

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета



## Основы логопедии

### аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план б440301\_25\_1 ПО Нач.обр.plx  
Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование  
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и):

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	- ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии;
1.2	- формирование представлений студентов о структуре дефекта при нарушениях звукопроизношения;
1.3	- овладение студентами теоретическими и практическими основами коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей, а также их профилактики;
1.4	- формировать у студентов представления о научно-теоретических основах логопедии как специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Каллиграфия в начальных классах
2.1.2	Основы математической обработки информации
2.1.3	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.4	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.5	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.1.6	Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе
2.1.7	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.8	Педагогическая психология
2.1.9	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.10	Основы естествознания и обществознания
2.1.11	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.1.12	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.1.13	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.1.14	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.15	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.16	Методика обучения математике в начальной школе
2.1.17	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.18	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.19	Теории обучения и воспитания
2.1.20	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.21	Педагогическая практика
2.1.22	Подготовка детей к школе
2.1.23	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.24	Проектная деятельность в образовании
2.1.25	Практика по профилю подготовки
2.1.26	Ознакомительная практика
2.1.27	Искусство и технология
2.1.28	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.1.29	Общие основы педагогики
2.1.30	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде
2.1.31	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании
2.1.32	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.2.2	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.3	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2.2.8	Методика обучения математике в начальной школе
2.2.9	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.2.10	Теория и методика музыкального образования
2.2.11	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

Условия функционирования специальной образовательной среды для лиц с нарушениями речи и интеллекта.  
Требования к оборудованию логопедического кабинета и оснащению рабочего места логопеда.  
Перечень наглядных пособий и технических средств обучения (ТСО), необходимых для логопедической работы.

**Уметь:**

Использовать наглядность и ТСО в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.  
Подбирать игровой материал для развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.  
Организовывать рабочее пространство для проведения индивидуальных занятий по постановке звуков.

**Владеть:**

Навыками оформления документации логопеда (речевые карты, планы) как элемента образовательной среды.  
Приемами использования готовых дидактических игр и пособий.  
Базовыми навыками обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся во время занятий.

#### **ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**Знать:**

Понятийно-категориальный аппарат логопедии, определение нормы и патологии речевой деятельности.  
Основные виды речевых нарушений согласно клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям.  
Биологические и социальные причины возникновения речевых нарушений (этиологию).

**Уметь:**

Оперировать основной логопедической терминологией при описании речевых дефектов.  
Различать формы речевых нарушений (дислалия, ринолалия, дизартрия и др.) по их внешним признакам.  
Находить и использовать теоретическую информацию в учебной и справочной литературе для решения типовых задач.

**Владеть:**

Навыками работы с понятийным аппаратом логопедии.  
Способами описания артикуляции звуков в норме.  
Базовыми навыками анализа литературных источников по проблеме речевых нарушений.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

Условия функционирования специальной образовательной среды для лиц с нарушениями речи и интеллекта.  
Требования к оборудованию логопедического кабинета и оснащению рабочего места логопеда.  
Перечень наглядных пособий и технических средств обучения (ТСО), необходимых для логопедической работы.

Понятийно-категориальный аппарат логопедии, определение нормы и патологии речевой деятельности.  
Основные виды речевых нарушений согласно клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям.  
Биологические и социальные причины возникновения речевых нарушений (этиологию).

**3.2 Уметь:**

Использовать наглядность и ТСО в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.  
Подбирать игровой материал для развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.  
Организовывать рабочее пространство для проведения индивидуальных занятий по постановке звуков.

Оперировать основной логопедической терминологией при описании речевых дефектов.  
Различать формы речевых нарушений (дислалия, ринолалия, дизартрия и др.) по их внешним признакам.  
Находить и использовать теоретическую информацию в учебной и справочной литературе для решения типовых задач.

**3.3 Владеть:**

Навыками оформления документации логопеда (речевые карты, планы) как элемента образовательной среды.  
Приемами использования готовых дидактических игр и пособий.  
Базовыми навыками обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся во время занятий.

Навыками работы с понятийным аппаратом логопедии.  
Способами описания артикуляции звуков в норме.  
Базовыми навыками анализа литературных источников по проблеме речевых нарушений.