

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

2025 г.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Проектная деятельность в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Рекламы и связей с общественностью |
| Учебный план | b440301_25_1 ПО Нач.обр.plx Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде) |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе: | Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 6 |
| аудиторные занятия | 30 |
| самостоятельная работа | 41,8 |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|----------------|------|-------|------|
| | 18 | | | |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 30,2 | 30,2 | 30,2 | 30,2 |
| Сам. работа | 41,8 | 41,8 | 41,8 | 41,8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование

профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 18.09.2025 г. № 2

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Джунушалиева Г.Д.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Ахметова З.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Ахметова З.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Ахметова З.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Ахметова З.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у обучающихся представлений об основах проектного обучения, направленного на создание условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов; формирование умений организовывать проектную деятельность обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О.10 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | История педагогики и образования | |
| 2.1.2 | Технические средства в профессиональной деятельности | |
| 2.1.3 | Педагогическая практика | |
| 2.1.4 | Общие основы педагогики | |
| 2.1.5 | Теории обучения и воспитания | |
| 2.1.6 | Педагогическая психология | |
| 2.1.7 | Технологическая (проектно-технологическая) практика 2 | |
| 2.1.8 | Коррекционная психология и педагогика | |
| 2.1.9 | Педагогическая риторика | |
| 2.1.10 | Практика по профилю подготовки | |
| 2.1.11 | Ознакомительная практика | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| 2.2.2 | Преддипломная практика | |
| 2.2.3 | Методика обучения математике | |
| 2.2.4 | Подготовка к единому государственному экзамену по математике в школе | |
| 2.2.5 | Подготовка к общереспубликанскому тестированию по математике в школе | |
| 2.2.6 | Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе | |
| 2.2.7 | Развитие и воспитание обучающихся средствами математики | |
| 2.2.8 | Практикум по математическому моделированию | |
| 2.2.9 | Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений | |
| 2.2.10 | Информационные технологии в математике | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Основные понятия: проект, метод проектов, проектная деятельность, проектирование, проектное обучение. |
| Уровень 2 | Теоретические основания метода проектов, цели и задачи проектного обучения. |
| Уровень 3 | Особенности организации проектного обучения в школе, требования ФГОС НОО. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Организовать деятельность школьника по созданию творческих проектов. |
| Уровень 2 | Применять методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. |
| Уровень 3 | Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Способностью активно использовать проекты в работе с учащимися в начальном образовании. |
| Уровень 2 | Навыками организации проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности школьников. |
| Уровень 3 | Умением создавать условия для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. |

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. |
| Уровень 2 | Цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 3 | Принципы работы современных информационных технологий в образовательном процессе. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. |
| Уровень 2 | Использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | Применять информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками разработки и реализации образовательных программ с использованием современных ИКТ. |
| Уровень 2 | Способами проектной и инновационной деятельности в образовании. |
| Уровень 3 | Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы). |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Основу проектного обучения: основные понятия (проект, метод проектов, проектная деятельность, проектирование, проектное обучение); теоретические основания метода проектов; историю применения метода проектов в России и за рубежом; метод проектов в новых социальных и образовательных условиях; требования ФГОС НОО. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Организовать деятельность школьника по овладению умениями создавать творческие проекты; применять методику организации проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности; анализировать педагогические ситуации с применением метода проектов. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Способностью активно использовать проекты в работе с учащимися в начальном образовании; методикой организации проектной деятельности в школе; навыками создания условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|----------------|--|------------|-----------|--------------------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Педагогическая сущность проектной деятельности | | | | | | | |
| 1.1 | Основные понятия: «проект», «метод проектов», «проектная деятельность», «проектирование», «проектное обучение». Теоретические основания метода проектов /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 1 | | Метод «Мозгового штурма» |
| 1.2 | Метод проектов в России и зарубежом. Метод проектов в новых социальных и образовательных условиях /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | | | Работа в малых группах |
| 1.3 | Требования ФГОС НОО. /Ср/ | 6 | 12 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Теоретические основания метода проектов | | | | | | | |
| 2.1 | Цель и задачи проектного обучения /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-8 ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 1 | | Лекция - обсуждение |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-----|----------------|--|---|--|--------------------------|
| 2.2 | Требования к использованию технологии проектного обучения. /Пр/ | 6 | 6 | ОПК-8 ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | | | работа в парах |
| 2.3 | Теоретические основания метода проектов /Ср/ | 6 | 12 | ОПК-8 ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | | | |
| Раздел 3. Раздел 3. Особенности проектной деятельности в школе | | | | | | | | |
| 3.1 | Особенности организации проектного обучения в школе /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 1 | | Метод "Мозгового штурма" |
| 3.2 | Проектная деятельность детей школьного возраста /Пр/ | 6 | 6 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | | | работа в группах |
| 3.3 | Особенности проектной деятельности в школе /Ср/ | 6 | 8 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | | | |
| Раздел 4. Раздел 4. Методика организации проектной деятельности в школе | | | | | | | | |
| 4.1 | Особенности проектной деятельности в школе. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-8 ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 1 | | Метод "Мозгового штурма" |
| 4.2 | Виды проектов /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-8 ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | | | работа в мини-группах |
| 4.3 | Методика организации проектной деятельности в школе /Ср/ | 6 | 6 | ОПК-8 ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | | | |
| Раздел 5. Раздел 5. Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности школьников | | | | | | | | |
| 5.1 | Методика организации проектной деятельности в школ /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-8 ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | | | Метод "Мозгового штурма" |
| 5.2 | Роль учителя в проектной деятельности школьников /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-8 ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | | | работа по парам |
| 5.3 | /КрТО/ | 6 | 0,2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|----------------|--|--|--|--|
| 5.4 | Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности школьников /Ср/ | 6 | 3,8 | ОПК-8 ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | | | |
|-----|--|---|-----|----------------|--|--|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать:

1. Основные понятия: проект, метод проектов, проектная деятельность, проектирование, проектное обучение.
2. Теоретические основания метода проектов.
3. Метод проектов в России и в СССР.
4. Метод проектов в новых социальных и образовательных условиях. Требования ФГОС НОО.
5. Цель и задачи проектного обучения.
6. Теоретические позиции проектного обучения (Шамова И.П.).
7. Содержание обучения в системе проектной деятельности.
8. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе.
9. Психолого-педагогические предпосылки организации проектного обучения в начальной школе.
10. Проектные умения младшего школьника.

Задания для проверки уровня обученности Уметь:

1. Обосновать предложенную тему проекта.
2. Определить актуальные проблемы проекта, создать список проблем в порядке приоритета.
3. Составить перечень видов работ и создать структуру разбиения работ для выбранного проекта.
4. Составить индивидуальный план и график работ в рамках общего проекта.
5. Охарактеризовать этапы проектной деятельности.
6. Разработать сценарий конкретного мероприятия в рамках проекта.

Задания для проверки уровня обученности Владеть:

1. Разработать методическое сопровождение проектной деятельности младших школьников в виде методической папки по курсу (цели, задачи, структура проекта, этапы и рекомендации по реализации, банк проектов).
2. Провести анализ опыта использования метода проектов на конкретном учебном предмете в начальной школе.
3. Разработать социальный проект, направленный на взаимодействие молодежи различной национальности.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Темы рефератов - презентаций:

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Технология проектной деятельности в обучении.
3. Значение метода проектов в обучении и компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.
4. Особенности учебных проектов младших школьников.
5. Сравнительная характеристика традиционного и проектного обучения.
6. Проектная деятельность в условиях информационной среды.
7. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению математики в начальных классах.
8. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению изобразительного искусства в начальных классах.
9. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению технологии в начальных классах.
10. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению окружающего мира в начальных классах.
11. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению русского языка в начальных классах.
12. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению литературного чтения в начальных классах.
13. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению музыки в начальных классах.
14. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению информатики в начальных классах.
15. Особенности использования метода проектов во внеурочной деятельности в начальных классах.
16. Разработка социального проекта, направленного на взаимодействие молодежи различной национальности.
17. Проектная деятельность как условие повышения качества образования.

Темы контрольной работы 1 «Педагогическая сущность проектной деятельности школьников»:

1. Обосновать предложенную тему проекта.
2. Определить актуальные проблемы проекта, создать список проблем в порядке приоритета.
3. Составить перечень видов работ и создать структуру разбиения работ для выбранного проекта.
4. Составить индивидуальный план и график работ в рамках общего проекта.
5. Выделить основные подходы к составлению индивидуальных графиков работы членов проектной команды.
6. Охарактеризовать действия, которые должны предприниматься каждым членом команды на этапе реализации и завершения проекта.
7. Охарактеризовать механизм реализации конкретного проектного мероприятия.
8. Охарактеризовать этапы, необходимые для разработки системы контроля.

9. Предложить перечень отчётной документации по проекту.
10. Разработать сценарий конкретного мероприятия в рамках проекта.
11. Выделить наиболее эффективные методы сбора данных в проектной работе.

Темы контрольной работы 2 «Особенности проектной деятельности в начальной школе»:

1. Особенности организации проектного обучения в школе.
2. Проектная деятельность детей школьного возраста.
3. Виды проектов в начальной школе.
4. Требования к использованию проектного метода в начальной школе.
5. Алгоритм формирования проектных умений у младших школьников.

Вопросы к зачёту:

1. Основные понятия: проект, метод проектов, проектная деятельность, проектирование, проектное обучение.
2. Теоретические основания метода проектов.
3. Метод проектов в России и в СССР.
4. Метод проектов в новых социальных и образовательных условиях. Требования ФГОС НОО.
5. Цель и задачи проектного обучения.
6. Теоретические позиции проектного обучения (Шамова И.П.).
7. Содержание обучения в системе проектной деятельности.
8. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе.
9. Психолого-педагогические предпосылки организации проектного обучения в начальной школе.
10. Проектные умения младшего школьника.
11. Система действий учителя при организации проектной деятельности.
12. Правила выбора темы проекта.
13. Характеристика проектной деятельности в процессе обучения (предмет по выбору студента).
14. Характеристика проектной деятельности на внеурочных занятиях (направление по выбору студента).
15. Этапы проектной деятельности.
16. Классификация проектов (С. Хейнц).
17. Классификация проектов (Полат Е.С.).
18. Виды проектов в начальной школе.
19. Требования к использованию проектного метода в начальной школе.
20. Алгоритм формирования проектных умений у младших школьников.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Письменное домашнее задание
Реферат
Презентация
Творческое задание
Зачёт

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л1.1 | Тухбатуллина Л. М., Сафина Л. А., Хамматова В. В., Фаттахова Р. Г., Ибрагимова З. М. | Организация проектной деятельности: Учебное пособие | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет 2018 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|--|
| Л1.2 | Полат Е. С., Болдырева А. М., Пеньковских Е. А., Горобец Л. Н., Звонова Т. Ю., Битюцких Л. Н., Зырянова Л. Н., Ромашко И. В., Доросевич С. В., Бусев В., Краснов С. И., Каменский Р. Г., Сергеев И. С., Воронцов А. Б., Заславский В. М., Клевцова С. В., Раскина О. В., Сафонова Т. В., Чумакова И. А., Панина Е. В., Кузнецова Л. В., Антонова Е., Имакаев В. Р., Пестерева В. Л., Пототня Е. М., Лебедева Г. А., Ксенофонтова А. Н., Пестерева В. Л., Власова И. Н. | Организация проектной деятельности обучающихся: Хрестоматия | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет 2017 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|--|
| Л2.1 | Минин А. Я. | Информационные технологии в образовании: Учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет 2016 |
| Л2.2 | Глухов А. Т. | Информационные технологии в образовании: Учебное пособие | Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ 2020 |
| Л2.3 | Аршба Т. В., Богданова А. Н., Гайдамак Е. С., Федорова Г. А., Федоровой Г. А. | Информационные технологии в образовании: Практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» | Омск: Издательство ОмГПУ 2020 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л3.1 | Баранова Н. М. | Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.1: Учебно-методическое пособие | Москва: Российский университет дружбы народов 2018 |
| Л3.2 | Баранова Н. М. | Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.2: Учебно-методическое пособие | Москва: Российский университет дружбы народов 2018 |

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Специфика дисциплины предполагает использование традиционных образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий, а также инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных аналитических работ, процедуры самообучения). Используются информационные образовательные технологии (мультимедийные презентации, работа с интернет-ресурсами). |
|---------|--|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | ЭБС ZNANIUM.COM – электронно-библиотечная система (https://www.znanium.com) |
| 6.3.2.2 | Методическая копилка (http://ppt4web.ru/pedagogika/proektnaja-dejatelnost-v-nachalnoj-shkole.html) |
| 6.3.2.3 | Начальная школа: проектная и исследовательская деятельность (http://nachalka1.74335s013.edusite.ru/p9aa1.html) |

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.4 | Образовательная система (http://www.school2100.ru) |
| 6.3.2.5 | Проектная деятельность в начальной школе (http://www.nachalka.com/book/export/html/326) |
| 6.3.2.6 | Система развивающего обучения (http://www.zankov.ru/exp/article=2671) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Аудитория для проведения лекционных занятий (учебная лаборатория 8/309). Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук). Аудитория для практических занятий (компьютерный класс 8/301). Оборудование: 10 персональных компьютеров, подключённых к сети Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС вуза и ЭБС. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью. Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Шкала оценивания

В течение семестра работа на практических занятиях (текущий контроль) и сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем. Максимальное количество баллов – 100.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 – «отлично»

< 85 баллов – «хорошо»

< 70 баллов – «удовлетворительно»

< 60 баллов – «неудовлетворительно»

«Зачтено» – 60-100 баллов.

«Незачтено» – 0-59 баллов.

Для получения зачёта за семестр необходимо:

1. Посетить все лекции. Пропущенные лекции отработать (написать конспект и ответить на контрольные вопросы).
2. Посетить все практические занятия. Пропущенные практические занятия отработать у преподавателя.
3. Своевременно сдать все задания для самостоятельной работы.
4. Выполнить письменное домашнее задание, реферат и творческое задание.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок.

Используются как традиционные образовательные технологии (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (метод «мозгового штурма», работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия).