

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОУ ВО КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА**

Факультет международных отношений

Кафедра мировых языков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КЫРГЫЗСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Направление подготовки

45.05.01, 530003 Перевод и переводоведение

(код и наименование направления подготовки)

Лингвистическое обеспечение

межгосударственных отношений

(китайский язык)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

специалист

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности «Перевод и переводоведение», специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», по дисциплине «Кыргызский язык и литература».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Кафедры мировых языков

наименование кафедры

протокол № 3 от «25» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой

Мировых языков

наименование кафедры

Сулайманова Л.С.

подпись

расшифровка подписи

Руководитель образовательной программы

Сулайманова Л.С.

доцент

ФИО

должность

подпись

Исполнители:

Ст. преподаватели

должность

Джумабаева О.К., Наралиева С.К.

подпись

расшифровка подписи

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Начальный этап формирования компетенции (ий) осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала		
ОПК-1: Способность использовать основные знания в области кыргызского языка и кыргызской литературы для решения профессиональных и учебных задач.	Знать: – основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики, истории кыргызского языка и применять их при осуществлении профессиональной деятельности; – историю и теорию кыргызской литературы, – творчество известных кыргызских писателей и поэтов Уметь: – применять нормы кыргызского литературного языка в устной и письменной речи. Владеть: – навыками беглой речи на рабочих языках; – системой лингвистических знаний основных фонетических, лексических, грамматических, стилистических явлений рабочих языков в синхроническом и диахроническом аспектах.	- Тест - устный опрос - контрольная работа - эссе - анализ текста - презентация - зачет и экзамен

Цель: Формирование у студентов русскоязычной аудитории фундаментальных знаний по кыргызскому языку и кыргызской литературе, развитие навыков грамотного использования кыргызского языка в устной и письменной речи, а также умения анализировать языковые и литературные явления в условиях межкультурного общения.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- изучение фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и стилистики;
- понимание основных норм современного кыргызского литературного языка;
- проведение лингвистического анализа текстов;
- определение темы, идеи и художественных средств произведения.

- применение знаний по кыргызскому языку в устной и письменной речи;
- развитие навыков межкультурной коммуникации через язык и литературу;
- знакомство с кыргызской культурой, традициями и национальными ценностями;
- формирование уважительного отношения к языковому и литературному наследию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы кыргызского языка: фонетику, лексику, морфологию, синтаксис, стилистику;
- историю и основные этапы развития кыргызской литературы;
- основные литературные жанры и направления кыргызской литературы;
- творчество известных кыргызских писателей и поэтов;
- основные нормы современного кыргызского литературного языка;
- методы лингвистического и литературоведческого анализа текста.

УМЕТЬ:

- анализировать языковые и литературные тексты;
- применять знания по кыргызскому языку в устной и письменной речи;
- готовить самостоятельные работы;
- использовать знания о литературе и языке в межкультурной коммуникации.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками грамотной устной и письменной речи на кыргызском языке;
- основами межкультурной компетенции и пониманием культурных традиций кыргызского народа.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «КЫРГЫЗСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Курс/семестр:	1,2/1,2,3,4
Количество кредитов (ЗЕ):	8
Отчетность:	Зачет, экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					

Модуль 1. Общение в личной и бытовой сферах	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспект занятий, СРС – успеваемость по речевым и грамматическим темам. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики; б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем; в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем.	15	25	10
	Рубежный контроль	Диктант. Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики по указанным речевым темам; б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем; в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем.	5	10	
Модуль 2					
Модуль 2. Общение в социальной сфере	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспект занятий, СРС – успеваемость по речевым и грамматическим темам. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики; б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем; в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем.	15	25	16
	Рубежный контроль	Лексико-грамматический тест. Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики по указанным речевым темам; б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем; в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем.	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	
2 семестр, Модуль 1					
Модуль 1 Общие сведения о Кыргызстане	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспект занятий, СРС, освоенность речевых и грамматических тем	15	25	34
	Рубежный контроль	Устный опрос	5	10	

Модуль 2					
Модуль 2 Культурно-исторические особенности Кыргызстана	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспект занятий, СРС, освоенность речевых и грамматических тем	15	25	41
	Рубежный контроль	Изложение	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	
3 семестр, Модуль 1					
Модуль 1 Категория глагола	Текущий контроль	Выполнение заданий, перевод, составление диалогов	10	25	9
	Рубежный контроль	Изложение	10	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Грамматические конструкции глагола	Текущий контроль	Выполнение заданий, презентация по теме	10	25	17
	Рубежный контроль	Изложение	10	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	
4 семестр, Модуль 1					
Модуль 1 Деловые бумаги в профессиональной деятельности	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспект занятий, СРС – успеваемость по речевым и грамматическим темам. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики; б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем; в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем.	10	15	27
	Рубежный контроль	Письменное задание на составление деловой бумаги. Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики по указанным речевым темам; б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем.	5	10	
Модуль 2					

Модуль 2 Основные этапы развития кыргызской литературы	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспект занятий, СРС – успеваемость по темам, посвященным кыргызской литературе. Устный опрос. Оцениваются: а) знание базовой лексики, грамматики, содержания текстов; б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем; в) владение техникой перевода с русского языка на кыргызский и с кыргызского языка на русский	10	15	34
	Рубежный контроль	Письменный перевод с русского на кыргызский и с кыргызского языка на русский язык. Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики по указанным речевым темам; б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем;	5	10	
Модуль 3					
Модуль 3 Работа с текстами	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспект занятий	5	10	40
	Рубежный контроль	Письменное задание на составление деловой бумаги	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Материалы предназначены для:

- ✓ контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине;
- ✓ оценки формирования общепрофессиональной компетенции ОПК-1;
- ✓ проверки овладения учебными результатами: знать, уметь, владеть;
- ✓ объективной и комплексной оценки успеваемости студентов.

Примерные контрольные вопросы и задания:

Саламдашуу, коштошуу

Алфавит. Графика

Бул ким? Бул эмне?

Фонетика. Таанышуу

Өзүм жөнүндө

Сингармонизм

Үй-бүлөм

Суроолуу -бы мүчөсү, «эмес» терс формасы

Тууганым

Жакты, таандыкты билдирген сөздөр

Адамдын жана географиялык аталыштардын жазылышы

Жаныбарлар. Үй жаныбарлары, канаттуулар

Жекеликте жана көптүктү билдирген сөздөр

Кыймыл-аракеттин багытын көрсөтүү

Дене мүчөлөрү

Кыймыл-аракет багытталган затты, объектини билдирген сөздөр

Кыргызстанга саякат

Коомдук жайларда: Дарыканада

Менин бөлмөм

Суранычты билдирген сөздөр. Кыймыл-аракеттин ордун билдирген сөздөр

Кыргыздын улуттук тамак-аштары, суусундуктары

Кыймыл-аракеттин кайдан чыкканын билдирүү

Заттын даамын билдирген сөздөр

Заттын формасын, өлчөмүн билдирген сөздөр

Ак түсүнүн мааниси

Өң-түстөрдү билдирген сөздөр

Адамдын мүнөзү жана келбети. Сырткы келбетти жана мүнөздү билдирген сөздөр

... караганда, ... салыштырганда

Антоним сөздөр

Турак-жайлар. Боз үй

Кыргызстандын философтору жана ойчулдары (Ж.Баласагын жана М.Кашкари)

Эсептик жана иреттик сандар

“Манас” эпосу

Манасчылар

Убакыт. Апта күндөрү. Саат канча болду?

... калды, ... өттү, ... көздөй, ...өйдө, ...ылдый, -га чейин, -дан кийин

Күнүмдүк тиричилик. Азык-түлүк дүкөнүндө

Буйрукту билдирген сөздөр. Учур чак, анын терс формасы

Майрамдар. Куттуктоо. Конок тосуу

Келер чак, анын формалары.

Примерные контрольные вопросы и задания по категории "Знать"

1. Ойлонуп сөздөрдү төмөнкү тема боюнча чогулткула.

Унаа Азык-түлүк Жашылча Жемини Үй-бүлө

Кесип Дене мүчөлөрү Кийим Мүнөз Спорттун түрү

Боорукер, калемпир, куу, нан, ачуулуу, пияз, урушчаак, ыйлаак, байке, ашпозчу, байпак, жыгач, уста, жазуучу, кызматчы, шым, кароолчу, күрмө, чоң, апа, дүкөнчү, аскер, кызматчы, ишкер, май, илимпоз, батинке, тумак, карындаш, кант, көз, синди, жоош, ат үстүндө, шок, сууда сүзүү, тигүүчү, бийиктикке секирүү, чач, алча, эр эңиш, ооз, бал, кол, бет, тиш, сүрдүү, жүзүм, кулак, бут, апа, мактанчаак, ширетүүчү, даттанчаак, уялчаак, айдоочу, куруучу, чуркоо, күрөш, лыжа тебүү, момпосуй, дарбыз, ач көз, учак, жеңе, мээлей.

2. Төмөнкү сүйлөмдөрдөгү көп чекиттин ордуна керектүү мүчөлөрдү койгула.

1. Асан – мен... кошуна... 2. Эмил – Асан... дос.... 3. Алар биз... үй-бүлөбүздү жакшы көр... 4. Биз, үчөөбүз бүгүн Ала-Тоо кинотетры... кино... бар... 5. Эртең Эмил үйү... конокко чакырды. 6. Мен жуманын аягы... чоң атама барам. 7. Чоң атам мен... жомок айтып берчү. 8. Мен чоң ата... жакшы көр...

3. Төмөнкү сөз айкаштарын кыргыз тилине которгула.

Увидеть море	любить книгу
читать письмо	проводить друга
убирать комнату	подарить цветы
написать предложение	многоэтажный дом
детская комната	детская площадка
моя квартира	мебель для гостиной
из магазина привезли	кабинет моего отца.

4. Чачылган сөздөрдөн сүйлөм курагыла.

1. үйгө, саат, менен, алты, кечинде, автобус, барам.

2. жардам берем, жыйнайм, апама, үйдү.

3. жейбиз, кечки тамакты.

4. Эс аламын, саат, чейин, онго.

5. көрөмүн, ук, кечинде, музыка, телевизор.

6. укта, он бир, саат, сен?

4. Жалпы таандык мүчөнү улагыла.

1. Столдун үстүндө турган китеп Айгүл ... 2. Бул китеп мен... 3. Мектептин жанындагы үй таятам... 4. Короодогу мал кошуна... 5. Курулуп жаткан дүкөн биз...

Контрольные вопросы и задания по категории "Владеть"

1. Илик жөндөмөнүн варианттары.

- А) -на
- Б) -ге
- В) -нын
- Г) -да

2. Зат атооч ... билдирет.

- А) заттын атын
- Б) заттын кыймылын
- В) заттын сыпатын
- Г) Заттын санын

3. 1-жактын мүчөсү

- А) -сыздар
- Б) -м
- В) -т
- Г) -сың

4. Я иду в университет

- А) Мен университетте окуйм
- Б) Сиз университетте окуйсуз
- В) Мен университетке барам
- Г) Мен КРСУга барам

5. Күчөтмө сын атоочту белгиле.

- А) кызыл алма
- Б) сапсары алма
- В) күчтүү жигит
- Г) далылуу жигит

6. Кыргыз алфавити канча тамгадан турат.

- А) 36
- Б) 28
- В) 39
- Г) 41

7. Этиштин терс формасын көрсөт.

- А) Кыргызстан – көп улуттуу өлкө.
- Б) Сен жакшы оку
- В) Кыргыз тилин сыйлаш керек.
- Г) Эне тилиңди унутпай жүр.

8. Мезгилди билдирген сөздү тапкыла.

- А) эртең, бүгүн, быйыл
- Б) алты, төртөө, ар бири
- В) мекемеде, үйгө, барам
- Г) жогору, бийик, кең

9. «Китеп окуду» котормосун тап.

- А) Читали книгу
- Б) Слушала песню
- В) Хочу читать
- Г) Читала книгу

10. Сүйлөмдүн туура вариантын белгиле.

- А) Мен сага барасың
- Б) Сен мага барамын.
- В) Анын айтканы туура.
- Г) Сиздер келдиңер.

11. Макалдын тематикасын аныкта. *Жалкоого шылтоо көп.*

- А) достук
- Б) тарбия
- В) мекен
- Г) илим

12. Жатыш жөндөмөдөгү сөздү тапкыла.

- А) балада
- Б) үйдү
- В) үйүн
- Г) үйүнө

13. Барыш жөндөмөдөгү сөздү тапкыла.

- А) баласына
- Б) баланы
- В) баладай
- Г) баласы

14. Белгиленген сөз кайсы сөз түркүмүнө кирет.

Киши суукка чыдамдуу келет.

- А) сан атооч
- Б) сын атооч
- В) этиш
- Г) жардамчы этиш

15. Сүйлөмдү толуктагыла.

Комуздун добушу мукамдуу ...

- А) ырдалат
- Б) жүрөт
- В) угулат
- Г) айтылат

16. Жамдама сан атоочту аныкта.

- А) алтынчы, беш, он
- Б) алтоо, жетөө, үчөө
- В) миң, жүз, экинчи
- Г) эки жүз алтымыш

17. Иреттик сан атоочтун мүчөсүн тап.

- А) -оо, -үү
- Б) -дай, -ган
- В) -ынчы, -унчу
- Г) -га жакын

18. Сүйлөмдөгү көптүктү билдирген сөздү тап.

- А) Көйнөк сатып алдым.
- Б) Картошка сатып алдым.
- В) Китеп сатып алдым.
- Г) Тумак алдым.

19. Канча деген суроого жооп берген сөз айкашын тапкыла.

- А) сөзгө чечен
- Б) кыпкызыл роза
- В) кечээки окуя
- Г) көп студенттер

20. Сылык форма кайсы сүйлөмдө берилген?

- А) Силердин сүрөтүнөр барбы?
- Б) Апам мээримдүү аял.
- В) Анын таятасы 95 жашта.
- Г) Сиздин күнөөңүз жок.

21. Жатыш жөндөмөдө турган 3-жактагы сөздү тапкыла.

- А) Айжанга
- Б) дүкөнүндө
- В) окуусу
- Г) үйүнөн

22. Туура уланган мүчөлөрдү аныктагыла.

- А) студентбиз, сабакга, кызыңга
- Б) студентге, сабакдын, имаратга
- В) студентпиз, сабакка, кызыңа
- Г) студентдин, сабакдын, кызынтың

23. Жак мүчөлөрдү көрсөткүлө

- А) -ге,ке,-дан
- Б) -мын, -ыңыз, -ыңар
- В) -да, -тан, -ды
- Г) -да, -де, -ко

24. Келер чакты тапкыла.

- А) барып келдим
- Б) келди
- В) окуйм
- Г) окуп жатам

25. Туура жазылган сөздү тапкыла.

- А) кызбала, атаене, меерим
- Б) уул бала, ата-эне, жээк
- В) савак, гүль, гиши
- Г) кулакы, жүрөкү, коркбо

26. Илик жөндөмөнүн мүчөсүн белгиле

- А) -га. -да, -ды
- Б) -ган, -нын, -нда
- В) -тан, -дан, -тон
- Г) -дын, -тын, нун

27. -бы кандай мүчө?

- А) этиштин терс мүчөсү
- Б) жатыш жөндөмөнүн мүчөсү
- В) сөз жасоочу мүчө
- Г) суроолуу мүчө

28. -лар мүчөсүнүн канча варианты бар?

- А) 8
- Б) 6
- В) 10
- Г) 12

29. Кыргыз тилинде канча үндүү бар?

- А) 6

30. Сөздөрдү которгула *дом, ночь, берег*

- А) Ай, түн, жок

- Б) 12
В) 14
Г) 8

- Б) жай, күн, жек
В) үй, түн, жээк
Г) тил, манасчы, жээн

31. Фразеологиялык айкашты тап.

- А) акылдуу адам В) көрөйүн деген көзү жок
Б) жалкоонун шылтоосу Г) көргүсү келбейт

32. Зат атоочту тапкыла.

- А) бийик
Б) беш
В) үнөмдө
Г) жаштык

33. Күчөтмө сын атоочту тапкыла

- А) агыш
Б) агышыраак
В) даамдуу
Г) мыктынын мыктысы

34. Учур чакты белгиле.

- А) жаздым, жедим Б) жазып жатам
В) жазганмын, жегенмин Г) жаздым

35. Келер чакты белгиле.

- А) жазышты, окушту,
Б) жазганмын, жедим
В) жазчумун, окуду
Г) жазасың, окуйсуз

36. Кесипти кайсы сөздөр билдирет?

- А) ашкана, окуу, дарылоо
Б) кароо, сүрөткө, памирлик
В) ашпозчу, учкуч, куруучу
Г) бак, ферма, бишкектик

37. Айкын өткөн чакты тапкыла.

- А) Айылга барды.
Б) Айылга барган.
В) Айылга барат.
Г) Айылга барып жүрөт.

38. Көп чекиттин ордуна кайсы сөздү коюуга болот?

Балыкты ... алдык.

- А) балыкчыдан
Б) суудан
В) көлдөн
Г) кошунадан

Диктант:

Кымыз

Кымыз бээнин сүтүнөн жасалат. Кымыз – дары суусундук. Кымызда минералдык туздар жана С, В, А витаминдери бар. Алар тамак сиңирүүнү жакшыртат. Кымыз кандын көбөйүшүнө жардам берет. Кымызда майлуулук аз, ошондуктан ал өтө пайдалуу. Ошондой эле йоддун саны да өтө жогору. Йод ден-соолукка абдан керек. Ал бойду жана акылды өстүрөт. Кымыз иммунитетти көтөрөт. Бээнин сүтү менен көп ооруларды дарылоого болот. Кымызды дайыма ичкен адамдар узак жашайт.

Лексико-грамматический тест:

1. Көп чекиттин ордуна керектүү мүчөлөрдү койгула.

1. Китепкана... керектүү китептерди алса болот. 2. Айжан кабинет... шашып чыкты. 3. Саат үч... кийин ал үйүнө жөнөдү. 4. Досум... бүгүн филармонияда кандай концерт болорун билип алдым. 5. Университет... үй... чейин жарым саат жүрүш керек. 6. Менин эже... мен... төрт жаш улуу. 7. Дарак... жалбырак... саргайып жер... түшө баштады. 8. Тыныгуу... кийин көрүүчүлөр өз ордуларына отуруп калышты.

2. Сүйлөмдөгү бош жерлерге жөндөмө мүчөлөрүн койгула.

Мен... атым Арген. Сиздер.... үй-бүлөм менен тааныштырайын. Атам фабрика... инженер болуп иштейт. Апам бейтапкана... доктур. Асел эжем мен... төрт жаш улуу. Ал Улуттук университетте филология факультети... окуйт. Мен КРСУ... окуйм. Азыр 3-курс... студентимин. Ал эми иним Аскар мектеп... 5-класс... окуйт.

3. Бош орундарга ылайыктуу сөздөрдү жазгыла.

(кийимдерди, спорт, таза, жаратылыш, жылуу, адам)

1. Кышында ... эс алат. 2. Келгин куштар ... жактарга учуп кетет. 3. Кышында жылуу ... сатып алуу керек. Түйшүгү көп болсо да, кышкы аяздын ... үчүн пайдасы эор. Бул күндөрү адам ... абада көбүрөөк болушу керек.

4. Көп чекиттин ордуна тиешелүү сөздөрдү жазгыла.

1. Мен ... жыйнайм, андан кийин ...

2. Биздин үйгө ... жетиде конок ...

3. Жумушка кечикпеш ... эрте ... керек.

4. Сабакта биз ..., ... аткарабыз.

5. ... бөлмөсү абдан ...

Контрольные вопросы по категории "Знать":

1. Төмөнкү сөздөрдү орусча которуңуз:

Үй-бүлө	балдар-	күйөө бала
келин	небере-	синдиси
ата-эне	бөбөк-	уул
аялы	таята-	кыз бала
уул бала	кызы-	эжеси

2. Сөздөрдү жак мүчөнүн көптүк түрү боюнча жактагыла:

Мекен, боз үй, бир тууган, кесиптеш, жезде, тайене.

3. Этиштин терс формасын бергиле.

Бар —..., кел —..., жаз —..., эс алам — ..., уктайсың — ..., келди — ..., таарынды — ..., айтты — ...

4. Төмөнкү сөздөрдүн синонимин тапкыла.

Маңыздуу, кастарла, теңдүү, туурасында кунак, турмушка чыгар, көз жумуу, нарктуу, кыр көрсөтүү, бармактайынан, чардоо, заңкылдоо, чечилүү, туруштук, айбыгуу, зээндүү.

5. Текстти окуп чыгып, мазмунуна карап тема койгула.

Түн. Айлана жымжырт уйкуда. Катуу чарчагандан улам аялы телефондон чыккан музыкалуу үндү да укпай калды. Акырын сыртка чыгып сүйлөштү:

— Тез келиңиз. Машина жиберилди. Профессор Хаким Сулайманович Бебезов чакырып жатат. Оор жарадар түштү. Мындай окуя бир канча жолу болсо да, бул жолу ал аялынын уйкусун бузгусу келген жок. Балдары жаткан үйгө кирип, үстүн жаап койду. Акырын кийинип, шашылыш жөнөп чыкты. Чоң көчө менен утурлай басты. Машина да тез эле келип, И.К.Ахунбаев атындагы Республикалык ооруканага да жетип келди. Оорулууну көрүп, дароо операциялык блокко алып кирип кетишти. Операция учурунда адатынча телефонун үнсүз режимге коюп койгон эле. Бир убакта ойгонгон аялынан бир канча жолу чалуулар келип жатты. Тынчы кетип, ар кандай жаман ойлорду ойлоп, ыйлай баштады.

Таңга жуук телефон чалып, үйгө келе жатканын билдирди. Көпкө чейин тике туруп, чарчаңкы

абалы көрүнүп турду. Экөө чай ичип, сүйлөшүп отурду. Аңгыча балдар да турушту. Эки кичинекейи бала бакчага барат. Аларды Насипбек – чоң баласы жеткирет. Адамдын өмүрүнө өмүр улаган жакшы адам жөнүндө жакшы ойлор көңүлүмдүн тереңинде жашап кала берет.

6. Тексттеги жактама ат атоочторду тапкыла:

Кыргыз тили-Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тили, кыргыз элинин улуттук тили. Бул тил – байыркы тил, «Манастын» тили. Биз кредит системасы боюнча окуйбуз. Биздин окуу жайыбызда кыргыз тили сабагы бир жумада бир жолу болот. Кыргыз тили сабагында үйдө аткарган тапшырмаларды текшеребиз. Эрежелерди кайталайбыз. Жаңы теманы өтөбүз. Жаңы тема боюнча көп суроолорду беребиз. Көнүгүүлөрдү жазабыз. Жаңы сөздөр менен сүйлөшүүлөрдү түзөбүз. Тексттерди окуйбуз, которобуз. Сабакта сүрөттөр менен дагы иштейбиз, кыргызча жооп беребиз. Бири-бирибиз менен кыргызча сүйлөшөбүз. Майрамдарда бири-бирибизди куттуктайбыз, жакшы каалоолорду айтабыз. Менимче кыргыз тили абдан уникалдуу тил.

Контрольные вопросы по категории "Уметь":

1. Бүгүн сен биринчи жолу группадагы студенттер менен жолугуштуң. Кантип таанышканың тууралуу айтып бер.
2. Кечээ сен кандай жакшы жумуш жасадың? Кимге жылмаюу тартууладың? Апаң жөнүндө айтып бер.
3. Досунду ата-энең менен кантип тааныштырасың?
4. Сизге Австралиядан бир досуңуз кат жазды. Сизден Кыргызстандын кышы жөнүндө сурады. Сиз ал досуңузга эмнелер жөнүндө айтасыз? Сизге кыш мезгили жагабы?
5. Кыргызстан кандай өлкө?
6. Досундун мүнөзү жөнүндө айтып бер.

Контрольные вопросы и задания по категории "Владеть":

1. Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тили (кыргыз тили) жөнүндө мыйзам качан кабыл алынган?
2. Улут болуунун негизги белгилеринин бири кайсы?
3. "Жамийла" повестинин каарманы.
4. «Сен таза болсоң, мен таза болсом, коом да таза болот.» деп, ким айткан?
5. Фразеологизмдер. Аларды которуунун жолдору.
6. Адам аттарынын жазылышы. Кыргыздардын жана кытайлардын ат коюу өзгөчөлүгү.
7. Таш баканын калканындагы жазуу тамгалары
8. Протокол тууралуу айтып бер.
9. Арыздын маалым даректерин айтып бер.
10. Кызматтык нускама деген эмне?

Изложение (текст для изложения):

Бугу эне

Илгери-илгери кыргыздар Энесай деген жерде жашап турган кезде кыргыз айылына душмандар кол салып, бир датирүү жанды калтырбай өлтүрүшкөн экен. Мал-мүлкүн талап, үй-жайын өрттөп салышат. Ошондо бүлдүркөн тергенитокойго кеткен бир кыз менен бир бала гана аман калат. Душмандар бул экөөнү да жок кылып, кыргыздардын атын өчүрмөк болушат. Бул ишти бир мастан кемпирге тапшырышат. Мастан кемпир эки баланы сууга агызып өлтүрөөрдө бир бугу пайдаболуп, адамча сүйлөйт. Ал жалынып-жалбарып:

– Бул балдарды мага бер, бала кылып алайын. Менин балдарым өлүп, эмчегиме сүт толуп ооруп турат, – деп кемпирден балдарды сурайт. Кемпир бугуну аяп, ага балдарды берет. Ошондо бугу эне балдарга кайрылып:

– Балдар, эми мен силердин энеңермин. Силерди ак карлуу Ала тоосу бар, боорунда токою,

ортосунда Ысык-Көлү бар жерге алып барам. Кыргыз тукуму улансын деп, силерге мекен болсун деп, экөөң үчүн ал жерди Теңирден сурап алдым, – дейт.

Ошентип, алар узак жол басып, көп кыйынчылыктарды көрүп, эки жыл өткөндө Ысык-Көлгө келишет. Ысык-Көлдү мекендеп жакшы жашап калышат. Кыз менен бала чоңоюп, үйлөнүп, балалуу болушат. Кийин тукуму көбөйүп, Бугу деген уруу жаралат. Токойдогу бугу-маралдын тукуму да өсөт. Ал убакта аларга эч ким тийбейт. Бир күнү бугу уруусунан бир бай киши каза болот. Балдары чоң аш берет. «Атабыз мүйүздүү Бугу эненин тукумунан болчу, эми ата тукумунун даңкын чыгарабыз», дешип, байдын балдары токойдон бугу аттырып, анын мүйүзүн атасынын күмбөзүнө коюшат. Ошондон баштап эл токойдогу бугуларды атып, мүйүздөрүн ала башташат. Акыры көлдүн айланасынан бугу-маралдар жоголо баштайт, себеби Бугу эне адамдарга нааразы болуп, башка тарапка ооп кеткен дешет.

Лексико-грамматический тест:

1. Найдите главные членов предложения, подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами:

Менин атам – айдоочу. Энем – мугалим. Ал орто мектепте орус тилинен сабак берет. Чоң энем 69 жашта. Улуу агам Султан – доктор. Ал 5 жылдан бери ооруканада хирург болуп иштейт. Мураттын кесиби – ширетүүчү. Ал заводдо иштейт. Ошону менен бирге ал университетте сырттан окуйт. Мурат келечекте инженер болом дейт. Карындашым музыканы жакшы көрөт. Бермет музыка мектебинин фортепиано бөлүмүндө окуйт. Иним мектепте окуйт. Ал учкуч болом дейт. Биз ынтымактуу жашайбыз.

2. Найдите второстепенные члены предложения, подчеркните дополнение пунктиром, определение волнистой линией, обстоятельство пунктиром с точкой:

Кыргыз тили-Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тили, кыргыз элинин улуттук тили. Бул тил – байыркы тил, «Манастын» тили. Биз кредит системасы боюнча окуйбуз. Биздин окуу жайыбызда кыргыз тили сабагы бир жумада бир жолу болот. Кыргыз тили сабагында үйдө аткарган тапшырмаларды текшеребиз. Эрежелерди кайталайбыз. Жаңы теманы өтөбүз. Жаңы тема боюнча көп суроолорду беребиз. Көнүгүүлөрдү жазабыз. Жаңы сөздөр менен сүйлөшүүлөрдү түзөбүз. Тексттерди окуйбуз, которобуз. Сабакта сүрөттөр менен дагы иштейбиз, кыргызча жооп беребиз.

Контрольные вопросы и задания по категории "Знать":

1. Берилген сөздөрдү пайдаланып сөз айкашын бириктиргиле жана которгула:

Жаңы ачылган	сандык
Саргайган	кезек
Ачылбас	жалбырак
Келер	мектеп
Сөздү укпас	көйнөк
Айтылуучу	тентек
Саркеч	сөз
Сүйлөбөгөн	кече
Өткөрүлгөн	кыз

2. Төмөнкү сөздөрдөн сүйлөм түзгүлө

1. Лора, туулган күн, бар, бүгүн.
2. Эрик, бүгүн, жолугуш, Юля.
3. Мен, туулган күн, апа, эртең.

4. Биз, апам, бер, белек.
5. Макс, жаша, Америка.
6. Туулган күн, ыр, достор, ырдашат.

3. Чачылган сөздөрдөн сүйлөм курагыла.

1. үйгө, саат, менен, алты, кечинде, автобус, барам.

2. жардам берем, жыйнайм, апама, үйдү.

3. жейбиз, кечки тамакты _____.

4. Эс аламын, саат, чейин, онго. _____

5. көрөмүн, ук, кечинде, музыка, телевизор.

6. укта, он бир, саат, сен? _____.

7. болот, балдан, сөз, да, таттуу, ачуу, да.

4. Энчилүү аттардын жазылышы (географиялык аттар, мамлекет, мамлекеттик органдар, эл аралык уюмдардын аттары)

5. Байламталар аркылуу байланышкан татаал сүйлөмдөр

Контрольные вопросы и задания по категории "Уметь":

1. Жумушка кирүү арызын жаз.
2. Тил кат жаз.
3. Түшүнүк кат жаз.
4. Резюме жаз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Владеть»:

Тууганчылыкка байланыштуу сөздөрдү чечмелегиле.

Жезде –

Таята –

Сиңди –

Бөлө –

Жеңе –

Кайын ата –

Жээн –

Таяже –

Бажа –

Абысын –

Атандын атасы сага ким болот? –

Агаңдын аялы сага ким болот? –

Жеңеңдин сиңдиси сага ким болот? –

Эжеңдин жолдошу сага ким болот? –

Апаңдын иниси сага ким болот? –

Эссе

Тематика эссе:

- Адистиктин пайда болушу;
- Адистиктин предмети;
- Адистиктин өнүгүшүнүн негизги этаптары;
- Адистиктин бөлүмдөрү;
- Чыгаан адистер жана алардын жетишкендиктери

Контрольные вопросы и задания по категории "Знать":

1. Төмөнкү сөз айкаштарын кыргыз тилине которгула.

Увидеть море	любить книгу
читать письмо	проводить друга
убирать комнату	подарить цветы
написать предложение	многоэтажный дом
детская комната	детская площадка
моя квартира	мебель для гостиной
из магазина привезли	кабинет моего отца

2. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, татаал байламталуу 5 сүйлөм түзүңүз.
3. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, байламталуу тең байланыштагы 5 сүйлөм түзүңүз.
4. Өздөштүрүлгөн сөздөрдүн жазылышы
5. Сөздүн лексикалык жана грамматикалык маанилери
6. Орхон-Енисей жазмалары
7. Кул-Тегиндин эстелиги
8. Төл жана бөтөн сөз
9. Байтик баатыр
10. Курманжан датка

Контрольные вопросы и задания по категории «Уметь»:

1. Жумушка орношуу жана бошонуу арызын жазыңыз.
2. Жумушка орношуу жана бошонуу буйругун жазыңыз
3. Ишеним катын жазыңыз
4. Тил катын жазыңыз
5. Сөздүктү колдонуп, кызматтык нускаманы жазыңыз
6. Кыргыз жазмасынын тарыхы
7. Жусуп Абдрахманов жөнүндө айтып бериңиз
8. Исхак Раззаков жөнүндө айтып бериңиз
9. Касым Тыныстанов жөнүндө айтып бериңиз
10. Алыкул Осмонов жөнүндө айтып бериңиз

Контрольные вопросы и задания по категории "Владеть":

1. Кыргыздардын үрп-адаттары жана каада-салттары тууралуу айтып бериңиз
2. Кыргыздардын тарыхый эстеликтери тууралуу айтып бериңиз
3. Жумушка орношуу анкетасын толтуруңуз
4. Сөздүктү колдонуп, төмөнкү текстти которуңуз:

ДҮЙНӨЛҮК КОТОРМОНУН ТАРЫХЫНАН (ФРАГМЕНТ)

Котормонун адекваттуулугун жана эквивалентүүлүгүн, котормонун негизги моделдери менен, котормо трансформациясынын түрлөрү жана аларды колдонуу шарттары, которуунун негизги принциптери, котормонун лексикалык, грамматикалык жана стилистикалык

аспектилери тууралуу түшүнүк Хуеттун эмгегинде колго алынат (History of translation, Encyclopedia of translation studies, p.100). Хует өзүнүн “Котормонун эң мыкты жолунда” (on the Best way of translating) аттуу эмгегинде классикалык байыркы (Quintilian, Cicero) котормочулары жөнүндө сөз кылган жана алардын котормо боюнча ойлорун ыйык Жеромс (Jerome) жана Эразмдун (Erasmus) ойлоруна салыштырган. Өткөндөгү жетишкендиктерди жана ой пикирлерди тааныштырган Хуеттин максаты анын макаласынын аты айтып тургандай котормонун ыкмаларын жана жолдорун белгилеп кеткен (Lefevere, 1992, Encyclopedia of translation studies, p.102). 1759-жылы жазылган Самуэл Жонсондун “Бекерчи” (the Idler) аттуу макаласы байыркы Грециядан 17-кылымдагы Англиянын котормо тарыхына чоң таасир калтыргаы” Жонсондун макаласында жазылат (Johnson, 1963, 211-217).

Котормочулар мезгил талабына ылайык түрдүү жанрдагы котормолор менен алектенише башташкан. Котормонун тарыхында өзгөчө көркөм котормонун маанисине басым коюлган.

Письменные задания на составление деловой бумаги:

1. Жумушка орношуу арызын түзүңүз
2. Жумуштан бошонуу арызын түзүңүз
3. Резюмеңи түзүңүз
4. Тил катты түзүңүз
5. Ишеним катты түзүңүз
6. Анкетаны түзүңүз
7. Протоколду түзүңүз.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО УСТНОГО ОПРОСА

(промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

Содержание обучения

Обучение начинается с вводно-коррективного курса. Кроме обучения основам нормативного произношения, вводный курс предполагает повторение и усвоение учащимися элементарной грамматики и лексики.

Далее ведется работа над развитием всех видов речевой деятельности:

- развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи,
- развитие навыков устной диалогической и монологической речи,
- освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях,
- развитие навыков чтения и письма.
- развитие основных навыков публичной (монологической) речи,
- обучение чтению с целью извлечения информации (полное и точное понимание содержащейся информации или общее ознакомление с содержанием).

АУДИРОВАНИЕ

Усвоению подлежат:

- распознавание звуков в отдельных словах,
- ударение в словах,
- ритм речи ударные и неударные слова в потоке речи),
- паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки,
- выделение ключевых слов,
- понимание смысла основных частей диалога или монолога,
- для продвинутого уровня: понимание речи носителей языка в естественном темпе.

Упражнения:

- понимание микро-диалога и его воспроизведение,
- письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста,
- понимание общего содержания прослушанного текста,
- понимание детальной информации (поиск ответов на предварительно заданные вопросы, множественный выбор, заполнение пропусков).

ГОВОРЕНИЕ

Усвоению подлежат:

- особенности артикуляции, ритмики, паузации, интонации кыргызского языка по сравнению с русским языком,
- умение высказываться по теме, логически строить высказывание, пользоваться связующими средствами,
- умение участвовать в диалоге, пользоваться формулами речевого этикета,
- для продвинутого уровня: умение участвовать в дискуссии по теме, спонтанно высказываться в темпе, приближенном к естественному.

Упражнения:

- воспроизведение звуков в словах и словосочетаниях, предложений по образцу,

- воспроизведение микродиалогов (по ролям),
- воспроизведение текста, по ключевым словам, и/или по плану (краткий пересказ),
- воспроизведение текста максимально близко к оригиналу (подробный пересказ),
- чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу),
- воспроизведение текста по специальности в форме публичной речи (презентации),
- устная постановка вопросов,
- развернутые ответы на вопросы,
- создание собственных предложений или связного текста с использованием ключевых слов и выражений из текста-образца,
- краткое (2-3 мин.) устное выступление на любую тему (с предварительной подготовкой).

ЧТЕНИЕ

Усвоению подлежат:

- определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.,
- определение принадлежности слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии,
- распознавание значения слов по контексту,
- восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца),
- выделение главной и второстепенной информации.

Упражнения

- составление плана прочитанного текста,
- формулирование вопросов к тексту,
- ответы на вопросы по тексту,
- краткий/подробный пересказ прочитанного текста,
- адаптирование текста,
- устный и письменный перевод как один из возможных способов передачи полученной информации;
- обсуждение материала, прочитанного в рамках выполнения задания по внеаудиторному (домашнему) чтению, на коллоквиуме, перевод (письменный и устный) фрагментов прочитанного текста.

ПИСЬМО

Усвоению подлежат:

- умение написать подробный текст по плану,
- умение написать краткий текст по плану,
- умение сформулировать вопросы письменно,
- умение написать краткое сообщение на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений,
- умение заполнить бланк, анкету, написать неофициальное/официальное письмо, резюме, отчет, аннотацию текста по профессиональной теме,
- для продвинутого уровня: умение вести деловую переписку, умение написать эссе по проблемной теме.

Упражнения

- запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного),
- составление плана текста,
- составление предложений с использованием ключевых слов и выражений,
- составление вопросов к тексту,
- воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и по ключевым словам,

- составление конспекта текста,
- написание собственного текста на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений,
- письменный перевод текста на иностранный язык,
- самостоятельное написание текста по предложенной ситуации или проблеме.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль

Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса. Текущий контроль проводится преподавателями кафедры английского языка по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные и устные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, устные опросы и др.

Максимальное количество баллов, которое может быть набрано студентом по результатам текущего контроля – **60**.

Промежуточный контроль

Целью промежуточного контроля является определение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Промежуточный контроль по дисциплине «Кыргызский язык и литература» проводится преподавателями кафедры по окончании каждого семестра в форме дифференцированного зачета. По окончании 4 семестра студенты сдают экзамен.

Максимальное количество баллов, которое может быть набрано студентом по результатам промежуточного контроля – **40**.

Содержание зачета

1. Письменный перевод со словарем текста объемом 1000 печатных знаков с кыргызского языка на русский. Время — 20 минут.
2. Комплексный лексико-грамматический тест
3. Устное монологическое высказывание по пройденной теме: выбор по билетам, подготовка 10 минут.
4. Диалог по предложенной ситуации.

Содержание экзамена

1. Письменный перевод со словарем текста объемом 1000 печатных знаков с кыргызского языка на русский синтаксическим разбором выделенного предложения. Время — 15 минут.
2. Устное монологическое высказывание по пройденной теме (выбор по билетам, подготовка - 5 минут).
3. Составление деловой бумаги (выбор по билетам, подготовка - 10 минут).

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается знанием базовой

лексики, а также теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Кыргызский язык и литература», а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса;
- **оценка «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко усвоивший лексико-грамматический материал по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;
- **оценка «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов является частью целостной системы планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для:

- закрепления, расширения и углубления знаний, полученных студентами, а также развития умений применять полученные знания на практике;
- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему и итоговому контролю;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя;
- выполнение индивидуальных и групповых проектных заданий;
- самостоятельную подготовку к студенческим олимпиадам и другим подобным мероприятиям.