

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Бауринов К.В.
19 октября 2024 г. *Улюк*



Учебно-ознакомительная практика (психолого-возрастная) 2

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план b37030130_24_1 псих.plx
Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 96

в том числе:

аудиторные занятия 0


самостоятельная работа 95,2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4


Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Контактная работа в период теоретического обучения	0,8	0,8	0,8	0,8
В том числе в форме практ.подготовки	56,6	56,6	56,6	56,6
Контактная работа	0,8	0,8	0,8	0,8
Сам. работа	95,2	95,2	95,2	95,2
Итого	96	96	96	96

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Лысенкова И.А. 

Рецензент(ы):

к.м.н., доцент, Агеева И.А. 

Рабочая программа дисциплины

Учебно-ознакомительная практика (психолого-возрастная) 2

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Адыкулов А.А. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

1 октября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Получение первичного опыта применения психодиагностических методов и процедур, позволяющего корректно подбирать диагностические инструменты, собирать и предварительно обрабатывать данные, интерпретировать результаты и использовать их для дальнейшей подготовки рекомендаций, а также для проектирования развивающих и коррекционных программ в конкретных областях научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в профессию, профессиональная этика	
2.1.2	Математические и статистические методы в психологии	
2.1.3	Психодиагностика	
2.1.4	Психология развития и возрастная психология	
2.1.5	Основы социально-психологического тренинга	
2.1.6	Практикум по психодиагностике	
2.1.7	Общепсихологический практикум	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	
2.2.2	Современные методы оценки персонала	
2.2.3	Профессиональная диагностика (оценка и аттестация) персонала	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами
Уровень 2	методы поиска информации, ее системного и критического анализа.

Уметь:

Уровень 1	применять методы поиска информации из разных источников;
Уровень 2	осуществлять ее критический анализ и синтез;
Уровень 3	применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

Уровень 1	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
Уровень 2	методикой системного подхода для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уровень 1	виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач;
Уровень 2	действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

Уметь:

Уровень 1	умением проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
Уровень 2	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;
Уровень 3	использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1	владеть методиками разработки цели и задач проекта;
Уровень 2	методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Уровень 1	основные приемы и нормы социального взаимодействия;
-----------	---

Уровень 2	основные понятия и методы
Уровень 3	конфликтологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
Уметь:	
Уровень 1	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
Уровень 2	методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
Уровень 3	простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;
Уровень 2	правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;
Уровень 2	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
Уметь:	
Уровень 1	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень 1	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень 2	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	основные приемы эффективного управления собственным временем;
Уровень 2	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
Уметь:	
Уровень 1	эффективно планировать и контролировать собственное время;
Уровень 2	использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.
Владеть:	
Уровень 1	методами управления собственным временем;
Уровень 2	технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;
Уровень 3	методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
Уровень 2	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Уметь:	
Уровень 1	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
Уметь:	
Уровень 1	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе, основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией.
Уметь:	
Уровень 1	определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции.
Владеть:	
Уровень 1	Формирование антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному проявлению и уважительное отношение к праву и закону.

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
Знать:	
Уровень 1	научный аппарат, основные методологические принципы проведения психологического исследования;
Уровень 2	требования к психодиагностическим методикам;
Уровень 3	структуру подготовки заключения по результатам исследования
Уметь:	
Уровень 1	спроектировать проведение исследования;
Уровень 2	осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования;
Уровень 3	анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования.
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения исследования;
Уровень 2	навыками обработки данных психодиагностического обследования;
Уровень 3	навыками оформления отчета по результатам исследования.

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
Знать:	
Уровень 1	основные направления современных социально-психологических исследований;
Уровень 2	методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований;
Уровень 3	требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально- психологического исследования.
Уметь:	
Уровень 1	подготавливать и проводить исследование;
Уровень 2	соотносить возможности применения различных методов психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности;
Уровень 3	планировать и проводить социально-психологическое исследование
Владеть:	
Уровень 1	методами проведения исследования;
Уровень 2	навыками обработки и интерпретации полученных данных;
Уровень 3	навыками обоснования выводов по результатам проведенного социально-психологического исследования.

ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
Знать:	
Уровень 1	свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования;
Уровень 2	основы дифференциальной психометрики;
Уровень 3	стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования;
Уровень 2	обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования;
Уровень 3	обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации
Владеть:	
Уровень 1	навыками подбора банка психодиагностических тестов и методик для проведения исследования;
Уровень 2	умением пользоваться методами количественной и качественной оценки психодиагностических данных;
Уровень 3	навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики.

ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
Знать:	
Уровень 1	социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу;
Уровень 2	приемы психологической помощи отдельным лицам и группе лиц;
Уровень 3	методы организации помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в выборе форм психологической помощи;
Уровень 2	оказывать помощь отдельным лицам и группе лиц;
Уровень 3	организовать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Владеть:	
Уровень 1	умением использовать основные формы оказания психологической помощи;
Уровень 2	навыками оказывать помощь отдельным лицам и группе лиц;
Уровень 3	способностью организовать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
Знать:	
Уровень 1	методы профилактики, коррекции и реабилитации;
Уровень 2	формы проведения профилактики, коррекции и реабилитации;
Уровень 3	организационную работу в реализации профилактики, коррекции и реабилитации.
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы профилактики, коррекции и реабилитации;
Уровень 2	проводить профилактические, коррекционные и реабилитационные мероприятия;
Уровень 3	осуществлять организацию профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
Владеть:	
Уровень 1	методами проведения профилактики, коррекции и реабилитации;
Уровень 2	навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций;
Уровень 3	навыками разработки профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий.

ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
Знать:	
Уровень 1	способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях;
Уровень 2	приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях;
Уровень 3	приемы стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Уметь:	
Уровень 1	обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций в психологической практике;
Уровень 2	выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике;
Уровень 3	удовлетворять интерес целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и практике;
Уровень 2	знаниями проведения учета интереса к психологическим знаниям целевой аудитории при формулировании психологических рекомендаций;

ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	
Знать:	
Уровень 1	требования к осваиваемой профессии;
Уровень 2	психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности;
Уровень 3	этапы профессионального становления личности и этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности;
Уровень 2	определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;
Уровень 3	использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития;
Уровень 2	навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;
Уровень 3	навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.

ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	
Знать:	
Уровень 1	основы профессиональной солидарности и корпоративности;
Уровень 2	принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа;
Уровень 3	методы организационной диагностики и понимать роль корпоративных норм и стандартов.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации;
Уровень 2	использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации;
Уровень 3	использовать методы организационной диагностики.
Владеть:	
Уровень 1	четким представлением о профессиональной роли психолога в организации;
Уровень 2	знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне;
Уровень 3	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	

Уровень 1	основные подходы и методы эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи, с учетом их ролей и обязанностей в организации
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать и внедрять стратегии для эффективного распределения задач между сотрудниками с учетом их профессиональных компетенций и уровня ответственности.
Владеть:	
Уровень 1	навыками координации действий сотрудников с разными обязанностями, обеспечивая их слаженную работу в рамках общей цели и задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные подходы к решению проблем психодиагностики;
3.1.2	современные подходы к решению проблем психодиагностики;
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять и формулировать проблемы по психодиагностике;
3.2.2	использовать в анализе проблем достижения как отечественной, так и зарубежной психодиагностики.
3.3	Владеть:
3.3.1	умениями и навыками работы с научной литературой, понятийным аппаратом и инструментами психодиагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап							
1.1	Семинар-обсуждение «Организация и проведение научного психодиагностического исследования» Инструктаж по технике безопасности /Ср/	4	2	ОПК-1 УК-2 УК-1			2	опрос
1.2	Семинар-дискуссия: Методы психодиагностики /Ср/	4	2	ОПК-2 УК-4 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	
1.3	Семинар – обсуждение: «Проведение анкетирования и тестирования» /Ср/	4	2	ОПК-3 УК-6 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	опрос
1.4	Выбор тем исследования группами студентов. Подготовка программы и методики исследования /Ср/	4	4	ОПК-4 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	
1.5	Подготовительный этап /КрТО/	4	0,4		Л1.4			
	Раздел 2. Раздел 2. Экспериментальный этап							
2.1	Экспериментальный этап /Ср/	4	8	ОПК-6 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		6	
2.2	Сбор психодиагностической информации /Ср/	4	12	ОПК-7 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		6	
2.3	Семинар-обсуждение «Анализ и обработка данных психодиагностического исследования» /Ср/	4	12	ОПК-8 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		6	индивидуальные и групповые заключения
2.4	Анализ и обработка данных психодиагностического исследования /Ср/	4	11	ОПК-7 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		6	
2.5	Создание сводных таблиц, занесение данных в таблицы /Ср/	4	12	ОПК-8 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		8	сводные таблицы

2.6	Обработка данных с помощью программы SPSS /Ср/	4	10	ОПК-9 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		8,6	заклучения
2.7	Написание отчета по результатам психодиагностики /Ср/	4	16,2	ОПК-5 УК-10	Л2.1		6	
2.8	Экспериментальный этап /КрТО/	4	0,4	ОПК-1				
2.9	Итоговая конференция /Ср/	4	4					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать:

1. Методологические проблемы психодиагностического исследования;
2. Методологические уровни психодиагностики;
3. Методы психодиагностического исследования;
4. Метод наблюдения;
5. Специфика психодиагностического исследования;
6. Количественные методы в психодиагностике;
7. Качественные методы в психодиагностике;
8. Эмпирические данные в психодиагностике;
9. Методы исследования (методы сбора информации и методы обработки информации);
10. Методы сбора информации (анализ документов, опросы, эксперименты, тестирование);
11. Опросный метод. Устные и письменные опросы.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

сводные таблицы, индивидуальные и групповые заключения.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Дневник практики.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Дневник практики. Сводные таблицы. Индивидуальные и групповые заключения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.В. Никандров	Наблюдение и эксперимент в психологии: Учебное пособие	СПб.: Речь 2017
Л1.2	Е.А. Анастаси, С. Урбина	Психологическое тестирование	СПб.: Питер 2017
Л1.3		Энциклопедия психологических тестов. Профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная ориентация, тесты для безработных: энциклопедия	М.: АСТ 2017
Л1.4	В.Д. Балин, В.К. Гайда, Гербачевский и др.	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии	СПб.: Питер 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Агеева И. А.	Ведение беседы: Практикум для студентов-психологов	Бишкек 2017
Л2.2	Г.В. Суходольский	Математические методы в психологии	М.: АСТ

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Проектное обучение, студенты работают над реальными или гипотетическими психодиагностическими задачами, создавая проекты, которые включают сбор данных, анализ и представление результатов. Метод кейсов, студенты решают конкретные психодиагностические кейсы, анализируя и интерпретируя различные ситуации, на основе которых необходимо выбрать методы диагностики и представить выводы. Ролевая игра, студенты выполняют роли психодиагностов, клиентов, консультантов и других участников процесса, что позволяет развивать навыки взаимодействия и применения различных психодиагностических методик. Обратная связь и рефлексия, в ходе практики студенты получают обратную связь от преподавателей и практиков о своих действиях, результатах диагностики, а затем рефлексиируют о своих ошибках и достижениях. Проблемное обучение, студенты учат теорию через решение сложных, открытых проблем, с которыми они могут столкнуться в ходе практической психодиагностики. Интерактивные тренажеры, использование компьютерных программ и онлайн-тренажеров для отработки психодиагностических навыков, таких как проведение тестирования, обработка и интерпретация данных. Кросс-культурное обучение, обучение студентов работе с клиентами из разных культурных контекстов, что позволяет адаптировать методы диагностики для различных социальных и культурных групп.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Российская научная электронная библиотека режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)
6.3.2.3	Библиотеки психологической литературы: http://www.bookap.by.ru
6.3.2.4	Психологические тесты онлайн https://psytests.org/map.html
6.3.2.5	Энциклопедия по психодиагностике https://psylab.info/
6.3.2.6	Википедия — свободная энциклопедия - URL: http://ru.wikipedia.org
6.3.2.7	Вопросы психологии - URL: http://www.voppsy.ru/news.htm
6.3.2.8	Вопросы психологии (электронный) - URL: http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/
6.3.2.9	Киберленинка - URL: http://cyberleninka.ru/
6.3.2.10	Портал психологических изданий Psyjournals - URL: http://psyjournals.ru
6.3.2.11	Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: http://psy-journal.hse.ru/about
6.3.2.12	Электронная библиотека - URL: http://www.koob.ru/
6.3.2.13	Электронная библиотека КРСУ - URL: http://lib.krsu.edu.kg

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для СПС: компьютерный класс на 20 посадочных мест для проведения практических занятий и выходом в сеть интернет. На всех персональных компьютерах установлены средства SPSS, MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.; 20 источников бесперебойного питания; компьютеризированное рабочее место преподавателя; интерактивная доска; мультимедийный проектор. компьютеры оснащены программным обеспечением для проведения промежуточного и рубежного контроля – тестовой системой MyTestXPRo (корпус 8, аудитория 301).
7.2	Учебно-методический кабинет на 8 посадочных мест; компьютеризированное рабочее место преподавателя; мольбертно, магнитно-маркерная доска; 4 персональных компьютера, с установленными компьютерными программами для статистической обработки данных и подключенных к интернету; на всех персональных компьютерах установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др. сканер переносной; справочная и учебно-методическая литература; DVD – плеер; демонстрационный материал на DVD – дисках; CD-дисках; тестовые задания; раздаточный материал; 1 принтер; телефон; кондиционер; демонстрационные таблицы; справочно – информационные таблицы; банк презентаций подготовленных к учебному процессу; банк презентаций подготовленных к учебному процессу (корпус 8, аудитория 420).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ. Сводная таблица по результатам тестирования является важным инструментом для анализа и представления результатов психодиагностического исследования. Она помогает систематизировать данные и позволяет сделать выводы на основе числовых значений, полученных в ходе диагностики. Для того чтобы сводная таблица была полезной и информативной, следует учитывать несколько ключевых принципов при ее составлении. Подготовка данных включает в себя проверку корректности проведения тестов и правильности записи результатов. Важно убедиться, что данные не содержат ошибок и представлены в структурированном виде. Если тестирование включало несколько различных методов, результаты должны быть сгруппированы по категориям, например, тесты интеллекта, личности, памяти. При необходимости следует применять стандартизированные шкалы для каждого теста, такие как шкала IQ для тестов интеллекта. Структура сводной таблицы должна быть четкой и легко воспринимаемой. В заголовках столбцов указываются имя участника или уникальный идентификатор, метод тестирования, результат тестирования (в числовом формате), возраст или группа, а также общие выводы или заключения. Каждая строка в таблице должна соответствовать одному участнику

тестирования. В случае комплексных тестов можно разделить результаты по каждому этапу исследования, например, общий IQ, вербальная часть, невербальная часть. Представление данных должно быть организовано таким образом, чтобы облегчить анализ и сравнение. Все данные представляются в числовом формате, а единицы измерения соответствуют стандартам для различных видов тестов. Например, в тестах интеллекта используются показатели IQ, в тестах личности — количественные оценки по шкале, а в тестах памяти — время выполнения задания или количество правильных ответов. Если результаты тестирования имеют шкалу или диапазон значений, эта информация должна быть обозначена в примечаниях таблицы. Анализ данных предполагает расчет показателей, таких как процент правильных ответов, средний балл по тесту и отклонения от нормы. Полезно включать статистические показатели, такие как среднее значение, медиана, стандартное отклонение для всей выборки. Это позволяет выявить общие тенденции и различия между участниками, а также получить более полное представление о результатах тестирования. Использование визуальных средств способствует лучшему пониманию результатов. Если возможно, рекомендуется применять графики или диаграммы, которые помогут сравнивать результаты нескольких участников, визуализировать различия между группами, а также отслеживать динамику изменений, если тестирование проводилось в несколько этапов. Интерпретация результатов должна быть представлена в конце сводной таблицы или в примечаниях. Необходимо кратко изложить выводы, выявленные в ходе анализа данных. Если результаты выходят за пределы нормы, это должно быть отмечено, а также даны рекомендации по дальнейшему тестированию или дополнительному анализу. Проверка данных является завершающим этапом работы над сводной таблицей. Перед ее окончательным оформлением необходимо убедиться, что все данные записаны правильно, вычисления корректны, а статистические расчеты не содержат ошибок. Если использовались автоматизированные системы для обработки данных, важно удостовериться, что результаты не были искажены в процессе анализа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Критерии оценки составления сводной таблицы по результатам тестирования включают несколько важных аспектов, которые помогают обеспечить точность, полноту и удобство использования таблицы для анализа результатов психодиагностического исследования. Первым критерием является полнота данных, что означает, что все необходимые данные должны быть включены в таблицу. Это включает в себя все этапы тестирования, корректно указанные методики и результаты, а также дополнительную информацию, если она требуется для анализа, например, возраст или группа участников.

Следующий критерий — структурированность и логичность представления данных. Таблица должна быть четко организована и легко воспринимаемой. Это означает правильное распределение информации по столбцам и строкам, логичные заголовки, последовательность в представлении данных. Важно, чтобы каждый элемент таблицы был правильно категоризирован и размещен в соответствующем месте, что облегчает восприятие и дальнейший анализ. Точность данных также является важным критерием. Все данные должны быть записаны правильно и без ошибок. Важно, чтобы результаты тестирования не содержали искажений, и числовые значения соответствовали реальным данным, полученным в ходе тестирования.

Использование стандартных шкал и единиц измерения играет ключевую роль в обеспечении корректности сводной таблицы. Все показатели, такие как коэффициенты IQ, баллы по шкале теста личности или другие количественные данные, должны быть представлены в соответствии с принятыми стандартами. Это позволяет обеспечить сопоставимость и корректность интерпретации данных. Критерий наглядности и визуализации касается использования дополнительных средств, таких как графики или диаграммы, для более наглядного представления результатов. Если таблица включает большое количество данных, визуализация может помочь быстрее выявить тенденции и различия между группами участников. Анализ данных в сводной таблице должен быть организован так, чтобы результаты тестирования можно было легко интерпретировать и использовать для дальнейших выводов. Это включает в себя использование статистических показателей, таких как среднее значение, медиана, стандартное отклонение, которые позволяют выявить общие тенденции и отклонения от нормы. Интерпретация результатов должна быть включена в сводную таблицу или в примечания к ней. Это позволяет не только представить данные, но и пояснить их значение, указать на возможные отклонения от нормы, а также дать рекомендации для дальнейших исследований или диагностики. Наконец, проверка данных — обязательный этап, заключающийся в проверке таблицы на точность, соответствие стандартизированным шкалам и корректность всех расчетов. Важно удостовериться, что все результаты, представленные в таблице, являются верными и не содержат ошибок, особенно если использовались автоматизированные системы для обработки данных.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Индивидуальные и групповые заключения по результатам тестирования играют важную роль в психодиагностической практике, так как помогают обобщить и интерпретировать полученные данные, делая их доступными для клиента или других заинтересованных сторон. Для составления таких заключений важно следовать рекомендациям, которые обеспечат точность, объективность и ясность. Индивидуальное заключение по результатам тестирования должно начинаться с представления общих сведений о клиенте. В этом разделе важно указать основные данные, такие как возраст, пол и социально-демографическая информация (если это необходимо и не нарушает конфиденциальности). Также стоит кратко описать цель тестирования и контекст, в котором оно проводилось, например, профессиональное консультирование, диагностика личных проблем или оценка эффективности психологических методов. После введения следует описать результаты тестирования, указав, какие методы и инструменты были использованы. Важно кратко объяснить, что именно измерял каждый тест (например, уровень интеллекта, личностные характеристики, склонность к тревожности и т.д.). Результаты тестов нужно представить в виде числовых значений, например, баллы по шкале IQ или уровень выраженности той или иной черты личности. Также важно указать, если результаты находятся в пределах нормы или выходят за ее пределы. Следующим шагом является интерпретация результатов. Этот раздел должен включать развернутое объяснение того, что означают полученные данные в контексте личных или профессиональных характеристик клиента. Например, если тест измерял уровень тревожности, важно объяснить, как эти результаты могут отражать эмоциональные состояния клиента, его поведение и реакции в различных ситуациях. Завершающим этапом является составление выводов. В выводах следует обобщить результаты тестирования и указать на сильные и слабые стороны клиента, а также на возможные проблемы или области для дальнейшего развития. Важно, чтобы выводы были практическими и направленными на

решение выявленных проблем. Рекомендации должны быть основаны на результатах тестирования и включать конкретные предложения по дальнейшему развитию или коррекции. Например, это могут быть рекомендации по улучшению профессиональных навыков, уменьшению тревожности, улучшению эмоционального состояния или проведению дополнительных тестов для более глубокого анализа. Групповое заключение, в свою очередь, представляет собой обобщение результатов, полученных от группы людей. В данном случае необходимо начать с краткого описания группы: количество участников, их возрастная категория, цель тестирования и контекст, в котором оно проводилось (например, тестирование группы студентов, сотрудников компании, школьников). Также важно указать особенности группы, которые могут повлиять на интерпретацию результатов, например, различия в уровне образования или профессиональной подготовки участников. После описания группы следует подвести итоги по результатам тестирования всей группы. Здесь важно указать средние значения баллов, полученные по ключевым тестам, и обратить внимание на то, какие группы участников достигли высоких или низких результатов. Если группа в целом демонстрирует нормальные результаты, это следует отметить. В случае отклонений от нормы важно указать, какие конкретно аспекты требуют внимания. Далее необходимо провести анализ различий между участниками группы, если это имеет значение для дальнейших рекомендаций. Например, можно указать, есть ли существенные различия в результатах тестирования между мужчинами и женщинами, младшими и старшими возрастными группами или среди сотрудников с разным уровнем образования. Это поможет более точно интерпретировать данные и предложить рекомендации для разных подгрупп участников. В заключение следует предоставить интерпретацию полученных данных, сделать выводы о состоянии группы в целом, а также рекомендации для дальнейших действий, например, для улучшения групповой работы, оптимизации взаимодействия или обучения.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Шкала оценивания индивидуальных и групповых заключений по результатам тестирования направлена на определение качества анализа и интерпретации результатов тестов, а также на степень их практической применимости. Оценка основывается на нескольких ключевых критериях, которые позволяют объективно оценить полноту, точность и обоснованность заключений. Первым критерием является полнота заключения. Индивидуальное или групповое заключение должно содержать все необходимые элементы, такие как описание цели тестирования, выбор методов и инструментов, описание результатов тестирования, их интерпретацию, выводы и рекомендации. Полное заключение представляет всестороннюю картину ситуации и дает возможность сделать обоснованные выводы на основе полученных данных. Следующий важный критерий — точность и обоснованность интерпретации результатов. Заключение должно точно и ясно отражать суть полученных данных, без искажения результатов тестирования. Оценка основана на способности сделать верные выводы из тестовых показателей и правильно интерпретировать их в контексте текущей ситуации клиента или группы. Логика и структура изложения являются не менее важным критерием. Заключение должно быть логично структурировано, с четким разделением на части, такие как описание метода тестирования, представление результатов, их интерпретация и рекомендации. Оценка зависит от того, насколько легко воспринимается и понимается заключение, насколько оно последовательно и грамотно изложено. Практическая ценность рекомендаций — это еще один важный аспект. Заключение должно включать конкретные рекомендации, которые имеют практическую ценность для клиента или группы, например, советы по улучшению профессиональных навыков, коррекции личностных характеристик, план по дальнейшему тестированию или развитию. Рекомендации должны быть реалистичными, обоснованными и ориентированными на решение выявленных проблем. Использование теоретической базы также оценивается при составлении заключения. Важно, чтобы заключение опиралось на теоретические знания и научные подходы, соответствующие использованным методикам. Заключение, основанное на надежной теоретической базе, имеет большую ценность и предоставляет более точную интерпретацию данных. Оформление заключения — последний критерий оценки. Документ должен быть грамотно оформлен, без орфографических и стилистических ошибок. Убедительная и профессиональная презентация информации повышает доверие к результатам тестирования и способствует лучшему восприятию заключения. Общая оценка заключения складывается из средней оценки по каждому из критериев. Высокий балл ставится, если все критерии выполнены на должном уровне, а также если заключение полно, точно и ясно. Оценка может быть снижена, если какие-либо из элементов заключения недостаточно раскрыты или если допущены ошибки в интерпретации данных, недостаточно обоснованы выводы или рекомендации.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ДНЕВНИКА

Данная шкала оценивания помогает объективно оценить качество и полноту заполнения дневника по психодиагностической практике, а также включает критерии, которые необходимы для успешного выполнения задания. Полнота записи включает описание всех этапов практики, начиная с теоретической подготовки, выполнения диагностики и завершения интерпретацией результатов. Обоснование выбора методов диагностики оценивается на основе четкости и логичности обоснования выбранных методов психодиагностики для конкретных случаев. Описание методов диагностики должно включать подробное объяснение использованных психодиагностических методов, включая инструкции и цели каждого из них. Анализ результатов оценивается по интерпретации полученных данных, наличию анализа и объяснений. Качество рефлексии в дневнике предполагает, что студент продемонстрирует саморефлексию по процессу психодиагностической работы, анализирует свои ошибки и достижения. Образец оформления записей включает чистоту, ясность и логичность изложения материалов, а также грамотность оформления. Своевременность ведения дневника означает, что он ведется регулярно, без значительных задержек и пропусков, каждая сессия фиксируется своевременно. Применение теории на практике оценивается по способности студента связать теоретические знания с практическими действиями, а также понимать суть диагностики и ее цели. Информативность записей — это достаточность информации в описаниях, отсутствие избыточных или недостаточных данных. Систематичность и логика изложения оцениваются по логичности структуры дневника, соблюдению хронологии событий и этапов работы, а также четкости изложения. Оценка: 5 баллов (отлично): Все критерии выполнены на высоком уровне, дневник полноценно отражает весь процесс психодиагностики, теоретическая база связана с практическими действиями. 4 балла (хорошо): Дневник содержит все необходимые записи, но есть незначительные упущения или недочеты в оформлении или анализе. 3 балла (удовлетворительно): Некоторые моменты недописанные или недостаточно раскрыты, есть ошибки в интерпретации данных или в логике изложения. 2 балла (неудовлетворительно): Дневник содержит пропуски, ошибки в интерпретации

данных, либо отсутствие подробных анализов и рефлексии. 1 балл (очень плохо): Дневник не соответствует заданию, не раскрыты ключевые моменты психодиагностической работы, описание практики неполное или неаккуратно оформленное. Итоговая оценка: Общая оценка дневника по психодиагностической практике складывается из среднего балла по всем критериям.