

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

Межгосударственная образовательная организация высшего образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента  
Российской Федерации Б.Н. Ельцина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (практике)**  
**«Вожатская деятельность в многоязычной школе»**

Уровень высшего образования	<b>БАКАЛАВРИАТ</b>
Направление подготовки	44.03.01 – РФ / 550200 – КР Педагогическое образование
Профиль	«Химия» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Кафедра	Педагогического образования

Бишкек 2025

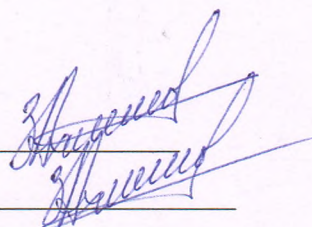
Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – РФ / 550200 – КР Педагогическое образование, профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде) по дисциплине:  
**«Вожатская деятельность в многоязычной школе»**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры Педагогического образования

Протокол № 2 от «18» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой:

Ахметова З.А. /



Руководитель образовательной программы:

\_\_\_\_\_

**Исполнители:**

кандидат психологических наук,  
доцент



Ахметова З.А.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (уровни формирования)	Виды оценочных средств / шифр раздела
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС	Знать: цели, задачи и специфику вожатской деятельности в многоязычной образовательной среде; нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность; психолого-педагогические особенности билингвальных детей; методологические основы воспитательной работы в поликультурной среде	Блок А, D – задания репродуктивного уровня: – тестовые задания; – вопросы для устного опроса
		Уметь: планировать формы совместной деятельности; разрабатывать программы мероприятий с учётом возрастных и языковых особенностей; адаптировать задания для детей с ОВЗ; создавать воспитательную среду межкультурного диалога	Блок В, D – задания реконструктивного уровня: – ситуационные задачи; – практические задания; – письменные работы
		Владеть: приёмами организации игр и мероприятий; методами педагогического сопровождения и рефлексии; технологиями инклюзивного взаимодействия; навыками диагностики межкультурных трудностей	Блок С, D – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: – деловые игры; – проектные задания; – эссе, рефераты
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: цели, задачи и принципы духовно-нравственного воспитания; базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к другим культурам); особенности	Блок А, D – задания репродуктивного уровня: – тестовые задания; – контрольные вопросы

Формируемые компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (уровни формирования)	Виды оценочных средств / шифр раздела
		формирования нравственных ориентиров у детей в многоязычной среде	
		Уметь: включать элементы духовно-нравственного содержания в воспитательные формы работы; организовывать коллективные и индивидуальные мероприятия; использовать национальные традиции в воспитательном процессе	Блок В, Д – задания реконструктивного уровня: – разработка сценариев мероприятий; – решение педагогических ситуаций
		Владеть: методами нравственного и патриотического воспитания; технологиями духовно-нравственного развития средствами игры и творчества; методами профилактики конфликтов и фасилитации межкультурного диалога	Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: – проект «Ценности через игру»; – мини-занятие; – анализ воспитательной ситуации

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: «Вожатская деятельность в многоязычной школе»

Курс/семестр: 3/6 | Количество кредитов (ЗЕ): 2 | Форма контроля: зачёт с оценкой

Название модуля / темы согласно РПД	Вид контроля	Форма контроля	Зачётный минимум (баллы)	Зачётный максимум (баллы)	График контроля
Модуль 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы. Психолого-педагогические основы. Профессиональная этика вожатого	Текущий контроль	Фронтальный опрос, работа в группах, активность на занятиях. За пропущенное занятие: –0,5 балла; за активность: +0,5 балла	10	15	6-я неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование по темам модуля 1	3	5	6-я неделя
Модуль 2. Основы медицинских знаний вожатого. Методика планирования работы. Игротехника. Психологическое сопровождение временного коллектива	Текущий контроль	Фронтальный опрос, работа в парах и мини-группах, активность. За пропуск: –0,5 балла; за активность: +0,5 балла	10	15	12-я неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование + защита практического задания (план работы вожатого)	4	15	12-я неделя
<b>ВСЕГО за семестр</b>			<b>27</b>	<b>50</b>	
<b>Промежуточный контроль (зачёт с оценкой)</b>		Устный ответ на вопрос билета + решение педагогической ситуации	<b>20</b>	<b>50</b>	17–21-я недели
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>			<b>60</b>	<b>100</b>	

### Шкала перевода баллов в оценку:

- 85–100 баллов — «отлично»
- 70–84 баллов — «хорошо»
- 60–69 баллов — «удовлетворительно»
- менее 60 баллов — «неудовлетворительно»

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

#### **Блок А. Оценочные средства для диагностирования уровня «ЗНАТЬ»**

##### **А.0. Фонд тестовых заданий по дисциплине (типовые варианты)**

###### Тема 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы

- 1. Первая пионерская организация в СССР была создана в: а) 1917 г.; б) 1922 г.; в) 1932 г.; г) 1941 г.
- 2. Какой федеральный закон является основным нормативным актом в сфере образования РФ? а) ФЗ-3; б) ФЗ-273; в) ФЗ-120; г) ФЗ-436
- 3. Российское движение школьников (РДШ) было создано указом Президента РФ в: а) 2012 г.; б) 2015 г.; в) 2018 г.; г) 2020 г.

###### Тема 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

- 4. Временный детский коллектив в условиях лагеря в своём развитии проходит стадии: а) адаптации, стабилизации, финала; б) знакомства, конфликта, сплочения; в) организации, функционирования, распада; г) знакомства, становления, расцвета, финала
- 5. К психолого-педагогическим особенностям билингвальных детей относится: а) замедление когнитивного развития; б) повышенная гибкость мышления и переключаемость внимания; в) снижение социальной адаптации; г) трудности с математическим мышлением

###### Тема 3. Духовно-нравственное воспитание в работе вожатого

- 6. Базовые национальные ценности — это: а) совокупность правовых норм; б) ценностные ориентиры, определяющие национальное самосознание; в) перечень дополнительных образовательных программ; г) список спортивных мероприятий
- 7. Педагогическая фасилитация — это: а) запрет активности детей; б) стимулирование и поддержка активности обучающихся; в) методика оценивания; г) дисциплинарная мера

##### **А.1. Вопросы для устного опроса (текущий контроль)**

###### Тема 1. История вожатского дела

- 1.1. Каковы основные этапы развития вожатского движения в России?
- 1.2. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды?
- 1.3. Как опыт педагогов И.Н. Жукова, А.С. Макаренко, И.П. Иванова применяется в работе современного вожатого?

###### Тема 2. Нормативно-правовые основы

- 2.1. Какие нормативные документы регулируют воспитательную деятельность в многоязычной школе?
- 2.2. Назовите основные права и обязанности вожатого.
- 2.3. Каков порядок действий вожатого в чрезвычайных ситуациях (пропажа ребёнка, травма)?

###### Тема 3. Психолого-педагогические основы

- 3.1. Опишите стадии развития временного детского коллектива.
- 3.2. Каковы психолого-педагогические особенности билингвальных обучающихся?
- 3.3. Какие методы используются для сплочения многоязычного детского коллектива?

##### **А.2. Вопросы для рубежного контроля (коллоквиум)**

- 1. Назовите этапы организационного периода в детском лагере и задачи вожатого на каждом этапе.
- 2. Перечислите базовые национальные ценности, лежащие в основе воспитательной системы РФ.
- 3. Что такое педагогическое сопровождение временного коллектива?
- 4. Назовите основные стили педагогического руководства коллективом.
- 5. Каков алгоритм действий вожатого при организации работы с детьми с ОВЗ?

## **Блок В. Оценочные средства для диагностирования уровня «УМЕТЬ»**

### **В.1. Типовые практические задачи**

#### Тема 1. Планирование и организация мероприятий

- 1.1. Разработайте план-сетку на 3 дня смены в многоязычном детском лагере (с указанием целей, форм, ответственных).
- 1.2. Составьте сценарий адаптационной игры для первого дня смены, помогающей детям из разных культур объединиться.
- 1.3. Разработайте план-конспект воспитательного часа «Дружба народов» с учётом языкового разнообразия коллектива.

#### Тема 2. Работа с особыми категориями детей

- 2.1. Опишите алгоритм включения ребёнка с ОВЗ в общий режим дня лагеря.
- 2.2. Составьте план индивидуальной работы с «неформальным лидером», чьё влияние на коллектив носит негативный характер.

#### Тема 3. Педагогические ситуации

- 3.1. В вашем отряде ребёнок плохо говорит по-русски и чувствует себя изолированным. Предложите 3 педагогических решения.
- 3.2. У вас хороший напарник, но дети его дразнят из-за внешности. Опишите ваши действия.
- 3.3. В вашем отряде возник конфликт между детьми разных национальностей. Составьте алгоритм разрешения конфликта.

### **В.2. Задания по анализу конкретных ситуаций**

Ситуация: Отряд готовит номер на концерт. Дети разделились: часть хочет исполнить русскую народную песню, часть — кыргызский танец. Начался спор. Опишите действия вожатого, предложите решение, обоснуйте его с педагогической точки зрения.

## **Блок С. Оценочные средства для диагностирования уровня «ВЛАДЕТЬ»**

### **С.1. Перечень тем для разработки творческих и проектных заданий**

- 1. Разработка и проведение интерактивной игры на развитие сотрудничества между детьми разных языков.
- 2. Создание программы «Один день в многоязычном лагере» с описанием мероприятий и педагогических целей.
- 3. Разработка и защита проекта «Ценности через игру» для младших школьников.
- 4. Разработка сценария воспитательного часа с элементами духовно-нравственного содержания.
- 5. Составление «Книги вожатого» — сборника игр, упражнений и мероприятий для многоязычного коллектива.

### **С.2. Перечень дискуссионных тем (круглый стол, мозговой штурм)**

- 1. «Клиповое мышление» у детей: угроза или новая реальность для вожатого?
- 2. Авторитарный или демократический стиль руководства: что эффективнее для вожатого?

- 3. Социальные сети как инструмент вожакого: за и против.
- 4. Может ли игра сформировать нравственные качества личности?
- 5. Инклюзивный лагерь: мечта или реальность?

### **С.3. Темы рефератов**

- 1. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере.
- 2. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
- 3. Психолого-педагогические основы работы вожакого с детьми с ОВЗ.
- 4. Лидерство во временном детском коллективе.
- 5. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
- 6. Мультимедийная редакция в детском лагере.
- 7. Принципы распределения поручений в детском коллективе.

### **С.4. Темы эссе**

- 1. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (А. де Сент-Экзюпери).
- 2. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
- 3. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
- 4. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
- 5. Детство — это лучшая пора.
- 6. Когда детский лагерь — самое лучшее место на земле.

## **Блок D. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)**

### **Вопросы для проверки уровня «ЗНАТЬ»**

- 1. Каковы основные этапы истории вожатского движения в России?
- 2. Назовите ключевые нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность в многоязычной школе.
- 3. Что включает понятие «духовно-нравственное воспитание»? Перечислите базовые национальные ценности.
- 4. Охарактеризуйте стадии развития временного детского коллектива.
- 5. Каковы психолого-педагогические особенности билингвальных обучающихся?
- 6. Назовите основные обязанности вожакого согласно нормативным документам.
- 7. Что такое педагогическая фасилитация? Приведите примеры её применения.
- 8. Перечислите виды и формы игровой деятельности, используемые в работе вожакого.

### **Задачи/задания для проверки уровня «УМЕТЬ»**

- 1. Разработайте план-конспект одного дня смены для многоязычного детского коллектива (возраст 10–12 лет).
- 2. Составьте сценарий игры, направленной на сплочение коллектива в первый день смены.
- 3. Опишите педагогические приёмы, которые вы используете для включения ребёнка с ОВЗ в общую жизнь отряда.
- 4. Предложите алгоритм разрешения межкультурного конфликта в детском коллективе.

### **Задачи/задания для проверки уровня «ВЛАДЕТЬ»**

- 1. Проведите (смоделируйте) фрагмент воспитательного мероприятия или игры для многоязычного коллектива (5–7 минут).
- 2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и обоснуйте своё решение.

- 3. Разработайте и представьте мини-проект духовно-нравственного мероприятия для детей 8–14 лет.

### Пример экзаменационного билета промежуточного контроля

#### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_

Дисциплина: «Вожатская деятельность в многоязычной школе»

**1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ»:**

Назовите и охарактеризуйте стадии развития временного детского коллектива. Каков стиль руководства вожатого на каждой стадии?

**2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ»:**

Составьте сценарий адаптационной игры для первого дня смены в многоязычном отряде (возраст 10–12 лет). Обоснуйте выбор игры.

**3. Задание для проверки уровня «ВЛАДЕТЬ»:**

Проанализируйте ситуацию: в вашем отряде ребёнок из другой языковой группы подвергается насмешкам. Предложите и обоснуйте педагогическое решение.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Шкалы оценивания**

#### **Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Зачёт с оценкой проводится в устной форме. Студент получает билет, содержащий: теоретический вопрос (уровень «ЗНАТЬ»), практическое задание (уровень «УМЕТЬ») и ситуационное задание (уровень «ВЛАДЕТЬ»). Время подготовки ответа — 20 минут. Максимальный балл за промежуточный контроль — 50 баллов. Итоговый семестровый рейтинг = сумма баллов текущего, рубежного и промежуточного контролей (максимум 100 баллов).

#### **Шкала оценивания тестовых заданий**

Тест содержит 20 закрытых вопросов (один правильный ответ). Время выполнения — 30 минут. За каждый правильный ответ — 5 баллов. Итого максимум — 100 баллов (%).

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Характеристика</b>
85–100 %	Отлично	Демонстрирует полное понимание материала, все задания выполнены
70–84 %	Хорошо	Демонстрирует значительное понимание, большинство заданий выполнены
60–69 %	Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание, основные требования выполнены
Менее 60 %	Неудовлетворительно	Демонстрирует непонимание или минимальное понимание проблемы

#### **Шкала оценивания устного опроса**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (85–100 %)	– глубокое и прочное усвоение материала; – полные, последовательные, логически грамотные ответы; – демонстрация знаний за пределами программы (дополнительная литература); – владение навыками, достаточными для профессиональной деятельности
Хорошо (70–84 %)	– знание материала в объёме программы; – несущественные ошибки, исправляемые после наводящих вопросов; – чёткое изложение материала; – демонстрация отдельных эффективных навыков деятельности
Удовл. (60–69 %)	– неполные знания по программе; – несущественные ошибки, не исправляемые самостоятельно; – неструктурированное изложение; – демонстрация отдельных приёмов деятельности без теоретического осмысления
Неудовл. (менее 60 %)	– незнание материала; – серьёзные ошибки при ответе; – неспособность продемонстрировать навыки профессиональной деятельности

### Шкала оценивания реферата и эссе

Показатель	0–30 %	31–60 %	61–69 %	70–84 %	85–100 %
Понимание проблематики и адекватность трактовки					
Оригинальность и убедительность изложения					
Привлечение источников (уместность и достоверность)					
Ключевые термины (важность, грамотное употребление)					
Логичность и последовательность изложения					
Наличие собственных выводов					
Оформление по требованиям (шрифт, поля, ссылки)					

### Шкала оценивания проектного задания / мини-занятия (мини-урока)

Критерий	Макс. баллы (%)	Описание
Соответствие заявленной теме и педагогическим целям	20	Тема раскрыта полно, цели сформулированы и достигнуты
Методическая грамотность (выбор форм и методов)	20	Методы соответствуют возрасту, языковому составу и целям
Учёт языкового разнообразия и инклюзивность	20	Задействованы все участники, созданы условия для каждого
Педагогическое взаимодействие и обратная связь	20	Установлен эмоциональный контакт, есть реакция на ответы
Рефлексия и самоанализ	10	Способность оценить результат, назвать сильные и слабые стороны
Соблюдение регламента и структуры	10	Выдержаны вступление, основная часть, заключение; регламент соблюден
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

### Шкала оценивания промежуточного контроля (зачёт с оценкой)

Максимум за промежуточный контроль — 50 баллов.

Компонент билета	Баллы	Критерии оценки
Теоретический вопрос (уровень «ЗНАТЬ»)	до 20	16–20 б. — полный, аргументированный ответ с примерами; 10–15 б. — ответ с незначительными

		неточностями; 5–9 б. — частичный ответ; 1–4 б. — слабые знания
Практическое задание (уровень «УМЕТЬ»)	до 15	12–15 б. — задание выполнено полностью, методически грамотно; 8–11 б. — выполнено с незначительными замечаниями; 4–7 б. — выполнено частично; 1–3 б. — задание выполнено с существенными ошибками
Ситуационное задание (уровень «ВЛАДЕТЬ»)	до 15	12–15 б. — решение обосновано, продемонстрированы профессиональные навыки; 8–11 б. — решение верное, но без полного обоснования; 4–7 б. — предложено частичное решение; 1–3 б. — решение неверное или отсутствует
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **5.1. Общие требования к промежуточному контролю (зачёт с оценкой)**

Преподаватель вправе выставить оценку без опроса по билету студентам, набравшим более 60 баллов за текущий и рубежный контроли. На промежуточном контроле студент отвечает на теоретический вопрос билета и выполняет практическое и ситуационное задания. Допускается использование нормативно-правовых актов и справочной литературы.

### **5.2. Рекомендации по подготовке к занятиям**

- 1. После лекции просмотрите конспект, выделите ключевые понятия.
- 2. До практического занятия проработайте рекомендованную литературу.
- 3. Составьте краткий план ответа по каждому вопросу с выделением терминов.
- 4. При подготовке к рубежному контролю повторите решение ситуационных задач и ответы на контрольные вопросы.
- 5. Пропущенные занятия отрабатывайте в течение 10 дней путём устного опроса или подготовки реферата по пропущенной теме.

### **5.3. Рекомендации по подготовке к мозговому штурму**

Мозговой штурм проводится в три этапа: подготовительный (формулировка проблемы, разделение на группы по 5–7 чел.), генерирование идей (без критики, фиксация всех предложений) и анализ идей (оценка и отбор лучших). Каждому участнику предоставляется от 1 до 3 минут для высказывания. Ведущий не комментирует и не оценивает предложения в ходе генерирования.

### **5.4. Требования к написанию реферата**

Реферат должен содержать: введение (актуальность, объект, предмет, цель, задачи), основную часть (анализ с разбивкой на параграфы, выводы по каждому) и заключение, список используемых источников. Оформление: Times New Roman 14 пт, полуторный интервал, поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее/нижнее — 20 мм, абзацный отступ — 1,25 см. Источники — не ранее 10 лет. Обязательна проверка в системе «Антиплагиат» (оригинальность не менее 60%).

### **5.5. Требования к написанию эссе**

Эссе — это индивидуальное рефлексивное размышление по заявленной теме. Объём — 3–5 страниц. Структура: вступление (формулировка проблемы) → комментарий к проблеме → собственная позиция и аргументация → заключение (вывод). Стиль — публицистический, допускаются парадоксы и риторические вопросы. Избегать шаблонных фраз и пересказа учебника.

### **5.6. Требования к подготовке презентации и мини-занятия**

- – Количество слайдов: не более 15. Шрифт — не менее 18 пт.

- На слайдах — ключевые идеи; подробные объяснения даются устно.
- Регламент: доклад — 7–10 мин.; ответы на вопросы — 3–5 мин.
- Вступление должно содержать: тему, цель, аудиторию мероприятия.
- Основная часть — методически обоснованная последовательность действий.
- Заключение — краткая рефлексия и выводы.

### **5.7. Рекомендации по работе с педагогическими ситуациями**

При анализе педагогической ситуации используйте следующий алгоритм:

- 1. Опишите ситуацию и выделите её противоречие.
- 2. Определите педагогическую проблему.
- 3. Предложите варианты решения (не менее двух).
- 4. Обоснуйте оптимальное решение с опорой на педагогические принципы.
- 5. Спрогнозируйте результат предложенного решения.