

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Методы и принципы современной лингвистики аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план **b440301_24_2 ПО Русский язык.rlx**
Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и):

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системы представлений о базовых постулатах современной лингвистики и её терминологическом аппарате; место методологии лингвистических исследований в системе лингвистических дисциплин; взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.3	Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках
2.1.4	Морфемика, словообразование русского языка
2.1.5	Лексикология, фразеология русского языка
2.1.6	Введение в языкознание
2.1.7	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.8	Фонетика, орфоэпия русского языка
2.1.9	Русский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стилистика русского языка
2.2.2	Контрастивная лингвистика
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.5	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по русскому языку в школе
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Уметь:

Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС.

Владеть:

Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Принципы организации развивающей образовательной среды в обучении языку.

Уметь:

Проектировать учебные занятия с использованием методов современной лингвистики.

Владеть:

Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Принципы организации развивающей образовательной среды в обучении языку.

3.2 Уметь:

Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС.

Проектировать учебные занятия с использованием методов современной лингвистики.	
3.3	Владеть:
Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	