

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по подготовке к государственному экзамену  
Направление 45.03.02 – РФ, 531100 – КР Лингвистика  
Профиль: «Школьное лингвистическое образование»

**Требования к уровню подготовки выпускника по направлению  
45.03.02 «Лингвистика»**

В рамках освоения программы бакалавриата 45.03.02 – РФ, 531100 – КР «Лингвистика» выпускники готовятся к решению следующих типов задач:

- педагогический.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном (ых) языке (ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях орфографии, пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения.

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-1. Способен осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы средней школы.

ПК-2. Способен проводить систематический контроль, анализ, и оценку эффективности учебных занятий и подходов к обучению в основной средней школе.

ПК-3. Способен осуществлять воспитательную деятельность в образовательном процессе, реализуемом в организациях общего среднего образования.

ПК-4. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, инициативы, творческие способности, формировать гражданскую позицию и культуру здорового образа жизни.

ПК-5. Способен адекватно применять специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

## Критерии оценивания ответа выпускника

### 1. Карта оцениваемых компетенций

| Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)  | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)  |
|---|---|
| <p>ПК-1. Способен осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы средней школы</p>         | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы;</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>- роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку и формирования межкультурной компетенции;</li> <li>- типы универсальных учебных действий.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, соответствующие основным задачам образовательных программ и требованиям образовательных стандартов;</li> <li>- планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку;</li> <li>- анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт в обучении иностранным языкам.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционными, современными и альтернативными формами и методами обучения в рамках учебных программ дисциплин по иностранному языку в образовательных учреждениях общего среднего образования;</li> <li>- навыками творческой модификации методов, приемов и технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными задачами;</li> <li>- навыками адаптации языкового материала для целевой аудитории;</li> <li>- навыками проектной и инновационной деятельности в сфере общего среднего образования.</li> </ul> |
| <p>ПК-2. Способен проводить систематический контроль, анализ, и оценку эффективности учебных занятий и подходов к обучению в основной средней школе</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическую функцию контроля;</li> <li>- принципы диагностирования, и контролирования обучающихся;</li> <li>- уровни усвоения материала;</li> <li>- систему оценки текущего и рубежного контроля;</li> <li>- методику анализа и оценивания результатов обучения иностранным языкам.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность процесса обучения;</li> <li>- применять структурно-функциональную схему критериальной оценки.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательностью действий, составляющих педагогическую оценку;</li> <li>- методами контроля;</li> <li>- методикой анализа и оценивания результатов обучения иностранному языку.</li> </ul>  |
| <p>ПК-3. Способен осуществлять воспитательную деятельность в образовательном процессе, реализуемом в организациях общего среднего образования</p>                        | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процессов обучения и воспитания, закономерности, принципы, методы и формы их организации;</li> <li>- сущность профессиональной культуры педагога;</li> <li>- требования к личности и профессиональной компетентности учителя;</li> <li>- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста общей средней школы;</li> <li>- функции и содержание деятельности классного руководителя (воспитателя, куратора, тьютора)</li> <li>- психолого-педагогические особенности разных возрастных периодов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся и проектировать их воспитание и духовно-нравственное развитие;</li> <li>- осуществлять процесс воспитания в различных возрастных группах организаций общего среднего образования;</li> <li>- использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и способами организации внеурочной деятельности;</li> <li>- навыками моделирования воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития обучающихся с использованием информационных и личностно-ориентированных технологий</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки.</li> </ul> |
| <p>ПК-4. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, инициативы, творческие способности, формировать гражданскую позицию и культуру здорового образа</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субъективные и объективные факторы, уровни и формы познавательной активности;</li> <li>- принципы воспитания и развития личности;</li> <li>- приемы, стимулирующие творческую деятельность;</li> <li>- типы ситуаций общения;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| жизни.   | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - организовывать занятия с учетом развития личностных качеств и познавательной активности обучающихся;</li> <li>- организовывать внеурочную деятельность обучающихся, направляя ее на развитие их профессиональных способностей;</li> <li>- использовать учебный материал и учебный процесс как источник познавательной активности</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новыми методами и подходами к обучению (ситуационный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, генерации игры);</li> <li>- методами переориентации сознания обучающегося.</li> </ul>   |
| ПК-5. Способен адекватно применять специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;</li> <li>- выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями для работы с различными контингентами обучающихся (одаренные, уязвимые, сироты и пр.);</li> <li>- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся;</li> <li>- методами коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</li> </ul>  |
| <p>ПК-6. Способен создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индикаторы психологического комфорта обучающегося и критерии психологически безопасной среды;</li> <li>- этапы проектирования образовательной среды;</li> <li>- методику учебной и воспитательной работы;</li> <li>- технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные признаки отклонения в развитии обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</li> <li>- осуществлять (вместе с психологом) мониторинг личностных характеристик.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</li> <li>- психологическими и диагностическими компетенциями;</li> <li>- методами проектирования безопасного образовательного пространства.</li> </ul> |

## 2. Показатели оценивания ответов выпускника

Показатели оценивания ответов выпускника отражают:

- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- скорость переключения с одного рабочего языка на другой;
- степень владения нормами и стратегиями перевода с листа и двустороннего перевода.

### Шкала оценивания

| Уровни оценивания                         | Показатели оценивания   | Критерии оценки теоретической части экзамена   |
|---|---|--|
| <p>Высокий уровень – оценка «отлично»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание теоретического материала</li> <li>- знание информационных источников;</li> <li>- способность к абстрактному и логическому мышлению;</li> <li>- умение выделить проблемы;</li> <li>- умение определять и расставлять приоритеты;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</li> <li>- культурный и профессиональный язык ответа;</li> <li>- полнота ответа;</li> <li>- уровень владения английским языком.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полно раскрыто содержание материала билета;</li> <li>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией;</li> <li>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ol> |
| <p>Средний уровень – оценка «хорошо»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное знание теоретического материала</li> <li>- неполное знание различных информационных источников;</li> <li>- неполная способность к абстрактному и логическому мышлению;</li> <li>- неполное умение выделить проблемы;</li> <li>- неполное умение определять и расставлять приоритеты;</li> <li>- неполное умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- неполное умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных</li> </ul>   | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> <li>3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</li> </ol>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>ситуаций и решения прикладных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа;</li> <li>- неполный ответ;</li> <li>- недостаточный уровень владения английским языком.</li> </ul>   |   |
| <p>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное знание теоретического материала, ошибки в рассуждениях</li> <li>- недостаточное знание различных информационных источников;</li> <li>- неспособность к абстрактному и логическому мышлению;</li> <li>- плохое умение выделить проблемы;</li> <li>- плохое умение определять и расставлять приоритеты;</li> <li>- плохое умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- плохое умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</li> <li>- недостаточный общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа;</li> <li>- недостаточно полный ответ;</li> <li>- средний уровень владения английским языком.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала;</li> <li>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ol> |
| <p>Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание теоретического материала, ошибки в рассуждениях,</li> <li>- незнание информационных источников;</li> <li>- неспособность к абстрактному и</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих</li> </ol>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | логическому мышлению;<br>- плохое умение выделить проблемы;<br>- плохое умение определять и расставлять приоритеты;<br>- плохое умение аргументировать свою точку зрения;<br>- плохое умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;<br>- недостаточный общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа;<br>- нет ответа<br>- плохой уровень владения английским языком. | вопросов.<br>4. Не сформированы компетенции, умения и навыки. |
|--|--|---|

Билет по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из 3 теоретических вопросов по разным дисциплинам и 1 практического задания.

В структуру государственного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- Теоретическая фонетика
- Теоретическая грамматика
- Лексикология
- Практический курс первого иностранного языка
- Методика преподавания иностранных языков и культур
- Основы лингводидактики

**Пример экзаменационного билета:**

1. Principles of classification of English vowels
2. Morphemics of the English language
3. Make an annotation to Text 1.
4. Means of teaching foreign languages

### **Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

## **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

### **Список основной литературы**

1. Аракин, Селянина, Соколова: Практический курс английского языка 2 курс. Владос, 2020 г., учебник для студентов вузов, 516 с.
2. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология: учебник для вузов / Н. Б. Гвишиани. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 273 с.

3. Киселева С. В., Кононова И. В., Трофимова Н. А. Лексикология английского языка – СПб.: СПбГЭУ, 2022. – 110 с.
4. Крылова, Е. А., Теория и методика обучения иностранным языкам: учебное пособие / Е. А. Крылова, Д. О. Барина, М. А. Одинокая, А. В. Рубцова. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого: Русайнс, 2024. – 172 с.
5. Прохоренко О.Г. Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 марта 2020 г. / редкол.: О. Г. Прохоренко (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2020. – 560 с
6. Шабанова Т. Д. Теоретическая грамматика английского языка: Морфология: учебное пособие / Т. Д. Шабанова, Ю. Р. Юсупова, А. С. Даутова [и др.]. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. – 132 с. // Лань: электронно-библиотечная система.
7. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка: учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 196 с.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Bloch M.Y. A course in theoretical English grammar. -M., 2008.
2. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики: Монография. – М.: АПКИППРО, 2015. – 232 с.