МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____
29.10 2024 г.

Русский язык как иностранный

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Русской филологии**
Учебный план	b45030130_24_1 фил.plx Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология Профиль "Преподавание филологических дисциплин"
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	160	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 8
аудиторные занятия	76	
самостоятельная работа	83,9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	48	48	48	48
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	76	76	76	76
Контактная работа	76,1	76,1	76,1	76,1
Сам. работа	83,9	83,9	83,9	83,9
Итого	160	160	160	160

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Каменева М. Б. ;ст.преп. Гусейнова З.М.

Рецензент(ы):
ст. преп. Пешехонова И.А.;ст. преп. Токсомбаева Г.А.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2024 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русской филологии

Протокол от 02.11.2024 г. № 2
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.	Приказ КРСУ №359-П от 24.06.2026 г. «О создании Академии образования им. Л.С. Выготского КРСУ»	Стр. 1,2	На основании приказа №359-П от 24.06.2026 г. кафедра русской филологии и ИРЯ реорганизованы в Высшую школу русского языка и билингвального образования (ВШ РЯиБО). Образовательную программу «Филология» реализует ВШ РЯиБО. Наименование структурного подразделения на стр. 1,2 изменено на: «Высшая школа русского языка и билингвального образования»
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- представление о методике преподавания русского языка как иностранного как одного из аспектов преподавания русского языка;
1.2	- ознакомление студентов с методикой преподавания русского языка как иностранного.
1.3	Для достижения цели ставятся задачи:
1.4	- освоить студентам методологии, методики и практики самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных концепций и подходов;
1.5	- приобрести студентам лингводидактические знания и умения, необходимые для преподавания русского языка иностранным учащимся и студентам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика преподавания языка
2.1.2	Основной язык (русский)
2.1.3	Педагогическая риторика
2.1.4	История основного языка (русского)
2.1.5	Практикум по стилистике и литературному редактированию
2.1.6	Стилистика русского языка и культура речи
2.1.7	Коммуникативный практикум
2.1.8	Лингвокультурология
2.1.9	Введение в теорию коммуникаций
2.1.10	Социолингвистика
2.1.11	Введение в специальную филологию
2.1.12	Введение в языкознание
2.1.13	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации
2.1.14	Латинский язык
2.1.15	Основы филологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: Способен формировать у обучающихся умение применять литературную форму языка в разных жанрах устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень 1	теорию, историю и методику преподавания русского языка как иностранного, уровни владения РКИ.
Уметь:	
Уровень 1	выбирать критерии для описания различных жанров текстов устной и письменной речи при обучении русскому языку, в том числе как неродному, учитывая случаи возможной интерференции в родном языке обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования установки у обучающихся на коммуникацию в различных ситуативных контекстах, моделирования видов учебной деятельности с использованием языка в различных его функциях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- объект, предмет, задачи, основные разделы и методы преподавания русского языка как иностранного, особенности методики преподавания РКИ как современного научного направления;
3.1.2	- не только систему родного языка, но и законы функционирования языковых единиц разного уровня.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять полученные знания и умения на практике, использовать различные методики преподавания РКИ;
3.2.2	- научить иностранных студентов видеть различия между культурами, улавливать особенности русской культуры, преодолевать сложившиеся стереотипы о русских и о России, помочь овладеть основами поведенческой культуры.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- основами речевой профессиональной культуры, так как его профессия непосредственно связана с общением со студентами, которые либо начинают изучать русский язык, либо не в полной мере его освоили, четко формулировать мысли, задания, вопросы и др., создавать различные типы дружеского общения, совместной увлеченности познавательной деятельностью;
3.3.2	- системными академическими знаниями по русскому языку как родному и по русскому языку как иностранному и уметь объяснить студенту суть языкового явления или речевого высказывания, т.е. овладеть законами функционирования языковых единиц разного ня;
3.3.3	- типологическими основами родного языка учащегося;
3.3.4	- широкими знаниями родной культуры и культуры иностранного учащегося, включая нормы и правила (русского и иностранного) коммуникативного поведения с целью предупреждения явлений культурного шока;
3.3.5	- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, участвовать в диалоге культур;
3.3.6	- методикой преподавания РКИ на всех этапах обучения, а также национальными методическими традициями, принятыми в той или иной стране, основами таких наук, как психология, этнопсихология и т.д.;
3.3.7	- методами работы с компьютером как средством управления информацией, способностями работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
3.3.8	- навыками научно-исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы МПРКИ							
1.1	Русский язык как язык международного общения. Базовые понятия и категории МПРКИ. Государственные образовательные стандарты как руководство. /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
1.2	Русский язык как язык международного общения. Базовые понятия и категории МПРКИ. Государственные образовательные стандарты как руководство. /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
1.3	Русский язык как язык международного общения. Базовые понятия и категории МПРКИ. Государственные образовательные стандарты как руководство. /Ср/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.4	Психологические, лингвистические, социолингвистические и социокультурные основы обучения РКИ. /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
1.5	Психологические, лингвистические, социолингвистические и социокультурные основы обучения РКИ. /Ср/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3			
1.6	Средства обучения РКИ /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			

1.7	Средства обучения РКИ. /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2		Презентация с помощью MS Power Point
1.8	Учебники и учебные пособия по русскому языку как иностранному. /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
1.9	Учебники и учебные пособия по русскому языку как иностранному. /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.10	Учебники и учебные пособия по русскому языку как иностранному. /Ср/	8	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
1.11	Организация контроля и самостоятельной работы при обучении русскому языку как иностранному. /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
1.12	Организация контроля и самостоятельной работы при обучении русскому языку как иностранному. /Ср/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.13	Уровни владения РКИ. Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Сертификационное тестирование. /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
1.14	Уровни владения РКИ. Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Сертификационное тестирование. /Ср/	8	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Методика обучения видам речевой деятельности							
2.1	Методика обучения говорению как виду речевой деятельности /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
2.2	Методика обучения говорению как виду речевой деятельности /Ср/	8	3	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.3	Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
2.4	Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3			
2.5	Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности /Ср/	8	3	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5 Э8			
2.6	Методика обучения иностранцев чтению /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			

2.7	Методика обучения иностранцев чтению /Ср/	8	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э3 Э5 Э7			
2.8	Методика обучения иностранцев письму /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.2 Э1 Э3 Э6			
2.9	Методика обучения иностранцев письму /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э8			
2.10	Методика обучения иностранцев письму /Ср/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5			
	Раздел 3. Аспектное обучение РКИ							
3.1	Обучение русскому произношению. Формирование фонетических навыков. /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.2	Обучение русскому произношению. Формирование фонетических навыков. /Ср/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
3.3	Грамматика в обучении русскому языку иностранцев. Формирование грамматических навыков. /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.4	Грамматика в обучении русскому языку иностранцев. Формирование грамматических навыков. /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2		Презентация с помощью MS Power Point, работа в группах
3.5	Грамматика в обучении русскому языку иностранцев. Формирование грамматических навыков. /Ср/	8	3	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
3.6	Лексика в обучении русскому языку иностранцев. Формирование лексических навыков. /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.7	Лексика в обучении русскому языку иностранцев. Формирование лексических навыков. /Ср/	8	3	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3			
3.8	Лексические и грамматические игры на уроках РКИ. Игра и ее роль в обучении РКИ. /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.9	Лексические и грамматические игры на уроках РКИ. Игра и ее роль в обучении РКИ. /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
3.10	Лексические и грамматические игры на уроках РКИ. Игра и ее роль в обучении РКИ. /Ср/	8	2,8	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3			
3.11	Стилистика в обучении русскому языку иностранцев. /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 4. Инновационные технологии в МПРКИ							

4.1	Инновационные технологии в МПРКИ. /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
4.2	Консультация /КрТО/	8	0,2	ПК-4	Л1.1			
4.3	Инновационные технологии в МПРКИ. /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2		Презентация с помощью MS Power Point, видео
4.4	Инновационные технологии в МПРКИ. /Ср/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 5. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному							
5.1	Урок русского языка как иностранного. Образцы уроков. /Ср/	8	2	ПК-4	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э8			
5.2	Подготовка к посещению, записи и анализу занятий по русскому языку как иностранному /Ср/	8	2	ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э7			
5.3	Разработка примерных конспектов уроков русского языка как иностранного и проведение их в аудитории /Ср/	8	4	ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э8			
5.4	/Экзамен/	8	36	ПК-4				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Роль русского языка как языка международного общения.
2. Почему недостаточно владеть русским языком, чтобы его преподавать?
3. Почему коллективное обучение лучше индивидуального?
4. Можно ли обучать только аудированию, только чтению или только письменной речи?
5. Основные принципы построения вводно-фонетического курса.
6. Какие приемы постановки звуков наиболее эффективны?
7. Роль грамматики в практическом овладении русским языком.
8. В чем состоит концентрическая подача грамматического материала?
9. Назовите основные виды взаимосвязей слов в русском языке.
10. По каким направлениям происходит усложнение заданий, выполняемых учащимися при обучении устной речи?
11. Какие психологические особенности чтения следует учитывать учебном процессе?
12. Какова цель чтения как вида речевой деятельности?
13. Чем характеризуется методика обучения изучающему чтению и обучение ознакомительному чтению?
14. Цель письменной речи как вида речевой деятельности.
15. Что такое техника письма и письменная речь?
16. Каковы психологические, лингвистические особенности письменной речи?
17. Зачем нужно знать культуру народа, язык которого изучаешь?
18. Каковы цели лингвострановедения?
19. Каковы задачи лингвострановедения?
20. Что такое учебный комплекс? Назовите известные вам учебные комплексы по русскому языку для иностранцев.
21. Что входит в понятие «содержание обучения» на занятиях по русскому языку как иностранному?
22. Как соотносится содержание цикла занятий и содержание конкретного занятия?
23. Что такое целевое членение занятия?
24. Что входит в понятие «режиссура занятия»?
25. Назовите методы и приёмы работы с текстом по специальности.

Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Приведите примеры речевых операций.
2. Приведите примеры речевых навыков.
3. Проанализируйте упражнения учебного пособия по РКИ на наличие видов работ.
4. Составьте примерный образец заданий на аудирование.
5. Составьте примерный образец заданий на говорение.
6. Составьте примерный образец заданий на письмо.
7. Составьте примерный образец заданий на чтение.
8. Составьте план-конспект объяснения нового грамматического материала.
9. Составьте примерный образец заданий по лексике и грамматике.
10. Составьте примерный образец заданий по фонетике.
11. Составьте план-конспект закрепления нового грамматического материала.
12. Составьте план-конспект контроля нового грамматического материала.
13. Составьте образец предтекстовых упражнений.
14. Составьте образец притекстовых упражнений.
15. Составьте образец послетекстовых упражнений.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено учебным процессом

5.3. Фонд оценочных средств

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
1. Рейтинг-план 1 модуля (Теоретические основы МПРКИ)

1.1. Конспекты лекций и первоисточников. Список статей в ПРИЛОЖЕНИИ 1
1.2. Составление глоссария

2. Рейтинг-план 2 модуля (Методика обучения видам речевой деятельности)

2.1. Конспекты лекций и первоисточников. Список статей в ПРИЛОЖЕНИИ 1
2.2. Составление глоссария

3. Рейтинг-план 3 модуля (Аспектное обучение РКИ)

3.1. Конспекты лекций и первоисточников. Список статей в ПРИЛОЖЕНИИ 1
3.2. Составление глоссария

4. Рейтинг-план 4 модуля (Инновационные технологии в МПРКИ)

4.1. Конспекты лекций и первоисточников. Список статей в ПРИЛОЖЕНИИ 1
4.2. Составление глоссария

5. Рейтинг-план 5 модуля (Организация процесса обучения русскому языку как иностранному)

5.1. Конспекты лекций и первоисточников. Список статей в ПРИЛОЖЕНИИ 1
5.2. Составление глоссария

II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов
Таблица в ПРИЛОЖЕНИИ 2

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

3.1. Структурированная база контрольных учебных заданий

3.1.1. Контрольная работа, представляющая проверку теоретических знаний лекций и практических, включённых в учебную программу 1 модуля. Примерные варианты контрольной работы в ПРИЛОЖЕНИИ 3
3.1.2. Бланочное тестирование, состоящее из вопросов, теоретического материала лекций (тест является контрольным заданием 2 модуля). Контрольные вопросы в ПРИЛОЖЕНИИ 4
3.1.3. Разработка фрагмента урока по одному или двум речевым навыкам, представляющая проверку теоретических знаний лекций и практических, включённых в учебную программу.
3.1.4. Составление презентации с помощью MS Power Point по выбранной теме, закрепляющая навыки построения публичного выступления, с использованием компьютерных технологий)- является контрольным заданием 4 модуля
Перечень тем для составления презентаций в ПРИЛОЖЕНИИ 5
3.1.5. Разработка конспекта полного урока по всем речевым навыкам. Проведение уроков в аудитории.

3.2. Задания к рубежному контролю по 1-5 модулю в ПРИЛОЖЕНИИ 6

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

4.1.Экзамен
Вариант экзаменационных билетов в ПРИЛОЖЕНИИ 7

5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспекты лекций и первоисточников
Составление глоссария
Контрольная работа
Бланочное тестирование
Разработка фрагмента урока
Составление презентации с помощью MS Power Point по выбранной теме
Разработка конспекта полного урока
(Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 8)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крючкова Л.С., Мощинская Н.В.	Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: Учебное пособие	М.: Флинта 2014
Л1.2	Шибко Н.Л.	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей	СПб.: Златоуст 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федотова Н.Л.	Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу: практикум	СПб.: Златоуст 2013
Л2.2	Сосновски В., Тульска-Будзяк М.	С Россией на «ты»! Сценарии уроков по русскому языку как иностранному	М.: Русский язык. Курсы 2014
Л2.3	Лысакова И.П., Васильева Г.М., Вишнякова С.А. и др.; под ред. Проф. И.П. Лысаковой.	Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов	М.: Русский язык. Курсы 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.	Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного	М.: Русский язык. Курсы 2010
Л3.2	Щукин А.Н.	Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного	М.: Русский язык. Курсы 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Русский язык за рубежом	http://www.russianedu.ru
Э2	Справочно-информационный портал	http://gramota.ru
Э3	Библиотека КРСУ	http://lib.krsu.edu.kg
Э4	Президентская библиотека	http;//www.prlib.ru
Э5	Электронно-библиотечная система	www.iprbookshop.ru
Э6	Новости. Обзор СМИ	polpred.com/news
Э7	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Э8	Ассоциация электронных библиотек	kyrlibnet.kg

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - лекции, семинары, лабораторные занятия репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся практические, лабораторные занятия с презентациями, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Справочно-информационный портал – http://gramota.ru
6.3.2.2	2. Русский язык за рубежом – http://www.russianedu.ru
6.3.2.3	3. Энциклопедия «Кругосвет» - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
6.3.2.4	4. Филологический портал - http://www.philology.ru
6.3.2.5	5. Библиотека Гумер - языкознание http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.phphttp://www.gumer.info
6.3.2.6	6. Библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg
6.3.2.7	7. Электронно-библиотечная система - www.iprbookshop.ru
6.3.2.8	8. Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
6.3.2.9	9. Президентская библиотека - http://www.prlib.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Корпус 8, ауд. 301:
7.2	Аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий, для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-, мультимедиа, видео-материалов.
7.3	В комплекте:
7.4	- 25 посадочных мест,
7.5	- 20 компьютеров,
7.6	- интерактивная доска,
7.7	- проектор,
7.8	- универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.9	- локальная сеть,
7.10	- общее хранилище файлов
7.11	- презентации в MS Power Point по темам лекций

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 9

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать

основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.
Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:
- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.
- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу и выполнить компьютерное тестирование.
Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.
Допускаются студенты, которые набрали 60 баллов за текущий и рубежный контроли.
Оценка промежуточного контроля:
- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

Специфика в изучении модуля № 1 настоящей программы проявляется в рассмотрении теоретических основ методики преподавания русского языка как иностранного, изучении основных понятий, учебных пособий и комплексов.
Специфика в изучении модуля № 2 настоящей программы является обучение различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).
Специфика в изучении модуля № 3 настоящей программы проявляется в том, что главными в ней являются темы, в которых рассматриваются обучение главным аспектам русского языка как иностранного (фонетика, грамматика, лексика, стилистика); особенности обучения этим аспектам и методические принципы организации преподавания.
Специфика в изучении модуля № 4 настоящей программы проявляется в изучении инновационных технологий в методике обучения русскому языку как иностранному, основные понятия и термины компьютерной лингводидактики, программное обеспечение в интернете и сетевое дистантное обучение, а также подготовка фрагмента занятия с иностранцами с использованием полученных теоретических знаний.
Специфика в изучении модуля № 5 настоящей программы проявляется в подготовке полного занятия с иностранцами с использованием полученных теоретических знаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ (текущий контроль)

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. В глоссарий следует включить следующий перечень терминов (в алфавитном порядке): зрительная наглядность, компетентность, компетенции в обучении иностранному языку, метод обучения, навык, операция, прием обучения, принципы обучения, речевая деятельность, речевое умение, речевой навык, содержание обучения, способ учения, средства обучения, средствам обучения для учащегося, технология обучения, умение, упражнение, учебно-методический комплекс, цель обучения и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (рубежный контроль)

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания на практике, умение анализировать имеющиеся учебные пособия по РКИ. Комплект контрольных представлен 7 вариантами.
Контрольная работа состоит из трех вопросов: двух теоретических и одного практического. Теоретический вопрос представляет собой проверку знаний теоретического материала лекций и семинарских занятий модуля № 1 и 2. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.
Два практических вопроса – это проверка умений анализирования учебных пособий по РКИ, которые предоставляются студенту на контрольной во время выполнения контрольной работы.
Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.
После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ БЛАНОЧНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (рубежный контроль)

С помощью бланочного тестирования преподаватель определяет уровень информированности студентов или их отношение к обсуждаемой теме. Отвечая на вопросы теста, студенты должны внимательно прочитать его и отметить правильный вариант ответа. Итоги бланочного тестирования обсуждаются с преподавателем. Представлены 2 варианта тестов по 15 вопросов.
Время выполнения – 60 минут

ТЕСТИРОВАНИЕ и его этапы
1. В начале тестирования преподаватель должен:
2. Объяснить правила поведения во время тестирования, выполнение которых строго обязательно.
3. На основном этапе преподавателю необходимо:
4. Напомнить студентам общее время.
5. Обеспечить самостоятельность работы студентов.
6. Обсудить с группой ошибки студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ФРАГМЕНТА УРОКА ПО РКИ (рубежный контроль)

Фрагмент занятия для иностранцев, изучающих РКИ, позволит преподавателю проверить насколько хорошо студент усвоил определённый теоретический материал, полученный на лекциях и как он закрепил их во время семинарских и лабораторных занятий, а также насколько самостоятельно, точно и логично он теперь может построить фрагмент урока.
На презентацию фрагмента занятия студенту дается примерно по 10 минут.
Для составления фрагмента урока студенту необходимо:
1. Определиться с темой занятия (грамматической и лексической).
2. Определить задания, которые обслуживают все виды речевой деятельности (письмо, говорение, аудирование и чтение).
3. Определить учебные пособия, которые будут использоваться на занятии.
4. Составить при необходимости презентацию с помощью MS Power Point или подготовить аудио, видео или текстовые материалы для фрагмента урока.
5. Определить план фрагмента урока и составить четкие этапы проведения занятия.
6. В конце презентации вместе с группой определить положительные и отрицательные стороны занятия и исправить все замечания, сделанные ему.
7. Урок считается сданным, только после презентации его перед группой и после устранения всех недочетов.

ПЛАН ФРАГМЕНТА УРОКА РКИ

- Тема урока.
- Цель урока: образовательная, развивающая, воспитательная.
- Тип урока (формирование новых знаний, закрепление изученного материала или проверка знаний старого материала).
- Методический материал (учебное пособие).
- Длительность урока.
- План-конспект занятия:

а). Организационный момент начала урока (обмен приветствиями, вопросы о том, как студент провел время накануне, что интересного происходит в его жизни, есть ли у него какие-нибудь проблемы, новости из родной страны,

хобби и т.д.) – 3 – 5 мин.
б). Речевая разминка (постановка и корректировка произношения звуков, скороговорки) – 5 мин.
в). Проверка домашнего задания – 5 мин.

ПО ВЫБОРУ (ОДНО ИЗ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ):
1. ЧТЕНИЕ + ГОВОРЕНИЕ
а). Ознакомление с новой лексикой (20 – 30 слов) – 5 – 8 мин.
б). Введение нового речевого материала и формирование новых языковых и речевых умений и навыков – 10 – 15 мин.
в). Чтение текста или диалога с новой лексикой – 5 мин.
г). Объяснение текста, перевод слов – 10 – 15 мин.
д). Работа с текстом (ответы на вопросы, поиск информации в тексте, окончить предложения по тексту и т.д.) – 20 – 25 мин.
е). Выполнение упражнений и составление диалогов или беседа с использованием изученного материала. Контроль и проверка языковых навыков и речевых умений и навыков - 5 – 10 мин.
2. ГРАММАТИКА
а). Правило (его объяснение и примеры использования) – 10 – 15 мин.
б). Закрепление новых языковых умений (чтение текста или упражнения по изученной теме) – 20 – 30 мин.
в). Обобщение и систематизация языкового материала – 5 – 10 мин.
г). Использование слов из лексического словаря. Повтор старой грамматики в беседе – 15 – 20 мин.
3. ПИСЬМО
а). Ознакомление с новой лексикой по определенной теме (20 – 30 слов) – 5 – 8 мин.
б). Написать текст по картинке (картинкам) или по заданной теме с использованием новой лексики – 20 – 30 мин.
в). Проверка выполнения работы и объяснение ошибок – 15 – 20 мин.
4. АУДИРОВАНИЕ
а). Ознакомление с новой лексикой по определенной теме (20 – 30 слов) – 5 – 8 мин.
б). Чтение незнакомого текста с использованием новой лексики – 2 – 3 раза (в зависимости от уровня) – 5 – 10 мин.
в). Ответы на вопросы по тексту (бланочное тестирование) – 15 – 20 мин.
г). Разбор ошибок и обсуждение текста – 5 – 10 мин.
д). Подведение итогов – 3 – 5 мин.
е). Домашнее задание – 5 мин.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft Power Point. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание мате¬риалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.
Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

Для составления презентации по теме необходимо:
1. Определить тему из перечня списка ФОС и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации (постановка задачи; цели данной работы) и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
Продумать каждый слайд (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернет-лекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Изготовить презентацию с помощью MS Power Point:
- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 30.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.

- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводить только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно установить в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивать размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

6. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его.
7. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.
8. Инструкция докладчикам.
- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.
Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:
- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.
Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
9. Подготовиться к вопросам студентов-одногруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПЛАНА ПОЛНОГО УРОКА РКИ (рубежный контроль)

Для создания полного урока по РКИ необходимо пользоваться уже существующими учебными комплексами, словарями, а также учебниками, дающими образцы готовых занятий по РКИ. Например:
Сосновски В., Тульска-Будзяк М. С Россией на «ты»! Сценарии уроков по русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 224 с.

- Тема урока.
- Цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная.
- Тип урока (формирование новых знаний, закрепление изученного материала или проверка знаний старого материала).
- Методический материал (учебное пособие).
- Длительность урока.
- План-конспект занятия:

г). Организационный момент начала урока (обмен приветствиями, вопросы о том, как студент провел время накануне, что интересного происходит в его жизни, есть ли у него какие-нибудь проблемы, новости из родной страны, хобби и т.д.) – 3 – 5 мин.
д). Речевая разминка (постановка и корректировка произношения звуков, скороговорки) – 5 мин.
е). Проверка домашнего задания – 5 мин.
ж). Ознакомление с новой лексикой (20 – 30 слов) – 5 – 8 мин.
з). Введение нового речевого материала и формирование новых языковых и речевых умений и навыков – 10 – 15 мин.
и). Правило (его объяснение и примеры использования) – 10 – 15 мин.
к). Закрепление новых языковых умений (чтение текста или упражнения по изученной теме) – 20 – 30 мин.
л). Обобщение и систематизация языкового материала – 5 – 10 мин.
м). Выполнение упражнений и составление диалогов или беседа с использованием изученного материала. Контроль и проверка языковых навыков и речевых умений и навыков - 5 – 10 мин.
н). Использование слов из лексического словаря. Повтор старой грамматики в беседе – 15 – 20 мин.
о). Подведение итогов – 3 – 5 мин.
п). Домашнее задание – 5 мин.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ (промежуточный контроль)

Допущенным к экзамену студент считается, если он:
1.Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, составление глоссария) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольную работу, бланочное тестирование, презентацию темы в РР, презентацию фрагмента урока и полного урока по РКИ).
2. Представил преподавателю все конспекты лекций.
3. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
4. При подготовке к экзамену студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.

К студентам, отсутствовавшим на занятиях, предъявляются дополнительные требования:
1. Собеседование с преподавателем по тематике пропущенных практических занятий (или написание реферата по пропущенной теме).
2. Обязательное выполнение пропущенных письменных работ.
3. Обязательное изучение и конспектирование научных статей и монографий по тематике пропущенных занятий.
Конспект представляется в рукописном виде с подписью ФИО. В конспекте проверяется умение студента выделить основное, наиболее существенное содержание источника, грамотно структурировать и оформлять конспектируемый текст. Студент обязан соблюдать авторское структурное членение текста (на главы, разделы и т.д.) и при этом уметь самостоятельно делить авторский текст внутри больших разделов в соответствии с логикой изложения в источнике.
Таким образом, при оценке конспекта учитываются следующие критерии: точность, полнота, передачи основного содержания источника, умение выделить главное; оформление и умение устно ответить на вопросы по содержанию конспектируемого текста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

СПИСОК СТАТЕЙ ИЗ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

1. Конспект главы «Межкультурная коммуникация в практике обучения РКИ» (Крючкова Л.С.).

2. Конспект главы «Лингвострановедение как область методики и лингвистики» (Крючкова Л.С.) и «Психолингвистические основы овладения иностранным языком» (Федотова Н.Л.).

3. Просмотреть требования к уровню владения говорением на различных этапах обучения в «Программе по русскому языку…» в «Государственном образовательном стандарте по русскому языку».

4. Аудиовизуальные средства и ТСО в организации процесса обучения аудированию. Критерии оценки учебного аудиотекста.

5. Требования к уровню владения чтением на различных этапах обучения в «Программе по русскому языку…» в «Государственном образовательном стандарте по русскому языку».

6. Требования к уровню владения письмом на различных этапах обучения в «Программе по русскому языку…» в «Государственном образовательном стандарте по русскому языку».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Для овладения знаниями:	Для закрепления и систематизации знаний:	Для формирования умений:
1	Чтение текста (учебника,первоисточника, дополнительной литературы)	Работа с конспектом лекции	Сопоставление разных учебных пособий по РКИ и использование использовать различные методы преподнесения материала.
2	Конспектирование текста	Составление таблиц и схем для систематизации учебного материала	Анализ имеющихся учебных пособий по РКИ с почки зрения актуальности и успешного преподнесения и закрепления знаний иностранцем.
3	Работа со словарями и справочниками	Изучение нормативных материалов	Решение ситуационных профессиональных задач.
4	Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, интернет и др.	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.	Подготовка фрагмента занятия и полного занятия по РКИ.

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Роль русского языка как языка международного общения.
2. Почему недостаточно владеть русским языком, чтобы его преподавать?
3. Приведите примеры речевых операций.
4. Приведите примеры речевых навыков.
5. Почему коллективное обучение лучше индивидуального?
6. Можно ли обучать только аудированию, только чтению или только письменной речи?
7. Основные принципы построения вводно-фонетического курса.
8. Какие приемы постановки звуков наиболее эффективны?
9. Роль грамматики в практическом овладении русским языком.
10. В чем состоит концентрическая подача грамматического материала?
11. Назовите основные виды взаимосвязей слов в русском языке.
12. По каким направлениям происходит усложнение заданий, выполняемых учащимися при обучении устной речи?

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.

1. Как соотносится методика с лингвистикой, психологией, дидактикой, методикой преподавания родного языка и др. науками?
2. Назовите основные методы обучения языку.
3. Проанализируйте 5 упражнений из учебника русского языка для начального этапа обучения «Первые шаги». Определите, к каким группам они относятся упражнения, направленные на:
   a. Овладение языковыми знаниями,
   b. Формирование речевых навыков,
   c. Развитие речевых умений,
   d. Овладение национальными речевыми особенностями.

2.

1. Как соотносится понятие «метод обучения» с понятием «прием обучения»?
2. Выполнение каких дидактических и методических принципов обеспечивает эффективность обучения РКИ?
3. Проанализируйте 5 упражнений из учебника русского языка для начального этапа обучения «Первые шаги». Определите, к каким видам они относятся:
   a. Условно-речевые (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные),
   b. Речевые (упражнения в передаче содержания, ситуативные, игровые).

3.

1. Какие типы упражнений различают в методике обучения РКИ?
2. Что понимают под термином «речевой навык»? назовите основные виды интерференции речевых навыков.
3. Проанализируйте упражнения из учебника русского языка для начального этапа обучения «Первые шаги». Определите практическую, общеобразовательную, воспитательную цель данных упражнений.

4.

1. Что понимают под термином «речевое умение»? Назовите основные компоненты речевых умений.
2. Какие группы средств обучения выделяют в методике?
3. Проанализируйте 5 упражнений из учебника русского языка для начального этапа обучения «Первые шаги». Определите, к каким группам они относятся упражнения, направленные на:
   a. Овладение языковыми знаниями,
   b. Формирование речевых навыков,
   c. Развитие речевых умений,
   d. Овладение национальными речевыми особенностями.

5.

1. Какое значение имеет социолингвистический подход для методики обучения РКИ?
2. В чем различие между учебными и аутентичными аудиовидеоматериалами?
3. Проанализируйте 5 упражнений из учебника русского языка для начального этапа обучения «Первые шаги». Определите, к каким видам они относятся:
   a. Условно-речевые (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные),
   b. Речевые (упражнения в передаче содержания, ситуативные, игровые).

6.

1. Какие средства обучения относят к аудиовизуальным средствам обучения?
2. Что такое социальная роль? Как теория социальных ролей используется в практике преподавания РКИ?
3. Проанализируйте 5 упражнений из учебника русского языка для начального этапа обучения «Первые шаги». Определите, к каким группам они относятся упражнения, направленные на:
   a. Овладение языковыми знаниями,
   b. Формирование речевых навыков,
   c. Развитие речевых умений,
   d. Овладение национальными речевыми особенностями.

7.

1. Как соотносится методика с лингвистикой, психологией, дидактикой, методикой преподавания родного языка и др. науками?
2. Какие типы упражнений различают в методике обучения РКИ?
3. Проанализируйте 5 упражнений из учебника русского языка для начального этапа обучения «Первые шаги». Определите, к каким видам они относятся:
   a. Условно-речевые (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные),
   b. Речевые (упражнения в передаче содержания, ситуативные, игровые).

8.

1. Назовите основные методы обучения языку.
2. Что понимают под термином «речевое умение»? Назовите основные компоненты речевых умений.
3. Проанализируйте упражнения из учебника русского языка для начального этапа обучения «Первые шаги». Определите практическую, общеобразовательную, воспитательную цель данных упражнений.

9.

1. Что такое социальная роль? Как теория социальных ролей используется в практике преподавания РКИ?
   Какое значение имеет социолингвистический подход для методики обучения РКИ?
2. Проанализируйте 5 упражнений из учебника русского языка для начального этапа обучения «Первые шаги». Определите, к каким группам они относятся упражнения, направленные на:
   a. Овладение языковыми знаниями,
   b. Формирование речевых навыков,
   c. Развитие речевых умений,
   d. Овладение национальными речевыми особенностями.
3. Проанализируйте упражнения из учебника русского языка для начального этапа обучения «Первые шаги». Определите практическую, общеобразовательную, воспитательную цель данных упражнений.

10.

1. Как соотносится понятие «метод обучения» с понятием «прием обучения»?
2. В чем различие между учебными и аутентичными аудиовидеоматериалами?
3. Проанализируйте 5 упражнений из учебника русского языка для начального этапа обучения «Первые шаги». Определите, к каким видам они относятся:
   a. Условно-речевые (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные),
   b. Речевые (упражнения в передаче содержания, ситуативные, игровые).

11.

1. Выполнение каких дидактических и методических принципов обеспечивает эффективность обучения РКИ?
2. Какие группы средств обучения выделяют в методике?
3. Проанализируйте упражнения из учебника русского языка для начального этапа обучения «Первые шаги». Определите практическую, общеобразовательную, воспитательную цель данных упражнений.

12.

1. Какое значение имеет социолингвистический подход для методики обучения РКИ?
2. Что понимают под термином «речевой навык»? назовите основные виды интерференции речевых навыков.
3. Проанализируйте 5 упражнений из учебника русского языка для начального этапа обучения «Первые шаги». Определите, к каким группам они относятся упражнения, направленные на:
   a. Овладение языковыми знаниями,
   b. Формирование речевых навыков,
   c. Развитие речевых умений,
   d. Овладение национальными речевыми особенностями.

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1) Методика преподавания РКИ – это:
   а. Теория обучения русскому языку;
   б. Наука, исследующая цели, содержание, методы, средства, формы обучения русскому языку и ознакомления с русской культурой;
   в. Система методических знаний преподавателя.

2) Выделяют этапы обучения русскому языку как иностранному:
   а. Начальный, основной, продвинутый;
   б. Подготовительный, филологический, нефилологический, курсовой;
   в. Гуманитарный, технический.

3) Выделяют основные профили обучения русскому языку как иностранному:
   а. Начальный, основной, продвинутый;
   б. Подготовительный, филологический, нефилологический, курсовой;
   в. Гуманитарный, технический.

4) Теоретический/ прямой/ сознательный подход к обучению иностранным языкам и русскому как иностранному предполагает:
   а. Овладение языком как системой фонетических, грамматических и лексических единиц;
   б. Овладение языком путем слушания и интуитивного усвоения единиц языка;
   в. Осознание и усвоение учащимися языковых фактов, необходимых для общения и речевой практики на иностранном языке.

5) Коммуникативный/ социокультурный подход к обучению иностранным языкам и русскому как иностранному предполагает:
   а. Создание на занятиях ситуаций, приближенных к реальному общению;
   б. Освоение и осмысление культуры страны изучаемого языка и родной культуры средствами изучаемого языка;
   в. Осознание и усвоение учащимися языковых фактов, необходимых для общения и речевой практики на иностранном языке.

6) В методике преподавания иностранных языков выделяют следующие цели обучения:
   а. Практическую, общеобразовательную, воспитательную, профессиональную;
   б. Языковую, речевую, социокультурную, профессиональную;
   в. Практическую, общеобразовательную, воспитательную, развивающую.

7) Задачи обучения в рамках практической цели:
   а. Языковые, речевые, социокультурные;
   б. Языковые, речевые, социокультурные, общеучебные, профессиональные;
   в. Коммуникативные, социокультурные, профессиональные.

8) Воспитательная цель обучения предполагает:
   а. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к народу, его культуре и изучаемому языку;
   б. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к родной культуре и родному языку;
   в. Овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями, навыками, умениями.

9) Язык/ речь/ речевая деятельность – это:
   а. Система фонетических, лексических и грамматических средств;
   б. Способ формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе общения;
   в. Активный и целенаправленный процесс приёма и передачи информации в различных ситуациях общения с помощью речевых средств.

10) Языковые знания включают:
   а. Автоматизированные речевые действия с фонетическими, лексическими и грамматическими единицами языка;
   б. Знание фонетических, лексических, грамматических, страноведческих единиц;
   в. Знание единиц языка (фонетических, лексических, грамматических), а также правил и способов применения их в процессе общения.

11) Речевые умения включают способность к:
   а. Аудированию, говорению, чтению, письму;
   б. Слушанию, говорению, чтению, письму;
   в. Использованию фонетических, лексических, грамматических знаний в общении.

12) Коммуникативная компетенция – это:
   а. Область коммуникации, включающая различные ситуации, темы общения и языковой материал, необходимый для общения на данную тему;
   б. Способность учащегося участвовать в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
   в. Способность осуществлять речевую деятельность средствами изучаемого языка в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках определённой сферы деятельности.

13) Принципы обучения - это:
   а. Основные требования к содержанию, методам и средствам обучения;
   б. Способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленные на реализацию учебных задач;
   в. Основные требования к обучению в целом и к его отдельным компонентам: целям, содержанию, методам, средствам, формам обучения.

14) Методы обучения - это:
   а. Основные требования к целям, содержанию, методам и средствам, формам обучения;
   б. Способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленные на реализацию учебных задач;
   в. Структурные единицы методической организации материала, обеспечивающие формирование умственных и речевых действий учащихся.

15) Классификация методов обучения РКИ включает следующие группы:
   а. Прямые, сознательные методы;
   б. Прямые, сознательные, интенсивные, комбинированные методы;
   в. Прямые, сознательные, интенсивные, социокультурные методы.

16) Средства обучения – это:
   а. Технические устройства, используемые в учебном процессе для передачи и хранения учебной информации;
   б. Комплекс учебных пособий и технических средств, с помощью которых осуществляется процесс обучения языку;
   в. Комплекс учебных пособий, с помощью которых осуществляется процесс обучения языку.

17) К средствам обучения для преподавателя относятся:
   а. Образовательный стандарт, программа;
   б. Книга для преподавателя, методическая и научная литература;
   в. Учебник, словарь.

18) Виды контроля:
   а. Предварительный, текущий, промежуточный, итоговый;
   б. Индивидуальный, фронтальный, групповой, парный;
   в. Вводный, основной, заключительный.

19) К средствам обучения для учащегося относятся:
   а. Учебник, словарь;
   б. Образовательный стандарт, программа; книга для преподавателя;
   в. Книга для чтения, сборник упражнений.

20) Учебно-методический комплекс представляет собой:
   а. Комплекс средств обучения, необходимых для овладения русским языком;
   б. Совокупность учебных, учебно-методических материалов, необходимых для организации учебного процесса по овладению иностранным языком;
   в. Учебник, тетрадь, словарь.

21) Зрительная наглядность как средство обучения включает следующие группы:
   а. Художественно-изобразительная, графическая, техническая наглядность;
   б. Художественно-изобразительная, графическая наглядность;
   в. Натуральная, художественно-изобразительная, графическая наглядность.

22) Упражнение – это:
   а. Основное требование к целям, содержанию, методам, средствам, формам обучения;
   б. Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленный на реализацию учебных задач;
   в. Структурная единица методической организации материала, обеспечивающая формирование умственных и речевых действий учащихся.

23) Объектами контроля на занятиях РКИ являются:
   а. Речевые навыки и умения;
   б. Чтение, говорение, аудирование, письмо;
   в. Знание страны изучаемого языка, национальных особенностей речевого поведения и умение общаться в соответствии с ними.

24) Урок по РКИ – это:

а. Организационная единица учебного процесса по практике русской речи, направленная на достижение целей обучения;

б. Способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленные на реализацию учебных задач;

в. Структурные единицы методической организации материала, обеспечивающие формирование умственных и речевых действий учащихся.

25) Композиция урока состоит из следующих этапов:

а. Вводного, заключительного;

б. Сообщение целей и задач урока, объяснения нового материала, подведения итогов урока;

в. Вводного, основного, заключительного.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Базовые понятия и категории МПРКИ.
2. Государственные образовательные стандарты как руководство.
3. Психологические основы обучения РКИ.
4. Лингвистические основы обучения РКИ.
5. Социолингвистические основы обучения РКИ.
6. Социокультурные основы обучения РКИ.
7. Общая характеристика средств обучения.
8. Учебники и учебные пособия по русскому языку как иностранному.
9. Сертификационное тестирование.
10. Методика обучения иностранцев диалогической и монологической речи на русском языке.
11. Аудирование как вид речевой деятельности, цель и средство обучения. Трудности аудирования.
12. Виды чтения, их краткая характеристика.
13. Характеристика упражнений по обучению технике письма в учебниках и учебных пособиях . Требования к письменной речи. Характеристика системы упражнений по обучению письменной речи в учебниках по русскому языку для иностранцев.
14. Обучение русскому произношению.
15. Грамматика в обучении русскому языку иностранцев.
16. Лексика в обучении русскому языку иностранцев.
17. Лексические и грамматические игры на уроках РКИ.
18. Игра и ее роль в обучении РКИ.
19. Стилистика в обучении русскому языку иностранцев.
20. Инновационные технологии в МПРКИ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа	Средство проверки знания полученных теоретических знаний, а также и проверка умения их использовать при анализе учебных пособий по РКИ.	Комплект контрольных заданий по вариантам (всего 7 вариантов)
2	Бланочное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий. (2 варианта тестов по 15 вопросов)
3	Разработка фрагмента урока	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой подготовку фрагмента занятия по РКИ с использованием учебных пособий и мультимедиа.	Соответствие хода урока необходимому плану подготовки занятия в ФОС
4	Составление презентации с помощью MS Power Point	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению определённой учебно-исследовательской темы, выраженной в компьютерной презентации с использованием мультимедиа.	Перечень тем для составления презентации по темам практических занятий модуля № 4
5	Разработка полного урока	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой подготовку полного занятия по РКИ с использованием учебных пособий и мультимедиа.	Соответствие хода урока необходимому плану подготовки занятия в ФОС

ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 1

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
   Какие факторы определяют научную самостоятельность МПРКИ?
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
   Назовите основные методы обучения русскому языку.
3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
   Перечислите основные типы лакун и приведите иллюстрирующие их примеры.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 2

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
   Как соотносится методика с лингвистикой, психологией, дидактикой, методикой преподавания родного языка и др. науками?
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
   Значение социолингвистического подхода для МПРКИ?
3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
   Что представляют собой уровни понимания высказывания? В чем трудности аудирования?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 3

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
   Как соотносится понятие «метод обучения» с понятием «прием обучения»?
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
   Как реализуется в аспекте межкультурной коммуникации интегративный подход к описанию слова?
3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
   Что входит в понятие «говорение» как вида речевой деятельности?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 4

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
   Что понимают под термином «речевое умение»? Назовите основные компоненты речевых умений.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
   Какие группы средств обучения выделяют в методике?
3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
   В чем отличие диалогической речи от монологической? Какие трудности и преимущества есть у диалогической речи?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 5

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
   Что понимают под термином «речевой навык»? Каковы пути формирования речевых навыков?
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
   Как реализуется в аспекте межкультурной коммуникации интегративный подход к описанию слова?
3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
   Раскройте методические особенности работы над техникой чтения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 6

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
   Какие психологические факторы влияют на успешность овладения неродным языком?
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
   Какие группы средств обучения выделяют в методике?
3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
   Каковы специфические особенности письменной речи?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 7

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
   Как соотносится понятие «метод обучения» с понятием «прием обучения»?
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
   Как реализуется в аспекте межкультурной коммуникации интегративный подход к описанию слова?
3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
   Что входит в понятие «говорение» как вида речевой деятельности?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 8

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
   Что такое стандарт обучения? Какие принципы лежат в основе государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному? Какие уровни выделяют в рамках Российской государственной системы тестирования?
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
   Значение социолингвистического подхода для МПРКИ?
3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
   Какие типы упражнений выделяют при обучении произношению звуков?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 9

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
   Почему важно включать стилистику в преподавание РКИ?
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
   Назовите основные организационные формы обучения.
3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
   Каковы специфические особенности письменной речи?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 10

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
   Какое значение имеет стилистика для психологической адаптации иностранного студента в условиях языковой среды?
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
   Какие группы средств обучения выделяют в методике?
3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
   Назовите особенности изучения грамматических форм одной из частей речи (существительного, прилагательного, глагола и др.).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 11

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
   Что входит в систему средств обучения?
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
   Значение социолингвистического подхода для МПРКИ?
3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
   Какие лексические трудности связаны с внутриязыковой интерференцией?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 12

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
   Что понимается под термином «речевая деятельность»? в чем отличие продуктивной РД от рецептивной?
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
   Как влияет сопоставительная лингвистика на МПРКИ?
3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
   Какие средства обучения относят к мультимедийным средствам обучения?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 13

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
   Что такое стандарт обучения? Какие принципы лежат в основе государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному? Какие уровни выделяют в рамках Российской государственной системы тестирования?
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
   Назовите основные методы обучения русскому языку.
3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
   Назовите три основных направления научных изысканий в области компьютерной лингводидактики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 14

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
   Как соотносится методика с лингвистикой, психологией, дидактикой, методикой преподавания родного языка и др. науками?
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
   Назовите основные организационные формы обучения.
3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
   Чем отличается тестирование от традиционных форм контроля?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 15

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
   Как соотносится понятие «метод обучения» с понятием «прием обучения»?
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
   Как влияет сопоставительная лингвистика на МПРКИ?
3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
   В чем различие стандартизированных и нестандартизированных тестов?

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ И ПЕРВОИСТОЧНИКОВ
(текущий контроль)
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Наличие текстов всех лекций, установленных в данном модуле	**0 - 50**
2	Наличие конспекта первоисточника, установленного в данном модуле	**0 - 50**
3	**Всего баллов**	**Сумма баллов**

СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ (текущий контроль)
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Наличие, установленных в методических рекомендациях терминов	**0 - 80**
2	Наличие примеров	**0 - 20**
3	**Всего баллов**	**Сумма баллов**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (рубежный контроль)
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Полнота раскрытия вопроса	**0 - 30**
2	Использование схем, таблиц и классификаций	**0 - 10**
3	Наличие примеров	**0 - 10**
	Практическое задание	
4	Наличие ответов на все практические вопросы	**0 - 40**
5	Наличие примеров	**0 - 10**
6	**Всего баллов**	**Сумма баллов**

БЛАНОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (рубежный контроль)
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

- Представлено 2 варианта тестов по 15 вопросов.
- К заданиям даются готовые ответы на выбор; один из 4-х правильный.
- За каждый правильный ответ 6,6 балла.
- Общая оценка определяется как сумма набранных баллов
- Отметка в %

ФРАГМЕНТ ЗАНЯТИЯ ПО РКИ (рубежный контроль)
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Соответствие занятия установленной лексической или грамматической теме.	0 - 10
2	Полнота раскрытия темы.	0 - 10
3	Использование схем, таблиц и других видов наглядных пособий.	0 - 10
4	Наличие примеров при объяснении материала.	0 - 10
5	Подборка текстов и упражнений по теме занятия. Их логическая последовательность.	0 - 10
6	Наличие аудио и видео материалов.	0 - 10
7	Использование всех видов речевой деятельности в упражнениях.	0 - 10
8	Степень вовлеченности иностранцев в работу с преподавателем.	0 - 20
9	Умение найти общий язык со студентами.	0 - 10
10	**Всего баллов**	**Сумма баллов**

ПРЕЗЕНТАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ POWER POINT НА ОПРЕДЕЛЁННУЮ ТЕМУ
(рубежный контроль)
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Соответствие установленной теме.	**0 - 30**
2	Полнота раскрытия вопроса.	**0 - 30**
3	Использование схем, таблиц и классификаций.	**0 - 10**
4	Наличие примеров.	**0 - 10**
	Использование дизайна и дополнительных эффектов (переходы, графика, звук и т.д.).	**0 - 10**
5	Краткость изложения.	**0 - 10**
6	**Всего баллов**	**Сумма баллов**

ПОЛНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РКИ (рубежный контроль)
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Соответствие занятия установленной лексической и грамматической теме.	**0 - 10**
2	Полнота раскрытия темы.	**0 - 10**
3	Использование схем, таблиц и других видов наглядных пособий.	**0 - 10**
4	Наличие примеров при объяснении материала.	**0 - 10**
5	Подборка текстов и упражнений по теме занятия. Их логическая последовательность.	**0 - 10**
6	Наличие аудио и видео материалов.	**0 - 10**
7	Использование всех видов речевой деятельности в упражнениях.	**0 - 10**
8	Степень вовлеченности иностранцев в работу с преподавателем.	**0 - 20**
9	Умение найти общий язык со студентами.	**0 - 10**
10	**Всего баллов**	**Сумма баллов**

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (экзамен)
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Экзамен представляет собой ***теоретический ответ на три теоретических вопроса.*** По одному вопросу из категорий ЗНАТЬ, УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ. (см. Методические рекомендации и ПРИЛОЖЕНИЕ 7).

№	Наименование показателя	Отметка (баллы)
1	Полнота раскрытия вопроса.	**10**
2	Логичность и последовательность ответа.	**10**
3	Владение монологической речью.	**5**
4	Чистота, выразительность и уместность речи.	**5**
3	**Всего баллов**	**Сумма баллов**

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»

Курс 4, семестр 8, количество 5 ЗЕ, отчётность – экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**Зачётный минимум**	**Зачётный максимум**	**График контроля**
Модуль 1					
Теоретические основы МПРКИ	Текущий контроль	Конспекты лекций и первоисточников Составление глоссария.	4	5	29 неделя
	Рубежный контроль	Контрольная работа.	4	9	
Модуль 2					
Методика обучения видам речевой деятельности	Текущий контроль	Конспекты лекций и первоисточников Составление глоссария.	4	5	30 неделя
	Рубежный контроль	Бланочное тестирование.	4	9	
Модуль 3					
Аспектное обучение РКИ.	Текущий контроль	Конспекты лекций и первоисточников. Составление глоссария.	4	5	31 неделя
	Рубежный контроль	Разработка фрагмента урока.	4	9	
Модуль 4					
Инновационные технологии в МПРКИ.	Текущий контроль	Конспекты лекций и первоисточников. Составление глоссария.	4	5	32 неделя
	Рубежный контроль	Составление презентации с помощью MS Power Point по выбранной теме.	4	9	
Модуль 5					

Организация процесса обучения русскому языку как иностранному.	Текущий контроль	Конспекты лекций и первоисточников. Составление глоссария.	4	5	33неделя
	Рубежный контроль	Разработка конспекта полного урока.	4	9	
ВСЕГО за семестр			40	70	**34 неделя**
Промежуточный контроль (Экзамен)		Теоретические вопросы	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

Рецензия
на рабочие программы дисциплин, формирующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции, основной профессиональной образовательной программы подготовки 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология,
профиль «Преподавание филологических дисциплин»

Составители:

1. Гатина Альмира Эмуровна - кф.н., доцен, зав.каф. русской филологии
2. Каменева Марина Борисовна – к.ф.н., доцент каф. русской филологии
3. Савина Мария Сергеевна – к.ф.н., доцент каф. русской филологии
4. Пешехонова Инна Александровна – ст. преп. каф. русской филологии
5. Дуйшембиева Айсулуу Кубанычовна – зав.УМК русского языка и литературы

Рецензенты:

1. Дюшебекова Бактыгуль Тукеновна - к.ф.н., доцент, зав. кафедрой Теории и истории русской и зарубежной литературы КНУ
2. Зайнулин Рашид Шамильевич - к.и.н., доцент каф. Рекламы и связи с общественностью
3. Боровкова Елена Анатольева – директор СОШ КРСУ
4. Уметалиева Гульбарчын Бообековна – директор ШГ №12 им. Л.В. Толстунова

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология по программе «Преподавание филологических дисциплин».

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;

- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	**Наименование дисциплины**	**Формируемые компетенции**	**з.е.**	**часов**
1	Философия	УК-5	4	128
2	История (История России и всеобщая история)	УК-5	4	128
3	Иностранный язык	УК-4	6	192
4	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	2	64
5	Основы критического мышления	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6	3	96
6	Русский язык	УК-4	6	192
7	Общая экономика	УК-10	2	64
8	Психология общения	УК-9	2	64
9	Антикоррупционная культура и правосознание	УК-11	2	64

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
10	Информатика	ОПК-6; ОПК-7	2	64
11	Инновационные технологии в обучении	ОПК-6; ОПК-7	2	64
12	Кыргызский язык и литература	УК-4	8	256
13	История Кыргызстана	УК-5	4	128
14	География Кыргызской Республики	УК-5	2	64
15	Манасоведение	УК-5	2	64
16	**Физическая культура и спорт**	УК-7	2	64
17	*Общая физическая подготовка*	УК-7		328
18	*Лечебная физическая культура*	УК-7		328
19	*Физическая культура для инвалидов и лиц с ОВЗ*	УК-7		328
20	*Баскетбол*	УК-7		328
21	*Футбол*	УК-7		328
22	*Плавание*	УК-7		328
23	*Аэробика*	УК-7		328
24	*Шахматы*	УК-7		328
25	*Тогуз коргоол*	УК-7		328
26	*Волейбол*	УК-7		328
27	История основного языка (русского)	ОПК-2	6	192
28	История мировой литературы	ОПК-3	16	512
29	История русской литературы	ОПК-3	16	512
30	Старославянский язык	ОПК-2	2	64
31	Основной язык (русский)	ОПК-2; ОПК-5	21	672
32	Основы филологии	ОПК-1	2	64
33	Введение в языкознание	ОПК-2	4	128
34	Введение в литературоведение	ОПК-3; ПК-5	5	160
35	Введение в теорию коммуникаций	ОПК-2	2	64

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
36	Введение в специальную филологию	ОПК-1	2	64
37	Коммуникативный практикум	ОПК-5	2	64
38	Практикум по стилистике и литературному редактированию	ОПК-5	2	64
39	Практический курс второго славянского языка	ОПК-2	2	64
40	Общее языкознание	ОПК-2	4	128
41	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации	ОПК-5	4	128
42	Социолингвистика	ОПК-2	4	128
43	Теория литературы	ОПК-2	3	96
44	Современная русская литература	ОПК-2	3	96
45	Стилистика русского языка и культура речи	ОПК-5	3	96
46	Устное народное творчество	ОПК-3	2	64
47	Когнитивная лингвистика	ОПК-2	3	96
48	История кыргызской литературы	ОПК-3	4	128
49	Лингвокультурология	ОПК-3	3	96
50	Русская литература Кыргызстана	ОПК-4	2	64
51	Основы литературно-критической деятельности	УК-1; УК-4; УК-5	4	128
52	Практикум по восточной литературе	УК-5	4	128
53	Основы педагогического мастерства	ПК-5; ПК-6	2	64
54	Проблемы межкультурной коммуникации в полиэтнической среде	УК-5	4	128
55	Анализ литературных произведений в школе	-	3	96
56	Языковые аспекты чтения и понимания текста	УК-1; УК-4	4	128
57	Словообразовательный словарь в теории и практике обучения в школе	ПК-3	2	64
58	Трудные вопросы изучения синтаксиса высказывания	ПК-3	2	64
59	Изучение русскоязычной прозы кыргызских писателей в школе	-	2	64
60	Русская поэтическая культура в школьном образовании	ПК-3	2	64
61	Новейшая русская литература в школах Кыргызстана	-	2	64
62	Педагогическая риторика	УК-9	2	64
63	Русский язык как иностранный	ПК-4	4	128
64	Методика преподавания литературы	ПК-1; ПК-2	3	96
65	Современные педагогические технологии преподавания литературы в школе	ПК	3	96
66	Методика преподавания языка	ПК-1; ПК-2	3	96
67	Современные педагогические технологии преподавания русского языка в школе	-	3	96

Факультативы

1	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности	УК-11	2	64
2	Эстетическое воспитание	УК-4	3	96
3	Русский язык и литература (начальный уровень)	УК-4	6	96

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК.

В качестве рекомендаций и замечаний можно отметить следующее: 1. ежегодно вносить корректировки в тематику докладов, эссе, рефератов с учетом быстро меняющихся реалий в мировой финансовой системе; 2. по отдельным дисциплинам обновить основную литературу; 3. по возможности предусмотреть проведение практических занятий в международно-финансовых организациях и банках.

Представленные рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология по программе «Преподавание филологических дисциплин» содержательны, имеют практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, указанные выше рабочие программы дисциплин, обеспечивают освоение обучающихся знаниями, практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Рецензенты (внутренний):

Зайнулин Р.Ш. к.и.н., доцент каф. рекламы и связи с общественностью

_____

Рецензенты (внешние):

Дюшебекова Б.Т. к.ф.н., доцент, зав. кафедрой теории и истории русской и зарубежной литературы КНУ_____

Боровкова Е.А. директор СОШ КРСУ_____

Уметалиева Г.Б. директор ШГ №12 им. Л.В. Толстунова_____