

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

универсальная компетенция выпускника, освоившего программы аспирантуры.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-1 связана с общепрофессиональной компетенцией ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность выделять и понимать идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	<u>Знать:</u> современные научные достижения; способы и методы формирования теоретического знания; этические проблемы науки XXI в.; стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки. 3 (УК-1) – I	Не знает	Фрагментарные представления о (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	Неполные представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху	Сформированные систематические представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху

					стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	постнеклассической науки.
	<p><u>Уметь:</u> осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях. У (УК-1) –I</p>	Не умеет	Очень слабо умеет осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок осуществлять отбор материала, критически его оценивать. Умеет выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	Свободно умеет осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.
	<p><u>Владеть:</u> навыками критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания. В (УК-1) –I</p>	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического методологического анализа проблем современной науки;	Свободно владеет навыками критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.

					критериями определения научности знания.	
<p>Второй этап (уровень) Способность сравнивать различные модели развития научного знания и оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.</p>	<p><u>Знать:</u> идеи фальсификационизма; модели развития научного знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений. З (УК-1) –II</p>	Не знает	Имеет отдельные фрагментарные знания об идеях фальсификационизма; допускает грубые ошибки в описании методов критического анализа и оценки современных научных достижений.	Имеет не в полном объеме и не структурированные знания идей фальсификационизма; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.	Хорошо знает идеи фальсификационизма; модели развития научного знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Полностью сформированные и структурированные знания идей фальсификационизма; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.
	<p><u>Уметь:</u> обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач. У (УК-1) –II</p>	Не умеет	Очень слабо умеет обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	Отлично умеет обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.

	<p><u>Владеть:</u> способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В (УК-1) –II</p>	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Успешное и систематическое применение способности критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<p>Третий этап (уровень) Способность критически анализировать и оценивать современные научные достижения; генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении</p>	<p><u>Знать:</u> инновационные методы генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 3 (УК-1) –III</p>	Не знает	Очень слабые представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических	Неполные представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологическог	Полностью сформированные и структурированные знания об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.			задач, в том числе в междисциплинарных областях.	задач, в том числе в междисциплинарных областях.	о анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	<u>Уметь:</u> генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. У (УК-1) –III	Не умеет	Очень слабо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Хорошо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует высокий уровень сформированности умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	<u>Владеть:</u> навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях. В (УК-1) –III	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования	Свободно владеет навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.

			междисциплинарных областях.	междисциплинарных областях.	новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	
--	--	--	-----------------------------	-----------------------------	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

универсальная компетенция выпускника освоившего программы аспирантуры

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-2 связана с общепрофессиональной компетенцией ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность выделять и понимать основания научной деятельности и модели развития науки; способность владеть методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе	<u>Знать:</u> основания научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и модели развития науки (кумулятивизм, эмпиризм, эволюционную концепцию, концепцию научных революций, интернализм-экстернализм). 3 (УК-2) –I	Не знает	Имеет отдельные фрагментарные знания об основаниях научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки); допускает грубые ошибки в описании моделей развития науки (кумулятивизм, эмпиризм, эволюционная	Имеет не в полном объеме и не структурированные знания об основаниях научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и моделях развития науки (кумулятивизм, эмпиризм, эволюционная	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основаниях научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и о моделях развития науки (кумулятивизм,	Сформированные и структурированные знания об основаниях научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и о моделях развития науки (кумулятивизм,

<p>междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.</p>			<p>концепция, концепция научных революций, интернализм-экстернализм).</p>	<p>концепция, концепция научных революций, интернализм-экстернализм).</p>	<p>эмпиризм, эволюционная концепция, концепция научных революций, интернализм-экстернализм).</p>	<p>эволюционная концепция, концепция научных революций, интернализм-экстернализм).</p>
	<p><u>Уметь:</u> критически анализировать научные достижения и потребности практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. У (УК-2) –I</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Очень слабо осуществляет критический анализ научных достижений и потребностей практики, не способен создавать условий для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок критически анализировать научные достижения и потребности практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически анализировать научные достижения и потребности практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Свободно умеет осуществлять критический анализ научных достижений и потребностей практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>

	<p><u>Владеть:</u> методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук. В (УК-2) –I</p>	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.	Свободно владеет методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.
<p>Второй этап (уровень) Способность знать актуальные научные проблемы и методы научно-исследовательской деятельности; способность формулировать научную проблему и владеть</p>	<p><u>Знать:</u> актуальные научные проблемы (внутренний источник развития науки) и методы научно-исследовательской деятельности. З (УК-2) –II</p>	Не знает	Имеет отдельные фрагментарные знания об актуальных научных проблемах (внутреннем источнике развития науки); допускает грубые ошибки в описании методов научно-исследовательской деятельности.	Имеет не в полном объеме и не структурированные знания об актуальных научных проблемах (внутреннем источнике развития науки) и о методах научно-исследовательской деятельности.	Хорошо знает актуальные научные проблемы (внутренний источник развития науки) и методы научно-исследовательской деятельности.	Сформированные и структурированные знания об актуальных научных проблемах (внутреннем источнике развития науки) и о методах научно-исследовательской деятельности.

<p>навыками проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.</p>	<p><u>Уметь:</u> выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, необходимую для успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. У (УК-2) –II</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Очень слабо умеет выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, необходимую для успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, необходимую для успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, необходимую для успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Отлично умеет выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, необходимую для успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
--	---	-----------------	---	--	--	---

	<p><u>Владеть:</u> навыками проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук. В (УК-2) –II</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.</p>	<p>Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.</p>
--	---	-------------------	--	---	--	---

<p>Третий этап (уровень) Способность критически анализировать и оценивать стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этические проблемы науки XXI в.</p>	<p><u>Знать:</u> стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этические проблемы науки XXI в. З (УК-2) –III</p>	<p>Не знает</p>	<p>Очень слабые представления о (об) стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этических проблемах науки XXI в.</p>	<p>Неполные представления о (об) стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этических проблемах науки XXI в.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о (об) стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этических проблемах науки XXI в.</p>	<p>Сформированные и структурированные знания о (об) стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этических проблемах науки XXI в.</p>
<p>Сравнить различные концепции; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.</p>	<p><u>Уметь:</u> проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; уметь сравнивать различные концепции. У (УК-2) –III</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Очень слабо умеет проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области</p>	<p>Хорошо умеет проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень сформированности умений проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе</p>

			<p>философии науки. Очень слабо умеет сравнивать различные концепции.</p>	<p>использованием знаний в области истории и философии науки; сравнивать различные концепции.</p>	<p>истории и философии науки. Хорошо умеет сравнивать различные концепции.</p>	<p>целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; сравнивать различные концепции.</p>
	<p><u>Владеть:</u> навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук. В (УК-2) –III</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного</p>	<p>Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного</p>	<p>Свободно владеет навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного</p>

			научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.	научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.	рных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.
--	--	--	--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

универсальная компетенция выпускника, освоившего программы аспирантуры.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-3 связана с универсальной компетенцией УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; с общепрофессиональной компетенцией ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (УК-3) Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	Знать: - терминологию по своей специальности на иностранном языке; - специфику и приёмы перевода различных грамматических конструкций; - основные особенности функционального стиля научной литературы; (УК-3) -I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания терминологии по своей специальности на иностранном языке; - специфики и приёмов перевода различных грамматических конструкций;	Неполные знания терминологии по своей специальности на иностранном языке; - специфики и приёмов перевода различных грамматических конструкций;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания терминологии по своей специальности на иностранном языке; - специфики и приёмов перевода различных	Сформированные и систематические знания терминологии по своей специальности на иностранном языке; - специфики и приёмов перевода

научно-образовательных задач			- основных особенностей функционального стиля научной литературы	- основных особенностей функционального стиля научной литературы	грамматических конструкций; - основных особенностей функционального стиля научной литературы	различных грамматических конструкций; - основных особенностей функционального стиля научной литературы
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - правильно выбирать адекватные языковые средства перевода научной и научно-технической литературы; - анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке (УК-3) -I 	Отсутствие умений.	<p>Частично освоенное умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - правильно выбирать адекватные языковые средства перевода научной и научно- 	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - правильно выбирать адекватные 	<p>Успешное и систематическое умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - правильно выбирать

			<p>технической литературы; - анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке; выстраивать устную речь в рамках изученной тематики.</p>	<p>- правильно выбирать адекватные языковые средства перевода научной и научно-технической литературы; - анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке; выстраивать устную речь в рамках изученной тематики.</p>	<p>языковые средства перевода научной и научно-технической литературы; - анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке; выстраивать устную речь в рамках изученной тематики.</p>	<p>адекватные языковые средства перевода научной и научно-технической литературы; - анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке; выстраивать устную речь в рамках изученной тематики.</p>
	<p>Владеть: - навыками и опытом использования терминологического аппарата на иностранном языке по своей специальности; - навыками и опытом использования устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования терминологического аппарата на иностранном языке по своей специальности; - навыков устной и письменной</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования терминологического аппарата на иностранном языке по своей специальности;</p>	<p>Хорошие, но содержащие отдельные пробелы навыки использования терминологического аппарата на иностранном языке по своей специальности;</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования терминологического аппарата на иностранном языке по своей специальности;</p>

	свободно общаться с носителями языка для решения научных и научно-образовательных задач (УК-3) -I		речи на иностранном языке, не позволяющими свободно общаться с носителями языка для решения научных и научно-образовательных задач	наличие элементарных навыков и опыта использования устной и письменной речи на иностранном языке	навыки и опыт устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющие относительно свободно общаться с носителями языка для решения научных и научно-образовательных задач.	наличие навыков и опыта устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющих достаточно свободно общаться с носителями языка для решения научных и научно-образовательных задач
Второй этап (уровень) (УК-3) –II Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - особенности ведения научной деятельности; - коммуникативные правила поведения в ситуациях межкультурного научного общения. (УК-3) -II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания - об особенностях ведения научной деятельности; о коммуникативных правилах поведения в ситуациях межкультурного научного общения.	Неполные знания - об особенностях ведения научной деятельности; о коммуникативных правилах поведения в ситуациях межкультурного научного общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - об особенностях ведения научной деятельности; - о коммуникативных правилах поведения в ситуациях межкультурного научного общения.	Сформированные и систематические знания - особенностей ведения научной деятельности; коммуникативных правил поведения в ситуациях межкультурного научного общения.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); - использовать этикетные формы научно - профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений (УК-3) -II 	<p>Отсутств ие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты); - использовать этикетные формы научно – профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия 	<p>В целом успешное, но не систематическо е умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты); - использовать этикетные формы научно – профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты); - использовать этикетные формы научно – профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению 	<p>Успешное и систематическо е умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты); - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; - использовать этикетные формы научно – профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на
--	---	------------------------------------	---	---	--	---

			взглядов и убеждений	выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений	позиции в условиях различия взглядов и убеждений	иностранном языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; - иметь опыт оформления заявок на участие в международной конференции. <p>УК-3) -II</p>	Отсутствие навыков и опыта	Фрагментарное применение навыков и опыта обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; - оформления заявок на участие в международной конференции.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки и опыт обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; - оформления заявок на участие в международной конференции.	Хорошие, но содержащие отдельные пробелы навыки и опыт обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; - оформления заявок на участие в международной конференции.	Успешное и систематическое применение навыков и обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; - оформления заявок на участие в международной конференции.

<p>Третий этап (уровень) (УК-3) –III Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: требования, предъявляемые к оформлению научных трудов, принятые в международной практике. (УК-3) –III</p>	<p>Отсутств ие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания о требованиях, предъявляемых к оформлению научных трудов, принятых в международной практике</p>	<p>Неполные знания о требованиях, предъявляемых к оформлению научных трудов, принятых в международной практике</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях, предъявляемых к оформлению научных трудов, принятых в международной практике знания</p>	<p>Сформированные и систематические знания требований, предъявляемых к оформлению научных трудов, принятых в международной практике</p>
	<p>Уметь: - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; - производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); - писать научные статьи, тезисы, рефераты. (УК-3) –III</p>	<p>Отсутств ие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; - производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; - производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; - производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и</p>	<p>Успешное и систематическое умение - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; - производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод,</p>

			- писать научные статьи, тезисы, рефераты.	комментирован ие) - писать научные статьи, тезисы, рефераты.	вывод, комментирова- ние) - писать научные статьи, тезисы, рефераты.	комментирован ие); - писать научные статьи, тезисы, рефераты.
	<p>Владеть: - иметь опыт написания рефератов, аннотаций, деловых писем; - иметь опыт написания статей на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах. (УК-3) –III</p>	Отсутств ие навыков и опыта	<p>Фрагментарное применение навыков и опыта - написания рефератов, аннотаций, деловых писем; - написания статей на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.</p>	<p>В целом удовлетворител ьные, но не систематизиров анные навыки и опыт - написания рефератов, аннотаций, деловых писем; - написания статей на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.</p>	<p>Хорошие, но содержащие отдельные пробелы навыки и опыт - написания рефератов, аннотаций, деловых писем; - написания статей на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков и опыта - написания рефератов, аннотаций, деловых писем; - написания статей на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах. опыта</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

универсальная компетенция выпускника, освоившего программы аспирантуры.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-4 связана с универсальной компетенцией УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (УК-4) -I Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме на государственном и иностранном языках (УК-4) - I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной форме на государственном и иностранном языках

	<p>Уметь: следовать основным устным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4) - I</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным устным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным устным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным устным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным устным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
	<p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4) - I</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Хорошие, но содержащие отдельные пробелы навыки анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>

<p>Второй этап (уровень) (УК-4) –II Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4) –II</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные и систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках</p>
	<p>Уметь: следовать основным письменным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4) –II</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным письменным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным письменным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным письменным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным письменным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>

	<p>Владеть: навыками и опытом критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4) –II</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Хорошие, но содержащие отдельные пробелы навыки критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>
<p>Третий этап (уровень) (УК-4) –III Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: основные современные компьютерные технологии, используемые для сбора, анализа и обработки данных (УК-4) –III</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания основных современных компьютерных технологий, используемых для сбора, анализа и обработки данных</p>	<p>Неполные знания основных современных компьютерных технологий, используемых для сбора, анализа и обработки данных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современных компьютерных технологий, используемых для сбора, анализа и обработки данных</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных современных компьютерных технологий, используемых для сбора, анализа и обработки данных</p>

	<p>Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности (УК-4) –III</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть: - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. - навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами; – навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя.</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения -различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном</p>	<p>Хорошие, но содержащие отдельные пробелы навыки владения - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; - навыками работы с</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. - навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными</p>

	(УК-4) –III		<p>- навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами ;</p> <p>– навыками работы с современным и пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя.</p>	<p>ом и иностранном языках;</p> <p>- навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами ;</p> <p>– навыками работы с современным и пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя.</p>	<p>операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами;</p> <p>– навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя.</p>	<p>процессорами;</p> <p>– навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя.</p>
--	-------------	--	---	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

универсальная компетенция выпускника, освоившего программы аспирантуры.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-5 связана с общепрофессиональной компетенцией ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень)	<u>Владеть:</u> Навыками основ способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)- I	Не владеет	Владеет отдельными навыками основ способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, допуская существенные ошибки при их применении	Владеет некоторыми навыками основ способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Владеет отдельными навыками основ способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Владеет навыками основ способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
	<u>Уметь:</u> Раскрыть смысл основ способности следовать этическим нормам в	Не умеет	Умеет частично раскрыть смысл основ способности следовать	Умеет раскрыть смысл основ способности следовать	Умеет раскрыть смысл основ способности следовать	Умеет раскрыть смысл основ способности следовать

	профессиональной деятельности (УК-5)- I		этическим нормам в профессиональной деятельности	этическим нормам в профессиональной деятельности по отдельным параметрам	этическим нормам в профессиональной деятельности при методической поддержке	этическим нормам в профессиональной деятельности
	<u>Знать:</u> Основную специфику основ способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)- I	Не знает	Имеет базовые знания о специфике основ способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Допускает существенные ошибки при раскрытии особенностей специфики основ способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Демонстрирует знания отдельных особенностей специфики основ способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает основную специфику основ способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	<u>Владеть:</u> Приемами способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)- II	Не владеет	Владеет отдельными приемами способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, допуская существенные ошибки при их применении	Владеет некоторыми приемами способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Владеет отдельными приемами способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Владеет системой приемов способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
	<u>Уметь:</u> Уметь провести сравнение различных концепций способности следовать этическим нормам в	Не умеет	Умеет провести сравнение по образцу различных концепций способности следовать	Умеет провести сравнение различных концепций способности следовать	Умеет провести сравнение различных концепций способности следовать	Умеет провести сравнение различных концепций способности следовать

	профессиональной деятельности (УК-5)- II		этическим нормам в профессиональной деятельности	этическим нормам в профессиональной деятельности по отдельным параметрам	этическим нормам в профессиональной деятельности при методической поддержке	этическим нормам в профессиональной деятельности
	<u>Знать:</u> Основные направления способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)- II	Не знает	Имеет базовые знания об основных направлениях способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Допускает существенные ошибки при описании основных направлений способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Демонстрирует знания отдельных направлений способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает основные направления способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> Владеть способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)- III	Не владеет	Владеет отдельными приемами способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, допуская существенные ошибки при их применении	Владеет некоторыми приемами способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Владеет отдельными приемами способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности и выделяет конкретные пути их совершенствования	Владеет системой приемов способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности и способен к их совершенствованию
	<u>Уметь:</u> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития	Не умеет	Имеет базовые представления применять стратегии для профессионального и личностного роста.	Умеет отметить практическую ценность применений стратегии для профессионального и личностного	Умеет отметить практическую ценность стратегии для профессионального и личностного роста.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания: готов и умеет формулировать цели личностного и

	<p>области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста. (УК-5)- III</p>			<p>роста.</p>		<p>профессионального развития, условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста</p>
	<p><u>Знать:</u> Знание принципов планирования и решения задач по профессиональному и личностному развитию (УК-5)- III</p>	<p>Не знает</p>	<p>Имеет базовые знания принципов планирования и решения задач по профессиональному и личностному развитию</p>	<p>Допускает существенные ошибки при описании принципов планирования и решения задач по профессиональному и личностному развитию</p>	<p>Демонстрирует знания принципов планирования и решения задач по профессиональному и личностному развитию</p>	<p>Сформированные и систематические знания о научной организации труда, планировании этапов профессионального и личностного роста.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки «История».

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Компетенция ОПК-1 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ОПК-1 может быть рассмотрена в связи с другими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: ОПК-2 (готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования), ПК-1 (способность видеть и устанавливать актуальность проблемы, оригинальное, независимое и критическое мышление в области истории), ПК-2 (способность к развитию теоретических идей, знание научных достижений в области истории и смежных областях), ПК-3 (способность выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать в исторической области) и ПК-4 (готовностью к преподавательской деятельности в области истории).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень)	<u>Владеть:</u> современными информационно- коммуникационными технологиями для научно- исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки (ОПК-1)- I	Не владеет	Фрагментарное владение современными информационно- коммуникационными технологиями	Неполное владение современными информационно- коммуникационными технологиями	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы владение современными информационно- коммуникационными технологиями	Сформированное систематическое владение современными информационно- коммуникационными технологиями

	<u>Уметь:</u> использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в исторической науке (ОПК-1)- I	Не умеет	Фрагментарное умение использования современных информационно-коммуникационных технологий	В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение использования современных информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использования современных информационно-коммуникационных технологий	Сформированное систематическое умение использования современных информационно-коммуникационных технологий
	<u>Знать:</u> основные источники и методы поиска научной информации (ОПК-1)- I	Не знает	Фрагментарные представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Неполные представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Сформированные систематические представления об основных источниках и методах поиска научной информации
Второй этап (уровень)	<u>Владеть:</u> современными методами научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки (ОПК-1)- II	Не владеет	Фрагментарные навыки владения современными методами научно-исследовательской и проектной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научно-исследовательской и проектной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методами научно-исследовательской и проектной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научно-исследовательской и проектной деятельности
	<u>Уметь:</u> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в исторической науке (ОПК-1)- II	Не умеет	Фрагментарное умение проведения анализа и синтеза передового опыта проведения научных исследований	В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение проведения анализа и синтеза передового опыта	В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы умение проведения анализа и синтеза передового опыта	Сформированное умение проведения анализа и синтеза передового опыта проведения научных исследований

				проведения научных исследований	проведения научных исследований	
	<u>Знать:</u> основные методы проведения исторических исследований (ОПК-1)- II	Не знает	Фрагментарные представления об основных методах проведения исторических исследований	Неполные представления об основных методах проведения исторических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах проведения исторических исследований	Сформированные систематические представления об основных методах проведения исторических исследований
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками публикации результатов научных исследований в научных изданиях (ОПК-1)- III	Не владеет	Фрагментарные навыки публикации результатов научных исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований
	<u>Уметь:</u> самостоятельно вести научную дискуссию в определенных областях исторической науки (ОПК-1)- III	Не умеет	Фрагментарное умение ведения научной дискуссии	Неполное умение ведения научной дискуссии	В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы умение ведения научной дискуссии	Сформированное систематическое умение ведения научной дискуссии
	<u>Знать:</u> основной круг современных проблем и задач в исторической науке (ОПК-1)- III	Не знает	Фрагментарные представления об основных проблемах и задачах	Неполные представления об основных проблемах и задачах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и задачах	Сформированные систематические представления об основных проблемах и задачах

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Компетенция ОПК-1 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ОПК-2 может быть рассмотрена в связи с другими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: ПК-1 (способность видеть и устанавливать актуальность проблемы, оригинальное, независимое и критическое мышление в области истории), ПК-2 (способность к развитию теоретических идей, знание научных достижений в области истории и смежных областях), ПК-3 (способность выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать в исторической области) и ПК-4 (готовностью к преподавательской деятельности в области истории).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень)	<u>Владеть:</u> технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины (ОПК-2) -I	Не владеет	Владеет технологией проектирования отдельного модуля образовательного процесса в рамках дисциплины по образцу	Владеет технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины по образцу	Владеет технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины при методической поддержке	Владеет технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины
	<u>Уметь:</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (ОПК-2) -I	Не умеет	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплины	Умеет осуществлять отбор и использовать отдельные традиционные методы преподавания при	Умеет осуществлять отбор и использовать отдельные традиционные и интерактивные	Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

				методической поддержке	методы преподавания	
	<u>Знать:</u> нормативно - правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ОПК-2) -I	Не знает	Имеет фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавательской деятельности в системе высшего образования	Знает нормативно - правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования на уровне основных документов по организации учебного процесса	Неполное представление о нормативно - правовой основе преподавательской деятельности в системе высшего образования	Знает нормативно - правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Второй этап (уровень)	<u>Владеть:</u> технологией проектирования образовательного процесса в рамках модуля (ОПК-2) -II	Не владеет	Ограниченные возможности в применении технологий проектирования образовательного процесса в рамках модуля	Фрагментарное применение технологий проектирования образовательного процесса в рамках модуля	В целом успешное, но не систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса в рамках модуля	Успешное и систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса в рамках модуля
	<u>Уметь:</u> разрабатывать план и структуру квалификационной работы (ОПК-2) -II	Не умеет	Затрудняется разработать план и структуру квалификационной работы по теме исследования	Затрудняется в соотнесении плана и структуры квалификационной работы с целями и задачами исследования	Умеет разрабатывать план и структуру квалификационной работы при методической поддержке преподавателя	Умеет разрабатывать план и структуру квалификационной работы
	<u>Знать:</u> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров (ОПК-2) -II	Не знает	Имеет фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров	Знает требования к квалификационным работам бакалавров	Знает требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов	Знает требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (ОПК-2) -III	Не владеет	Ограниченные возможности в применении технологий проектировании образовательного процесса на уровне высшего образования	Фрагментарное применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешное и систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	<u>Уметь:</u> Уметь использовать оптимальные методики преподавания. (ОПК-2) -III	Не умеет	Знает оптимальные методики преподавания.	Слаб умеет использовать некоторве оптимальные методики преподавания.	Умеет использовать некоторве оптимальные методики преподавания.	Умеет применения их на практике.
	<u>Знать:</u> Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности, а также способы и методы представления информации для различных контингентов слушателей (ОПК-2) -III	Не знает	Имеет фрагментарные представления о Нормативно-правовых основах преподавательской деятельности, а также способы и методы представления информации для различных контингентов слушателей	Знает отдельные нормативно-правовые основы преподавательской деятельности, а также способы и методы представления информации для различных контингентов слушателей	Знает отдельнве требования к нормативно-правовым основам преподавательской деятельности, а также способы и методы представления информации для различных контингентов слушателей	Знает требования к нормативно-правовым основам преподавательской деятельности, а также способы и методы представления информации для различных контингентов слушателей

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: Способность видеть и устанавливать актуальность проблемы, оригинальное, независимое и критическое мышление в области истории

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 – профессиональная компетенция, выпускника образовательной программы уровня аспирантуры

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

ПК-1 связана с ОПК-1, которая требует от аспиранта способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области отечественной и всемирной истории с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, что тесно связано с наличием независимого и критического мышления в области истории, а также со следующими компетенциями: ПК-2 и ПК-3, которые устанавливают умение аспиранта к работе с методологиями истории и способностью развивать собственные идеи с опорой на избранную методологию, а также использовать знания в смежных с историей областях для собственного исследования.

Значение для развития ПК-1 имеют также компетентности УК 1, УК-2 и УК-5, которые направлены на обеспечение профессионального и личностного развития аспиранта (УК-5), которое тесно связано с освоением современных научных достижений (УК-1) и способностью осуществлять или участвовать в комплексных исследованиях, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками анализа основных видов источников в конкретной области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)-I	Не владеет	Владеет фрагментарными навыками анализа основных видов источников в конкретной области всеобщей и	Владеет неполными навыками анализа основных видов источников в конкретной области всеобщей и отечественной истории	Навыки анализа основных видов источников в конкретной области всеобщей и отечественной истории сформированы, но при их	Навыки анализа основных видов источников в конкретной области всеобщей и отечественной истории сформированы

			отечественной истории		применении к конкретному материалу допускаются незначительные ошибки	
	<u>Уметь:</u> формулировать цели и задачи применительно к исследованию конкретных проблем и периодов всеобщей и отечественной истории (ПК-1)-I	Не умеет	Способен формулировать цели и задачи применительно к исследованию конкретных проблем и периодов всеобщей и отечественной истории с грубыми ошибками, затрудняющими раскрытие темы	Способен сформулировать цель применительно к исследованию конкретных проблем и периодов всеобщей и отечественной истории, но не способен сформулировать задачи, обеспечивающие полное раскрытие цели	Способен формулировать цели и задачи применительно к исследованию конкретных проблем и периодов всеобщей и отечественной истории с отдельными ошибками не принципиального характера	Способен формулировать цели и задачи применительно к исследованию конкретных проблем и периодов всеобщей и отечественной истории
	<u>Знать:</u> совокупность базовых фактов всеобщей и отечественной истории, содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания (ПК-1)-I	Не знает	Знает отдельные факты, понятия и термины, относящиеся к данной области исторического знания, но допускает грубые ошибки при их объяснении	Знает отдельные базовые факты всеобщей и отечественной истории, содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания, но допускает ошибки при их объяснении	Знает совокупность базовых фактов всеобщей и отечественной истории, содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания, но	Знает совокупность базовых фактов всеобщей и отечественной истории, содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания

					допускает не принципиальные ошибки при их объяснении	
Второй этап (уровень)	<u>Владеть:</u> знаниями теории и методов интерпретации исторических фактов (ПК-1)-II	Не владеет	Частично владеет знаниями теории и методов интерпретации исторических фактов, но затрудняется применять их на практике	Владеет знаниями отдельных аспектов теории и некоторыми методами интерпретации исторических фактов	Владеет знаниями теории и методов интерпретации исторических фактов и применяет их в своей работе при методической поддержке	Владеет знаниями теории и методов интерпретации исторических фактов и способен самостоятельно использовать их в научной работе
	<u>Уметь:</u> отбирать и анализировать источники для достижения поставленной цели и решения задач научного исследования в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)-II	Не умеет	Способен отобрать источники для достижения поставленной цели и решения задач научного исследования в области всеобщей и отечественной истории, но не умеет провести их анализ	Способен отобрать источники для достижения поставленной цели и решения задач научного исследования в области всеобщей и отечественной истории, но анализ проводится с грубыми методологическими ошибками	Способен отобрать источники для достижения поставленной цели и решения задач научного исследования в области всеобщей и отечественной истории, но анализ проводится с отдельными ошибками не принципиального характера	Способен отбирать и анализировать источники для достижения поставленной цели и решения задач научного исследования в области всеобщей и отечественной истории
	<u>Знать:</u> основные виды источников и специфику источниковой базы для различных периодов	Не знает	Знает основные виды источников, но не может дать их	Знает основные виды источников, но не может объяснить	Знает основные виды источников, но не может объяснить	Знает основные виды источников и специфику источниковой

	всеобщей и отечественной истории (ПК-1)-II		характеристику и объяснить специфику источниковой базы для различных периодов всеобщей и отечественной истории	специфику источниковой базы для различных периодов всеобщей и отечественной истории	базы для различных периодов всеобщей и отечественной истории, но объясняет ее специфику с ошибками не принципиального характера	базы для различных периодов всеобщей и отечественной истории
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)-III	Не владеет	владеет способностью изложения базовой исторической информации в области всеобщей и отечественной истории, но с грубыми ошибками и без критического анализа	Владеет способностью понимать и излагать базовую историческую информацию в области всеобщей и отечественной истории, но без критического анализа	Владеет способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию в области всеобщей и отечественной истории с ошибками не принципиального характера	Владеет способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию в области всеобщей и отечественной истории
	<u>Уметь:</u> устанавливать каузальные и логические связи между историческими фактами, использовать при анализе исторического материала современные подходы, методы и приемы исторического исследования (ПК-1)-III	Не умеет	Умеет использовать при анализе исторического материала отдельные современные подходы, методы и приемы	Умеет использовать при анализе исторического материала современные подходы, методы и приемы исторического исследования, но	Умеет устанавливать каузальные и логические связи между историческими фактами, использовать при анализе исторического	Сформированные навыки установления каузальных и логических связей между историческими фактами, использование при анализе

			исторического исследования, но затрудняется в установлении каузальных и логических связей между историческими фактами	не умеет описать каузальные и логические связи между историческими фактами	материала современные подходы, методы и приемы исторического исследования с отдельными ошибками не принципиального характера	исторического материала современных подходов, методов и приемов исторического исследований
	<u>Знать:</u> современные принципы и подходы к исследованию всеобщей и отечественной истории (ПК-1)-III	Не знает	Знает отдельные современные принципы и подходы к исследованию всеобщей и отечественной истории, но затрудняется в объяснении их применения в исследовании	Знает отдельные современные принципы и подходы к исследованию всеобщей и отечественной истории, но затрудняется в установлении связей между ними	Знает современные принципы и подходы к исследованию всеобщей и отечественной истории, но допускает при их описании отдельные ошибки несущественного характера	Сформированные знания о современных принципах и подходах к исследованию тем по всеобщей и отечественной истории

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: Способность к развитию теоретических идей, знание научных достижений в области истории и смежных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования «история», уровень аспирантуры академической образовательной программы, вид профессиональной деятельности, на который ориентирована программа аспирантуры: научно-исследовательская.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Профессиональная компетенция относится к числу обязательных и отражает особенность подготовки аспиранта, обучающегося по направлению «История». Компетенция ПК-2 относится к базовым результатам образования. Формирование этой компетенции происходит при изучении такой учебной дисциплины, как философия истории, а также в рамках практической деятельности аспиранта по подготовке научного исследования и научно-исследовательской практики. Ее значимость определяется способностью выпускника использовать и развивать теоретические идеи и использовать знания научных достижений в своей дисциплине и смежных науках для постановки и решения исследовательских задач в области истории. Связана с общепрофессиональной компетенцией ОПК-1 «Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий», профессиональными компетенциями ПК-1 «Способность видеть и устанавливать актуальность проблемы, оригинальное, независимое и критическое мышление в области истории» и ПК-3 «Способность выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать в исторической области», а также универсальных компетенций УК-1 «Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях», УК-2 «Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки» и УК-5 «Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития».

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень)	<u>Владеть:</u> анализ исторических источников с учетом различия теоретических	Не владеет	Фрагментарные навыки анализа исторических источников	Владеет приемами анализа исторических источников, но	Хорошо владеет приемами анализа исторических источников с	Свободно владеет приемами анализа исторических источников с

	положений исторических школ (ПК-2) - I			затрудняется в применении к ним теоретических положений исторических школ	учетом различия теоретических положений исторических школ	учетом различия теоретических положений исторических школ
	<u>Уметь:</u> анализировать с позиций различных теоретических подходов различные аспекты в развитии процессов мировой истории (ПК-2) - I	Не умеет	Частично освоенное умение анализировать с позиций различных теоретических подходов различные аспекты в развитии процессов мировой истории	В целом успешное, но не систематизированное умение анализировать с позиций различных подходов различные аспекты в развитии процессов мировой истории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять анализ с позиций различных теоретических подходов различные аспекты в развитии процессов мировой истории	Успешное и систематическое умение осуществлять анализ с позиций различных подходов различные аспекты в развитии процессов мировой истории
	<u>Знать:</u> Основные концепции исторических школ (ПК-2) - I	Не знает	Фрагментарные представления об основных концепциях исторических школ	Неполные представления об основных концепциях исторических школ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях исторических школ	Сформированные систематические представления об основных концепциях исторических школ
Второй этап (уровень)	<u>Владеть:</u> Самостоятельно приобретать и использовать знания по различным теориям исторических школ (ПК-2) - II	Не владеет	Владеет отдельными приемами использования знаний по различным теориям	Способен самостоятельно приобретать знания по различным теориям исторических школ и использовать их при	Способен самостоятельно приобретать и использовать знания по различным теориям	Способен самостоятельно приобретать и использовать знания по различным теориям

			исторических школ при руководстве научного руководителя	руководстве научного руководителя	исторических школ для конкретного исследования	исторических школ в контексте научно-исследовательской деятельности
	<u>Уметь:</u> Выявлять существенные черты исторических процессов (ПК-2) - II	Не умеет	Умеет выявлять черты исторических процессов, но затрудняется в определении степени их значимости	В целом успешно умеет выявлять существенные черты исторических процессов, но затрудняется в их систематизации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять существенные черты исторических процессов	Успешно выявляет и обосновывает существенные черты исторических процессов
	<u>Знать:</u> Особенности и базовые различия теоретических основ исторических школ (ПК-2) - II	Не знает	Фрагментарные представления об особенностях и базовых различиях теоретических основ исторических школ	Неполные представления об особенностях и базовых различиях теоретических основ исторических школ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях и базовых различиях теоретических основ исторических школ	Сформированные систематические представления об особенностях и базовых различиях теоретических основ исторических школ
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> Критически анализировать и оценивать собственную научно-методологическую позицию в отношении исторических школ (ПК-2) - III	Не владеет	Владеет отдельными приемами критического анализа собственной научно-методологической позиции в	Способен критически анализировать и оценивать собственную научно-методологическую позицию в отношении исторических школ	Способен критически анализировать и оценивать собственную научно-методологическую позицию в отношении	Способен критически анализировать и оценивать собственную научно-методологическую позицию в отношении

			отношении исторических школ, но затрудняется в ее оценке	при направляющей роли научного руководителя	исторических школ в рамках конкретного исследования	исторических школ
	<u>Уметь:</u> Использовать полученные знания при осуществлении учебных, экспертных и аналитических работ (ПК-2) - III	Не умеет	Умеет использовать полученные знания при осуществлении учебной работы, но не умеет проводить экспертизу и аналитику с использованием полученных знаний	В целом успешно умеет использовать полученные знания при осуществлении учебной работы, но затрудняется проводить экспертную и аналитическую работу	В целом успешно использует полученные знания при осуществлении учебной, экспертной и аналитической работы	Навыки использования полученных знаний при осуществлении учебной, экспертной и аналитической работы
	<u>Знать:</u> Место и роль исторических школ для развития теоретических знаний в смежных областях (ПК-2) - III	Не знает	Фрагментарные представления о месте и роли исторических школ для развития теоретических знаний в смежных областях	Неполные представления о месте и роли исторических школ для развития теоретических знаний в смежных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о месте и роли исторических школ для развития теоретических знаний в смежных областях	Сформированные систематические представления о месте и роли исторических школ для развития теоретических знаний в смежных областях

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: Способность выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать в исторической области

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования «история», уровень аспирантуры академической образовательной программы, вид профессиональной деятельности, на который ориентирована программа аспирантуры: научно-исследовательская.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Профессиональная компетенция относится к числу обязательных и отражает особенность подготовки аспиранта, обучающегося по направлению «История». Компетенция ПК-3 относится к базовым результатам образования. Формирование этой компетенции происходит при изучении такой учебной дисциплины, как философия истории, а также в рамках практической деятельности аспиранта по подготовке научного исследования и научно-исследовательской практики. Ее значимость определяется способностью выпускника выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать в историческом исследовании.

Данная компетенция связана с общепрофессиональной компетенцией ОПК-1 «Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий», профессиональными компетенциями ПК-1 «Способность видеть и устанавливать актуальность проблемы, оригинальное, независимое и критическое мышление в области истории» и ПК-2 «Способность к развитию теоретических идей, знание научных достижений в области истории и смежных областях», а также универсальных компетенций УК-1 «Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях», УК-2 «Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки» и УК-5 «Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития».

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень)	<u>Владеть:</u> Навыками работы с историческими источниками и научной литературой; (ПК-3) - I	Не владеет	Фрагментарные навыки работы с историческими источниками и	Владеет навыками работы с научной литературой, но затрудняется в работе с	Хорошо владеет навыками работы с научной литературой и	Свободно владеет и применяет навыки работы с научной литературой и

			научной литературой	историческими источниками	историческими источниками	историческими источниками
	<u>Уметь:</u> Выделить основные источники и раскрыть их назначение из общей массы аналитического материала; (ПК-3) - I	Не умеет	Частично освоенное умение выделить основные источники из общей массы аналитического материала	В целом успешное умение выделить основные источники и раскрыть их назначение из общей массы аналитического материала при методической поддержке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделить основные источники и раскрыть их назначение из общей массы аналитического материала	Успешное и систематическое умение выделить основные источники и раскрыть их назначение из общей массы аналитического материала
	<u>Знать:</u> Предмет и объект изучения указанных дисциплин, методы исторического исследования; (ПК-3) - I	Не знает	Фрагментарные представления о методах исторического исследования, без умения выделять объект и предмет указанных дисциплин.	Неполные представления о методах исторического исследования и о предмете и объекте изучения указанных дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о предмете и объекте изучения указанных дисциплин, методах исторического исследования	Сформированные систематические знания о предмете и объекте изучения указанных дисциплин, методах исторического исследования
Второй этап (уровень)	<u>Владеть:</u> Базовыми навыками анализа исторических источников; (ПК-3) - II	Не владеет	Владеет отдельными навыками анализа исторических источников	Неполное владение навыками анализа исторических источников	Хорошо владеет навыками анализа исторических источников	Свободно владеет и применяет навыки анализа исторических источников
	<u>Уметь:</u> Осуществлять целенаправленный сбор и систематизацию исторических источников; (ПК-3) - II	Не умеет	Частично освоенное умение осуществлять целенаправленный сбор исторических источников	В целом успешное умение осуществлять целенаправленный сбор исторических источников при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять	Сформированное умение осуществлять целенаправленный сбор и систематизацию

				недостаточном умении осуществлять их систематизацию	целенаправленный сбор и систематизацию исторических источников	исторических источников
	<u>Знать:</u> Специфические особенности видов исторических источников; (ПК-3) - II	Не знает	Знает отдельные специфические особенности видов исторических источников	Неполные представления о специфических особенностях видов исторических источников	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфических особенностях видов исторических источников	Сформированные систематические знания о специфических особенностях видов исторических источников
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> Навыками аргументации и обоснования собственной позиции на основе результатов анализа исторических источников; (ПК-3) - III	Не владеет	Владеет отдельными навыками аргументации и обоснования собственной позиции на основе результатов анализа исторических источников	Неполное владение навыками аргументации и обоснования собственной позиции на основе результатов анализа исторических источников	Хорошо владеет навыками аргументации и обоснования собственной позиции на основе результатов анализа исторических источников	Свободно владеет и применяет навыки аргументации и обоснования собственной позиции на основе результатов анализа исторических источников
	<u>Уметь:</u> Определять практическую ценность исторических источников, исходя из задач исторического исследования; (ПК-3) - III	Не умеет	Частично освоенное умение определять практическую ценность исторических источников, исходя из задач исторического исследования	В целом успешное умение определять практическую ценность исторических источников и связывать их с задачами исторического исследования при методической поддержке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять практическую ценность исторических источников и связывать их с задачами	Сформированное умение определять практическую ценность исторических источников и связывать их с задачами исторического исследования

					исторического исследования	
	<p><u>Знать:</u> Основные направления и проблематику современной исторической науки. (ПК-3) - III</p>	Не знает	Знает отдельные направления и проблематику современной исторической науки.	Неполные представления об основных направлениях и проблематике современной исторической науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях и проблематике современной исторической науки	Сформированные систематические знания об основных направлениях и проблематике современной исторической науки

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: Готовностью к преподавательской деятельности в области истории

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования «история», уровень аспирантуры академической образовательной программы, вид профессиональной деятельности, на который ориентирована программа аспирантуры: научно-исследовательская

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Профессиональная компетенция относится к числу обязательных и отражает особенность подготовки аспиранта, обучающегося по направлению «История». Компетенция ПК-4 относится к базовым результатам образования. Формирование этой компетенции происходит при изучении таких дисциплин, как «Методология истории», «Педагогика и психология высшей школы», а также в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Компетенция ПК-4 тесно связана с такими компетентностями, которые подразумевают владение методологическим инструментарием исторической науки и истории как предмета, преподающегося в образовательных организациях. Поэтому поддерживающими для нее являются следующие компетентности: ПК-1 («Способность видеть и устанавливать актуальность проблемы, оригинальное, независимое и критическое мышление в области истории»), ПК-2 («Способность к развитию теоретических идей, знание научных достижений в области истории и смежных областях»), УК-1 («Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях») и УК-3 («Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач»).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень)	<u>Владеть:</u> Навыками анализа исторических источников, исходя из разных теоретических подходов; (ПК-4) -I	Не владеет	Фрагментарные навыки анализа исторических источников	Владеет приемами анализа исторических источников, но затрудняется в применении к ним разных	Хорошо владеет приемами анализа исторических источников с учетом разных теоретических подходов	Свободно владеет приемами анализа исторических источников с учетом разных теоретических подходов

				теоретических подходов		
	<p><u>Уметь:</u> Анализировать и объяснять с позиций различных теоретических подходов историко-культурные, формально-образные, социокультурные и прочие аспекты в развитии истории, а также роль человеческого фактора в развитии процессов мировой истории; (ПК-4) -I</p>	Не умеет	<p>Частично освоенное умение анализировать с позиций различных теоретических подходов историко-культурные, формально-образные, социокультурные и прочие аспекты в развитии истории, а также роль человеческого фактора в развитии процессов мировой истории</p>	<p>В целом успешное, но не систематизированное умение анализировать с позиций различных теоретических подходов историко-культурные, формально-образные, социокультурные и прочие аспекты в развитии истории, а также роль человеческого фактора в развитии процессов мировой истории</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять анализ с позиций различных теоретических подходов историко-культурные, формально-образные, социокультурные и прочие аспекты в развитии истории, а также роль человеческого фактора в развитии процессов мировой истории</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять анализ с позиций различных теоретических подходов историко-культурные, формально-образные, социокультурные и прочие аспекты в развитии истории, а также роль человеческого фактора в развитии процессов мировой истории</p>
	<p><u>Знать:</u> Современные научные теории и методологические принципы, применяемые в исследованиях по истории; (ПК-4) -I</p>	Не знает	<p>Фрагментарные представления о современных научных теориях и методологических принципах, применяемых в исследованиях по истории</p>	<p>Неполные представления о современных научных теориях и методологических принципах, применяемых в исследованиях по истории</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных научных теориях и методологических принципах,</p>	<p>Сформированные систематические представления о современных научных теориях и методологических принципах, применяемых в</p>

					применяемых в исследованиях по истории	исследованиях по истории
Второй этап (уровень)	<u>Владеть:</u> Навыками самостоятельно приобретать и использовать в собственной деятельности знания различных теорий исторической науки; (ПК-4) -II	Не владеет	Владеет отдельными приемами приобретения и использования в собственной деятельности знания различных теорий исторической науки при методической поддержке	Способен самостоятельно приобретать знания различных теорий исторической науки и использовать их при методической поддержке	Способен самостоятельно приобретать и использовать в собственной деятельности знания различных теорий исторической науки	Способен самостоятельно приобретать и использовать в собственной деятельности знания различных теорий исторической науки
	<u>Уметь:</u> Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; (ПК-4) -II	Не умеет	Умеет соотносить отдельные факты и общие исторические процессы, но затрудняется в выявлении существенных черт исторических процессов, явлений и событий.	В целом успешно умеет выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, но затрудняется в формулировании сущности исторических процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Успешно выявляет и соотносит общие исторические процессы и отдельные факты; выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий
	<u>Знать:</u> Важнейшие концепты методологии истории XX в.; (ПК-4) -II	Не знает	Фрагментарные представления о важнейших концептах	Неполные представления о важнейших концептах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления о важнейших

			методологии истории XX в	методологии истории XX в	представления о важнейших концептах методологии истории XX в	концептах методологии истории XX в
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> Навыками критического анализа собственной научной и прикладной деятельности; (ПК-4) -III	Не владеет	Владеет отдельными приемами критического анализа собственной научной и прикладной деятельности, но затрудняется в ее оценке	Способен критически анализировать и оценивать собственную научную и прикладную деятельность, при методической поддержке	Способен критически анализировать и оценивать собственную научную и прикладную деятельность	Способен критически анализировать и оценивать собственную научную и прикладную деятельность
	<u>Уметь:</u> проектировать учебный процесс и его отдельные дидактические элементы. (ПК-4) -III	Не умеет	Имеет представление по проектированию учебного процесса и его отдельных дидактических элементов.	Слабо умеет проектировать учебный процесс и его отдельные дидактические элементы	В целом использует умения по проектированию учебного процесса и его отдельных дидактических элементов.	Сформированное умение по проектированию учебного процесса и его отдельных дидактических элементов.
	<u>Знать:</u> Знание технологий обучения истории и теории истории (ПК-4) -III	Не знает	Фрагментарные знания технологий обучения истории и теории истории.	Неполное знание технологий обучения истории и теории истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях обучения истории и теории истории.	Сформированное знание технологий обучения истории и теории истории.