

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Методика обучения видам речевой деятельности (в
области русского языка)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской филологии	
Учебный план	b440301_24_1 ПО Русский язык.plx 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	96	Виды контроля в семестрах: экзамен 6
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	32	
	31,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	96	96	96	96

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системы знаний о теории речевой деятельности; развитие умений и навыков обучения различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в школьном курсе русского языка; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технические средства в профессиональной деятельности	
2.1.2	Фонетика, орфоэпия русского языка	
2.1.3	История русской литературы	
2.1.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1	
2.1.5	Педагогическая практика	
2.1.6	Основы дидактики	
2.1.7	Теории обучения и воспитания	
2.1.8	Общие основы педагогики	
2.1.9	История зарубежной литературы	
2.1.10	Педагогическая риторика	
2.1.11	История педагогики и образования	
2.1.12	Морфемика, словообразование русского языка	
2.1.13	Информационные технологии в образовании	
2.1.14	Морфология русского языка	
2.1.15	Практикум по орфографии и пунктуации	
2.1.16	Лексикология, фразеология русского языка	
2.1.17	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Контрастивная лингвистика	
2.2.2	История русского литературного языка	
2.2.3	Грамматическая омонимия	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.5	Синтаксис русского языка	
2.2.6	Стилистика русского языка	
2.2.7	Филологический анализ текста	
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.9	Содержание и организация внеклассной работы по русскому языку	
2.2.10	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	
2.2.11	Современная компаративистика (в области литературы)	
2.2.12	Современные средства оценивания результатов обучения	
2.2.13	Формирование универсальных учебных действий в обучении русскому языку	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

Уровень 1	Теоретические основы методики обучения видам речевой деятельности.
Уровень 2	Основные методы и приёмы организации контроля и оценки речевых умений обучающихся.
Уровень 3	Содержание раздела «Речь» школьного курса русского языка.

Уметь:

Уровень 1	Осуществлять выбор содержания, методов, приёмов организации контроля и оценки речевых умений обучающихся.
Уровень 2	Выявлять и корректировать трудности в развитии речи школьников.
Уровень 3	Применять современные педагогические и информационные технологии для развития речи учащихся.

Владеть:	
Уровень 1	Методикой обучения различным видам речевой деятельности.
Уровень 2	Навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой по развитию речи.
Уровень 3	Способами проектной и инновационной деятельности в области развития речи.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.
Уровень 2	Образовательный потенциал социокультурной среды региона.
Уровень 3	Последовательность в развитии речи школьников.
Уметь:	
Уровень 1	Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уровень 2	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка.
Уровень 3	Организовывать внеклассную работу и факультативные занятия по развитию речи.
Владеть:	
Уровень 1	Современными педагогическими и информационными технологиями для развития речи школьников.
Уровень 2	Основными формами, методами и приёмами обучения различным видам речевой деятельности.
Уровень 3	Методикой организации внеклассной работы по развитию речи школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	необходимые научно-методические сведения о процессе развития речи школьников; новые научно-методические понятия из области развития речи; содержание раздела «Речь» школьного курса русского языка; основные особенности действующих школьных учебников; последовательность в развитии речи школьников.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в вариативных программах по русскому языку; быть методически (теоретически и практически) грамотными для прохождения педагогической практики; анализировать и оценивать речевую деятельность учащихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	современными педагогическими и информационными технологиями для развития речи школьников; основными формами, методами и приёмами обучения различным видам речевой деятельности; навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой; методикой обучения различным видам речевой деятельности; методикой организации внеклассной работы по развитию речи школьников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности							
1.1	Значение, задачи, принципы работы по развитию речи учащихся. Понятие системы работы /Лек/	6	2	ПК-3 ОПК-5	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Метод «Мозгового штурма»
1.2	Теория речевой деятельности и её представители. Ученые о важности развития речи /Лек/	6	2	ПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.3	Теоретические основы обучения видам речевой деятельности /Пр/	6	6	ПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Работа в малых группах

1.4	Теоретические основы обучения видам речевой деятельности /Ср/	6	12	ПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.5	/Экзамен/	6	10					
	Раздел 2. Раздел 2. Методика обучения чтению, слушанию и говорению							
2.1	Аудирование как вид речевой деятельности. Методы и приёмы обучения слушанию /Лек/	6	2	ПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.2	Чтение как вид речевой деятельности. Задания на разные виды чтения /Лек/	6	2	ПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Метод «Мозгового штурма»
2.3	Говорение как вид речевой деятельности. Методика подготовки к итоговому собеседованию /Лек/	6	2	ПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.4	Методика обучения чтению, слушанию и говорению /Пр/	6	4	ПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Работа в малых группах
2.5	Методика обучения чтению, слушанию и говорению /Ср/	6	12	ПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.6	/КрЭж/	6	0,3					
2.7	/Экзамен/	6	10					
	Раздел 3. Раздел 3. Методика обучения письменной речи							
3.1	Изложения: виды, подготовительная работа, анализ текста /Лек/	6	2	ПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.2	Сочинения: виды, методика подготовки и проведения /Лек/	6	2	ПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Метод «Мозгового штурма»
3.3	Редактирование текстов. Уроки анализа изложений и сочинений /Лек/	6	2	ПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.4	Методика обучения письменной речи /Пр/	6	6	ПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		Работа в малых группах
3.5	Методика обучения письменной речи /Ср/	6	8	ПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.6	/Экзамен/	6	11,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы для проверки уровня обученности Знать:

1. Значение, задачи, принципы работы по развитию речи учащихся.
2. Понятие системы работы по развитию речи учащихся.
3. Теория речевой деятельности и её представители.
4. Ученые о важности развития речи (обзор литературы).
5. Содержание вопросов развития речи в обучении русскому языку.
6. Виды речевой деятельности и методики их формирования.
7. Методика обучения говорению.
8. Методика обучения письму.
9. Методика обучения чтению.
10. Методика обучения аудированию.

Задания для проверки уровня обученности Уметь:

1. Разработайте конспект (технологическую карту урока) русского языка по написанию изложения в 5 классе, обоснуйте применение методов и технологий обучения.
2. Приведите примеры упражнений для развития устной речи учащихся 6 классов (на примере изучения морфологической темы).
3. Докажите на конкретных примерах эффективность использования опорных схем для развития письменной речи (на примере изучения синтаксической темы в 8 классе).
4. Приведите примеры заданий на подготовку учащихся к написанию сочинения на лингвистическую тему.
5. Предложите методические рекомендации по подготовке к написанию диктанта в 7 классе.

Задания для проверки уровня обученности Владеть:

1. Составьте технологическую карту урока по развитию речи для 6–7 класса.
2. Разработайте систему упражнений для обучения аудированию в 8 классе.
3. Подготовьте фрагмент урока по обучению написанию сочинения-эссе.
4. Проведите анализ упражнений на чтение в действующем учебнике русского языка.
5. Составьте методические рекомендации по проведению итогового собеседования в 9 классе.

Темы творческих заданий по теме «Методика обучения письменной речи»:

1. Словарный диктант.
2. Контрольный диктант.
3. Свободный диктант.
4. Сжатое изложение.
5. Выборочное изложение.
6. Подробное изложение.
7. Сочинение-эссе.
8. Сочинение на лингвистическую тему.
9. Задания в формате итогового собеседования в 9 классе.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные темы для дискуссии по теме «Методика обучения чтению, слушанию и говорению»:

1. Методы обучения аудированию.
2. Методы обучения говорению.
3. Методы обучения чтению.
4. Какие технологии могут научить школьников овладеть разными видами чтения?
5. Технология сотрудничества на уроках развития речи.
6. Технология взаимного обучения на уроках развития речи.
7. Система упражнений на аудирование.
8. Система упражнений на чтение.
9. Система упражнений на говорение.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос по темам «Теоретические основы обучения видам речевой деятельности»

Творческое задание по теме «Методика обучения письменной речи»

Дискуссия по теме «Методика обучения чтению, слушанию и говорению»

Экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рябухина Е.А.	Спецкурс по развитию речевой деятельности старшеклассников	
Л1.2	Соян Н. Т.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета 2017
Л1.3	Рябухина Е. А.	Совершенствование речевой деятельности старшеклассников. Реализация требований стандарта второго поколения: Учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование»; профиль подготовки 051000.62 – «Русский язык и литература»; квалификация (степень) выпускника – бакалавр	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуц Е. Н.	Методика преподавания русского языка. Общая теория дидактики: Учебное пособие	Омск: Издательство Омского государственного университета 2020
Л2.2	Щербакова И. В., Тимашова М. В.	Лексическая и грамматическая сторона речи как средство репрезентации речевой деятельности (английский язык): Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет 2019
Л2.3	Ногаева С. Е.	Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку: Учебно-методическое пособие	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт 2020
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Т.М.Воителева	Теория и методика обучения русскому языку: Учебное пособие для вузов	2006
Л3.2	Янцен В.К.	Какая методика обучения русскому языку нужна сегодня киргизской школе?	
Л3.3	Королева Р. М.	Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» 2017
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Специфика дисциплины предполагает использование традиционных образовательных технологий на лекционных и практических занятиях, а также инновационных образовательных технологий (анализ конкретных ситуаций, подготовка письменных аналитических работ, дискуссии, работа в малых группах). Активно используются информационные образовательные технологии, ресурсы порталов ГРАМОТА.РУ и справочно-информационного портала по русскому языку.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН — http://www.ruslang.ru		
6.3.2.2	Русская грамматика — http://www.rusgram.narod.ru/		
6.3.2.3	Русские словари — http://www.slovari.ru		
6.3.2.4	Русский язык. Говорим и пишем правильно — http://grammar.ru		
6.3.2.5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ — http://gramota.ru		
6.3.2.6	ЭБС IPR SMART — https://www.iprbookshop.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья), магнитно-маркерной доской, мультимедийным проектором, АРМ преподавателя (ноутбук). Аудитория для лекционных занятий — учебная лаборатория 8/309. Аудитория для практических занятий — учебная лаборатория 8/207. Помещения для самостоятельной работы обучающихся — учебный компьютерный класс 3/301 (10 персональных компьютеров с выходом в интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза).
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Шкала оценивания

В течение семестра работа на практических занятиях (текущий контроль), выполнение заданий (рубежный контроль) оценивается преподавателем и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра в системе электронного университета КРСУ.

Максимальное количество баллов — 100.

85–100	«отлично»
70–84	«хорошо»
60–69	«удовлетворительно»
0–59	«неудовлетворительно»

Требования для допуска к экзамену: студент должен подготовить устные ответы на вопросы, успешно выполнить творческое задание, принять участие в дискуссии. Пропуски без уважительной причины, составляющие 20% занятий, ведут к отчислению с курса.

Распределение баллов за текущий контроль:

— устный опрос по темам «Теоретические основы обучения видам речевой деятельности» — 20 баллов;

— творческое задание по теме «Методика обучения письменной речи» — 20 баллов;

— дискуссия по теме «Методика обучения чтению, слушанию и говорению» — 10 баллов.

Итого за текущий контроль: 50 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен): 50 баллов (два вопроса по 25 баллов).

Общее количество баллов: 100.

Общие рекомендации по организации учебной деятельности:

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса. Используются компетентностно-ориентированные образовательные технологии, в частности традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) и инновационные (дискуссия, работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций).

Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия, своевременно выполнять задания для самостоятельной работы. Пропущенные занятия отрабатываются в установленном порядке.