



Виктимология: современное состояние и тенденции развития

рабочая программа дисциплины (модуля)

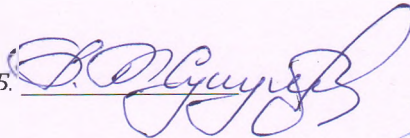
Закреплена за	Уголовного права и криминологии		
Учебный план	g400401_24_12 ю уп.plx Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция Магистерская программа "Уголовное право"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 3	
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	51,9		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контактная работа в период теоретического	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,1	20,1	20,1	20,1
Сам. работа	51,9	51,9	51,9	51,9
Итого	72	72	72	72

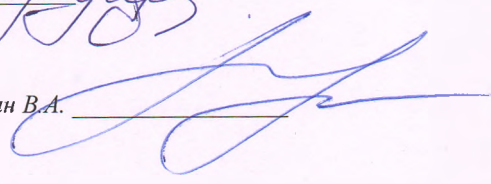
Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Жунушова Г.Б.



Рецензент(ы):

к.ю.н. доцент, Зав. кафедрой ГПиП, Фудашкин В.А.



Рабочая программа дисциплины

Виктимология: современное состояние и тенденции развития

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция
Магистерская программа "Уголовное право"

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.25 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Уголовного права и криминологии

Протокол от 19.06.2025 г. № 10

Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.

Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Уголовного права и криминологии

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Уголовного права и криминологии

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Уголовного права и криминологии

Протокол от ____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ ____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Уголовного права и криминологии

Протокол от ____ 2029 г. № ____

Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения «Виктимология: современное состояние и тенденции развития» является обучение магистрантов с вопросами положения жертвы преступления до, во время и после совершения преступления, а также профилактики виктимного поведения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Уголовный закон	
2.1.2	Теория государства и права	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Знать:

Уровень 1	принципы правовой квалификации обстоятельств дела, доказывания, оценки действия правовой нормы
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения оценивать действия нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеть приемами правовой квалификации обстоятельств дела, способами собирания доказательств, доказывания приемами преодоления правовых коллизий
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать принципы правовой квалификации обстоятельств дела, доказывания, оценки действия правовой нормы, а также основные категории, изучаемые в виктимологии, психологию жертвы преступления.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения оценивать действия нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц, а также давать виктимологическую характеристику отдельным видам преступлений, анализировать виктимное поведение жертвы до, в момент и после совершения преступления
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть приемами правовой квалификации обстоятельств дела, способами собирания доказательств, доказывания приемами преодоления правовых коллизий, а также навыками виктимологической профилактики жертв отдельных видов преступлений, анализа причин виктимного поведения жертв

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Виктимология: понятие, предмет, история развития							
1.1	Понятие и история развития виктимологии /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			Применяется метод "Мозговой штурм"
1.2	Понятие и история развития виктимологии /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			

1.3	Виктимологическая составляющая механизма преступления /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			Применяется метод "Мозговой штурм"
1.4	Виктимологическая составляющая механизма преступления /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.5	Виктимологическая профилактика /Пр/	3	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			Применяется метод "Мозговой штурм"
1.6	Виктимологическая профилактика /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.7	Понятие и история развития виктимологии /Ср/	3	12	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.8	Виктимологическая составляющая механизма преступления /Ср/	3	12	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.9	Виктимологическая профилактика /Ср/	3	12	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
	Раздел 2. Виктимологическая характеристика отдельных видов преступлений							
2.1	Виктимология преступлений против жизни и здоровья /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.2	Виктимология преступлений против жизни и здоровья /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.3	Виктимология преступлений против собственности /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			Применяется метод "Моделирование ситуации"
2.4	Виктимология преступлений против жизни и здоровья /Ср/	3	7,9	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.5	Виктимология преступлений против собственности /Ср/	3	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.6	консультация /КрТО/	3	0,1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.7	/ЗачётСОц/	3						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности "Знать":

1. Определение виктимологии
2. Предмет виктимологии
3. Историю развития виктимологии

4. Понятие жертвы преступления
5. Понятие потерпевший от преступления
6. Понятие виктимность
7. Понятие индивидуальная виктимность
8. Понятие массовая виктимность
9. Понятие виктимизация
10. Понятие виктимологическая профилактика
11. Инверсия ролей в виктимологии
12. Виктимология хулиганства
13. Виктимология преступлений против жизни и здоровья
14. Виктимология преступлений против собственности
15. Виктимология половых преступлений
16. Жертвы и ситуации при хулиганстве
17. Жертвы и ситуации при половых преступлениях
18. Жертвы и ситуации при преступлениях против собственности
19. Жертвы и ситуации при преступлениях против жизни и здоровья
20. Классификация и типология жертв преступлений.

Вопросы для проверки уровня обученности "Уметь":

1. Дать дефиницию виктимология
2. Дать определение жертвы преступления
5. Дать определение потерпевший от преступления
6. Дать определение виктимность
7. Дать определение индивидуальная виктитмность
8. Дать определение массовая виктимность
9. Дать определение виктимизации
10. Дать определение виктимизации

Вопросы для проверки уровня обученности "Владеть":

1. Навыками выявления причин виктимного поведения
2. Навыками определения виктимности
3. Навыками определения виктимологической характеристики
4. Навыками определения инверсии ролей
5. Навыками моделирования индивидуального преступного поведения

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом курсовая работа не предусмотрена.

5.3. Фонд оценочных средств

- 1.) Анализ научной статьи: "Виктимология", "Психология жертвы преступлений", "Личность преступника насильника" из юридических журналов.
Рекомендуемые научные журналы: "Государство и право", "Вестник МГУ", "Виктимология" и др.
- 2.) Написание реферата на следующие темы:
 1. Виктимология как наука: предмет, задачи, структура и место в системе криминологических и юридических наук.
 2. Основные теоретические концепции виктимности: развитие взглядов на роль жертвы в преступлении (от классических теорий до современных).
 3. Классификация и типология жертв преступлений: различные подходы к систематизации жертв и их практическое значение.
 4. Понятие индивидуальной и групповой виктимности: факторы, влияющие на вероятность стать жертвой преступления.
 5. Роль жертвы в механизме совершения преступления: анализ провоцирующего, способствующего и нейтрального поведения жертвы.
 6. Виктимизация в цифровой среде (кибервиктимизация): особенности, виды (например, фишинг, кибербуллинг, мошенничество) и меры профилактики.
 7. Виктимологическая профилактика преступлений: Основные направления, уровни (общий, специальный, индивидуальный) и эффективность мер.
 8. Правовой статус жертвы преступления в уголовном процессе: Проблемы реализации прав и законных интересов.
 9. Компенсация вреда, причиненного преступлением: Государственные и частные механизмы возмещения ущерба жертвам.
 10. Психологические последствия виктимизации (посттравматический синдром) и система помощи жертвам: Роль кризисных центров и психологов.
 11. Виктимизация несовершеннолетних: Особенности, наиболее распространенные виды преступлений и методы защиты.
 12. Виктимизация, связанная с домашним насилием: Причины, динамика, трудности выявления и пути решения проблемы.
 13. Профессиональная виктимность: Анализ групп риска (например, работники правоохранительных органов, таксисты, медицинский персонал) и меры снижения риска.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Анализ научной статьи
Реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Варчук Т.В., Вишневецкий К.В.	Виктимология: Учебное пособие	ЮНИТИ-ДАНА 2017
Л1.2	Тимко С.А., Жайворонок А.В.	Виктимологическая профилактика преступлений органами внутренних дел.: Учебное пособие	Омская академия МВД России 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бойко О.А., Хоменко А.Н., Пестерева Ю.С., Бражников В.В.	Актуальные проблемы виктимологии: Учебное пособие	Омск : Омская юридическая академия 2017
Л2.2	Кузнецов А.Н.	Избранные лекции по криминологии. Часть 1	Избранные лекции по криминологии. Часть 1 2015
Л2.3	Коллектив авторов	Виктимология: Журнал	Челябинск 2015-2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Информационная база Верховного суда КР		http://www.sot.kg
Э2	Информационная база Министерства юстиции КР		http://www.minjust.kg
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные методы: лекционное занятие, практическое занятие		
6.3.1.2	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Практические занятия чаще всего проводятся непосредственно в аудиториях юридического факультета КРСУ.		
6.3.1.3	Инновационные образовательные технологии – занятия, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся занятия в зале судебного заседания, находящегося на юридическом факультете КРСУ. Кроме того это практические занятия, при проведении которых используется методика мозгового штурма.		
6.3.1.4	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, а также для ознакомления с интернет-источниками, видео материалами по соответствующему разделу. Подготовка преподавателем лекций-презентаций.		
6.3.1.5	Инновационные образовательные методы: мозговой штурм, презентация, работа в малых группах		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Энциклопедия кыргызского права "Эдвайзер"// www.adviser.kg		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:
7.2	- аудитории корпуса № 7 юридического факультета, оборудованные для работы с видео и презентационной техникой (ауд.318);
7.3	- мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, ноутбук)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ПРИЛОЖЕНА В ПРИЛОЖЕНИИ. МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:	
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, семинарских занятиях, а также учитывается посещение и активность).	
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательным компонентом модульного контроля.	
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - зачет.	
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ. При явке на зачет МАГИСТРАНТ обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет экзаменатору вначале	

зачета.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы.

*** МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий магистранта

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

4. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

*** МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА.**

Тема реферата выбирается в соответствии с предложенными темами.

Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии и статьи.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- План.
- Введение.
- Основная часть (главы с параграфами).
- Заключение.
- Список использованных источников.

План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.

Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата А-4, Times New Roman 14, интервал 1,5, ОБЪЕМ 15-20 стр. Начинается с титульного листа, затем следует оглавление с указанием страниц глав и параграфов, заключение и список использованных источников.

*** МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АНАЛИЗУ НАУЧНОЙ СТАТЬИ.**

Анализ научной статьи из юридического журнала по желанию слушателя, относительно темы виктимологии. Статью необходимо проанализировать слушателем и вместе с ее конспектом представить преподавателю.

При оценивании преподавателем учитывается передача основного содержания научной статьи, а также собственный критический анализ статьи.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ВИКТИМОЛОГИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ".

*** МЕТОД "Мозговой штурм"**

Цель мозгового штурма - собрать все возможные варианты мнений по обозначенной проблематике по принципу: "Одна голова хорошо, а две лучше" для выработки правильного понимания проблемы. При этом учитываются все без исключения мнения студентов, в том числе и не совсем верные. При последующем анализе высказанных мнений подвести студентов к правильному пониманию поставленного вопроса или проблемы.

Методика проведения мозгового штурма.

Преподаватель ставит перед студенческой аудиторией проблему и просит высказать свое мнение. Все без исключения

мнения (чем больше, тем лучше), высказанные студентами, записываются на флипчарте. Затем преподаватель совместно со студентами компоует идеи, выделяет из них наиболее интересные, точные и аргументированные с целью использования их в дальнейшей работе. При этом, высказанные студентами мнения, в том, числе и не совсем верные, не должны подвергаться критике, обсуждению или оценке. Допускается корректирование высказанного мнения с целью достижения наиболее четкой и краткой формулировки, но только в случае необходимости и только с согласия высказавшего это мнение. Метод "Мозговой штурм" относится к совокупности методов групповой дискуссии. Этот метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований ответа или объяснений.

"Мозговой штурм" применяется тогда, когда нужно выяснить информированность или отношение участников к определенному вопросу. Можно применить эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения "мозговой атаки" (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут) необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Интерактивное обучение позволяет решить одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег.

* МЕТОД "Моделирование ситуации"

Цель метода-смоделировать ситуацию, близкую к реальной, в которой студенты имеют возможность применить знания, полученные при изучении материала. Игры позволяют студентам персонифицировать свои знания, то есть, опираясь на изученный материал, проанализировать в ходе игры конкретную ситуацию и определить свои действия в ней.

Методика проведения игр содержит несколько этапов. Первый этап — это подготовка к игре, в ходе которой преподаватель рассказывает о самой игре и предлагает студентам распределить роли между собой. На втором этапе преподаватель дает опорные понятия, которые должны быть обыграны, а также соответствующую литературу. Студентам предлагается составить план своих действий согласно тем ролям, которые они выбрали, и с учетом изученных литературных источников смоделировать определенную ситуацию. На третьем этапе начинается сама игра, в которой каждый участник проигрывает свою роль. Здесь четко анализируется, какие проблемы могут появиться перед отдельными ролевыми персонажами и группой в целом, вырабатываются соответствующие действия, направленные на достижение позитивного результата.

Приложение

Технологическая карта по дисциплине

«Виктимология: современное состояние и тенденции развития»

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1.	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	5	10	25
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: написание реферата	15	25	
Модуль 2					
Модуль 2.	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	5	10	30
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: анализ научной статьи	15	25	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
На оценку «отлично»		85-100
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя	
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
	В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис	
	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	
	Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи	
	Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	
	При защите реферата демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
На оценку «хорошо»		75-84

1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя	
2	В основной части логично, связно, но не достаточно полно доказывается выдвинутый тезис	
3	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	
4	Уместно используются разнообразные средства связи	
5	При защите реферата демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	
На оценку «удовлетворительно»		60-74
1	Во введении тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата	
2	В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно	
3	Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	
4	Недостаточно или, наоборот, избыточно используются разнообразные средства связи	
5	При защите реферата демонстрирует не полное понимание проблемы и язык работы в целом не соответствует уровню соответствующего курса	
На оценку «неудовлетворительно»		40-59
	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата	
	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
	В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы	
	Выводы не вытекают из основной части	
	Средства связи не обеспечивают связность изложения материала	
	Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение	
	При защите реферата демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный»	
Работа написана не по теме		менее 40

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА НАУЧНОЙ СТАТЬИ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
		100
1	Знание и понимание теоретического материала	0-30
2	Анализ и оценка информации	0-30
3	Построение суждений	0-30
4	Оформление работы	0-10

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (зачет с оценкой)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Вопрос 1	0-100
2	Вопрос 2	0-100
3	Вопрос 3	0-100

Оценивается каждый вопрос билета:

«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

« менее 60%»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

**Межгосударственная образовательная организация
высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

Рецензия

**на рабочие программы дисциплин по направлению магистратура,
основной профессиональной образовательной программы подготовки 40.04.01 - РФ,
530500 - КР «Юриспруденция»
магистерская программа «Уголовное право»**

Составители:

1. д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.
2. д.ю.н., профессор Сыдыкова Л.Ч.
3. к.ю.н., доцент Жунушова Г.Б.
4. к.ю.н., доцент Сманалиева А.К.

Рецензенты:

1. Молоев Дамир Жоомартович – судья Первомайского районного суда г. Бишкек

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 40.04.01 - РФ, 530500 - КР «Юриспруденция».

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;

- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
1	Актуальные проблемы уголовного права	ОПК-2, ОПК-3	4	144
2	Проблемы уголовно-правового регулирования probation	ПК-2, ПК-4	2	72
3	Квалификация преступлений против личности	ПК-2	2	72
4	Международное уголовное право	ПК-2, ПК-5	4	144
5	Ювенальная юстиция и проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних	ОПК-1	2	72
6	Уголовный закон	ПК-1, ПК-2	3	108
7	Проблемы предупреждения преступности	ОПК-5	2	72
8	Гарантия защиты от пыток в Кыргызской Республике: уголовно-правовые и криминологические аспекты	ПК-2, ПК-3	2	72
9	Противодействие легализации (отмыванию) преступных доходов	ОПК-4	2	72
10	Актуальные проблемы системы и видов наказания	ПК-2	2	72
11	Организованная преступность и меры противодействия	ПК-2, ПК-3, ПК-4	2	72
12	Предупреждение торговли людьми	ПК-3	2	72
13	Криминологическая характеристика насильственной преступности	ПК-3	2	72
14	Терроризм и экстремизм: правовые основы противодействия	ПК-2	2	72
15	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	ПК-2	2	72
16	Уголовное право зарубежных стран	ПК-2, ПК-5	2	72
17	Уголовно-исполнительное право зарубежных стран	ПК-2, ПК-5	2	72
18	Преступления против безопасности государства	ПК-2	4	144
19	Преступления против правосудия	ПК-2	4	144
20	Освобождение от наказания: вопросы теории и практики	ПК-4	2	72
21	Освобождение от уголовной ответственности: вопросы теории и практики	ПК-4	2	72
22	Квалификация преступлений против собственности	ПК-2	2	72

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
23	Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности	ПК-2	2	72
24	Виктимология: современное состояние и тенденции развития	ПК-3	2	72
25	Квалификация должностных преступлений	ПК-5	2	72

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК.

В качестве рекомендаций и замечаний можно отметить следующее: 1. ежегодно вносить корректировки в тематику докладов, эссе, рефератов с учетом быстро меняющихся реалий в правовой системе; 2. по отдельным дисциплинам обновить основную литературу.

Представленные рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР "Юриспруденция", магистерская программа «Уголовное право» содержательны, имеют практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, указанные выше рабочие программы дисциплин, обеспечивают освоение обучающихся знаниями, практическими умениями и навыками профессиональной деятельности и могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе.

Молоев Дамир Жоомартович

Судья Первомайского районного суда
г. Бишкек

Подпись _____

М.П.



Фудашкин Виталий Анатольевич

Зав.кафедрой гражданского права и
процесса КРСУ, к.ю.н., доцент

