

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Кафедра педагогического образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 44.03.01 – РФ, 550200 – КР Педагогическое образование

Профиль: «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

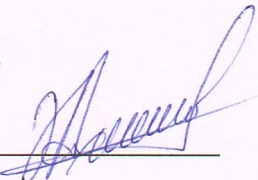
Квалификация: Бакалавр

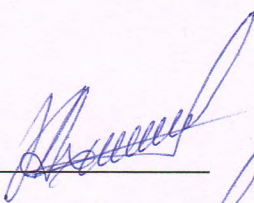
Форма обучения: Очная

Семестр: 7 (4 курс, 1 семестр)

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры педагогического образования

Протокол № 2 от «18» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой: Ахметова З.А. 

Руководитель образовательной программы: Ахметова З.А. 

Исполнители:

кандидат психологических наук, доцент, Ахметова З.А. 

кандидат психологических наук, доцент, Хабиева Э.Р. 

Бишкек 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» формирует следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (этапы формирования компетенций)	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: основные понятия, цели и принципы психолого-педагогической диагностики и измерений; научно обоснованные подходы к диагностике и оценке образовательных результатов, основы теории тестирования, валидности и надёжности измерений; современные научные концепции психолого-педагогической диагностики и методы интерпретации данных.</p>	<p>Блок А, D — задания репродуктивного уровня: – тестовые задания по дисциплине; – контрольные вопросы (опрос, коллоквиум, рубежный контроль); – вопросы к зачёту с оценкой.</p>
	<p>Уметь: применять базовые методы диагностики и анализа педагогических ситуаций; разрабатывать и использовать диагностические методики, анализировать полученные результаты с научных позиций; проектировать и внедрять научно обоснованные технологии диагностики и измерений в образовательную практику.</p>	<p>Блок В, D — задания реконструктивного уровня: – практические задания и ситуационные задачи; – рефераты; – анализ педагогических ситуаций (кейс-стади).</p>
	<p>Владеть: основными методами наблюдения, анкетирования, тестирования и анализа педагогических данных; методиками педагогического эксперимента и статистической обработки данных; исследовательскими технологиями и современными методами педагогического измерения.</p>	<p>Блок С, D — задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: – индивидуальные проекты и их защита; – презентации диагностических проектов; – ролевые игры, круглые столы.</p>
<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные принципы работы современных информационных технологий и их роль в образовании; виды и возможности цифровых инструментов, применяемых в педагогической диагностике (Google Forms, Kahoot, Moodle, H5P и др.).</p>	<p>Блок А, D — задания репродуктивного уровня: – тестовые задания; – устный опрос; – вопросы к зачёту с оценкой.</p>

	<p>Уметь: использовать базовые ИКТ-средства для диагностики и представления результатов; применять цифровые платформы для создания диагностических инструментов и визуализации данных.</p>	<p>Блок В, D — задания реконструктивного уровня: – работа с данными в Excel, Google Forms, Moodle; – анализ кейсов с применением ИКТ.</p>
	<p>Владеть: навыками работы с офисными и тестовыми программами; технологиями создания интерактивных диагностических материалов, онлайн-тестов, электронных портфолио; современными цифровыми инструментами анализа образовательных данных.</p>	<p>Блок С, D — задания практико-ориентированного уровня: – создание цифровых диагностических инструментов; – разработка онлайн-теста; – электронное портфолио.</p>
<p>ПК-5: Способен к самообразованию, стремится к повышению профессиональной квалификации, самореализации и самоорганизации</p>	<p>Знать: значение самообразования и профессионального роста для педагога; современные формы и ресурсы повышения квалификации; стратегии профессионального развития и принципы педагогического лидерства.</p>	<p>Блок А, D — задания репродуктивного уровня: – контрольные вопросы; – темы рефератов по профессиональному развитию педагога.</p>
	<p>Уметь: ставить цели личного и профессионального роста; планировать самообразовательную деятельность; использовать современные образовательные ресурсы для профессионального развития.</p>	<p>Блок В, D — задания реконструктивного уровня: – индивидуальная рефлексия; – самодиагностика профессиональных качеств; – анализ профессионального портфолио.</p>
	<p>Владеть: навыками саморегуляции, самоанализа и постановки целей; стратегиями самообразования; технологиями проектирования личной образовательной траектории.</p>	<p>Блок С, D — задания практико-ориентированного уровня: – разработка индивидуального плана профессионального роста; – групповая рефлексия; – защита индивидуального проекта.</p>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическая карта дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»

Курс / семестр:	4 курс / 7 семестр
Количество кредитов (ЗЕТ):	2 ЗЕТ (64 часа)
Количество недель:	12 недель
Форма отчётности:	Зачёт с оценкой (7 семестр)

Название модуля / темы согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум (баллы)	Зачётный максимум (баллы)	График контроля
Модуль 1. Основы психолого-педагогической диагностики. Виды исследований. Диагностика умственного развития. Исследование познавательной сферы.	Текущий контроль (ТК)	Фронтальный опрос; обсуждение примеров; работа в парах; индивидуальная рефлексия; анализ видеофрагментов урока; решение методических задач. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность +0,5 балла.	10	15	1–6 недели
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование по темам модуля 1 (15 вопросов). Обязательная компонента модульного контроля.	3	5	6 неделя
Модуль 2. Психодиагностическое изучение личности. Возрастные особенности. Методы профессиональной психодиагностики. Исследование внутригрупповых отношений.	Текущий контроль (ТК)	Фронтальный опрос; анализ данных; работа в парах; практикум с диагностическими методиками; защита индивидуальных проектов; презентация диагностических проектов; групповая рефлексия. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность +0,5 балла.	10	15	7–12 недели
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование по темам модуля 2 (15 вопросов); защита аналитического задания (индивидуального проекта по диагностике).	4	15	12 неделя
ИТОГО за семестр			27	50	
Промежуточный контроль (ПК) — Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой	Устный ответ на контрольные вопросы (2 вопроса из перечня).	13	50	Зачётная неделя

		Ситуационное / практическое задание (анализ диагностической ситуации). Разрешается использовать конспекты и методические пособия.			(12–13 неделя)
ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ ПО ДИСЦИПЛИНЕ			40	100	

85–100 баллов	70–84 балла	60–69 баллов	Менее 60 баллов
«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

БЛОК А. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции — «ЗНАТЬ»

А.0. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тестирование проводится по завершению каждого модуля. Каждый вариант содержит 15 заданий закрытого типа (один правильный ответ из четырёх предложенных). За каждый правильный ответ — 1 балл. Максимально — 15 баллов. Время выполнения — 20 минут.

Примерные тестовые задания:

№	Вопрос / варианты ответов
1.	Что является предметом педагогических измерений? а) личностные качества педагога; б) уровень достижений обучающихся и характеристики образовательного процесса; в) только результаты итоговых экзаменов; г) административная деятельность школы. (Ответ: б)
2.	Что понимается под валидностью теста? а) стабильность результатов при повторном измерении; б) соответствие теста тому, что он призван измерять; в) лёгкость обработки результатов; г) количество вопросов в тесте. (Ответ: б)
3.	Надёжность педагогического теста — это: а) его соответствие целям диагностики; б) широта охвата учебного материала; в) стабильность результатов при повторном применении в сходных условиях; г) удобство для обучающихся. (Ответ: в)
4.	Какой метод является наиболее объективным при массовой диагностике знаний? а) наблюдение; б) беседа; в) стандартизированный тест; г) свободное сочинение. (Ответ: в)
5.	Педагогический мониторинг — это: а) однократное тестирование обучающихся; б) систематическое наблюдение и оценка образовательного процесса с целью управления его качеством; в) административный контроль за посещаемостью; г) форма итогового экзамена. (Ответ: б)
6.	Какой из перечисленных инструментов НЕ относится к цифровым средствам педагогической диагностики? а) Google Forms; б) Kahoot; в) Moodle; г) шариковая ручка. (Ответ: г)
7.	Психолого-педагогическая диагностика изучает: а) только когнитивные характеристики обучающихся; б) индивидуально-психологические особенности, влияющие на успешность обучения и воспитания; в) исключительно физические показатели здоровья; г) административные компетенции учителя. (Ответ: б)
8.	Метод анкетирования относится к: а) проективным методам; б) аппаратным методам; в) опросным методам; г) методам наблюдения. (Ответ: в)
9.	Что такое репрезентативность выборки в педагогическом исследовании? а) наибольшее число участников; б) соответствие состава выборки составу генеральной совокупности; в) однородность участников по возрасту; г) добровольность участия. (Ответ: б)
10.	Социометрия используется для: а) измерения уровня знаний; б) диагностики внутригрупповых отношений и социального статуса; в) оценки физической подготовки; г) тестирования памяти. (Ответ: б)

А.1. Вопросы для устного опроса (контрольные вопросы по уровням обученности)

Уровень «ЗНАТЬ»:

№	Вопрос
1.	Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.
2.	Основные виды диагностических методов.
3.	Принципы педагогических измерений.
4.	Основы валидности и надёжности тестов.
5.	Роль наблюдения в диагностике.
6.	Виды анкет и тестов в педагогической практике.
7.	Структура диагностического процесса.
8.	Психометрические критерии качества измерений.
9.	Основы статистического анализа данных.
10.	Этика проведения диагностики.
11.	Современные цифровые средства диагностики.
12.	Роль самооценки и рефлексии в диагностике.
13.	Понятие педагогического мониторинга.
14.	Связь диагностики с коррекционной деятельностью.
15.	Основные научные подходы к педагогическим измерениям.

А.2. Вопросы для рубежного контроля (коллоквиум) по Модулю 1

№	Вопрос
1.	Что такое психодиагностика и каково её место в педагогической деятельности?
2.	Назовите классификацию видов психолого-педагогических исследований.
3.	Охарактеризуйте методы диагностики умственного развития.
4.	Как исследуется познавательная сфера личности обучающегося?
5.	Каковы основные принципы психолого-педагогического исследования?
6.	Что такое репрезентативность и как она обеспечивается?
7.	Опишите этапы проведения диагностического исследования.
8.	Назовите стандартизированные тесты для диагностики интеллекта.
9.	Каковы ограничения метода наблюдения в педагогическом контексте?
10.	Что такое нормы в тестировании и как они устанавливаются?

А.3. Вопросы для рубежного контроля (коллоквиум) по Модулю 2

№	Вопрос
1.	Перечислите основные параметры личности, изучаемые в психодиагностике.

2.	Что включает в себя понятие «профессиональная психодиагностика»?
3.	Опишите методы изучения возрастных особенностей личности.
4.	Что такое социометрия и в каких целях она применяется?
5.	Каков порядок проведения психодиагностического обследования?
6.	Как интерпретируются результаты диагностики внутригрупповых отношений?
7.	Какие методики используются для диагностики профессиональной направленности?
8.	Что понимается под «психологическим климатом» коллектива и как его диагностировать?
9.	Перечислите требования к профессиональной компетентности диагноста.
10.	Каков алгоритм составления психолого-педагогического заключения?

БЛОК В. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции — «УМЕТЬ»

В.1. Типовые практические задания и ситуационные задачи

№	Задание / ситуационная задача
1.	Составьте план наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на уроке математики. Укажите цель, объект, предмет, методы фиксации данных и критерии оценки.
2.	На основании предложенных результатов анкетирования (10 учеников, 7 вопросов) составьте сводную таблицу и сделайте вывод об уровне учебной мотивации класса.
3.	Разработайте диагностическую анкету (10 вопросов) для изучения отношения школьников к предмету «Математика». Обоснуйте выбор вопросов.
4.	Используя метод социометрии, проведите микроисследование в учебной группе (не менее 8 человек). Постройте социоматрицу, определите социометрические индексы.
5.	Проанализируйте результаты тестирования группы из 20 обучающихся (данные предоставляются преподавателем). Рассчитайте среднее арифметическое, моду, медиану и сделайте выводы.
6.	Составьте краткое психолого-педагогическое заключение по результатам условного диагностического обследования ученика (описание случая предоставляется преподавателем).
7.	Создайте тест из 10 заданий для проверки знаний учащихся по одной теме курса математики. Обоснуйте выбор формата заданий и шкалу оценивания.
8.	Используя Google Forms, разработайте онлайн-анкету (8–10 вопросов) для диагностики учебных затруднений по математике. Опишите процедуру её применения и обработки результатов.
9.	На основе предложенного кейса (ситуация трудного поведения ученика) подберите подходящие диагностические методики и обоснуйте их выбор.
10.	Подготовьте краткий аналитический отчёт (1–1,5 стр.) по результатам диагностического мониторинга условного класса. Данные предоставляются преподавателем.

В.2. Темы рефератов

№	Тема
1.	История становления педагогических измерений.
2.	Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина.
3.	Понятие валидности и надёжности измерений.
4.	Современные методы психолого-педагогической диагностики.
5.	Диагностика учебной мотивации школьников.
6.	Диагностика профессиональной направленности учащихся.
7.	Использование цифровых инструментов в диагностике.
8.	Психолого-педагогическая интерпретация данных.
9.	Этические принципы диагностики.
10.	Тестовые технологии в образовании.
11.	Психолого-педагогические измерения в инклюзивной школе.

12.	Роль наблюдения в педагогическом исследовании.
13.	Применение анкетирования в педагогической практике.
14.	Методы самооценки профессиональных качеств педагога.
15.	Будущее педагогических измерений в цифровую эпоху.

БЛОК С. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции — «ВЛАДЕТЬ»

С.1. Темы презентаций (индивидуальные и групповые)

№	Тема
1.	Виды педагогической диагностики.
2.	Основные принципы психолого-педагогических измерений.
3.	Цифровые инструменты диагностики.
4.	Тестирование как метод педагогического измерения.
5.	Диагностика мотивации и интереса.
6.	Анализ ошибок в педагогическом тестировании.
7.	Методы анкетирования в педагогике.
8.	Психометрические основы теста.
9.	Этические аспекты диагностики.
10.	Диагностика креативности учащихся.
11.	Диагностика коммуникативных способностей.
12.	Использование ИКТ в диагностике.
13.	Мониторинг образовательных достижений.
14.	Современные подходы к педагогическому измерению.
15.	Диагностика профессиональной готовности педагога.

С.2. Индивидуальные творческие задания / проекты

№	Задание
1.	Разработайте и защитите диагностический проект: подберите пакет методик для комплексного обследования учащегося с трудностями в обучении математике. Включите: цель, обоснование выбора методик, план проведения, форму отчёта.
2.	Создайте электронный дидактический ресурс: онлайн-тест (15 вопросов) в Google Forms или Moodle для диагностики уровня математических знаний учащихся 7–9 классов. Приложите анализ результатов пробного тестирования.
3.	Проведите самодиагностику профессиональных качеств педагога-математика с использованием двух–трёх методик. Составьте индивидуальный план профессионального развития на год.
4.	Разработайте карту педагогического наблюдения за учебной деятельностью и апробируйте её на видеозаписи фрагмента урока. Составьте аналитическую справку по результатам наблюдения.
5.	Подготовьте методическое пособие (5–7 стр.) для учителей математики по использованию диагностических методик в образовательном процессе.

С.3. Перечень тем для проведения круглых столов и дискуссий

№	Тема дискуссии
1.	Возможности и ограничения стандартизированного тестирования в современной школе.
2.	Цифровые инструменты педагогической диагностики: перспективы и риски.
3.	Этические дилеммы в психолого-педагогической диагностике.
4.	Роль диагностики в инклюзивном образовании.
5.	Самодиагностика как инструмент профессионального роста педагога.

БЛОК D. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

D.1. Контрольные вопросы к зачёту с оценкой

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:

№	Вопрос
1.	Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.
2.	Понятие и структура педагогических измерений.
3.	Методы диагностики и их классификация.
4.	Принципы педагогического тестирования.
5.	Валидность и надёжность диагностических методик.
6.	Наблюдение как метод педагогического исследования.
7.	Этапы проведения педагогической диагностики.
8.	Интерпретация результатов диагностики.
9.	Статистические методы анализа педагогических данных.
10.	Использование ИКТ в диагностике.
11.	Педагогическая рефлексия и самооценка.
12.	Роль диагностики в профессиональном развитии педагога.
13.	Этические основы психолого-педагогической диагностики.
14.	Современные проблемы педагогических измерений.
15.	Перспективы развития педагогической диагностики в цифровой среде.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:

№	Задание
1.	Составьте краткий план диагностики образовательных затруднений у условного ученика. Укажите методы, инструменты, критерии.
2.	По предложенным данным (3–4 показателя тестирования группы) вычислите среднее арифметическое, медиану. Сформулируйте вывод.
3.	Определите, какие методы диагностики будут наиболее адекватны для изучения уровня тревожности учащихся в экзаменационный период. Обоснуйте выбор.
4.	Проанализируйте предложенный фрагмент педагогической диагностики: укажите допущенные ошибки (нарушение этических принципов или методической корректности).
5.	Предложите план мероприятий по коррекции выявленных в ходе диагностики трудностей в обучении по математике.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»:

№	Задание
---	---------

1.	Представьте и защитите разработанный вами диагностический инструмент (тест/анкету/карту наблюдения) по выбранной теме. Обоснуйте валидность и надёжность инструмента.
2.	Продемонстрируйте на условном примере процедуру интерпретации результатов диагностики и составления психолого-педагогического заключения.
3.	Предложите и обоснуйте систему диагностического мониторинга образовательных достижений для конкретного класса (условная ситуация).

D.2. Образец экзаменационного билета (зачёт с оценкой)

Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента РФ Б.Н. Ельцина
Кафедра педагогического образования

БИЛЕТ № ____

Дисциплина: «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»

1. (Вопрос для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»)

Например: Валидность и надёжность диагностических методик.

2. (Задание для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»)

Например: По предложенным данным тестирования группы вычислите среднее арифметическое и медиану. Сформулируйте педагогический вывод.

3. (Задание для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»)

Например: Представьте разработанный диагностический инструмент и обоснуйте его применение в педагогической практике.

Заведующий кафедрой: Ахметова З.А. _____

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестовых заданий (Блок А.0)

% правильных ответов	Баллы	Оценка	Уровень сформированности
85–100%	13–15	Отлично	Высокий
70–84%	11–12	Хорошо	Достаточный
60–69%	9–10	Удовлетворительно	Базовый
Менее 60%	менее 9	Неудовлетворительно	Недостаточный

Шкала оценивания коллоквиума / устного опроса (Блок А.1, А.2, А.3)

% / балл	Критерии
85–100%	Глубокое и прочное усвоение материала. Полные, последовательные, логически выстроенные ответы. Демонстрация знаний в объёме пройденной программы и дополнительной литературы. Уверенное владение терминологическим аппаратом.
70–84%	Наличие несущественных ошибок, которые обучающийся исправляет после наводящих вопросов. Знания в объёме пройденной программы. Чёткое, но недостаточно полное изложение материала.
60–69%	Несущественные ошибки в ответе, не исправляемые самостоятельно. Неполные знания по пройденной программе. Нелогичное или неструктурированное изложение материала.
Менее 60%	Незнание материала темы. Серьёзные ошибки в ответах. Неспособность продемонстрировать необходимые навыки.

Шкала оценивания практических заданий и ситуационных задач (Блок В)

% / балл	Критерии
85–100%	Задача решена полностью и правильно. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, формулирует аргументированные выводы, предлагает альтернативные решения. Все требования задания выполнены.
70–84%	Задача решена в основном верно. Студент понимает сущность проблемы, но не приводит альтернативные решения. Большинство требований задания выполнено.
60–69%	Задача решена частично. Студент демонстрирует фрагментарное понимание проблемы. Более 50% требований задания выполнено.
Менее 60%	Задача не решена или решена неверно. Студент демонстрирует непонимание проблемы или не предпринимает попыток решить её.

Шкала оценивания индивидуального проекта / презентации (Блок С)

Критерий оценивания	Макс. балл	Показатели
Актуальность темы и чёткость постановки цели	10	Тема раскрыта, цель сформулирована конкретно и достижима.
Содержание и глубина раскрытия темы	25	Полнота охвата вопроса, использование теоретических источников, аргументированность.
Применение диагностических методик и обоснование их выбора	25	Корректный подбор методик, обоснование с позиций валидности и надёжности.
Представление результатов (таблицы, графики, диаграммы)	15	Наглядность и корректность визуализации данных.
Выводы и рекомендации	15	Логичность, обоснованность, практическая применимость.
Качество доклада и ответов на вопросы	10	Свободное владение материалом, точность ответов, регламент.
ИТОГО	100	

Шкала оценивания реферата (Блок В.2)

Критерий	Макс. балл	Показатели
Структура и оформление	15	Наличие введения, основной части, заключения, списка литературы. Соответствие требованиям оформления.
Актуальность темы	10	Обоснование значимости темы для педагогической практики.
Содержательность и полнота	35	Глубина раскрытия темы, использование актуальных источников, самостоятельность изложения.
Наличие выводов	20	Чёткие, обоснованные выводы, соответствующие теме и содержанию.
Список источников (не менее 5)	10	Актуальность и разнообразие источников, правильность оформления.
Защита реферата (ответы на вопросы)	10	Свободное владение материалом.
ИТОГО	100	

4.2. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

В экзаменационный билет включены:

- один теоретический вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» (максимально 20 баллов);
- одно практическое задание для проверки уровня «УМЕТЬ» (максимально 15 баллов);
- одно комплексное задание для проверки уровня «ВЛАДЕТЬ» (максимально 15 баллов).

Зачёт с оценкой проводится в устной форме. Студент вправе использовать конспекты и методические пособия. Время подготовки к ответу — 20 минут. Время ответа — до 15 минут.

Преподаватель вправе поставить оценку без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 85 баллов по итогам текущего и рубежного контролей.

Итоговый балл (100)	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Решение о зачёте
85–100	Отлично	Высокий	Зачтено (отлично)
70–84	Хорошо	Достаточный	Зачтено (хорошо)
60–69	Удовлетворительно	Базовый	Зачтено (удовлетворительно)
Менее 60	Неудовлетворительно	Недостаточный	Не зачтено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Общие рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Для качественного освоения дисциплины рекомендуется следующий алгоритм:

1. После каждой лекции просмотрите и осмыслите конспект, отметьте ключевые понятия, термины и принципы.
2. До практического занятия проработайте рекомендованную литературу, используя методические пособия и конспекты лекций.
3. При подготовке к семинарам составляйте краткий план ответа на каждый вопрос с выделением ключевых терминов.
4. Самостоятельно решайте типовые задания (В.1), чтобы подготовиться к рубежному контролю.
5. Пропущенные занятия отрабатываются в течение 10 дней со дня пропуска. Студент обязан подготовить материал и ответить преподавателю на индивидуальном собеседовании.

5.2. Рекомендации по выполнению практических заданий (Блок В)

При выполнении практического задания или ситуационной задачи необходимо:

1. Внимательно прочитать условие и выделить ключевые элементы: цель, объект, контекст.
2. Выстроить алгоритм решения: сформулировать проблему → выбрать метод → описать процедуру → представить результат.
3. Обосновать выбор диагностического инструмента с опорой на критерии валидности и надёжности.
4. Интерпретировать результаты, опираясь на нормативные данные или качественные критерии.
5. Сформулировать педагогически обоснованные выводы и рекомендации.

5.3. Требования к подготовке и защите презентации / проекта (Блок С)

1. Тема согласовывается с преподавателем. Объём презентации — 12–15 слайдов.
2. Структура: титульный слайд → актуальность → цель и задачи → основное содержание → результаты/примеры → выводы → список источников.
3. На слайдах размещается краткая информация (ключевые тезисы, схемы, таблицы). Подробное изложение — в устном докладе.
4. Регламент: доклад — 8–10 минут; ответы на вопросы — 3–5 минут.
5. Не допускается дословное чтение со слайдов. Необходимо свободное владение материалом.

5.4. Требования к написанию реферата (Блок В.2)

1. Объём реферата — 15–20 страниц (без учёта титульного листа, содержания и списка литературы).
2. Структура: введение (1–2 стр.) → основная часть (разделы/параграфы) → заключение (1–2 стр.) → список литературы (не менее 5 источников, в том числе 1–2 не старше 5 лет).
3. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018.

4. Реферат сдаётся за 3 дня до защиты. Защита проходит в форме краткого доклада (5–7 минут) с ответами на вопросы.

5.5. Рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой (Блок D)

1. Изучите контрольные вопросы к зачёту (Блок D.1) по всем трём уровням.
2. Повторите определения ключевых понятий, принципы и этапы диагностического процесса.
3. Освежите в памяти типовые практические задания (Блок В.1) — они составляют основу зачётных заданий уровней «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ».
4. Обратите внимание на этические принципы диагностики и требования к составлению психолого-педагогического заключения.
5. Для дополнительной подготовки используйте: eLibrary.ru, электронные базы Scopus и Web of Science, ресурс «Энциклопедиум» (enc.biblioclub.ru).