

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ

Нифадьев В.И.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

Направление подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Профиль: Нервные болезни

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель - исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

Бишкек 2019

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г.

№1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», паспорта специальностей научных работников, учебных планов подготовки аспирантов КРСУ по направлению 31.06.01 – Клиническая медицина, профилю 14.01.11 – Нервные болезни

Составители ООП:

к.м.н., доцент Мусабекова Т.О

к.м.н., доцент Василенко В.В.

Рецензенты:

д.м.н., профессор, академик НАН КР Мурзалиев А.М.,

д.м.н., профессор Кулов Б.Б.

ООП утверждена на заседании кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики «20» января 2015 г., протокол №6

ООП утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета «18» февраля 2015 г., протокол №6

Декан мед.факультета КРСУ

профессор Зарифьян А.Г.

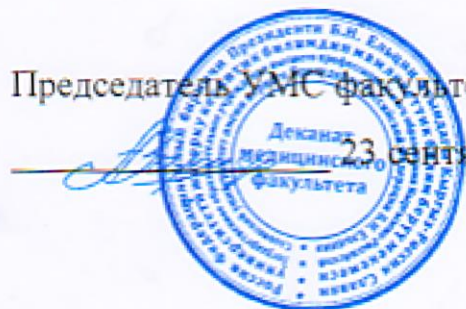
Зав. кафедрой неврологии,
нейрохирургии
и медицинской генетики

доцент Мусабекова Т.О.

Визирование ООП в очередном учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году

Председатель УМС факультета



23 сентября 2020г.

Визирование ООП в очередном учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для использования в 2021-2022 учебном году .

Декан медфакультета



Зарипьян А.Г.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Область профессиональной деятельности
 - 3.2. Объекты профессиональной деятельности
 - 3.3. Виды профессиональной деятельности
 - 3.4. Задачи профессиональной деятельности
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации**
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**», профиль 14.01.11 «**Нервные болезни**» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КРСУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**», а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**», одобренная на заседании кафедры неврологии и нейрохирургии от 6 мая 2015 г. и Ученого совета медицинского факультета КРСУ от 18 февраля 2015 года, протокол № 6..

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программу педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 19.05.2000 № 14-52-357/ин/13 «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Примерная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки 31.06.01 «**Клиническая медицина**», одобренная на заседании Учебно-методического объединения по образованию в области 14.01.11 Нервные болезни;
- Устав «Кыргызско-Российский Славянский университет».

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации за № 1200 от 3 сентября 2014 года об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 15 октября 2014 г. N 34331

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», реализуемая в ГОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина», по укрупненной группе направлений подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» представляет собой систему документов, разработанную на основе нормативной документации, утвержденной Правительством Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации

Целью ООП ВПО является подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования, здравоохранения.

Задачи: углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки; ознакомление с инновационными технологиями, связанными с медициной; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность; совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гармонизацию общества.

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**» составляет: 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

Трудоемкость ООП составляет 180 зачетных единиц (6480 ч.) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. В заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КРСУ.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

физические лица;

население;

юридические лица;

биологические объекты;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки;

- ознакомление с инновационными технологиями, связанными с медициной;

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;

- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;

- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гармонизацию общества.

4. Требования к результатам освоения ООП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- Способность к научно-исследовательской деятельности в области неврологии (ПК-1);
- Готовность к педагогической деятельности в области неврологии (ПК-2);

Матрица соответствия требуемых компетенций и карта компетенций прилагаются.

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие локальные нормативно-правовые документы:

1. Концепция воспитательной деятельности ГОУ ВПО КРСУ.
2. Комплексная программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в молодежной среде, укрепления толерантности в КРСУ.
3. Положение о совете по социальной и воспитательной работе.
4. Комплексная программа активной профилактики наркомании, ВИЧ/СПИДа среди учащихся КРСУ.
5. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в КРСУ.
6. Положение о клубе интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».
7. Положение о клубе толерантности КРСУ.
8. Положение о КВН КРСУ.
9. Положение о клубе любителей документального кино «КультДок» КРСУ.
10. Положение о шахматном клубе КРСУ.
11. Положение об управлении по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью.
12. Положение об отделе учебно-воспитательной работы управления по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью КРСУ.
13. Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов КРСУ.
14. Устав клуба любителей мудрости.

Социокультурная среда ГОУ ВПО КРСУ ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских, культурно-нравственных качеств аспирантов. В соответствии с этим организуется воспитательная работа, включающая три основных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное. Эта работа систематически планируется и отражается во всем учебно-воспитательном процессе вуза, воспитательных мероприятиях университета: на лекциях, семинарах, в ходе творческих конкурсов и фестивалей, курсовом и дипломном проектировании, в молодежном самоуправлении, а также на занятиях в клубах, в работе кураторов с обучающимися, в делах общественных организаций.

Гражданско-правовое воспитание в университете проводится на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 422 от 11.07.2005 года и Федерального закона от 13.05.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», сочетает в себе гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое воспитания и имеет основной целью формирование социально активных граждан России. В качестве главного аспекта учебно-воспитательной работы поставлена задача развития у обучающихся чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, семье; развития патриотического и национального самосознания. При этом обеспечивается взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Особое внимание при этом уделяется формированию в университете особой культурной корпоративной общественной среды, которая сама по себе является воспитывающим фактором.

В культурно-нравственном и социальном аспектах воспитательного процесса коллектив КРСУ постоянно концентрирует свои усилия на воспитании и развитии у обучающейся молодежи нравственности и высокой культуры, интеллигента, что является общей задачей в процессе становления личности. Социальная работа с аспирантами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей, решение вопросов, связанных с расслоением общества:

- на территории университета функционируют стадион, спортивный центр, столовая, кафетерий, профком;
- проводится работа среди аспирантов по вопросам социального обеспечения и материальной поддержки;
- осуществляет свою работу медицинский пункт университета;
- проводится конкурс «Лучший куратор университета»,
- общее собрание первокурсников.

В вузе работают студенческие любительские объединения, газета «Студенческое обозрение», общеуниверситетский клуб КВН, студенческое научно общество и др. Активно ведется спортивно-оздоровительная работа. На кафедре физического воспитания работают секции по нескольким видам спорта: баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжный спорт. Кроме того, для поддержания здорового образа жизни аспирантов в университете действует.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание аспирантов реализуется посредством следующих мероприятий: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и искусства, посещение музеев и концертов под руководством кураторов групп и др.

Отличительными чертами формируемой системы воспитательной работы в вузе являются: определенная плановость, регулярность в проведении мероприятий воспитательного характера; отчетность и механизм подведения итогов работы, многообразие учебно-воспитательной, творческой, художественной, научно-исследовательской, общественной, спортивно-массовой, культурно-досуговой и иных видов общественной жизни. Воспитательная работа строится на основе строго определенной системы управления, включающей в себя административные структуры, общественные организации, Советы и рабочие группы по различным направлениям деятельности.

Социокультурная среда университета обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

Таким образом, в КРСУ созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций аспирантов.

5. Требования к структуре ООП

Структура программы аспирантуры, разрабатывается на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина».

Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

Наименование элемента программы	Объём (в з.е.)
Блок 1 Дисциплины (модули)	30

Базовая часть Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	21
Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 Практики	432
Вариативная часть Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	
Блок 3 Научные исследования	129
Вариативная часть Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
Блок 4 Государственная итоговая аттестация	
Базовая часть Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	9
ФТД.Факультативы	
Вариативная часть Академическое письмо	2
Объем программы аспирантуры	180

5.1. Учебный план подготовки аспиранта.

Учебный план подготовки разработан в соответствии с общими требованиями к структуре программы аспирантуры по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина». В учебном плане отображена логическая последовательность освоения трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет КРСУ. Закрепление учебных дисциплин за образовательными структурами (кафедрами) определяет Ученый совет КРСУ.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана следует руководствоваться общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе ФГОС ВО по направлению специальности.

Учебный план подготовки по направлению направлению 31.06.01, профилю 14.01.11 – Нервные болезни представлен в Приложении .

5.2. Годовой календарный учебный график (см. приложение)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами педагогической и научно-исследовательской практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Календарный учебный график представлен в Приложении

Рабочие программы дисциплин и (или) модулей

Дисциплины (модули) обеспечены рабочими программами, составленными в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В рабочих программах дисциплин определяются цели, задачи изучения дисциплин, содержание, формулируются планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

Базовая часть имеет трудоёмкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины:

1. «История и философия науки» имеет трудоёмкость 4 ЗЕТ (144 часа); изучение аспирантом истории и философии науки организует и проводит специалист кафедры.
2. «Иностранный язык», как правило, английский или немецкий, имеет трудоёмкость 5 ЗЕТ (180 часов); обучение организует и проводит кафедра иностранных языков. Научный руководитель оказывает аспиранту консультации в выборе направления и списка иностранных источников в разрезе темы диссертационного исследования.

История и философия науки. Б1.Б.01

Цели дисциплины:

- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- дать аспиранту/соискателю представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания, проблемы идеалов и критериев научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- дать представление о научной рациональности;
- познакомить с аспиранта/соискателя с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX веке, представить основные стратегии описания развития науки.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта.

Владеть: навыками методологического анализа науки; навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем; критериями определения научности знания; принципами рассмотрения различных философских концепций науки, навыками анализа достижений и проблем в развитии науки.

Формируемые компетенции (УК-1,УК-2)

3. Краткое содержание дисциплины:

Часть I . Основы философии науки.

1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
3. Структура научного знания.
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
7. Наука как социальный институт.

Часть II . Современные философские проблемы наук 1.Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

- 1.1. Общетеоретические подходы.
- 1.2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
- 1.3. Субъект социально-гуманитарного познания.
- 1.4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
- 1.5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
- 1.6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
- 1.7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
- 1.8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
- 1.9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
- 1.10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
- 1.11. Основные исследовательские программы СГН.
- 1.12. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки.
- 1.13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
2. Философские проблемы естествознания
 - 2.1. Место физики в системе наук.
 - 2.2. Онтологические проблемы физики.
 - 2.3. Проблемы пространства и времени.
 - 2.4. Проблемы детерминизма.
 - 2.5. Познание сложных систем и физика.
 - 2.6. Проблема объективности в современной физике.
 - 2.7. Физика, математика и компьютерные науки.
 - 2.8. Образ математики как науки: философский аспект. Проблемы, предмет, метод, функции философии и методологии математики.
 - 2.9. Закономерности развития математики.
3. Философские проблемы техники
 - 3.1. Философия техники и методология технических наук.
 - 3.2. Техника как предмет исследования естествознания.
 - 3.3. Естественные и технические науки.
 - 3.4. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.
 - 3.5. Социальная оценка техники как прикладная философия техники.
- 4. Философские проблемы медицинских, фармацевтических и ветеринарных наук**
 - 4.1. Философия медицины и медицина как наука.
 - 4.2. Философские категории и понятия медицины.
 - 4.3. Сознание и познание.
 - 4.4. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.
 - 4.5. Проблема нормы, здоровья и болезни.
 - 4.6. Рационализм и научность медицинского знания.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** академических часа.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, практические, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

Иностранный язык Б.1Б.02

1. Цель/цели дисциплины.

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирантами по отрасли науки 31.06.01 «Клиническая медицина» по профилю 14.01.08 «Педиатрия» является достижение практического владения языком, позволяющего грамотно использовать его в научной работе в устном общении и обмениваться информацией через письменное общение, а также получать необходимую информацию через чтение и перевод.

Изучение иностранного языка является неотъемлемой составной частью общей подготовки ученого. Знание иностранного языка открывает широкий доступ к источникам научной информации, позволяет быть в русле технического прогресса, знакомиться с достижениями мировой науки, принимать непосредственное участие в различных формах международного сотрудничества.

Цели дисциплины «Иностранный язык» диктуют решение следующих **задач**:

- свободно читать и понимать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний, используя словари на бумажных и электронных носителях;
- уметь пользоваться ведущими системами машинного перевода, а также переводчиками On-Line и электронными словарями и редактировать перевод;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации, реферата;
- делать сообщения, доклады, презентации на иностранном языке на научную тему по специальности аспиранта (соискателя);
- вести научную беседу по специальности.

В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать:

- основные способы перевода синтаксических конструкций, частотные в научной коммуникации;
- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
- наиболее употребительную лексику общего языка;
- основную терминологию по избранной специальности;

уметь:

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда - логично выстраивать рассуждения на иностранном языке;
- уметь создавать текст на иностранном языке и редактировать его (email, тезисы доклада, реферат, резюме, статья, перевод);
- читать формулы и уравнения;

владеть:

- навыками практического анализа логики рассуждений на иностранном языке;
- навыками критического восприятия информации на иностранном языке в определенной научной области;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке в пределах своей специальности;

Формируемые компетенции УК -3

Содержание компетенции: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Планируемые результаты:

знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

УК-4

Содержание компетенции: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

Планируемые результаты:

знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Основные разделы учебной дисциплины «Иностранный язык»

1. What is life?
2. Scientists' activity/ Professional activity. Postgraduate course.
3. Teaching activity of a scientist.
4. Curriculum Development.

6 Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **5** зачетных единиц **180** академических часов.

Дисциплины обязательной части (вариативная часть):

Вариативная часть имеет трудоёмкость 21 зачётную единицу и включает обязательные дисциплины: История медицины, Технология научных исследований, Педагогика и психология высшей школы, Нервные болезни и дисциплины по выбору.

1. «История медицины» - имеет трудоёмкость 2 ЗЕТ (72 часа); обучение организует и проводит специалист профильной кафедры.
2. «Технология научных исследований» - имеет трудоёмкость 3 ЗЕТ (108 часов); обучение организует и проводит специалист.
3. «Педагогика и психология высшей школы» - имеет трудоёмкость 4 ЗЕТ (144 часа); обучение организует и проводит специалист профильной кафедры.
4. «Нервные болезни» - имеет трудоёмкость 3 ЗЕТ (108 часов); обучение организует и проводит специалист профильной кафедры.

История медицины Б1.В.01

Цель/цели дисциплины. История медицины как область науки изучает закономерности развития и историю врачевания, медицинских знаний, медицинской деятельности, медицинского образования на протяжении всей истории человечества в связи со смежными дисциплинами. Являясь составной частью общей истории науки и культуры, история медицины отражает историческое развитие научной мысли, ее логику, методы и подходы, анализирует возникшие теории медицины и применяет их для понимания и объективной оценки современного этапа развития медицины и, здравоохранения.

Цель – изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

7 Задачи:

- обучить аспирантов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;

- показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить аспирантов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в аспирантах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор аспирантов. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

8 Знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;

Уметь:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

Владеть:

- навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;
- навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2,

УК-5. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** академических часа.

Технологии научных исследований Б1.В.О.2

Цель/цели дисциплины: формирование у аспирантов научного сознания, позволяющего понимать и принимать решения по основным проблемам,

связанным с особенностями проведения экономических исследований и современным подходом к организации научного труда.

9 Задачи:

1. Аспирант должен иметь системное представление:

- о роли науки в развитии цивилизации, о соотношении науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем, о ценности научной рациональности и ее исторических типов;

- об актуальных проблемах технологии научного исследования;

- о специфике научного познания и этапах научного исследования;

- о методах, формах и средствах научного исследования;

- о технологии конструирования;

- об особенностях организации научного труда.

2. Аспирант должен **знать** особенности проведения экономических исследований и технологии коллективного научного творчества, особенности структуры, формы и методов научного познания, их эволюции.

3. Аспирант должен **уметь**:

- анализировать и принимать решения по основным проблемам, связанным с особенностями проведения экономических исследований;

- оценить эффективность воздействия результатов экономических исследований на развитие национальной экономики и отдельной фирмы;

- прогнозировать результаты экономических исследований;

Аспирант должен **владеть навыками** самостоятельного выполнения практической работы с учетом особенностями организации научного труда.

Формируемые компетенции: ОПК-1.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** академических часа.

Психология и педагогика высшей школы Б1.В.1.О.3

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Психология и педагогика являются: развитие гуманитарного мышления магистрантов (аспирантов), формирование у них психолого- педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.

2. Задачи:

- Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;

Познакомить слушателей с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);

Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза факультета, возрастных, индивидуальных и

других особенностей студентов, возможностей самопознания и самосовершенствования;

Познакомить магистрантов (аспирантов) с основными тенденциями развития высшей школы.

Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога;

Способствовать усвоению магистрантами (аспирантами) норм педагогической этики.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования;

основные тенденции развития высшей школы;

индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и

профессиональной деятельности;

основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога. **Уметь:** анализировать профессиональные и

учебные проблемные ситуации, организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие;

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательных процессов;

современными образовательными технологиями, способами организации учебно- познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.

Формируемые компетенции (ОПК-1,УК-1)

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** академических часа.

Нервные болезни

Б.1В.ОД.4

Цель/цели дисциплины. Настоящая рабочая программа обобщает современные представления о строении и функциях нервной системы, об этиологии и патогенезе нервных болезней о способах их клинической, лабораторной диагностики и современных методах лечения. Целью данной программы является оценка уровня подготовки научных работников высшей квалификации в аспирантуре и в форме соискательства по специальности 14.01.11 - «Нервные болезни» (медицинские науки) по установленным положениям РФ о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, их профессиональной компетенции к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. Данная программа включает приобретение углубленных знаний и навыков в решение научных задач, возникающих при исследовании патогенетических, клинических и диагностических аспектов и разработки новых способов лечения неврологических больных.

В результате прохождения программы 14.01.11 «Нервные болезни» аспирант должен:

Знать:

- основы законодательства здравоохранения и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

- анатомию, физиологию нервной системы, основные патофизиологические процессы, происходящие в нервной системе при различных патологических процессах;
- методы топической диагностики;
- методы клинико-неврологической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней нервной системы (анамнез, общий осмотр, неврологическое исследование, лабораторные и инструментальные методы исследования, проведение дифференциальной диагностики и обоснования диагноза);
- основные принципы лечения и профилактики болезней нервной системы;
- вопросы диспансеризации неврологических больных;
- экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности неврологических больных;

Уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных изданий;
- применять современные информационные и педагогические технологии;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
- организовать лечебно-диагностический процесс в амбулаторных и стационарных условиях, проводить профилактические мероприятия в амбулаторных условиях и на дому; формировать здоровый образ жизни семьи; неукоснительно соблюдать правила врачебной этики и медицинской деонтологии
- в амбулаторных условиях осуществлять раннюю диагностику заболевания, с проведением дифференциальной диагностики, назначить адекватную индивидуализированную терапию, определить показания к стационарному лечению и лечению на дому, необходимость в специальных методах обследования и лечения, осуществлять профилактику, диспансеризацию, реабилитацию и экспертизу трудоспособности
- оформлять необходимую медицинскую документацию.

Владеть:

- навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;
- способностью оформить и представить результаты выполненной работы;
- навыками клинико-неврологического осмотра, лабораторной и инструментальной диагностики болезней нервной системы (анамнез, общий осмотр, неврологическое исследование, лабораторные и инструментальные методы исследования, проведение дифференциальной диагностики и обоснования диагноза);
- навыками оформления медицинской документации;
- назначать, контролировать, корректировать и оценивать индивидуализированную терапию больного, комплекс профилактических, диспансерных и реабилитационных мероприятий

Формируемые компетенции (ПК-1;ПК-2).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. «Топическая диагностика поражений нервной системы»

Раздел 2. «Общая неврология»

Раздел 3. «Частная неврология»

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы **108** академических часов.

5. Образовательные технологии.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- традиционная методика обучения;
- проблемная лекция;
- лекция-дискуссия;
- лекция пресс-конференция;
- семинар-дискуссия;
- семинар-конференция;
- круглый стол.

Дисциплины по выбору:

Нейровизуализационные методы исследования. Б1.В.ДВ.01.01

Цель/цели дисциплины. Целями освоения дисциплины «Нейровизуализационные методы исследования» является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области нейровизуализационных методов исследования для науки, образования, промышленности, а также формирование у аспирантов компетенции в области нейровизуализационных методов исследования, которая обеспечивает квалифицированную научную информационную научного работника.

В результате прохождения программы «Нейровизуализационные методы исследования» аспирант должен:

Знать:

- физические основы лучевой диагностики, способы получения лучевых изображений,
- биологическое действие на организм человека ионизирующих и неионизирующих излучений, особенности биологических эффектов малых доз радиации;
- организацию работы рентгеновского отделения (кабинета), кабинета магнитно-резонансной томографии;
- функциональные обязанности персонала,
- положения и инструкции по технике радиационной, электротехнической и пожарной безопасности,
- классификацию методов рентгенодиагностики, контрастирующие вещества и их применение,
- диагностические возможности и пределы лучевых методов исследования, магнитно-резонансной томографии, последовательность их использования в конкретной ситуации,
- лучевую анатомию и лучевую физиологию, возрастные и половые особенности, функциональную взаимосвязь органов и систем, уровни их регуляции у здорового и больного человека,
- рентгеносемиотику заболеваний различных органов и систем человека,
- рентгенодиагностику, нейровизуализацию неотложных состояний и повреждений органов и систем человека,
- Особенности врачебной этики и деонтологии в лучевой диагностике.
- Принципы получения изображений при МР- томографии.
- Преимущества и недостатки метода.
- Противопоказания к проведению МРТ.
- Принцип получения изображений при использовании метода компьютерной диагностики
- Методики компьютерной томографии
- Принцип получения изображений, методы ангиографического исследования.
- Подготовку пациента к исследованию.
- Синдромы поражения сосудов.
- Основные способы и методы интервенционных хирургических вмешательств.

Уметь:

- организовать работу рентгеновского кабинета (отделения), кабинета магнитно-резонансной томографии
- правильно вести учетно-отчетную документацию,
- применять средства защиты от вредных и особо опасных факторов в рентгенодиагностическом кабинете (отделении) и в лаборатории радионуклидной диагностики, ликвидировать аварийные ситуации,
- оказывать экстренную врачебную помощь в неотложных случаях при осложнениях рентгенологических исследований,
- подготовить больного к рентгенологическим и магнитно-резонансным методам исследования,
- квалифицированно провести рентгенологические исследования, правильно составить протокол с описанием сиалографической картины,
- выявить рентгенологические и нейровизуализационные симптомы и синдромы патологических процессов и правильно интерпретировать полученные результаты, провести внутрисиндромную и межсиндромную дифференциальную диагностику,
- вести санитарно-просветительную работу.
- Определить основные анатомические структуры на МР-изображениях головного мозга, позвоночника, брюшной полости.
- Используя протокол исследования определить признаки патологического процесса на МР - томограмме.
- Определить методику ангиографии и анатомию области исследования.
- Распознать с помощью протокола исследования на ангиограммах синдромы поражения сосудов или характер интервенционных вмешательств.

Формируемые компетенции (ПК-1;ПК-2;).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нейрорентгенология

Раздел 2. Нейровизуализация (МРТ)

Раздел 3. Нейровизуализация (ПЭТ)

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы **108** академических часов.

Дополнительные методы исследования в неврологии Б1,В.ДВ01.02

Цели дисциплины. Целями освоения дисциплины «Дополнительные методы исследования в неврологии» является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области дополнительных методов исследования для науки, образования, промышленности, а также формирование у аспирантов компетенции в области дополнительных методов исследования, которая обеспечивает квалифицированную научную информационную научного работника.

В результате прохождения программы «Дополнительные методы исследования в неврологии» аспирант должен:

Знать:

- организацию работы кабинета ЭЭГ мониторинга и кардиоинтервалографического исследования
- функциональные обязанности персонала,
- положения и инструкции по технике, электротехнической и пожарной безопасности,
- классификацию методов ЭЭГ мониторинга и кардиоинтервалографии,
- диагностические возможности ЭЭГ мониторинга и кардиоинтервалографии,
- возрастные и половые особенности, функциональную взаимосвязь органов и систем, уровни их регуляции у здорового и больного человека,
- семиотику заболеваний различных органов и систем человека,

- Преимущества и недостатки методов.
- Противопоказания к проведению ЭЭГ мониторинга и кардиоинтервалографии
- Подготовку пациента к исследованию.

Уметь:

- организовать работу рентгеновского кабинета ЭЭГ мониторинга и кардиоинтервалографии
- правильно вести учетно-отчетную документацию,
- оказывать экстренную врачебную помощь в неотложных случаях во время проведения ЭЭГ мониторинга и кардиоинтервалографии
- подготовить больного к ЭЭГ мониторингу и кардиоинтервалографии,
- квалифицированно провести ЭЭГ мониторинг и кардиоинтервалографию,
- выявить диагностические симптомы и синдромы патологических процессов и правильно интерпретировать полученные результаты, провести внутрисиндромную и межсиндромную дифференциальную диагностику,
- вести санитарно-просветительную работу.
- Используя протокол исследования определить признаки патологического процесса на ЭЭГ и кардиоинтервалографии.

Формируемые компетенции (ПК-1;ПК-2).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. ЭЭГ

Раздел 2. Кардиоинтервалография

Раздел 3. Ультразвуковые методы исследования сосудов шеи, головы.

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы **108** академических часов.

Вегетативная нервная система ее патология и методы исследования Б1,В.ДВ.02.01

Целью освоения дисциплины «Вегетативная нервная система ее патология и методы исследования» является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области патологии вегетативной нервной системы и методов ее исследования для науки, образования, промышленности. Также формирование у аспирантов компетенции в области изучения вегетативной нервной системы, ее патология и методов исследования, которые обеспечивают квалифицированность научного работника.

В результате прохождения программы «Вегетативная нервная система ее патология и методы исследования» аспирант должен:

Знать:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- анатомо-физиологические особенности строения вегетативной нервной системы.
- эпидемиологические сведения, этиологические факторы и факторы риска, патогенез, классификация, клиническая картина, течение и исход патологии вегетативной нервной системы;
- основные синдромы поражения надсегментарных и сегментарных образований вегетативной нервной системы. Первичные и вторичные формы;
- план обследования, методику обследования больного;
- основные клинико-неврологические методы исследования вегетативной нервной системы;
- инструментальные методы исследования вегетативной нервной системы - кардиоинтервалография;
- требования к ведению медицинской документации;
- вопросы медицинской этики и деонтологии.

Уметь:

- определять факторы риска, патогенез, клиническую картину, течение и исход патологии вегетативной нервной системы;
- исследовать вегетативный тонус, вегетативную реактивность, вегетативное обеспечение деятельности и дермографизм. Выявить нарушения вегетативной иннервации лица и полости рта, симптомы поражения парасимпатических ганглиев. Выделить ведущие неврологические синдромы, поставить топический диагноз.
- выделять основные симптомы и синдромы поражения надсегментарных и сегментарных образований вегетативной нервной системы. Первичные и вторичные формы;
- составлять план обследования, проводить методику обследования больного;
- проводить клинико-неврологические, функциональные обследования вегетативной нервной системы;
- проводить инструментальный метод исследования вегетативной нервной системы - кардионтервалографию;
- общаться с больным, соблюдая нормы и принципы деонтологии;
- принимать правильное решение по тактике ведения больного;
- проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз;
- оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством;
- составить отчет о работе и провести ее анализ.
- анализировать научную литературу и подготовить реферат по современным проблемам диагностики патологии вегетативной нервной системы;

Владеть:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- исследования вегетативного статуса
- методикой проведения клинико-неврологических, функциональных лабораторных и инструментальных методов исследования.
- трактовкой результатов клинико-неврологических, функциональных лабораторных и инструментальных методов исследования
- навыками назначения лечебных мероприятий при заболеваниях вегетативной нервной системы
- методами оформления медицинской документации

Формируемые компетенции (ПК-1;ПК-2).**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Структурно- функциональные особенности надсегментарных и сегментарных образований вегетативной иннервации.

Раздел 2. Клинические проявления поражения вегетативной нервной системы и лимбико-ретикулярного комплекса.

Раздел 3. Методы клинического, функционального и инструментального исследования вегетативной нервной системы. Исследование вегетативного тонуса, вегетативной реактивности, вегетативного обеспечения деятельности и дермографизма.

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы **108** академических часов.

Цереброваскулярные заболевания Б1.В.ДВ.02.02

Целью освоения дисциплины «Цереброваскулярные заболевания» является формирование и развитие у выпускников аспирантуры по специальности **14.01.11** - «Нервные болезни» компетенций в виде оказания медицинской помощи больным с цереброваскулярными заболеваниями путем осуществления диагностики, лечения, профилактики; формирования активной жизненной позиции пациента в плане осуществления программы по формированию здорового образа жизни и реабилитации; развития личности путем профессионального и культурного роста, самосовершенствования и развития по специальности посредством научно-практической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- совершенствование знаний по этиологии, патогенезу, диагностике клинических проявлений цереброваскулярных заболеваний;
- формирование способностей проводить лабораторно-инструментальную диагностику больным с цереброваскулярной патологией;
- формирование умений и навыков оказания неотложной помощи и проведения реанимационных мероприятий при острых нарушениях мозгового кровообращения;
- способность определять тактику ведения больных с цереброваскулярной патологией, используя современные научные достижения.
- овладение методами профилактики и реабилитационными мероприятиями при цереброваскулярных заболеваниях.
- освоить ведение медицинской документации

В результате прохождения программы «Цереброваскулярные заболевания» аспирант должен:

Знать:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
 - эпидемиологические сведения, влияние этиологических факторов и факторов риска на течение и исход цереброваскулярных заболеваний;
 - возрастные аспекты цереброваскулярных заболеваний
 - современные теории патогенеза патологии цереброваскулярных заболеваний;
 - современную классификацию, этиологию, патогенез, клинические и лабораторно-инструментальные данные при цереброваскулярных заболеваниях;
 - современные методы диагностики, стандарты лечения заболеваний и реабилитации на различных этапах
 - план обследования, методику обследования больного;
 - принципы диспансеризации больных, первичную и вторичную профилактику цереброваскулярных заболеваний;
 - правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным;
 - вопросы медицинской этики и деонтологии
 - показания и противопоказания к применению физиотерапии, трудотерапии, лечебной физкультуры, диетотерапии, курортных факторов при цереброваскулярных заболеваниях;
 - основы консервативного и хирургического лечения больных с цереброваскулярными заболеваниями.
- принципы оказания скорой и неотложной помощи при острых и неотложных состояниях

Уметь:

- общаться с больным, соблюдая нормы и принципы деонтологии;
- собрать жалобы, анамнез, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, наследственных, возрастных и климатических факторов, факторов риска, провести клинико-неврологическое, лабораторное и инструментальное

обследования, давать им оценку

- оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь;

- принимать правильное решение по тактике ведения больного;

- распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;

- проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз;

- выбрать тактику ведения с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей;

- разработать план реабилитации и профилактики;

- провести анализ осложнений, расхождения диагнозов, выявить их причину,

- сделать статистическую обработку полученных данных, в том числе и с

использованием современной вычислительной техники,

- составить текущий и перспективный план работы ангио-неврологического

отделения

- оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством;

- организовать работу среднего и младшего медицинского персонала;

- составить отчет о работе и провести ее анализ.

- анализировать научную литературу и подготовить реферат по современным проблемам цереброваскулярных заболеваний;

- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов диагностики и лечения цереброваскулярных заболеваний.

Формируемые компетенции (ПК-1;ПК-2).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Морфологическая организации сосудистой системы мозга. Ауторегуляция мозгового кровообращения

Раздел 2. Цереброваскулярные заболевания

Раздел 3. Лечение и тактика ведения больных с сосудистыми заболеваниями головного мозга.

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы **108** академических часов.

Психиатрия Б1,В.ДВ.03.01

Целью освоения дисциплины «Психиатрия» является формирование и развитие у аспирантов по специальности «Нервные болезни» компетенций в виде оказания медицинской помощи больным мочеполовой системы путем осуществления диагностики, лечения, профилактики; формирования активной жизненной позиции врача в плане осуществления программы по формированию здорового образа жизни; развития личности врача путем профессионального и культурного роста, самосовершенствования и повышения знаний по своей специальности посредством научно-практической деятельности.

В результате прохождения программы 14.01.28 «Психиатрия» аспирант должен знать:

- *Знать* методику обследования больного;

- *Знать* морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;

- *Знать* этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний психической сферы;

- *Знать* особенности применения этиотропных и патогенетических

медикаментозных средств лечения больных психиатрического профиля;

- Знать психопатологию;
- Уметь поставить клинический диагноз и провести дифференциальную диагностику заболеваний;
- Уметь назначить дополнительное обследование и лечение наиболее часто встречающихся психических расстройств;
- Уметь своевременно прогнозировать развитие возможных осложнений в течении заболеваний и патологических состояний;
- Владеть приемами установления контакта с пациентами и их родственниками, базовыми коммуникативными навыками.
- Владеть самостоятельно клинически оценивать результаты лабораторных, биохимических, иммунологических, электрофизиологических, функциональных, рентгенологических и других инструментальных методов исследования;
- Владеть методами психфармакотерапии и базовыми навыками психотерапии.
- Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
- Владеть методами оформления медицинской документации в психиатрическом стационаре.
- Владеть методами проведения санитарно-просветительной работы и реабилитационных мероприятий.

Формируемые компетенции (ПК-1;ПК-2).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психопатология

Раздел 2. Частная психиатрия

Раздел 3. Нейропсихология.

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы **108** академических часов.

Нормальная и патологическая физиология Б1,В.ДВ.3

Цели дисциплины. Формирование у аспирантов: умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики; методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

В результате прохождения программы «Нормальная и патологическая физиология» аспирант должен:

Знать:

- классические и современные трактовки содержания основных разделов физиологии человека и животных;
- основные положения о функционировании систем жизнеобеспечения организма;
- тенденции развития основных физиологических школ в странах СНГ и дальнего зарубежья;
- основы современных методов физиологического эксперимента.
- основные понятия общей нозологии;
- роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезней;
- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций;
- этиологию, патогенез, проявления, терапию и исходы наиболее частых заболеваний органов и физиологических систем;
- значение метода моделирования болезней и болезненных состояний на животных;

- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения.

Уметь:

анализировать результаты собственных физиологических экспериментов, а также сопоставлять их с данными других авторов, делать правильные выводы о динамике полученных фактов и их прикладной значимости.

- проводить патофизиологический анализ данных и формулирование на их основе механизмов развития патологических процессов;
- применить полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;
- планировать и проводить эксперименты на животных, обработать и анализировать результаты опытов;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- регистрировать ЭКГ у экспериментальных животных и человека, определить по данным ЭКГ основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта миокарда;
- подсчитать и анализировать лейкоцитарную формулу;
- по данным гемограммы формулировать заключение о наличии и виде типовой формы патологии системы крови;
- регистрировать анализ показателей коагулограммы крови;
- по показателям вентиляции, газового состава крови и кровотока в легких определять типовые формы нарушения газообменной функции легких;
- по данным анализа мочи и клиренс-тестов давать характеристику типовых нарушений функций почек;
- дифференцировать различные типы гипоксии; признаков высокогорной гипоксии;
- по характеру температурной кривой определять тип лихорадочной реакции;
- обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть:

- овладеть методами эксперимента и методами его анализа, поиска, реферирования и обобщения данных литературы;
- научиться писать статьи;
- знать возможности представления материала (таблицы, рисунки, схемы, микрофото и т.д.);
- уметь изложить полученный материал в виде глав диссертации, обобщить данные в обсуждении и сделать из них выводы);
- уметь правильно оформить список цитируемой литературы;
- научиться компоновать доклад, иллюстрировать и представлять его;
- уметь правильно оформить документы защиты для представления в ВАК РФ.

Формируемые компетенции (ПК-1;ПК-2).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормальная физиология

Раздел 2. Патофизиология

Раздел 3. Частная патофизиология

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы **108** академических часов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Б2.В.01(II)

1. Цель/цели программы педагогической практики.

Педагогическая практика аспирантов ставит своей целью изучение аспирантом основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по

дисциплине 14.01.11– «Нервные болезни».

Основной целью педагогической практики аспирантов является приобретение им опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения, приобрести навыки публичного выступления перед аудиторией и получить навыки преподнести свои идеи, результаты своих исследований и знаний понятными для аудитории различной степени подготовленности и восприимчивости.

2. В результате прохождения программы педагогической практики аспирант должен:

Знать: государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;

современные образовательные технологии преподавания в высшей школе;

учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

Уметь: вести учебно-методическую работу в высшей школе, и особенности подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию и лабораторной работе,

Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием новых методологических технологий обучения;

принять непосредственное участие в учебном процессе, выполняя стажером педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

3.Формируемые компетенции (ОПК-6).

4.Краткое содержание программы педагогической практики:

Раздел 1. Учебная и методическая работа

Раздел 2. Профессиональное самообразование (1)

Раздел 3. Воспитательная деятельность

Раздел 4. Профессиональное самообразование (2)

5. Объем программы педагогической практики 6 ЗЕТ

Общая трудоемкость программы педагогической практики составляет **216 часов.**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Б2.В.02(П)

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии ФГОС ВО.

Задачи практики: - выработка комплекса навыков осуществления научного исследования для подготовки диссертации; - формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях; - формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде статьи, доклада

В результате прохождения практики аспирант должен: Знать: основные научные конференции, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта. Уметь: подготовить заявку на участие в конференции, текст доклада и слайды для презентации. Иметь навыки (приобрести опыт): выступления на очной научной конференции с докладом, давать содержательные ответы на вопросы участников конференции.

Научно-исследовательская практика проводится на 2 году обучения. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет **6 ЗЕТ, 216 часов**, два раздела – по 108 часов каждый(3 и 4 семестр).

Сроки прохождения практики, а также ежегодная трудоемкость устанавливаются учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

Перечень форм практики по годам обучения в аспирантуре может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от темы научно-квалификационной работы. Содержание научно-исследовательской практики определяется темой квалификационной работы аспирантов.

Формами практики являются: - Выступление с докладом по теме диссертационного исследования на очной научной конференции.

Руководителем научно-исследовательской практики аспиранта является его научный руководитель. Аспирант по итогам прохождения практики представляет следующие отчетные материалы: - отчет о прохождении практики. К отчету о практике прикладываются: - программа очной конференции, в которой участвовал аспирант; - текст доклада аспиранта; - презентация доклада аспиранта. Итоговая аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в форме зачета.

Краткое содержание программы практики:

Раздел 1. Изучение методических рекомендаций по организации и прохождению научно-исследовательской практики.

Раздел 2. Работа по индивидуальным планам

Раздел 3. Рецензирование научной статьи.

Раздел 4. Апробация результатов исследования.

Раздел 5. Обобщение материалов, выводы по результатам исследования.

Раздел 6. Подготовка отчета по практике.

Зачет по итогам научно-педагогической практики выставляется при условии предоставления текста и презентации доклада и сдачи отчета. Результаты производственной практики утверждаются на заседании кафедры в период аттестации аспирантов.

Научно-исследовательской деятельности аспиранта. Б3.В.01(Н)

Целью научно-исследовательской работы аспиранта является формирование исследовательских знаний, умений и навыков для осуществления деятельности, направленной на получение, применение новых научных знаний для решения диагностических, лечебных, профилактических организационных и иных проблем в неврологии.

Основными задачами научно-исследовательской работы аспиранта как ведущего звена в подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

– формирование и развитие навыков научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;

– формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;

– осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта;

– организация практической деятельности научно-исследовательской работы на весь период обучения аспиранта.

2. В результате прохождения программы аспирант должен:

быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

– формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– углубленное изучение теоретических и методологических основ неврологии;

- овладение методами проведения исследований с использованием медицинской статистики с использованием современных информационных технологий, методикой и технологиями проведения эксперимента, методами обработки результатов эксперимента;
- формирование и развитие исследовательских навыков по сбору, обработке, анализу, систематизации и обобщению научной информации, изучению и анализу отечественного и зарубежного опыта по теме диссертационного исследования, выбору рациональных методов и средств при решении практических задач;

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;).

Краткое содержание научно-исследовательской деятельности:

Раздел 1. Выбор темы диссертационного исследования.

Раздел 2. Работа по выполнению теоретической части исследования.

Раздел 3. Работа по выполнению экспериментальной части исследования.

Раздел 4. Работа по подготовке рукописи диссертации.

Раздел 5. Подготовка заключения, выводов и рекомендаций.

Раздел 6. Подготовка рукописи автореферата диссертации.

Раздел 7. Патент, авторское свидетельство.

Объем программы 107 ЗЕТ

Общая трудоемкость научно-исследовательской программы составляет **3880** академических часов.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в виде сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В программу государственной итоговой аттестации включаются оценочные средства и методические материалы по государственной итоговой аттестации. Структура и содержание программы ГИА регламентируется соответствующими локальными актами университета:

- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Положение «О научно-квалификационной работе (диссертации)»;
- Положение «О порядке проверки научно-квалификационных работ рефератов и научных работ аспирантов с использованием системы «Антиплагиат».

Итоговая аттестация аспиранта включает сдачу государственного экзамена и представление научной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом МОиН РФ (ФГОС) от 03.09. 2014г. № 1200 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.) подготовки кадров высшей квалификации по направлению 31.06.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», и локальными нормативными актами ГОУ ВПО КРСУ.

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно- педагогических кадров в

аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина» и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный итоговый экзамен позволяет выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный результат, написанная выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающее уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Выпускная

квалификационная работа должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы. Требования и методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра «Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики» медицинского факультета. Она утверждается Ученым советом вуза.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий;
 - темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
 - контрольные вопросы для зачетов и экзаменов;
 - тесты;
 - примерная тематика рефератов, и выпускных квалификационных работ;
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – **100%**.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание - **70%**.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – **40 %**.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Кыргызско-Российский Славянский университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КРСУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	4
2.	Специализированная мебель и оргсредства: <i>Маркерная доска,</i> <i>видеопроектор для проведения лекционных</i> <i>занятий,</i> <i>принтер</i>	1 1 1
3.	Специальное оборудование: <i>Персональные компьютеры</i> <i>Кардиоинтервалограф</i>	2 1

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**» осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом КРСУ, утвержденном приказом Министерства образования и науки от 03.05.2012 № 463; Положением о внутривузовской системе менеджмента качества подготовки специалистов КРСУ на основе европейских стандартов (EQNA), Положением о выпускных квалификационных работах, Положением о порядке проведения практики,

Положением об итоговой государственной аттестации выпускников КРСУ, Методикой создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов на соответствие требованиям ГОС ВПО (приложение к письму Минобразования РФ от 16.05.2002 № 14-55-353ин/15)..

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Проректор по учебной работе профессор Исаков К.И.		
Проректор по общим вопросам и развитию		
Начальник учебно-методического управления		
Начальник управления менеджмента качества образования		
Начальник научного отдела		
Заведующий кафедрой «Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики», к.м.н., доцент Мусабекова Т.О.		

