

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА

на заседании Педсовета СОШ КРСУ

Протокол № 10 от 08.06.22.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Зотов В.В.

"08" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ПРОФЕССИЙ»
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Программа дополнительного образования

Курс «МИР ПРОФЕССИЙ» 8-9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Стремительный переход общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах.

В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся - социально-значимый раздел обучения. В психологическом плане самоопределившаяся личность -это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физические свойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

На изучение программы «Мир профессий» в 8 классе отводится 17 часов в год.

На изучение программы «Мир профессий» в 9 классе отводится 34 часа в год.

ЦЕЛЬ КУРСА: Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

ЗАДАЧИ:

Образовательные задачи:

- ✓ Формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- ✓ Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- ✓ Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
- ✓ Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

- ✓ Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований;
- ✓ Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
- ✓ Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей города, его развития и благополучия;
- ✓ Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

- ✓ Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- ✓ Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
- ✓ Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- ✓ Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
- ✓ Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- ✓ Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты предусматривают умения:

- ✓ повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- ✓ выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ✓ принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- ✓ анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- ✓ взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ формировать бережно относиться к традициям своей семьи, школы.

Метапредметными результатами являются умения:

- ✓ ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- ✓ формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- ✓ демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.
- ✓ организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- ✓ приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- ✓ находить общее решение и разрешать конфликты;
- ✓ соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметными результатами являются представления:

Ученик научится:

- ✓ владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- ✓ использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

Раздел 1. «Что изучает профориентация».

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии. Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений. Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Раздел 2. «Классификация профессий».

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж. Холланду. Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни. Условия труда, требования к работнику. Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией. Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию». Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии. Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося.

Раздел 3. «Я - концепция или «теория самого себя».

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека. Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой. Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана. Упражнение «Ты лучший!» Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии. Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат. Сообщение о психологическом процессе

«память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти. Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления. Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности. Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений». Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)». Сценарий игры «Кадровый вопрос». Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

Раздел 4. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения. Анкета «Ориентация». Тест «Карта интересов». Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры. Схема написания резюме. Варианты резюме. Схема написания резюме. Протоколы индивидуальной консультации.

Раздел 5. Итоговый урок.

Дискуссия.

9 класс

Тема 1. Что такое профориентация

Основные теоретические сведения. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе

Основные теоретические сведения. Система профессионального образования в РФ и КР, возможности приобретения профессии в РФ и КР. Встреча с представителями Центра занятости.

Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Тема 3-4. Теоретические аспекты профориентации

Основные теоретические сведения. Знакомство с понятием профессия, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование

теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДДО. Профориентационная игра: «Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 5-6. Анализ профессий

Основные теоретические сведения. Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий. Профориентационная игра: «Угадай профессию».

Тема 7. Профессия, специальность, специализация, квалификация

Основные теоретические сведения. Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

Тема 8. Характеристика труда

Основные теоретические сведения. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса.

Характера и условий труда различных профессий.

Тема 9. Классификация профессий

Основные теоретические сведения. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

Тема 10-11. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии

Основные теоретические сведения. Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 12. Здоровье и выбор профессии

Основные теоретические сведения. Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 13. Профессиональный тип личности

Основные теоретические сведения. Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж.Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 14. Что такое темперамент

Влияние темперамента на выбор профессии. Основные теоретические сведения. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Тема 15. «Определение типа темперамента»

Методика Айзенка - диагностика. Основные теоретические сведения.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А.Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 16-20. Типология профессий

Основные теоретические сведения. Типология профессий по Климову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек- техника, человек художественный образ

Тема 21. Профессиональная перспектива

Основные теоретические сведения. Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремленность.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – мое призвание».

Тема 22. Деловая игра «Кадровый вопрос»

Основные теоретические сведения. Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями.

Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 23. Мотивы выбора профессии

Основные теоретические сведения. Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 24. Навыки самопрезентации «Как писать резюме»

Основы технологической культуры. Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия профессиональное взаимодействие.

Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.

Тема 25. Навыки самопрезентации «Деловая игра»

Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Тема 26. Учреждения профессионального образования

Государственные образовательные стандарты. Основные теоретические сведения. Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 27. Информация, необходимая при выборе учебного заведения

Основные теоретические сведения. Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Тема 28 - 29. Рынок труда

Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). Основные теоретические сведения. Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы.

Тема 30 Личный профессиональный план

Основные теоретические сведения. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 31-32. Встречи с людьми интересных профессий

Основные теоретические сведения. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Экскурсии на производство:

Экскурсия в магазин - знакомство с профессией «Продавец» Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «Воспитатель».

Тема 33-34. Итоговые уроки по курсу. Защита проектов.

Основные теоретические сведения. Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 9 класс.

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Перечень разделов и последовательность их изучения	Количество часов
1.	Что изучает профориентация	3
2.	Классификация профессий	4
3.	Я – концепция или «теория самого себя»	5
4.	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	4
5.	Итоговый урок.	1
	Итого:	17

9 класс

№№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Что такое профориентация?	1
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе	1
3-4	Теоретические аспекты профориентации	2
5-6	Анализ профессий	2
7	Профессия, специальность, специализация, квалификация	1
8	Характеристика труда	1
9	Классификация профессий	1

10-11	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	2
12	Здоровье и выбор профессии	1
13	Профессиональный тип личности	1
14	Что такое темперамент	1
15	Определение типа темперамента	1
16-20	Типология профессий	4
21	Профессиональная перспектива	1
22	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1
23	Мотивы выбора профессии	1
24	Навыки самопрезентации «Как писать резюме»	1
25	Навыки самопрезентации «Деловая игра»	1
26	Учреждения профессионального образования	1
27	Информация, необходимая при выборе учебного заведения	1
28-29	Рынок труда	2
30	Личный профессиональный план	1
31-32	Встречи с людьми интересных профессий	2
33-34	Итоговые уроки по курсу. Защита проектов	2
	Итого:	34

Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ:

Подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- ✓ Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- ✓ Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Ожидаемые результаты курса:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. - М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография. - М., 2005, №6 4.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации. //Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред.

В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.

10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО Этрол, ООО ИКТЦ ЛАДА, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А.Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Процицкая Е.Н. Выберите профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Список дополнительной литературы:

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 160 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод.пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н.Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 64 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А.

- Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
 4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
 5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
 6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис - 80с.
 7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

Электронные ресурсы:

www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориетации.

1. Урок по профориетации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
2. Классный час; Автор: Алла Якимова «Экскурс в профессию»
3. Профориентационный урок «Экскурс в мир профессий» Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.