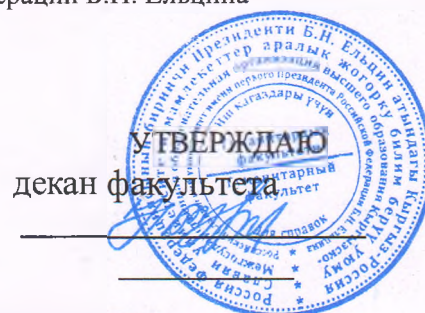


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ

Методика обучения видам речевой деятельности (в области русского языка)

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Квалификация

Учебный план

Форма обучения

**Русской филологии
бакалавр**

б440301_24_1 ПО Русский язык.plx
44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

очная

Программу составил(и):

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	96	96	96	96

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системы знаний о теории речевой деятельности; развитие умений и навыков обучения различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в школьном курсе русского языка; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технические средства в профессиональной деятельности	
2.1.2	Фонетика, орфоэпия русского языка	
2.1.3	История русской литературы	
2.1.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1	
2.1.5	Педагогическая практика	
2.1.6	Основы дидактики	
2.1.7	Теории обучения и воспитания	
2.1.8	Общие основы педагогики	
2.1.9	История зарубежной литературы	
2.1.10	Педагогическая риторика	
2.1.11	История педагогики и образования	
2.1.12	Морфемика, словообразование русского языка	
2.1.13	Информационные технологии в образовании	
2.1.14	Морфология русского языка	
2.1.15	Практикум по орфографии и пунктуации	
2.1.16	Лексикология, фразеология русского языка	
2.1.17	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Контрастивная лингвистика	
2.2.2	История русского литературного языка	
2.2.3	Грамматическая омонимия	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.5	Синтаксис русского языка	
2.2.6	Стилистика русского языка	
2.2.7	Филологический анализ текста	
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.9	Содержание и организация внеклассной работы по русскому языку	
2.2.10	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	
2.2.11	Современная компаративистика (в области литературы)	
2.2.12	Современные средства оценивания результатов обучения	
2.2.13	Формирование универсальных учебных действий в обучении русскому языку	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

Теоретические основы методики обучения видам речевой деятельности.

Уметь:

Осуществлять выбор содержания, методов, приёмов организации контроля и оценки речевых умений обучающихся.

Владеть:

Методикой обучения различным видам речевой деятельности.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:
Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.
Уметь:
Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Владеть:
Современными педагогическими и информационными технологиями для развития речи школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	Теоретические основы методики обучения видам речевой деятельности.
	Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.
3.2	Уметь:
	Осуществлять выбор содержания, методов, приёмов организации контроля и оценки речевых умений обучающихся.
	Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
3.3	Владеть:
	Методикой обучения различным видам речевой деятельности.
	Современными педагогическими и информационными технологиями для развития речи школьников.