

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Гуманитарный факультет  
Кафедра русской филологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Трудные вопросы изучения синтаксиса высказывания»**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

*Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология  
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"*

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры  
**Русской филологии**

Протокол от 03.10.2025 г. № 1

Зав.кафедрой к.ф.н., доц. Гатина А.Э.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций, цели и задач освоения дисциплины
2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания
4. Технологические карты дисциплины
5. Методические рекомендации по освоению дисциплины

## 1. Перечень компетенций, цели и задач освоения дисциплины

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ПК-3: Способен применять знания по русскому языку и литературе для анализа явлений языковой реальности и литературного процесса в обучении	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	поверхностно знает специфику коммуникативного подхода в современной лингвистике содержание и аспекты изучения понятий: предложение, высказывание, текст, функции синтаксических единиц в речи, субъект речи; синтаксическое и актуальное членение высказывания; композиционно-речевые формы высказывания и речевые регистры.
Уровень 2	детально знает отдельные вопросы коммуникативного подхода в современной лингвистике содержание и аспекты изучения понятий: предложение, высказывание, текст, функции синтаксических единиц в речи, субъект речи; синтаксическое и актуальное членение высказывания; композиционно-речевые формы высказывания и речевые регистры.
Уровень 3	хорошо и в полном объеме знает особенности коммуникативного подхода в современной лингвистике содержание и аспекты изучения понятий: предложение, высказывание, текст, функции синтаксических единиц в речи, субъект речи; синтаксическое и актуальное членение высказывания; композиционно-речевые формы высказывания и речевые регистры.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	слабо умеет истолковывать использовать разные композиционно-речевые формы текста в своей речи. Оценивать функциональные свойства синтаксических единиц, их компонентов и связующих средств в аспекте высказывания и типологии контекста. Изменять грамматическое значение синтаксической конструкции, используя разные синтаксические средства связи, строить и преобразовывать сложное предложение в ССЦ, используя разные средства межфразовой синтаксической связи (МФС). Соотносить тип контекста и предложение по коммуникативной функции (используя речевые регистры), синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом текста) и жанровыми формами.
Уровень 2	умеет истолковывать с опорой на образец разные композиционно-речевые формы текста в своей речи. Оценивать функциональные свойства синтаксических единиц, их компонентов и связующих средств в аспекте высказывания и типологии контекста. Изменять грамматическое значение синтаксической конструкции, используя разные синтаксические средства связи, строить и преобразовывать сложное предложение в ССЦ, используя разные средства межфразовой синтаксической связи (МФС). Соотносить тип контекста и предложение по коммуникативной функции (используя речевые регистры), синтаксическую конструкцию с

	прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом теста) и жанровыми формами.
Уровень 3	свободно и творчески Истолковывать использовать разные композиционно-речевые формы текста в своей речи. Оценивать функциональные свойства синтаксических единиц, их компонентов и связующих средств в аспекте высказывания и типологии контекста. Изменять грамматическое значение синтаксической конструкции, используя разные синтаксические средства связи, строить и преобразовывать сложное предложение в ССЦ, используя разные средства межфразовой синтаксической связи (МФС). Соотносить тип контекста и предложение по коммуникативной функции (используя речевые регистры), синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом теста) и жанровыми формами.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	слабо владеть навыками построения высказываний в соответствии со значением синтаксической модели предложения и типом контекста; навыки коммуникативно-синтаксического анализа высказывания в тексте; навыки преобразования синтаксических единиц и компонентов высказывания по функции и значению.
Уровень 2	с опорой на образец навыкам построения высказываний в соответствии со значением синтаксической модели предложения и типом контекста; навыки коммуникативно-синтаксического анализа высказывания в тексте; навыки преобразования синтаксических единиц и компонентов высказывания по функции и значению.
Уровень 3	свободно владеет навыками построения высказываний в соответствии со значением синтаксической модели предложения и типом контекста; навыки коммуникативно-синтаксического анализа высказывания в тексте; навыки преобразования синтаксических единиц и компонентов высказывания по функции и значению.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать:</b>
Специфику коммуникативного подхода в современной лингвистике содержание и аспекты изучения понятий: предложение, высказывание, текст, функции синтаксических единиц в речи, субъект речи; синтаксическое и актуальное членение высказывания; композиционно-речевые формы высказывания и речевые регистры.
<b>Уметь:</b>
Истолковывать и использовать разные композиционно-речевые формы текста в своей речи. Оценивать функциональные свойства синтаксических единиц, их компонентов и связующих средств в аспекте высказывания и типологии контекста. Изменять грамматическое значение синтаксической конструкции, используя разные синтаксические средства связи, строить и преобразовывать сложное

предложение в ССЦ, используя разные средства межфразовой синтаксической связи (МФС). Соотносить тип контекста и предложение по коммуникативной функции (используя речевые регистры), синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом текста) и жанровыми формами.

**Владеть:**

Навыками построения высказываний в соответствии со значением синтаксической модели предложения и типом контекста; навыки коммуникативно-синтаксического анализа высказывания в тексте; навыки преобразования синтаксических единиц и компонентов высказывания по функции и значению

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Отработка навыков лингвистического анализа синтаксических единиц в тексте (на уровне высказывания)

Освоение теоретических и практических вопросов современной теории высказывания и дискурса в аспекте направлений «Лингвистика текста» и «Коммуникативно-функциональная лингвистика», а также углубленное изучение функциональных категорий языка и речи.

2.

### Модуль 1.

Текущий контроль:

Шкала оценивания заданий Модуля 1.

Письменная домашняя работа №1.

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1.	Конспект описания типов прозаических строф в работе Г.Я. Солганика «Синтаксическая стилистика».	50 %
2.	Разбор речевых регистров по Г.А.Золотовой	50 %
	<b>Всего баллов: 15</b>	<b>100%</b>

Рубежный контроль:

Шкала оценивания заданий Модуля 1.

Письменная домашняя работа №2.

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1.	Анализ примеров контекстных значений языковых единиц на материале выбранного текста (стилистические и прагматические значения, коннотации языковых единиц в контексте)	80 %
2.	Полнота и точность разбора анализируемых значений.	20 %
5.	<b>Всего баллов: 15</b>	<b>100%</b>

### Модуль 2.

Шкала оценивания заданий Модуля 2.

Текущий контроль:

Письменная работа №3

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1.	Конспект по работе с источниками по теме: «Виды информации в тексте. Компрессия текста» (по книге И.Р.Гальперина «Текст как объект лингвистического исследования»).	40 %
2.	Анализ видов информации в тексте (по выбору)	60 %
	<b>Всего баллов: 20</b>	<b>100%</b>

Письменная работа №4

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1.	<b>4.Письменная работа</b> Коммуникативно-синтаксический разбор регистров речи в контексте (по работе Г.А.Золотовой. Коммуникативная грамматика.)	80 %
2.	Полнота и точность концептуального разбора текста	20 %
	<b>Всего баллов: 20</b>	<b>100%</b>

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (ЗАЧЕТ)**

**Формы промежуточного контроля:**

На зачете проверяется ответ на 2 вопроса из списка контрольных вопросов и заданий. И проверяется выполнение заданий самостоятельной работы студента (СРС), а именно:

по вопросам курса:

1. **Письменный разбор примеров** по теме: «Микротекст. Типы прозаических строф».

**Аналитический реферат** по работам **1.Конспект** (описания типов прозаических строф в работе Г.Я. Солганика «Синтаксическая стилистика» «Виды информации в тексте. Компрессия текста» (по книге И.Р.Гальперина «Текст как объект лингвистического исследования»)).

**2.Письменная работа (письменный анализ примеров** контекстных значений языковых единиц на материале выбранного текста: стилистическое и прагматическое значение; выявить коннотацию единиц в контексте)

**Индивидуальная работа: Письменная работа** Коммуникативно-синтаксический разбор регистров речи в контексте (по работе Г.А.Золотовой. Коммуникативная грамматика.)

**Обсуждение индивидуальных сообщений** по темам Самостоятельной работы студента включает оценку по разделам курса:

1. **Письменный разбор примеров** по теме: «Микротекст. Типы прозаических строф».
2. **Аналитический реферат** по работам Г.А.Золотовой о синтаксическом поле предложения и речевых регистрах
3. **Индивидуальная работа:** Функционально-смысловой анализ композиции текста.

### 3. Типовые контрольные задания

#### Контрольные вопросы и задания

##### **ЗНАТЬ вопросы:**

1. Актуальное членение высказывания.
2. Нерасчленённые высказывания с точки зрения их коммуникативной задачи.
3. Виды контекстов. Локальный и глобальный контексты
4. Учение о ССЦ А.М. Пешковского, Фигуровского, Н.С. Поспелова и др. вопросы синтаксиса текста
5. Понятие высказывания. Высказывание, предложение и текст.
6. Коммуникативные типы высказывания.
7. Понятия предикативности и модальности как категории предложения и высказывания.
8. Понятие речевого регистра.
9. Текст как высказывание.
10. Типы прозаических строф
11. Функциональный синтаксис Г.А.Золотовой. Синтаксическое поле предложения.

##### **УМЕТЬ использовать в коммуникации:**

1. Виды межфразовой синтаксической связи.
2. Интонационно-синтагматическое членение текста.
3. Коммуникативная парадигма высказывания.
4. Коммуникативная цель высказывания.
5. Коммуникативные типы высказывания. Актуальное членение высказывания.
6. Лексические и синтаксические средства актуализации предложения.
7. Лингвистическое окружение языковой единицы и речевая ситуация.
8. Обязательные субъективные смыслы и способы их выражения в высказывании
9. Порядок слов как средство коммуникативной организации высказывания в русском языке.
10. Прямая и косвенная речь, несобственно-прямая речь в тексте.
11. Синтаксические особенности и оформление вставных конструкций и цитации в тексте.
12. Сложное синтаксическое целое. Средства межфазовой связи.
13. Смысловые отношения в предложении и тексте.
14. Средства актуализации высказывания. Дейктические средства в высказывании

##### **ВЛАДЕТЬ навыками употребления в речи:**

1. Использовать виды межфразовой синтаксической связи.
2. Строить коммуникативную парадигму высказывания.
3. Определять коммуникативную перспективу высказывания
4. Определять коммуникативную цель высказывания.
5. Строить разные типы вопросов.
6. Анализировать коммуникативные регистры речи.
7. Нерасчленённые высказывания с точки зрения их коммуникативной задачи.
8. Несобственно-прямая речь в тексте.
9. Обязательные субъективные смыслы в высказывании
10. Употреблять разные типы вопросов.

#### Темы курсовых работ (проектов)

1. Взгляды лингвистов (русских и зарубежных) на феномен системность речи: стереотипность и творчество (Сидоров, Виноградов, Долинин, Щерба и др.; Ван Дейк, Хомский, Холлидей и др.)
2. Вторичные тексты: структура и функции с точки зрения когнитивно-психологических механизмов речи.
3. Границы и точки взаимодействия экстралингвистических факторов контекста в речи.
4. Коммуникативно-функциональный подход к описанию синтаксического строя русского языка.
5. Модальные значения и средства их выражения в предложении, тексте и дискурсе

- 6.Объяснение функционально-грамматических и коммуникативных аспектов высказывания при обучении РКИ
- 7.Дискурс и текст: дефиниции и методы исследования в современной лингвистике.
- 8.Синтаксис высказывания как раздел грамматики текста.
- 9.Смысловая структура сложного предложения и текст.
- 10.Современные концепции синтаксиса и теории текста.
- 11.Текст и дискурс.
- 12.Теория синтагмы в синтаксической концепции А.А Пешковского, Л.В. Щербы, В.В.Виноградова и современны ученых.
- 13.Формальная логика и экспрессивный синтаксис.
- 14.Функционализм в лингвистике конца XX – начала XXI века.
- 15.Эллипсис и имплицитность в тексте (высказывании).

#### **Фонд оценочных средств**

В модуле 1 ( «Раздел 1. Функциональный подход к синтаксису. Синтаксис высказывания и текста.):

Текущий контроль:

- 1.Конспект описания типов прозаических строф в работе Г.Я. Солганика «Синтаксическая стилистика».

Рубежный контроль:

2. Проверка письменной работы (письменный анализ примеров контекстных значений языковых единиц на материале выбранного текста: стилистическое и прагматическое значение; выявить коннотацию единиц в контексте).

В модуле 2 (Раздел 2. Функционально-синтаксический анализ высказывания в тексте).

Текущий контроль:

- 1.Конспект по работе с источниками по теме: «Виды информации в тексте. Компрессия текста» (по книге И.Р.Гальперина «Текст как объект лингвистического исследования»).

Рубежный контроль:

- 1.Письменная работа Коммуникативно-синтаксический разбор речистров речи в контексте (по работе Г.А.Золотовой. Коммуникативная грамматика.)

#### **Перечень видов оценочных средств**

- 1.Конспект (описания типов прозаических строф в работе Г.Я. Солганика «Синтаксическая стилистика»).
  - 2.Письменная работа (письменный анализ примеров контекстных значений языковых единиц на материале выбранного текста: стилистическое и прагматическое значение; выявить коннотацию единиц в контексте)
  - 3.Проверка письменной работы (Конспект по работе с источниками по теме: «Виды информации в тексте. Компрессия текста» (по книге И.Р.Гальперина «Текст как объект лингвистического исследования»).
  - 4.Письменная работа Коммуникативно-синтаксический разбор речистров речи в контексте (по работе Г.А.Золотовой. Коммуникативная грамматика.)
- Формы промежуточного контроля:
- Проверка готовности к практическим занятиям в устной и письменной формах по отдельным разделам курса и проверка самостоятельной работы студента (СРС).
- Проверка Самостоятельной работы студента включает оценку по разделам курса:
- 1.Письменный разбор примеров по теме: «Микротекст. Типы прозаических строф».
  - 2.Аналитический реферат по работам Г.А.Золотовой о синтаксическом поле предложения и речевых регистрах
  - 3.Индивидуальная работа: Функционально-смысловой анализ композиции текста.

#### 4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
<b>Модуль 1</b>					
Модуль 1. Синтаксис высказывания. Категориально-семантические значения высказывания.	Текущий контроль	Текущий контроль : проверка домашних заданий, собеседование	10	15	31
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Письменная работа	10	15	
<b>Модуль 2</b>					
Модуль 2 Функциональные типы высказывания и организация речевых регистров в тексте.	Текущий контроль	Текущий контроль: проверка домашних заданий, собеседование, фронтальный опрос	10	20	35
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Письменная работа	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

## **5. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В содержание дисциплины "Трудные вопросы изучения синтаксиса высказывания" входят аудиторские занятия и самостоятельная работа студентов.

Для полноценного усвоения учебного материала студенту необходимо внимательно изучить рекомендуемую литературу, подготовить ряд конспектов в ходе работы с книгой, выполнить все виды заданий для самостоятельной работы.

Регулярное выполнение рекомендованных заданий способствует формированию навыков работы с научной литературой в соответствии с коммуникативными намерениями и поставленной научно-исследовательской задачей; закрепляет навыки аналитической работы, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИТОГОВОЙ РАБОТЕ:**

Допущенным к зачету считается студент если он:

- 1.Выполнил все текущие письменные задания.
- 2.Выполнил все рубежные задания.
- 3.Посещал занятия и активно участвовал в них.