МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.О. им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного

рабочая программа дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа русского языка и билингвального образования**

Учебный план g450401_25_12 ф ря.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 105,9

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	22	22	22	22
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,1	38,1	38,1	38,1
Сам. работа	105,9	105,9	105,9	105,9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ст. преп., Пешехонова И.А.

Рецензент(ы):

к ф н., доцент, Каменева М.Б.

Согласовано РОП:
к ф н., доцент, Каменева М.Б.

Рабочая программа дисциплины
Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании **Высшей школы русского языка и билингвального образования**

Протокол от 07.09.2026 г. № 2
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Руководитель подразделения: Гатина Альмира Эмуровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	– формирование системы базовых знаний в области психолингвистических основ преподавания русского языка как иностранного.сформировать
1.3	- понятие подхода к обучению, представить теоретические сведения о содержании существующих подходов к обучению, необходимые для овладения тем или иным подходом.
1.4	- познакомить с проблемами классификации психолингвистических подходов в преподавании русского языка как иностранного;
1.5	- познакомить с имеющимися классификациями подходов к обучению;
1.6	- дать представление о содержании существующих подходов к обучению;
1.7	- дать представление о методах, методиках, формах и видах обучения, соответствующих подходу в преподавании русского языка как иностранного.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями,умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат)
2.1.2	Б1.О.01. Методология научного познания
2.1.3	Б1.В.01. Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе
2.1.4	Б1.О.09. Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.5	Б1.В.02. Язык и культура в аспекте русского языка как иностранного
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б2.О.02(Н). Научно-исследовательская работа
2.2.2	Б2.В.01(П). Педагогическая практика
2.2.3	Б1.В.03. История и опыт преподавания русского языка в Кыргызстане
2.2.4	Б3.О.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Б1.В.01. Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен к осуществлению научных исследований в области языка с использованием современных методов науки	
Знать:	
Уровень 1	Основные термины и концепции теории речевой деятельности;
Уровень 2	Основные направления современного языкознания;
Уровень 3	основные направления теории коммуникации на современном этапе.
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в проблемах современного языкознания;
Уровень 2	выявлять языковые соответствия в разных языках;
Уровень 3	определять уровень практических знаний языковой личности обучаемых.
Владеть:	
Уровень 1	навыками реферирования учебной и научной литературы;
Уровень 2	навыками цифровой интерпретации учебной информации;
Уровень 3	навыками изложения практического языкового материала в методически целесообразном аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного;
3.1.2	- интерпретацию русских текстов, анализ языкового материала для преподавания РКИ;
3.1.3	- осмысливать фонетические и морфологические категории русского языка в функциональном плане, совершенствовать эти умения во всех видах речевой деятельности;

3.1.4	- получить навыки разработки учебно-методических материалов для занятий по русскому языку в иностранной аудитории- приобрести опыт проведения практических занятий со студентами иностранцами по филологическим дисциплинам;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- подбирать методический материал для занятий РКИ;
3.2.2	- активизировать психолингвистическую основу профессионально-педагогическую деятельность обучаемых иностранных учащихся;
3.2.3	- проводить практические занятия по РКИ;
3.2.4	- разрабатывать учебно-методические материалы по РКИ
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- методикой проведения занятий РКИ со студентами-иностранцами;
3.3.2	- навыками подготовки учебно-методических материалов;
3.3.3	- техникой создания учебно-методических материалов для практических занятий по РКИ;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы психолингвистики							
1.1	Основные направления психолингвистики /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
1.2	Основные направления психолингвистики /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
1.3	Основные направления психолингвистики /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
1.4	Модели порождения речи /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
1.5	Модели порождения речи /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
1.6	Модели порождения речи /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
	Раздел 2. Подходы к обучению РКИ и виды заданий							
2.1	Синтаксический подход к преподавания РКИ /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
2.2	Синтаксический подход к преподавания РКИ /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
2.3	Синтаксический подход к преподавания РКИ /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
2.4	Текстоцентрический поход к обучению РКИ /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
2.5	Текстоцентрический поход к обучению РКИ /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
2.6	Виды заданий обучающе-тестовой направленности /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2		
2.7	Виды заданий обучающе-тестовой направленности /Ср/	3	12	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			

	Раздел 3. Языковая и культурная адаптация обучаемых							
3.1	Лингвистический шок. Культурный шок /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
3.2	Лингвистический шок. Культурный шок /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2		
3.3	Лингвистический шок. Культурный шок /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
3.4	Явление аккультурации /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
3.5	Явление аккультурации /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2		
3.6	Явление аккультурации /Ср/	3	12	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
	Раздел 4. Психолингвистические приемы работы в аудитории							
4.1	Суггестивный подход к обучению РКИ /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
4.2	Суггестивный подход к обучению РКИ /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2		
4.3	Суггестивный подход к обучению РКИ /Ср/	3	11,9	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
4.4	Анализ когнитивной структуры учебника /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
4.5	Анализ когнитивной структуры учебника /Пр/	3	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
4.6	Анализ когнитивной структуры учебника /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
4.7	НЛП в процессе преподавания РКИ /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
4.8	НЛП в процессе преподавания РКИ /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2		2	
4.9	НЛП в процессе преподавания РКИ /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			
4.10	Консультация /КрТО/	3	0,1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные направления психолингвистики.
2. Модели порождения речи.
3. Синтаксический подход к преподавания РКИ.
4. Текстоцентрический поход к обучению РКИ.
5. Виды заданий обучающе-тестовой направленности.
6. Лингвистический шок. Культурный шок.

7. Явление аккультурации.
8. Суггестивный подход к обучению РКИ.
9. Анализ когнитивной структуры учебника.
10. НЛП в процессе преподавания РКИ.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена по данной дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
1. Рейтинг-план 1 модуля (Моделирование речевой активности в процессе обучения РКИ (текущий контроль))
1.1. Конспекты лекций и первоисточников
1.2. Составление конспект-уроков и тестов
2. Рейтинг-план 2 модуля (Суггестивный подход к преподаванию РКИ:работа с видеосюжетом)
2.1. Конспекты лекций и первоисточников
2.2. Разработка учебно-методических материалов по РКИ
II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.
III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
1. Разработка модульных заданий.
2. Текстоцентрический подход к обучению РКИ: работа с текстом
3. Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения публичного выступления на заданную тему, с использованием компьютерных технологий).
Контрольная работа, представляющая проверку теоретических знаний лекций и практических, включённых в учебную программу 1 модуля.
IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ - зачёт
Зачёт представляет собой проектную деятельность(формат – работа в группах)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Анализ учебника
Конспект урока
Разработка заданий и тестов
Презентация
Видеосюжет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Леонтьев А.А.	Основы психолингвистики: учебник	М.: Смысл 2005

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белянин В.П.	Психолингвистика или волшебные слова убеждения: научное издание	М.: Равновесие 2004
Л2.2	Белянин В.П.	Психолингвистика: Учебник	М.: Флинта 2004

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каипова В. П.	Инструктивно-методические материалы по педагогической практике для студентов-филологов (по русскому языку)	Бишкек: Изд-во КРСУ 2003
Л3.2	Ушакова Т.Н.	Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики	

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде
6.3.1.2	всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для
6.3.1.3	воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.4	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное
6.3.1.5	мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся
6.3.1.6	электронные тексты лекций и практические занятия с презентациями, видеоматериалы.
6.3.1.7	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной
6.3.1.8	техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Энциклопедия «Кругосвет» - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/

6.3.2.2	Филологический портал - http://www.philology.ru/
6.3.2.3	Библиотека Гумер - языкознание - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.phphttp://www.gumer.info
6.3.2.4	Президентская библиотека - http://www.prlib.ru
6.3.2.5	Библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система - www.iprbookshop.ru
6.3.2.7	Новости. Обзор СМИ - polpred.com/news
6.3.2.8	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
6.3.2.9	Корпоративный Репозиторий авторефератов и диссертаций - krad.bik.org.kg
6.3.2.10	Ассоциация электронных библиотек - kyrlibnet.kg

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Корпус №8, аудитория 311 на 15 посадочных мест для проведения лекционных занятий.
7.2	Корпус №8, аудитория 301, на 56 посадочных мест, для проведения практических занятий,
7.3	выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видео-материалов.
7.4	видеолекции и практические семинары.
7.5	презентации лекций по всем темам,
7.6	презентации студентов по установленным темам практических занятий,
7.7	универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.8	локальная сеть,
7.9	общее хранилище файлов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point)и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по

болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.
- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу.

Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Оценка промежуточного контроля:
- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения

коМЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (рубежный контроль)

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания для построения полевой модели универсального и национального концепта. Комплект контрольных заданий по вариантам представлен 15 вариантами и 8 вариантами для студентов-иностранцев.

Контрольная работа состоит из трёх вопросов: одного теоретического и двух практических. Теоретический вопрос представляет собой проверку знаний теоретического материала лекций и семинарских занятий модуля №1. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.

Два практических вопроса – это проверка умений построения полевой модели универсального и национального концептов. При построении молевых моделей студенту разрешается пользоваться различными словарями и художественными текстами для выбора примеров.

Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.

После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (рубежный контроль)

С помощью компьютерного тестирования преподаватель определяет уровень информированности студентов или их отношение к обсуждаемой теме. Отвечая на вопросы теста, студенты должны внимательно прочитать его и отметить правильный вариант ответа либо дать свой ответ на вопрос. Итоги компьютерного тестирования обсуждаются с преподавателем. Представлены 3 варианта тестов по 30 заданий.

При выполнении тестирования студент должен выполнить 30 заданий различного вида. Задания выбираются компьютером каждый раз случайным образом в количестве 30 из 120 имеющихся вопросов, время выполнения – 60 минут (с учётом достаточно слабого владения техникой со стороны части тестируемых). Сеанс тестирования отдельного студента считается завершённым только после нажатия кнопки «Завершить тестирование»; по истечению времени,отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается автоматически; в случае внештатного прерывания сеанса тестирования (перезагрузка компьютера, сбои в работе сети, отключение электроэнергиии т.п.) студент может продолжить тестирование, повторно введя свой логин и пароль. После выполнения тестовых заданий студент получает процентный результат и оценку в виде фраз на диалоговом окне монитора: «неудовлетворительно», «удовлетворительно»,«хорошо» или «отлично». В тестировании представлены вопросы, с использованием следующих видов инструкций:

Вариант инструкции № 1: Используется для заданий с выбором одного правильного ответа. При этом тестируемым дается следующая инструкция:

«Укажите правильный вариант ответа»

Вариант инструкции № 2: Используется в заданиях с открытой формой. При этом тестируемым предлагается следующая инструкция: «Продолжите определение» или «Вставить недостающее слово», «Установите соответствие» и т. д.

ТЕСТИРОВАНИЕ и его этапы

1. В начале тестирования преподаватель должен:
2. Объяснить цель тестирования, указать количество заданий и время выполнения теста.
3. Объяснить правила поведения во время тестирования, выполнение которых строго обязательно.

4. Объяснить студентам этапы работы с программой (ввод логина и пароля, ответов на разные типы заданий, переходы между заданиями, завершение тестирования).
5. На основном этапе преподавателю необходимо:
6. Указать логин и пароль для ввода в программу.
7. Убедиться в правильности входа в программу и начале работы над заданиями всеми студентами.
8. Напомнить студентам общее время тестирования и правила завершения работы с программой.
9. Обеспечить самостоятельность работы студентов.
10. Для завершения работы преподавателю необходимо:
11. Проконтролировать правильное завершение тестирования каждым студентом.
12. Проинформировать технический персонал компьютерного класса о завершении тестирования данной группой студентов.
13. Распечатать протокол тестирования и обсудить с группой ошибки студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:
1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернетлекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам студентов-одногруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)

Допущенным к зачёту студент считается если он:
1.Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, бланочное тестирование, анализ концепта) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольную работу, тест и презентацию темы).
2. Представил преподавателю все конспекты лекций.
3.Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
4.При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.
5. При подготовке к зачёту студент должен заранее выполнить практическое задание: написать развёрнутое эссе (в виде анализа концепта). Темы эссе фиксируются преподавателем в начале изучения модуля №3. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать своё эссе преподавателю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы студенту по данной части зачётной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.