

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого
президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
Гуманитарный Факультет

Кафедра ПСИХОЛОГИИ

Фонд

оценочных средств

по дисциплине «*Математические и статистические методы в
психологии*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология

(код и наименование направления подготовки)

Квалификация

бакалавр

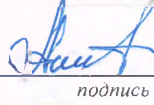
2025 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология; по дисциплине «Математические и статистические методы в психологии».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ПСИХОЛОГИИ:
наименование кафедры

протокол № 1 от "30^я" сентября 2025г.

Заведующий кафедрой психологии
наименование кафедры

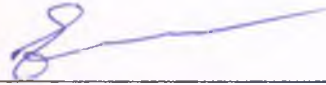

подпись

АДЫКУЛОВ А.А.
расшифровка подписи

Исполнители:

Старший преподаватель

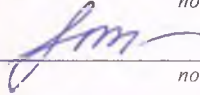
должность


подпись

Донскова Е.С.
расшифровка подписи

Доцент

должность


подпись

АДЫКУЛОВ А.А.
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана


личная подпись

Баудинова Н.А.

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей * методы анализа эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей * методы интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опрос • Задачи
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * применять методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей * применять методы анализа эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей * применять методы интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в малых группах - Решение задач - презентация
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных * методами оценки достоверности эмпирических данных * методами оценки обоснованности выводов научных исследований 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в малых группах - Коллективное решение статистических задач - Лекция-беседа - Интерактивная лекция

Технологическая карта СРС

Дисциплина: Математические и статистические методы в психологии

Направление: Психология

Курс 2, семестр 3 , 3 ЗЕТ, зачет с оценкой

Кафедра: Психология

Преподаватели: Донскова Е.С.

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Основы математической статистики	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспекты первоисточников, блок-схемы	5	10	11
	Рубежный контроль	Контрольная работа	5	10	
Модуль 2					
Модуль 2. История математической статистики	Текущий контроль	Активность, посещаемость, кластеры	5	10	13
	Рубежный контроль	Презентация	10	15	
Модуль 3					
Модуль 3. Статистические критерии выделения различий между группами	Текущий контроль	Активность, посещаемость, презентации	5	10	17
	Рубежный контроль	Тестирование	10	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	

Технологическая карта СРС

Дисциплина: Математические и статистические методы в психологии

Направление: Психология.

Курс: 2, семестр 4, 4 ЗЕТ, экзамен

Кафедра психологии.

Преподаватель: Донскова Е.С.

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
<i>Модуль 1</i>					
I. Критерии корреляционного анализа	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспекты	4	7	30
	Рубежный контроль	Презентация	4	7	
<i>Модуль 2</i>					
II. Дисперсионный и регрессионный анализ	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспекты первоисточников, диктант	5	8	34
	Рубежный контроль	Контрольная работа	5	8	
<i>Модуль 3</i>					
III. Факторный и кластерный анализ	Текущий контроль	Активность, посещаемость конспекты,	5	10	38
	Рубежный контроль	Контрольная работа	5	10	
<i>Модуль 4</i>					
IV. Способы описания статистических данных	Текущий контроль	Активность, посещаемость конспекты, понятийный диктант, глоссарий	6	10	40
	Рубежный контроль	Тестирование	6	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Вопросы к зачету:

1. Что является предметом изучения математической статистики?
2. Что такое статистический признак.

3. Объясните смысл термина «генеральная совокупность на примере».
4. В чем разница понятий «генеральная совокупность» и «выборочная совокупность»? Приведите пример.
5. Что понимается под объемом генеральной или выборочной совокупности?
6. Объясните, какой статистический метод называется выборочным?
7. Что значит репрезентативная выборка?
8. Что такое ранжирование статистических данных? Приведите пример.
9. Что такое вариационный ряд? Приведите пример.
10. Что называется вариантом вариационного ряда?
11. Как вычислить средний выборочный вариант вариационного ряда?
12. Какие средние величины, кроме среднего выборочного, используются для характеристики вариационного ряда? Как они вычисляются?
13. Что такое размах вариации? Приведите пример.
14. Что такое мода вариационного ряда? Приведите пример.
15. Что такое медиана вариационного ряда? Приведите пример.
16. В чем разница понятий «частота» и «относительная частота» варианта? Приведите пример.
17. Что такое статистическое распределение выборки? Как его можно изобразить графически?
18. Что такое шкалирование?
19. Какие виды шкал вы знаете?
20. Приведите пример номинальной шкалы.
21. Приведите пример порядковой шкалы.
22. Приведите пример интервальной шкалы.
23. Приведите пример шкалы отношений.
24. Что такое статистическая гипотеза?
25. Какие виды статистических гипотез вы знаете?
26. Для проверки какой гипотезы, используется критерий Стьюдента?
27. Опишите назначение критерия Розенбаума.
28. Расскажите, каковы ограничения критерия Розенбаума.
29. Алгоритм подсчета критерия Розенбаума.
30. Опишите назначение критерия Манна-Уитни.
31. Расскажите, каковы ограничения критерия Манна-Уитни.
32. Алгоритм подсчета критерия Манна-Уитни.
33. Опишите назначение критерия Крускала-Уоллиса.
34. Расскажите, каковы ограничения критерия Крускала-Уоллиса.
35. Алгоритм подсчета критерия Крускала-Уоллиса.

Вопросы к экзамену:

1. Назовите основные черты (особенности) статистики как науки.
2. Что является предметом изучения математической статистики?
3. Что такое статистический признак.
4. Назовите измеряемые психологические параметры.
5. Объясните смысл термина «генеральная совокупность на примере».
6. В чем разница понятий «генеральная совокупность» и «выборочная совокупность»?
7. Что понимается под объемом генеральной или выборочной совокупности?
8. Объясните, какой статистический метод называется выборочным?
9. Что значит репрезентативная выборка?
10. Что такое ранжирование статистических данных?
11. Что такое вариационный ряд?
12. Что называется вариантом вариационного ряда?
13. Как вычислить среднюю выборочную варианту вариационного ряда?
14. Какие средние величины, кроме среднего выборочного, используются для характеристики вариационного ряда? Как они вычисляются?
15. Этапы построения равноинтервального вариационного ряда распределения.
16. Что такое размах вариации? Приведите пример.
17. Что такое мода вариационного ряда? Приведите пример.
18. Что такое медиана вариационного ряда? Приведите пример.

19. В чем разница понятий «частота» и «относительная частота» варианта?
20. Что такое статистическое распределение выборки? Как его можно изобразить графически?
21. Что такое шкалирование?
22. Какие виды шкал вы знаете?
23. Приведите пример номинальной шкалы.
24. Приведите пример порядковой шкалы.
25. Приведите пример интервальной шкалы.
26. Приведите пример шкалы отношений.
27. Дайте определение понятиям описательной статистики: медиана, мода, стандартное отклонение, дисперсия, эксцесс, асимметрия.
28. Способы наглядного изображения вариационных рядов: полигон, гистограмма распределения. Понятия и правила построения.
29. Объясните как построить вариационный ряд из ряда чисел, какие показатели необходимо выделить?
30. Рассчитайте дисперсию признака (Приведите пример). Назовите свойства дисперсии.
31. Проверка на нормальность распределения эмпирических значений исследуемого признака
32. Опишите основные математико-статистические идеи, лежащие в основе статистических критериев.
33. Проанализируйте основные требования к исходным данным для математической статистики.
34. Что такое статистическая гипотеза?
35. Какие виды статистических гипотез вы знаете?
36. Для проверки какой гипотезы используется критерий Стьюдента?
37. Опишите назначение критерия Розенбаума.
38. Расскажите каковы ограничения критерия Розенбаума.
39. Алгоритм подсчета критерия Розенбаума.
40. Опишите назначение критерия Манна-Уитни.
41. Расскажите, каковы ограничения критерия Манна-Уитни.
42. Алгоритм подсчета критерия Манна-Уитни.
43. Опишите назначение критерия Крускала-Уоллиса.
44. Расскажите, каковы ограничения критерия Крускала-Уоллиса.
45. Алгоритм подсчета критерия Крускала-Уоллиса.
46. Опишите назначение G-критерия знаков
47. Расскажите, каковы ограничения G-критерия знаков
48. Алгоритм подсчета G-критерия знаков
49. Опишите назначение S-критерия тенденций Джонкира
50. Расскажите, каковы ограничения S-критерия тенденций Джонкира
51. Алгоритм подсчета S-критерия тенденций Джонкира
52. Опишите назначение T-критерия Вилкоксона
53. Расскажите, каковы ограничения T-критерия Вилкоксона
54. Алгоритм подсчета T-критерия Вилкоксона
55. Опишите назначение критерия χ^2_{Γ} Фридмана
56. Расскажите, каковы ограничения критерия χ^2_{Γ} Фридмана
57. Алгоритм подсчета критерия χ^2_{Γ} Фридмана
58. Опишите назначение критерия L-критерия тенденций Пейджа
59. Расскажите, каковы ограничения L-критерия тенденций Пейджа
60. Алгоритм подсчета L-критерия тенденций Пейджа
61. Корреляционная связь. Корреляционная зависимость
62. Положительная и отрицательная корреляционная связь.
63. Коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена
64. Понятие дисперсионного анализа
65. Однофакторный дисперсионный анализ
66. Двухфакторный дисперсионный анализ
67. Факторный анализ
68. Кластерный анализ
69. Статистические критерии выявления различий между группами
70. Общий алгоритм выбора статистического критерия
71. Основные характеристики ограничений статистических критериев

Вопросы на владеть (решение задач):

- 1) Для каждой из приведенных выборок вычислить основные числовые характеристики. Провести предварительную проверку на нормальность распределения в задачах 1.1. – 1.2.
- 1.1. 11, 15, 12, 0, 16, 19, 6, 11, 12, 13, 16, 8, 9, 14, 5, 11, 3.
- 1.2. 3,1; 3,0; 1,5; 1,8; 2,5; 3,1; 2,4; 2,8; 1,3.
- 2) Как изменятся среднее и дисперсия, если результаты наблюдения подвергнуть преобразованию масштаба, т.е. увеличить или уменьшить одновременно в k раз?
- 3) Построить полигон частот и вычислить меры центральной тенденции для распределения 45 пар мужской обуви, проданных магазином за день:
39, 41, 40, 42, 41, 40, 42, 44, 40, 43, 42, 41, 43, 39, 42, 41, 42, 39, 41, 37, 43, 41, 38, 43, 42, 41, 40, 41, 38, 44, 40, 39, 41, 40, 42,
40, 41, 42, 40, 43, 38, 39, 41, 41, 42.
- 4) Через каждый час измерялось напряжение в электросети. При этом были получены следующие значения (в вольтах):
227, 219, 215, 230, 232, 223, 220, 222, 218, 219, 222, 221, 227, 226, 226, 209, 211, 215, 218, 220, 216, 220, 221, 225, 224, 212, 217, 219, 220.
Построить интервальный вариационный ряд, полигон частот, вычислить показатели описательной статистики.
- 5) Даны результаты обследования адаптационных способностей группы испытуемых ($N=46$): 90; 154; 157; 60; 169; 154; 110; 99; 166; 169; 99; 158; 154; 70; 86; 77; 102; 108; 122; 99; 60; 108; 69; 78; 70; 80; 129; 110; 60; 120; 130; 68; 155; 69; 113; 79; 108; 101; 81; 122; 103; 83; 65; 66; 158; 169. Составить интервальный вариационный ряд, определив количество интервалов равной длины. Изобразите графически интервальный вариационный ряд. Посчитайте меры изменчивости.
- 6) Известны следующие результаты оценки коммуникативных способностей испытуемых. Необходимо определить, как распределены результаты испытуемых. По данным оценок коммуникативных способностей построить вариационный ряд с указанием частот, относительных частот и посчитать меры изменчивости.
Первичный ряд распределения: 2, 5, 4, 1, 4, 3, 4, 5, 2, 3, 4, 3, 3, 3, 4, 5, 3, 5, 3, 2, 4, 3, 2, 4, 5, 4, 5, 2, 3, 4, 3, 3, 3, 4, 5, 3, 3.
- 7) Вычислите среднее арифметическое, дисперсию и стандартное отклонение.
- а) 112, 116, 115, 120, 125, 112, 125, 122.
б) 34, 32, 33, 30, 35, 36, 34, 32, 37, 39.
в) 22, 23, 25, 26, 28, 28, 28, 29, 23, 25.
- 8) Даны результаты обследования группы испытуемых ($N=29$) с помощью теста Басса-Дарки.
Индекс агрессии: 34, 25, 26, 28, 24, 20, 27, 17, 25, 27, 27, 26, 23, 27, 30, 31, 22, 27, 15, 27, 14, 23, 12, 29, 28, 20, 25, 23, 19.
Индекс враждебности: 16, 9, 10, 13, 7, 10, 9, 9, 10, 13, 10, 15, 11, 14, 6, 5, 8, 7, 9, 10, 3, 14, 9, 4, 10, 6, 7, 9, 16.
Для каждого из показателей (индекс агрессивности и враждебности) следует:
- составить вариационный ряд;
 - определить моду и медиану;
 - вычислить среднюю, стандартное отклонение;
- 9) Даны результаты обследования группы испытуемых ($N=36$) с помощью теста Айзенка.
Показатели экстраверсии: 4, 12, 10, 9, 14, 10, 8, 7, 12, 7, 13, 17, 12, 14, 15, 18, 17, 5, 7, 9, 9, 11, 19, 20, 6, 8, 13, 12, 14, 4, 13, 10, 12, 6, 5, 15.
Показатели нейротизма: 10, 11, 19, 14, 9, 20, 7, 20, 20, 19, 9, 7, 12, 11, 4, 13, 13, 6, 12, 23, 11, 15, 16, 8, 21, 17, 18, 13, 15, 12, 14, 10, 16, 21, 14, 23.
Для каждого из показателей (экстраверсии и нейротизма) следует вычислить среднюю, дисперсию, стандартное отклонение, медиану и моду.
- 10) При определении степени выраженности некоторого психического свойства в опытной группе были получены следующие результаты.
Опытная группа – 19, 16, 17, 12, 15, 16, 17, 17, 21, 23, 18, 13, 13, 13, 19, 20, 21
Построить кривую распределения признака и дать заключение об отклонении данного распределения от нормального.
- 1) В исследовании принимали участие работники ТЭЦ. Группа машинистов центрального теплового щита управления котлами (МЦТЩУК) в возрасте от 25 – 30 лет (30 человек), имеющая стаж работы до года. Наряду с данной группой была создана контрольная группа, куда вошли работники такого же

возраста (25 – 30 лет), со стажем работы от 3 до 4-х лет.

Психолога интересует вопрос – будут ли обнаружены статистически значимые различия по уровню социально-психологической адаптации у работников предприятия с разным стажем работы.

Психологом были получены следующие результаты социально-психологической адаптивности:

в первой группе со стажем до года: 108, 107, 107, 101, 100, 99, 99, 99, 98, 98, 97, 96, 91, 91, 89, 88, 85, 83, 79, 77, 73, 73, 71,

70, 66, 66, 66, 66, 62, 55.

во второй группе – стаж работы от 3 до 4 лет: 54, 54, 53, 53, 52, 51, 50, 50, 49, 48, 47, 46, 45, 45, 44, 43, 42, 42, 38, 36, 33, 31,

31, 30, 29, 29, 29, 28, 28, 27.

2) При переходе из младшего звена школы в пятый класс у учащихся городской и сельской школ психологом проведен тест на общую осведомленность. Психологом были получены следующие результаты:

Городская: 8, 9, 8, 9, 8, 9, 10, 8, 9, 9, 7, 7, 8, 9, 10, 10, 7, 8, 8, 10;

Сельская: 6, 6, 8, 8, 4, 5, 7, 9, 8, 9, 5, 7, 7, 4, 5, 6, 3, 4, 5.

Необходимо определить будут ли обнаружены статистически значимые различия по общей осведомленности между учащимися городской и сельской школами.

3) Три различные группы из шести испытуемых получили списки из десяти слов. Первой группе слова предъявлялись с низкой скоростью, второй группе со средней скоростью – 1 слово в 2 секунды, третьей группе с большой скоростью – 1 слово в секунду. Необходимо определить зависят ли показатели воспроизведения слов от скорости предъявления слов.

4) Перед студентом стояла задача определить, значимы ли различия по уровню ригидности между молодыми и пожилыми людьми. В качестве диагностического инструментария была использована 6-ая шкала ММРІ. Выборка составила 12 испытуемых в возрасте 20 – 22 года и 10 испытуемых в возрасте 55 – 60 лет. Проведенные эмпирические исследования дали следующие результаты.

Молодые: 48;44;52;40;53;58;41;38;47;40;51;48.

Пожилые: 50;49;64;60;54;48;59;68;55;50.

5) Две группы испытуемых решали техническую задачу. Показателем успешности было время решения задачи. Испытуемые 1 группы получали за выполнение денежное вознаграждение, испытуемые 2 группы – нет. Психолога интересует вопрос: влияет ли денежное вознаграждение на успешность решения задачи? Результаты получены следующие (в секундах) :

1 группа: 39. 38.44. 6. 25.25.30.43.

2 группа: 46.8.50.45.32.41.41.31.55.

Примеры вопросов тестирования

Задание №1

Если вычисленное значение коэффициента корреляции больше табличного для $p = 0,01$, то корреляция

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) является статистически значимой
- 2) является статистически незначимой
- 3) является криволинейной
- 4) является прямолинейной

Задание №2

Дайте определение понятию «Статистический критерий»:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) это вероятность того, что мы сочли различия существенными, а они на самом деле случайны
- 2) это предположение о параметре генеральной совокупности
- 3) это количество значений, которые могут свободно варьироваться, при условии, что известна информация вроде выборочного среднего
- 4) это решающее правило, обеспечивающее надежное поведение, то есть принятие истинной и отклонение ложной гипотезы с высокой вероятностью

Задание №3

Анализ тесноты и направления связи двух признаков осуществляется на основе

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) критерия Колмогорова-Смирнова

- 2) критерия Манна-Уитни
- 3) критерия Крускала-Уоллиса
- 4) критерия Спирмена

Задание №4

Нулевая гипотеза принимается, если

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Эмпирическое значение критерия больше критического значения, соответствующего $p = 0,05$
- 2) Эмпирическое значение критерия меньше критического значения, соответствующего $p = 0,05$
- 3) Эмпирическое значение критерия равно критическому значению, соответствующему $p = 0,05$
- 4) Эмпирическое значение критерия больше либо равно критическому значению, соответствующему $p = 0,05$

Фонд оценочных средств

Контрольная работа

Задача 1. В таблице приведены данные по отсутствовавшим на работе за период в 60 рабочих дней:

Кол-во отсутствовавших 0 1 2 3 4 5 6

Количество дней 12 16 11 6 8 3 4

Определить объем выборки;

Записать ряд относительных частот;

Определить медиану, моду;

Вычислить выборочное среднее, выборочную дисперсию;

Построить полигон частот.

Задача 2. Следующие данные представляют оценки 75 взрослых людей в тесте на определение коэффициента

интеллектуальности Стенфорда—Бине:

141 104 101 130 148 92 87 115 91 96 100 133 124 92 123 132 118 98 101 107 97 124 118 146
107 110 111 138 121 129 106 135 97 108 108 107 110 116 113 123 83 127 112 114
105 127 114 113 106 139 95 105 95 105 106 109 102 102 102 89 108 92 131 86 134
104 94 121 107 103 105 110 116 113 123

Определить объем выборки;

Записать выборку в виде интервального вариационного ряда, записать ряд относительных частот;

Определить медиану, моду;

Вычислить среднее, дисперсию, стандартное отклонение;

Построить гистограмму.

Задача 3.

В эксперименте по исследованию интеллектуальной настойчивости испытуемым предъявлялись сначала разрешимые четырехбуквенные, пятибуквенные- и шестибуквенные анаграммы, а затем неразрешимые анаграммы, время работы над которыми не ограничивалось. Эксперимент проводился индивидуально с каждым испытуемым. Использовалось 4 комплекта анаграмм. У исследователя возникло впечатление, что над некоторыми неразрешимыми анаграммами испытуемые продолжали работать дольше, чем над другими, и, возможно, необходимо будет делать поправку на то, какая именно неразрешимая анаграмма предъявлялась тому или иному испытуемому. Показатели длительности попыток в решении неразрешимых анаграмм представлены в таблице.

Можно ли утверждать, что длительность попыток решения каждой из 4 неразрешимых анаграмм примерно одинакова?

В исследовании, моделирующем деятельность авиадиспетчера, группа испытуемых, студентов физического факультета проходила подготовку перед началом работы на тренажере.

Испытуемые должны были решать задачи по выбору оптимального типа взлетно-посадочной полосы для заданного типа самолета. Связано ли количество ошибок, допущенных испытуемыми в тренировочной сессии, с показателями вербального интеллекта, измеренными по методике Д. Векслера?

Задача 4.

Условие задачи

В трех выпускных классах средней школы подсчитывался средний балл успеваемости. Получены следующие результаты:

	11-а класс	11-б класс	11-в класс
Девочки	18 3,62	15 3,90	17 3,75
Мальчики	12 3,44	13 3,58	13 3,70

Задание

Вычислить средний балл успеваемости у девочек и мальчиков всех выпускных классов, дисперсию, стандартное отклонение.

Задача 5.

Условие задачи

Проведено тестирование двух групп испытуемых (по 10 человек в каждой) на уровень личностной тревожности (УЛТ) по Спилбергеру. Получены следующие результаты:

№ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

УЛТ1 24 42 29 39 26 37 40 33 44 38

УЛТ2 34 40 26 47 29 31 38 43 45 42

Задание

Определить средние значения УЛТ, стандартные отклонения и коэффициенты вариаций для каждой группы испытуемых, сравнить их между собой, сделать выводы.

За каждое пропущенное и не отработанное лекционное и практическое занятие снимается 0,2 балла.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях: лекциях, практических занятиях и выполнение самостоятельной работы студента.
2. Рубежный контроль – компьютерное тестирование (проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом).
3. Промежуточный контроль – экзамен (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины).

В течении семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических и СРС в совокупности с результатами тестирования представляют собой рейтинг студента по трем контрольным точкам за семестр. Полученные студентами баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных, являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальная самостоятельная работа студентов, консультации преподавателя, отработка задолженностей и т.д.).

Отработка пропущенных занятий обязательна. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине допускается к отработке, в течении двух недель со дня пропуска занятия, в дни дежурства преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, с предоставлением конспекта пропущенного занятия, написанного «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения зав. кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается – 0,2 баллов. Студентам, проявляющим активность на практическом занятиях по текущему контролю общий балл может быть увеличен на 10 %.

ПРОРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.

На учебной лекции студентам предоставляется возможность самостоятельной работы, которая выражается в ведении конспекта в целях последующего повторения содержания лекции. При этом в конспекте следует отражать озвученный преподавателем план лекции, ее цель и задачи.

Конспектировать следует логически связанные части лекции, выделяя ее основные разделы. Не следует писать слишком длинные предложения, полные фразы – можно излагать услышанное своими словами. Следует в конспекте оставлять место для дополнений и изменений. При конспектировании лекции следует выделять важную информацию отступами, цветом, подчеркиванием, маркированием и другими приемами.

Алгоритм подготовки студента к лекции. Если преподаватель ссылается в ходе лекции на определенные источники литературы, студент при повторении содержания лекции должен ознакомиться с рекомендуемой литературой.

До лекции

- прочитать учебник по теме предстоящей лекции;
 - выделить для себя ключевые проблемы и зафиксировать их;
 - записать основные категории (понятия), которые будут рассматриваться в лекции
- Во время лекции
- правильно записать номер, название темы, план, рекомендованную литературу, актуальность проблем и цели лекции;
 - быть внимательным, полностью сосредоточиться на совместную работу с преподавателем, понять структуру излагаемого вопроса, уяснить основные положения, их доказательство и записать их;
 - при цитировании преподавателем источников записать начальные слова цитаты, оставить необходимое место для ее последующего дописывания, зафиксировать источник цитирования (автора, названия, страницу);
 - стремиться записать в конспекте только узловые вопросы и оставить место (не менее 1/3 ширины страницы) для работы над ними в процессе подготовки к практическим занятиям и зачету;
 - работая на лекции, использовать общепринятые сокращения или же собственные, схематическое изложение материала.

После лекции

Проработать, понять, выучить лекционный материал.

- уточнить ее содержание и наметить план дальнейшей работы над темой;
- определить основные понятия, рассмотренные на лекции и записать в словарь их определение

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ.

При подготовке к семинару самостоятельную работу студент должен построить по следующему алгоритму.

Дома

1. изучить план семинарского занятия, содержание изучаемой темы в учебной программе по дисциплине, объем и содержание рекомендованной литературы;
2. изучить материал, законспектированных по теме семинара лекций, доработав их, и соответствующих глав учебников, и учебных пособий;
3. законспектировать необходимое содержание рекомендованной литературы;
4. ответить на контрольные вопросы, помещенные в данном пособии по изучаемой семинарской теме;
5. выписать в словарь определение категорий, рассмотренных в лекциях и изучаемых на данном семинаре;
6. подготовить план-конспект выступления на семинаре.

В содержание план – конспекта выступления должно входить:

- актуальность проблемы, изменение взглядов на нее в истории вопроса;
- рассмотрение проблемы в курсе предмета (теория вопроса);
- значение рассматриваемой проблемы для современности, для своей специальности (практическая ценность вопроса).

На семинар

1. внимательно выслушать вступительное слово преподавателя, тщательно продумать вопросы, на которые он обратил внимание;
2. следить за докладом, научными сообщениями, выступлениями на семинаре, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону, быть в готовности сделать разбор выступлений, дополнить их;
3. в своем выступлении не стремиться
 - излагать содержание всего вопроса семинара, а брать его отдельную проблему;
 - излагать материал свободно, придерживаясь плана конспекта, а не зачитывать текст выступления;
 - делать необходимые обобщения и выводы; использовать законспектированные тексты, дополнительную литературу, наглядные пособия.
4. В выступлении необходимо высказать свое мнение по сообщениям своих коллег, дать им оценку.
2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1 час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

ПОДГОТОВКА УСТНОГО СООБЩЕНИЯ / ДОКЛАДА

Доклад - это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Доклады могут быть и письменными. Основная цель доклада – информирование по определенному вопросу или теме.

Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Алгоритм подготовки:

- 1) Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторите лекционный материал по теме сообщения, доклада.
- 4) Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.

5) Выделите незнакомые слова и термины.

Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

6) Составьте план сообщения, доклада.

7) Еще раз внимательно прочитайте текст выбранных источников информации, стараясь понять общее содержание.

Выделите наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.

8) Запишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

9) Составьте окончательный текст сообщения, доклада.

10) Оформите материал в соответствии с определенными преподавателем требованиями.

Сообщение, доклад обычно оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых редакторов и распечатывается на листах формата А4. Оформление материала должно иметь следующую структуру:

титальный лист, текст сообщения / доклада, список использованных источников.

11) Прочитайте текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

12) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.

13) Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.

14) Подготовьте публичное выступление по материалам сообщения или доклада. При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект, схемы, таблицы или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Поэтому важно выбрать интересную для слушателей форму изложения материала (например, презентация, демонстрирующая основные положения, использование фотоматериалов, видеотрейлеров, аудиозаписей, фактологического материала).

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
- критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой. Кроме того, установлено, что короткие фразы

легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что и знаки препинания в письменной.

Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения, доклада.

ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ.

Готовясь к экзамену, студент не должен стремиться к тому, чтобы наизусть запомнить весь учебник. Материал он должен повторять по вопросам, используя следующий алгоритм: прочтение вопроса – запоминание – краткая запись того, что запомнилось – проверка себя по учебнику.

Особое внимание нужно обратить на заголовки и подзаголовки глав и разделов учебника, на правила и выделенный текст. Следует проверить себя на правильность основных фактов. После этого нужно внимательно и медленно прочитать учебный материал, выделяя главные моменты – это будут опорные пункты ответа. При подготовке, также рекомендуется структурировать материал, составляя планы, блок-схемы на бумаге. План полезен еще и потому, что их можно использовать при повторении материала.

В конце каждого дня подготовки, студент должен проверить, как он усвоил материал. Для этого можно вновь кратко написать план ответов на вопросы, которые были проработаны за день. Один день, из отводимых на подготовку, следует оставить на повторение вопросов. При этом нужно, просматривая вопросы, постараться мысленно дать на них ответы. Если при прочтении вопроса студент может воспроизвести основное содержание учебных материалов и чувствует себя способным решить соответствующие задачи по теме, то он может переходить к следующему вопросу. Если же возникают трудности воспроизведения информации, следует вновь обратиться к источникам: конспектам лекций, учебникам и прочим материалам. Рекомендуется такое повторение осуществлять до трех раз. Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю позволяет систематизировать полученные знания

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАЯ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ / ДОКЛАДА (текущий контроль).

№ Наименование показателя

Оценивание (в %)

ФОРМА (15%)

1 наличие элементов наглядности 0-5

2 правильность оформления материала 0-5

3 указан использованный источник информации 0-5

СОДЕРЖАНИЕ (35%)

4 соответствие представленной информации заданной теме 0-10

5 глубиной проработки материала 0-15

6 грамотность и полнота использования источников 0-10

ДОКЛАД (40%)

7 свободное владение материалом сообщения или доклада 0-10

8 правильность и точность речи во время защиты 0-10

9 умение держаться перед аудиторией 0-10

10 качество ответов на вопросы 0-10

СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)

11 работа представлен на контроль в срок 0-5

выполнение регламента времени 0-5

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.

«85-100%»

- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«менее 60%»

- не знание вопроса;
- при ответе возникают серьезные ошибки.