный падеж (№6) /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
4.6	Конструкции «где находится что», «мочь/ должен + инфинитив» /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
4.7	Выражение времени (день , неделя, год, месяц) /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
4.8	Медицинская лексика: медицинские инструменты /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			
4.9	Консультация /КрТО/	1	0,2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Теоретическая часть
Алфавит русского языка.
Книжное и прописное написание букв.
Нормы произношения.
Ударные и безударные гласные.
Слог и слогоделение в русском языке.
Интонация.
Интонационные конструкции (ИК-1 – ИК-5)
Имя существительное.
Собственные и нарицательные существительные.
Одушевленные и неодушевленные существительные.
Род имен существительных.
Число имен существительных.
Именительный падеж. Единственное число (Существительное, прилагательное, местоимение).
Семья слов (страна – национальность – прилагательное).
Сравнительная конструкция: кто как кто; кто какой, как кто.
Родительный падеж (у кого? чей?).
Времена глагола быть.
Сложное предложение: причина (союз потому что).
Именительный падеж. Множественное число (существительное, притяжательное местоимение, прилагательное).
Указательное местоимение этот-тот.
Настоящее время глагола. Исключения.
Предложный падеж. Единственное число. Существительное.
Прошедшее время глагола. Двойное отрицание при глаголе.
Предложный падеж. Единственное число. Прилагательные.
Порядковые числительные.
Сравнительная степень прилагательного.
Винительный падеж. Единственное число (существительные, прилагательные, личные и притяжательные местоимения).
Время (Часы). Виды глагола.
Глаголы с частицей -ся: учить(ся), научить(ся).
Будущее время глагола.
Сложное предложение: время (союз когда).
Предложный падеж (объект мысли и речи). Единственное и множественное число (существительные, прилагательные и местоимения).
Сложное предложение: следствие (союз поэтому).
Дательный падеж. Единственное число (существительные, прилагательные, притяжательное и личное местоимения).
Глаголы движения: идти – ходить, ехать – ездить. •
Винительный падеж (направление движения).

Темы для монолога:

«Рассказ о себе/о семье»;
«Моя страна/Родной город»;
«Моя будущая профессия – врач»;

Темы для диалога:
«На вокзале/в аэропорту»;
«В магазине»;
«В аптеке»;
«В поликлинике»;
«В регистратуре».

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

Выполнение письменных упражнений (в аудитории (аудиторная работа) и в виде домашнего задания) по нормам орфоэпии, морфологии, лексике (из учебных пособий по РКИ);
устный опрос в аудитории по темам «Алфавит», «Падежи», «Род имени существительного», «Время глагола», «Вид глагола», «Личные окончания глаголов»;
словарный диктант (проводится не только по общеупотребительной лексике, но и по медицинской терминологии);
тестирование (бланочное) состоит из 4-х видов заданий.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств:
– выполнение аудиторных и домашних заданий по учебникам;
– устный опрос, закрепляющий грамматические и лексические темы;
– бланочное тестирование;
– контрольная работа;
– словарный диктант;
– зачет с оценкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гусейнова З.М.	Русский язык. Ч. 1: практический курс для иностранных студентов-медиков, с английским языком обучения. Учебное пособие	Бишкек: Издательский дом КРСУ 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного: учебное пособие	М.: Русский язык. Курсы 2009

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Акишина А.А., Каган О.Е.	Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного	М.: Русский язык. Курсы 2014

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - практические занятия репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Инновационные образовательные технологии – к ним относятся: практические занятия с презентациями, обсуждение профессиональных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах. Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и Интернет- ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Интернет-ресурсы по русской словесности
6.3.2.2	Информационно-справочный портал «Русский язык» URL:http://www.gramota.ru
6.3.2.3	Культура письменной речи URL:http://www.gramma.ru
6.3.2.4	Издательство «Русский язык» Курсы – URL:http://www.rus-lang.ru
6.3.2.5	Издательство «Златоуст» – URL:http://www.zlat.spb.ru
6.3.2.6	Единая коллекция образовательных ресурсов – URL:http:// school-collection.edu.ru/
6.3.2.7	Русский язык для детей за границей – URL:http://www.urya.ru

6.3.2.8	Ссылки на открытые ресурсы по РКИ – URL:http:// russianforall.ru/conf/links.php
6.3.2.9	СЕТЕВЫЕ УЧЕБНИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА
6.3.2.10	Время говорить по-русски! Курс русского языка для начинающих. Богомолов А.Н., Петанова А.Ю., Коваленко Ю.Е.
6.3.2.11	Центр международного образования МГУ им. М.В. Ломоносова: URL:http://www.speakrussian.cie.ru/time_new
6.3.2.12	Курс русского для начинающих http://www.learningrussian.net
6.3.2.13	СЕТЕВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ (лингвотренажеры) по различным аспектам русского языка (фонетике, грамматике, стилистике), видам речевой деятельности, страноведению:
6.3.2.14	Русский глагол: URL:http://www.webmetod.narod.ru
6.3.2.15	Лингвотренажер по темам: «Глаголы движения», «Глаголы движения с приставками», «Глаголы на -СЯ», «Виды глагола» разработан на кафедре компьютерной лингводидактики РУДН. Perfective-Imperfective Java Exercises.: URL: http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/java.html
6.3.2.16	Сетевая текстотека Центра международного образования МГУ имени М.В. Ломоносова: URL: http://texts.cie.ru
6.3.2.17	Русский язык для всех: URL: http://www.linguarus.com/
6.3.2.18	ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ К ПЕЧАТНЫМ УЧЕБНИКАМ И УЧЕБНЫМ ПОСОБИЯМ
6.3.2.19	Владимир: URL: http://www.learning-russian.gramota.ru/vladimir
6.3.2.20	Голоса: URL: http://www.gwu.edu/~slavic/golosa
6.3.2.21	Русский язык для русских: URL: http://www.gwu.edu/~slavic/rdr
6.3.2.22	СЕТЕВЫЕ ТЕСТОВЫЕ СИСТЕМЫ
6.3.2.23	Russian Language Test Online: URL: http://www.russian.language.ru/test.htm – Онлайн тест состоит из 50 предложений, сделанных в виде множественного выбора.
6.3.2.24	Электронный тренировочный тест элементарного, базового, первого уровня общего владения русским языком как иностранным. И.Н. Афанасьева, Л.П. Клобукова, И.И. Яценко. ACG, USA, 2004: URL: http://www.sras.org
6.3.2.25	Электронный проверочный тест по русскому языку как иностранному для граждан зарубежных стран. Общее владение. Элементарный уровень (И.Н. Афанасьева, Л.А. Дунаева, Л.П. Клобукова). Портал «Русский для всех» URL: http://www.russianforall.ru/learning/tests.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Корпус медицинского факультета мкр. Аламедин-1, аудитория 2.2, 2.21. – для проведения практических занятий.
7.2	Корпус медицинского факультета в мкр. Аламедин-1, МАЗ.
7.3	Материально-техническое обеспечение аудитории 2.2: маркерная доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (практических), в том числе учитывается посещение, активность и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания и окончания учебных занятий, при подготовке к последующим занятиям, нужно сначала просмотреть и повторить услышанный и изученный ранее материал
2. В течение недели выбрать время для работы с учебником
3. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно самостоятельно выполнить несколько типовых заданий
4. Отработки пропущенных занятий

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. Пропущенное без уважительных причин занятие должно быть отработано методом устного опроса преподавателем в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных занятий (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).
Отработка занятий: – каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины занятия отрабатываются не более одного занятия в день.
Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов; – студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к

очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме.
Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям; – для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОМУ ТЕСТУ (рубежный контроль)
Контрольный тест – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания в реальной ситуации общения.
Комплект контрольных заданий по вариантам представлен несколькими вариантами для студентов-иностранцев.
Тест представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий. После оценивания контрольного теста предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА
Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
- изучение грамматической теории в тот же день, после практического задания – 10–15 минут;
- изучение грамматической теории и предварительное выполнение домашнего задания за день перед следующим занятием – 10–15 минут;
- подготовка к практическому занятию – 1 час

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)
Допущенным к зачёту студент считается, если он:
1. Выполнил все текущие письменные задания (бланочное тестирование) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольный тест).
2. Посещал занятия.
3. При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ (промежуточный контроль)
Допущенным к экзамену студент считается, если он:
1. Выполнил все рубежные задания и сдал зачет (минимум 40 баллов).
2. При подготовке к зачету студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами (подготовка к лексико-грамматическому тесту), в случае затруднений проконсультироваться с преподавателем на консультации перед зачетом либо в часы дежурства педагога. Студенту следует повторить базовые фразы и выражения, необходимые для ведения диалога «Врач – пациент», «В больнице», «В аптеке», потренироваться в написании рецепта по различным видам заболеваний.