

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан ФМО факультета



**Практикум по культуре речевого общения второго
иностранного языка (Турецкий язык)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Мировых языков	
Учебный план	45050153_16_5пип кит.plx Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение Специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"	
Квалификация	Специалист	
Форма обучения	Очная	
Общая трудоемкость	19 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	684	Виды контроля в семестрах: зачет 6,8,9 экзамен 7,10
в том числе:		
аудиторные занятия	341	
самостоятельная работа	270,4 71,4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Ито го
Неделя	17 2/6		19		15 4/6		17 2/6		8 2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп
Практические	72	72	76	76	54	54	85	85	54	54	341
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2			0,2	0,2	0,2	0,2			0,6
Контактная работа в период экзаменационной			0,3	0,3					0,3	0,3	0,6
В том числе инт.	40	40	40	40	54	54	85	85			219
Итого ауд.	72	72	76	76	54	54	85	85	54	54	341
Контактная работа	72,2	72,2	76,3	76,3	54,2	54,2	85,2	85,2	54,3	54,3	342,
Сам. работа	35,8	35,8	68	68	17,8	17,8	94,8	94,8	54	54	270,
Часы на контроль			35,7	35,7					35,7	35,7	71,4
Итого	108	108	180	180	72	72	180	180	144	144	684

Программу составил(и):

Преподаватель, Джунушалиева А.-Э.

Рецензент(ы):

к.ф.н. Доц. Сулайманова Л.С.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 45.05.01 ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ (приказ Минобрнауки России от 17.10.2016 г. № 1290)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение

Специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 15.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. Кафедрой Сулайманова Л.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2022 г.

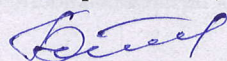


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС
_____ 2023 г.

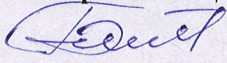


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой

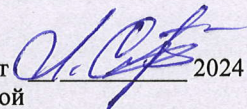
**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС
_____ 2024 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Повышение языковой подготовки будущих переводчиков, владеющих двумя иностранными языками, конкурентоспособных в сфере оказания педагогических услуг, ориентированных на меняющийся рынок труда. Развитие у них личностных и профессиональных качеств, связанных с формированием способности применять знания иностранных языков, а также осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практический курс второго иностранного языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практический курс перевода второго иностранного языка	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.5		
2.2.6	Практический курс второго иностранного языка	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-1: способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-4: способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-6: способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные методы самоорганизации, принципы лингвистического анализа, правила построения связных текстов и нормы речевого этикета второго иностранного языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно планировать обучение, анализировать тексты различной сложности, создавать логически организованные высказывания и адекватно использовать речевые маркеры в коммуникации.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками эффективного самообучения, комплексного анализа текста, а также естественного и уместного применения речевых средств и социальных маркеров во взаимодействии на втором иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Цели и задачи курса "Практикум по культуре речевого общения"							
1.1	Национально-культурная специфика устной и письменной речи в иностранных языках /Пр/	6	7	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	7		
1.2	Анализ устной и письменной речи в иностранном языке /Ср/	6	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.3	Официальный и неофициальный стиль речи в разных иностранных языках /Пр/	6	10	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	7		
1.4	Анализ официального и неофициального стилей на примере текста /Ср/	6	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			

1.5	Грамматические упражнения /Пр/	6	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Раздел 2 Неофициальный стиль речи							
2.1	Разговорные формулы и речевые обороты, используемые иностранными языками /Пр/	6	7	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	7		
2.2	Речевые обороты в рамках темы "Семья и семейные отношения" /Ср/	6	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.3	Использование индикатива и сослагательного наклонения по теме "Отцы и дети" /Пр/	6	7	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	7		
2.4	Выражение утверждения, сомнения и отрицания при использовании изъявительного и сослагательного наклонения /Пр/	6	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.5	Грамматические упражнения /Пр/	6	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 3. Раздел 3 Роль контекста в актуализации значений							
3.1	Учет культурных особенностей по теме "Права женщин в средние века" в разных странах мира /Пр/	6	7	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	7		
3.2	Передача намерений автора на основе текстов /Ср/	6	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
3.3	Выбор подходящего эквивалента по теме "Работа за рубежом по программе "Au pair" /Пр/	6	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	5		
3.4	Создание естественного перевода с учётом контекста. перевод текста с иностранного языка на русский /Ср/	6	3,8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
3.5	Грамматические упражнения /Пр/	6	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
3.6	/КрТО/	6		ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
3.7	/Зачёт/	6		ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 4. Раздел 4 Лексикология							
4.1	Этимология как раздел, изучающий происхождение слов /Пр/	7	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
4.2	Работа со словарём по теме "Досуг. Праздники" /Ср/	7	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
4.3	Неологизмы по теме "Музыкальные жанры" /Пр/	7	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
4.4	Работа с текстом по теме "Неологизмы" /Ср/	7	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			

	Раздел 5. Раздел 5 Многозначные слова и омонимы							
5.1	Определение омонимов. Их использование в речи /Пр/	7	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
5.2	Анализ текста по теме "Искусство жить" /Ср/	7	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
5.3	Разница между многозначными словами и омонимами /Пр/	7	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	6		
5.4	Прямое и переносное значение слов /Пр/	7	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	6		
5.5	Анализ текста по теме "Омонимы и многозначные слова", привести примеры /Ср/	7	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 6. Раздел 6 Синонимы и антонимы							
6.1	Определение синонимов и антонимов /Пр/	7	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	8		
6.2	Привести примеры синонимов антонимов по теме "Город или деревня?" /Ср/	7	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
6.3	Степени сравнения прилагательных и наречий. Противопоставление прошедших времен в текстах "Сельская миграция 19 века" /Пр/	7	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	6		
6.4	Стилистически сниженная лексика в фильмах, в литературе /Пр/	7	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	8		
6.5	Привести примеры стилистически сниженной лексики. Причастия прошедшего времени /Ср/	7	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
6.6	Художественный приём в создании образов гротеск на примере темы "Капризы моды" /Пр/	7	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	6		
6.7	Известные фестивали юмора /Ср/	7	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 7. Раздел 7 Лексические приёмы для выражения гипотезы							
7.1	Условное наклонение, указывающее на гипотезу, предположение /Пр/	7	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
7.2	Использование вводных слов, конструкций, указывающих на предположение /Пр/	7	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
7.3	Анализ текстов по теме "Информатика и интернет" /Ср/	7	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
7.4	Инновации прошлого, настоящего и будущего с использованием условного наклонения и вводных /Ср/	7	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			

7.5	/КрЭк/	7	0,3	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
7.6	экзамен /Экзамен/	7	35,7	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
7.7	/КрТО/	8	0,2	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 8. Раздел 8 Морфология. Части речи							
8.1	Существительное. Имена собственные по теме "Культурное достояние" /Пр/	8	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	8		
8.2	Образование наречий и их использование по теме "Музеи мира" /Пр/	8	10	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	10		
8.3	Анализ текстов по теме "Культурная жизнь" с точки зрения частей речи /Ср/	8	5	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
8.4	Неопределенные прилагательные и местоимения и их разница /Пр/	8	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	8		
8.5	Привести примеры неопределенных прилагательных и местоимений /Ср/	8	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 9. Раздел 9 Синтаксис как раздел лингвистики							
9.1	Причинно-следственные связи в иностранных языках /Пр/	8	10	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	10		
9.2	Лексические единицы, подчеркивающие причину и следствие: союзы, наречия, глаголы, существительные + предлог /Пр/	8	10	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	10		
9.3	Поиск причинно-следственных связей в текстах на тему "Средства массовой информации и доверия к ним /Ср/	8	5	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
9.4	Влияние телевидения и интернета на социальную жизнь /Ср/	8	5,8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
9.5	Язык средств массовой информации. Новостные программы. Политкорректность /Пр/	8	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	8		
9.6	/КрТО/	6	0,2	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
9.7	зачет /Зачёт/	6		ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 10. Раздел 10 Морфология. Пассивный залог							
10.1	Система образования за рубежом. Пассивный залог. /Пр/	9	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	6		

10.2	Школьная система образования. Выражение цели, сослагательное наклонение. /Пр/	9	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	6		
10.3	Система высшего образования. Бакалавриат. Выделительная конструкция. /Пр/	9	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	6		
	Раздел 11. Раздел 11 Образность фразеологических единиц							
11.1	Использование фразеологических выражений по теме "Образование" /Пр/	9	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	6		
11.2	Положительная и отрицательная стороны высшего образования. Точка зрения орбучающихся /Ср/	9	10	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
11.3	Проблемы школьного образования. Круглый стол /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
	Раздел 12. Раздел 12 Официальный стиль. Деловой этикет.							
12.1	Занятость безработица в разных странах мира /Пр/	9	5	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	5		
12.2	Формы написания делового письма. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
12.3	Правила написания CV: форма и содержание. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
12.4	Собеседование при приёме на работу /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
12.5	Анализ фильма "Работа сегодня" /Ср/	9	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
12.6	Положительные и отрицательные стороны сокращения рабочего времени. /Ср/	9	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
12.7	Продолжительность рабочего времени в странах Европы и Востока /Ср/	9	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 13. Раздел 13 Грамматика. Согласование времени.							
13.1	Выражение длительности, точности и частоты времени /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
13.2	Одновременность, средства выражения одновременности + изъявительное наклонение /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
13.3	Средства выражения предшествующих действий + изъявительное наклонение или сослагательное /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
13.4	Средства выражения действий, которые средуют + изъявительное наклонение /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
13.5	Согласование времени в слоных предложениях /Пр/	9	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	6		

13.6	Грамматический анализ текста /Ср/	9	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
13.7	Благотворительность и благотворительные организации /Ср/	9	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 14. Раздел 14 Смещение культур. Иммиграция							
14.1	Иммиграция: факты, влияние, организации в Европе, на Востоке /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
14.2	Разбор фильма об иммиграции /Ср/	9	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
14.3	Ассоциация MRAP, её цели и задачи /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
14.4	Взаимодействие разных культур в разных странах /Ср/	9	12,8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
14.5	История иммиграции в Европе /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
14.6	Смешанные брак среди известных людей /Пр/	9	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	6		
14.7	/КрТО/	9	0,2	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
14.8	/Зачёт/	9		ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 15. Раздел 15 Выражение условия и предположения							
15.1	Интеграция иммигрантов в новое общество. Работа с видеофильмом /Пр/	10	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
15.2	Туристический проект по стране /Ср/	10	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
15.3	Выражение условия. Условное наклонение /Пр/	10	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
15.4	Проект "Бывшие колонии европейских стран" /Ср/	10	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 16. Раздел 16 Средства выражения цели							
16.1	Солидарность и способы действия. Работа с текстами /Пр/	10	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
16.2	Лексические средства выражения цели и работа с ними /Ср/	10	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
16.3	Образование и употребление в речи деепричастия и причастия настоящего времени по теме "Солидарность" /Пр/	10	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
16.4	Средства выражения цели и продолжительности. Тренировочные упражнения /Ср/	10	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			

	Раздел 17. Раздел 16 Экология							
17.1	Вы и экология. Дебаты /Пр/	10	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
17.2	Лексические средства выражения по теме "Экология" /Пр/	10	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
17.3	Выражение предположения и гипотезы по теме "Экология". Условное настоящее и прошедшее время. Будущее время. Тренировочные упражнения. /Пр/	10	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
17.4	Форум посвященный защите окружающей среды /Пр/	10	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
17.5	Анализ текста на тему "Экология" /Ср/	10	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 18. Раздел 17 Правосудие с странах Европы и Востока. Стили текстов							
18.1	Публицистический текст. Анализ текста /Пр/	10	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
18.2	Выражение мнения: уверенность, сомнение /Ср/	10	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
18.3	Двойное использование местоимений. Нейтральное местоимение. Тренировочные упражнения /Пр/	10	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
18.4	Интерпретация текста публицистического стиля /Ср/	10	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
18.5	/Экзамен/	10	35,7	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
18.6	/КрЭк/	10	0,3	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»
3 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК-1
Уровень: Пороговый/ Продвинутой

1 балл за каждый правильный ответ, общее количество баллов – 20.
Задание I (10 баллов)

1. 'Benim adım Ali.' cümlesindeki 'adım' ne anlama gelir?

- A) Soyadım
- B) Adresim
- C) İsmim
- D) Yaşım
- E) Mesleğim

Cevap: C

2. 'Nasılsın?' sorusuna uygun cevap hangisidir?

- A) Adım Ayşe.
 - B) İyiyim, teşekkür ederim.
 - C) Ankara'da yaşıyorum.
 - D) Saat üç.
 - E) Kitap okuyorum.
- Cevap: B

3. 'Ben öğrenci _____.

- A) yim
- B) sin
- C) dir
- D) lar
- E) lik

Cevap: A

4. 'Bu ne?' sorusuna uygun cevap hangisidir?

- A) Saat iki.
- B) O benim.
- C) Bu kitap.
- D) Ben öğretmenim.
- E) Ankara büyük bir şehir.

Cevap: C

5. 'Kalem masanın _____.'

- A) altı
- B) altında
- C) altında
- D) altını
- E) altında mı

Cevap: C

6. 'Ben Kahramanmaraşlıyım.' Bu cümlede kişi neresinden?

- A) Ülke
- B) Şehir
- C) Aile
- D) Mahalle
- E) Okul

Cevap: B

7. 'Saat kaç?' sorusuna hangi cevap uygundur?

- A) Saat üç.
- B) Ben öğrenciyim.
- C) Adım Mehmet.
- D) Pazartesi.
- E) Yaşım 20.

Cevap: A

8. 'Benim kardeşim var.' Bu cümlede anlatılan nedir?

- A) Meslek
- B) Aile
- C) Yer
- D) Zaman
- E) Renk

Cevap: B

9. 'Bu araba çok hızlı.' Burada 'hızlı' hangi tür kelimedir?

- A) İsim
- B) Fiil
- C) Sıfat
- D) Zarf
- E) Zamir

Cevap: C

10. 'Ben okula gidiyorum.' Buradaki fiil hangisidir?

- A) Ben
- B) Okul
- C) Gidiyorum
- D) Okula

- E) Gider

Cevap: C

11. 'Benim annem öğretmen.' cümlesindeki meslek hangisi?

- A) Anne
- B) Ben
- C) Öğretmen
- D) Annem
- E) Kitap

Cevap: C

12. 'Bu kaç para?' sorusu ne içindir?

- A) Yer
- B) Fiyat
- C) Zaman
- D) Yön
- E) Renk

Cevap: B

13. Aşağıdakilerden hangisi bir renktir?

- A) Kalem
- B) Kırmızı
- C) Okul
- D) Masa
- E) Hızlı

Cevap: B

14. 'Okul nerede?' sorusuna uygun cevap hangisi?

- A) Saat üçte.
- B) Pazarda.
- C) Evimde.
- D) Sağda.
- E) Adana'da.

Cevap: E

15. 'Ben su içiyorum.' Buradaki fiil hangisi?

- A) Ben
- B) Su
- C) İçiyorum
- D) İçmek
- E) İçecek

Cevap: C

16. 'Bu benim defterim.' Hangi zamir vardır?

- A) O
- B) Benim
- C) Sen
- D) Biz
- E) Siz

Cevap: B

17. 'Bugün hava çok soğuk.' Buradaki 'soğuk' neyi anlatır?

- A) Renk
- B) Mekân
- C) Sıcaklık
- D) Zaman
- E) Hız

Cevap: C

18. 'Sen kaç yaşındasın?' sorusuna uygun cevap hangisi?

- A) 25 yaşıdayım.
- B) Evdeyim.
- C) Öğretmenim.
- D) Ankara.
- E) Kırmızı.

Cevap: A

19. Aşağıdakilerden hangisi bir hayvandır?

- A) Kedi
- B) Kitap
- C) Ev
- D) Kırmızı
- E) Su

Cevap: A

20. 'Ben pazara gidiyorum.' Cümlede nereye gidiliyor?

- A) Eve
- B) Okula
- C) Pazara
- D) Hastaneye
- E) Parka

Cevap: C

4 семестр

1. 'Merhaba' kelimesinin anlamı nedir?

- A) Hoşça kal
- B) Günaydın
- C) Merhaba
- D) Güle güle
- E) İyi akşamlar

Ответ: B) Günaydın

2. 'Ben ____ öğretmenim.' Cümlesini tamamlayınız.

- A) bir
- B) iki
- C) siz
- D) çok
- E) o

Ответ: A) bir

3. 'Nasılsın?' sorusuna uygun cevap hangisi?

- A) Adım Ayşe
- B) İyiyim, teşekkür ederim
- C) Ankara
- D) Bugün pazartesi
- E) Saat üç

Ответ: B) İyiyim, teşekkür ederim

4. 'Saat kaç?' sorusuna uygun cevap hangisi?

- A) Ben öğrenciyim
- B) Saat iki
- C) Adım Ali
- D) Kütüphane
- E) Teşekkür ederim

Ответ: B) Saat iki

5. 'Bu ne?' sorusuna en uygun cevap:

- A) Kitap
- B) Orada
- C) Güle güle
- D) Hava sıcak
- E) Dün

Ответ: A) Kitap

6. 'Benim adım Ahmet.' Cümlesindeki 'Benim' kelimesi neyi gösterir?

- A) Şehir
- B) Zaman
- C) Sahiplik
- D) Renk
- E) Meslek

Ответ: C) Sahiplik

7. 'Kalem' hangi gruba girer?

- A) Meyve
- B) Hayvan

- C) Eşya
 - D) Renk
 - E) Şehir
- Ответ: C) Eşya

8. 'Bugün hava ____.' Cümlesini tamamlayın.

- A) kalem
 - B) sıcak
 - C) kırmızı
 - D) yavaş
 - E) kitap
- Ответ: B) sıcak

9. 'Ev' kelimesinin çoğulu hangisidir?

- A) Evler
 - B) Eve
 - C) Evin
 - D) Evde
 - E) Evden
- Ответ: A) Evler

10. 'O nerede?' sorusuna uygun cevap:

- A) Dün
 - B) Okulda
 - C) Güzel
 - D) Mavi
 - E) Benim
- Ответ: B) Okulda

11. 'Ben Türkiye'den ____.' Cümlesini tamamlayın.

- A) gidiyorum
 - B) geliyorum
 - C) okurum
 - D) koşarım
 - E) alırım
- Ответ: B) geliyorum

12. 'Annem ____ yemek yapar.'

- A) her gün
 - B) mavi
 - C) okul
 - D) kalem
 - E) dün
- Ответ: A) her gün

13. 'Bu kitap ____?'

- A) kim
 - B) kimin
 - C) nerede
 - D) nasıl
 - E) ne zaman
- Ответ: B) kimin

14. 'Ben ____ saat dokuzda kalkarım.'

- A) her gün
 - B) mavi
 - C) dün
 - D) çok
 - E) nasıl
- Ответ: A) her gün

15. 'Hastayım' diyen birine ne denir?

- A) Güle güle
 - B) Geçmiş olsun
 - C) Tebrikler
 - D) Afiyet olsun
 - E) Buyurun
- Ответ: B) Geçmiş olsun

16. 'Karpuz' hangi kategoriye girer?

- A) Hayvan
- B) Meyve
- C) Meslek
- D) Şehir
- E) Renk

Ответ: B) Meyve

17. 'Kaç yaşındasın?' sorusunun cevabı:

- A) Saat üç
- B) 20 yaşındayım
- C) İstanbul
- D) Öğretmenim
- E) Mavi

Ответ: B) 20 yaşındayım

18. 'Öğretmen sınıfta ____.'

- A) uyur
- B) ders anlatır
- C) koşar
- D) yemek yer
- E) alışveriş yapar

Ответ: B) ders anlatır

19. 'Bu defter ____?'

- A) ne
- B) nerede
- C) nasıl
- D) kimin
- E) neden

Ответ: D) kimin

20. 'Ben su ____.'

- A) okurum
- B) içerim
- C) gelirim
- D) yazarım
- E) bilirim

Ответ: B) içerim

5 семестр

1. 'Merhaba' kelimesinin anlamı nedir?

- A) Hoşça kal
- B) Günaydın
- C) Selam
- D) Lütfen
- E) Affedersiniz

2. 'Ben öğrenciyim.' cümlesindeki özne hangisidir?

- A) Ben
- B) Öğrenci
- C) Öğrenciyim
- D) -im
- E) Cümlede yok

3. Saat 14.00 kaçtır?

- A) İki
- B) Dört
- C) On dört
- D) Yirmi
- E) Bir

4. 'Bu ne?' sorusuna uygun cevap hangisidir?

- A) Ben Aida
- B) O kalem
- C) Bu kalem

- D) Sen nasılsın?
- E) İyiyim

5. 'Nasılsın?' sorusuna uygun cevap hangisi?

- A) Adım Ali
- B) İyiyim
- C) Okulda
- D) Türkiye
- E) Akşam

6. 'Türkiye nerede?' sorusu neyi sorar?

- A) Kim
- B) Nerede
- C) Ne zaman
- D) Kaç
- E) Hangi

7. 'Kalem' hangi kategoridedir?

- A) Hayvan
- B) Meyve
- C) Eşya
- D) Yer
- E) Fiil

8. 'Ben ____ öğretmenim.' Boşluğa hangisi gelir?

- A) bir
- B) ve
- C) ama
- D) çok
- E) de

9. 'Annem evde.' cümlesindeki yüklem hangisidir?

- A) Annem
- B) Ev
- C) Evde
- D) -de
- E) Cümlede yok

10. 'Bu kim?' sorusuna uygun cevap hangisi?

- A) Bu masa
- B) Bu kırmızı
- C) Bu Ali
- D) Bu okul
- E) Bu güzel

11. 'Kaç yaşındasın?' sorusu neyi sorar?

- A) Nerede
- B) Ne zaman
- C) Kim
- D) Yaş
- E) Renk

12. 'Kitap' kelimesinin çoğulu hangisidir?

- A) Kitaplar
- B) Kitaplarım
- C) Kitapçı
- D) Kitaplık
- E) Kitap mı

13. 'Benim adım Ahmet.' cümlesinde 'benim' hangi tür sözcüktür?

- A) İsim
- B) Fiil
- C) Sıfat
- D) Zamir
- E) Bağlaç

14. 'Bugün hava sıcak.' cümlesinin konusu nedir?

- A) Bugün

- B) Sıcak
- C) Hava
- D) Hava sıcak
- E) Konu yok

15. 'Okula gidiyorum.' cümlesi hangi zaman?

- A) Geniş zaman
- B) Geçmiş zaman
- C) Şimdiki zaman
- D) Gelecek zaman
- E) Emir

16. 'Masa büyük.' cümlesimde 'büyük' nedir?

- A) İsim
- B) Sıfat
- C) Zamir
- D) Bağlaç
- E) Fiil

17. 'Bu bir kalem.' cümlesindeki sayı belirteci hangisi?

- A) Bu
- B) Bir
- C) Kalem
- D) -dir
- E) Cümlede yok

18. 'Ben marketteyim.' cümlesindeki -de eki ne anlam verir?

- A) Sahiplik
- B) Yönelme
- C) Bulunma
- D) Ayrılma
- E) Soru

19. 'Sen öğretmen misin?' cümlesinde hangi ek soru ekidir?

- A) -sin
- B) -men
- C) mi
- D) -in
- E) -e

20. 'Bu benim defterim.' cümlesinde kaç kelime vardır?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5
- E) 6

CEVAP ANAHTARI

1. C
2. A
3. C
4. C
5. B
6. B
7. C
8. A
9. C
10. C
11. D
12. A
13. D
14. C
15. C
16. B
17. B
18. C
19. C
20. C

6 семестр

1. 'Merhaba' kelimesinin anlamı nedir?

- A) Hoşça kal
- B) Günaydın
- C) Selam
- D) Lütfen
- E) Affedersiniz

2. 'Ben öğrenciyim.' cümlesindeki özne hangisidir?

- A) Ben
- B) Öğrenci
- C) Öğrenciyim
- D) -im
- E) Cümlede yok

3. Saat 14.00 kaçtır?

- A) İki
- B) Dört
- C) On dört
- D) Yirmi
- E) Bir

4. 'Bu ne?' sorusuna uygun cevap hangisidir?

- A) Ben Aida
- B) O kalem
- C) Bu kalem
- D) Sen nasılsın?
- E) İyiyim

5. 'Nasılsın?' sorusuna uygun cevap hangisi?

- A) Adım Ali
- B) İyiyim
- C) Okulda
- D) Türkiye
- E) Akşam

6. 'Türkiye nerede?' sorusu neyi sorar?

- A) Kim
- B) Nerede
- C) Ne zaman
- D) Kaç
- E) Hangi

7. 'Kalem' hangi kategoridedir?

- A) Hayvan
- B) Meyve
- C) Eşya
- D) Yer
- E) Fiil

8. 'Ben ____ öğretmenim.' Boşluğa hangisi gelir?

- A) bir
- B) ve
- C) ama
- D) çok
- E) de

9. 'Annem evde.' cümlesindeki yüklem hangisidir?

- A) Annem
- B) Ev
- C) Evde
- D) -de
- E) Cümlede yok

10. 'Bu kim?' sorusuna uygun cevap hangisi?

- A) Bu masa
- B) Bu kırmızı
- C) Bu Ali
- D) Bu okul
- E) Bu güzel

11. 'Kaç yaşındasın?' sorusu neyi sorar?

- A) Nerede
- B) Ne zaman
- C) Kim
- D) Yaş
- E) Renk

12. 'Kitap' kelimesinin çoğulu hangisidir?

- A) Kitaplar
- B) Kitaplarım
- C) Kitapçı
- D) Kitaplık
- E) Kitap mı

13. 'Benim adım Ahmet.' cümlesinde 'benim' hangi tür sözcüktür?

- A) İsim
- B) Fiil
- C) Sıfat
- D) Zamir
- E) Bağlaç

14. 'Bugün hava sıcak.' cümlesinin konusu nedir?

- A) Bugün
- B) Sıcak
- C) Hava
- D) Hava sıcak
- E) Konu yok

15. 'Okula gidiyorum.' cümlesi hangi zaman?

- A) Geniş zaman
- B) Geçmiş zaman
- C) Şimdiki zaman
- D) Gelecek zaman
- E) Emir

16. 'Masa büyük.' cümlesimde 'büyük' nedir?

- A) İsim
- B) Sıfat
- C) Zamir
- D) Bağlaç
- E) Fiil

17. 'Bu bir kalem.' cümlesindeki sayı belirteci hangisi?

- A) Bu
- B) Bir
- C) Kalem
- D) -dir
- E) Cümlede yok

18. 'Ben marketteyim.' cümlesindeki -de eki ne anlam verir?

- A) Sahiplik
- B) Yönelme
- C) Bulunma
- D) Ayrılma
- E) Soru

19. 'Sen öğretmen misin?' cümlesinde hangi ek soru ekidir?

- A) -sin
- B) -men
- C) mi
- D) -in
- E) -e

20. 'Bu benim defterim.' cümlesinde kaç kelime vardır?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5
- E) 6

CEVAP ANAHTARI

1. C
2. A
3. C
4. C
5. B
6. B
7. C
8. A
9. C
10. C
11. D
12. A
13. D
14. C
15. C
16. B
17. B
18. C
19. C
20. C

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Турецкий язык. Справочник по грамматике: справочник	М.: Живой язык 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Aypar Altinel	HİTİT I : Турецкий для иностранцев	Ankara Universitesi Basim Evi 2007

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Murat Ozbay	ORHUN Türkçe öğreniyoruz. : Учебник турецкого языка	TIKA Yayinlari 2005

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Полезные материалы по турецкому языку	https://apps.turkce.online
Э2	Уроки турецкого языка с нуля	https://lingust.ru/turkce/turkce-dersleri
Э3	Учебно-методический комплекс по турецкому языку уровня A1, A2, включая грамматику, лексику, упражнения, и аудиоматериалы. Режим доступа свободный	https://www.yee.org.tr

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: практические занятия, опрос.
---------	---

6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: эвристическая беседа, работа в малых группах, беседа, дискуссия, мозговой штурм, презентация, обмен мнениями, исследование, анализ и разрешение проблемы, творческое задание, ролевая игра, карта концепций, круглый стол, дерево решений.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: использование интернет-ресурсов для выполнения самостоятельной работы студентов.
6.3.1.4	Деловая игра: средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.
6.3.1.5	Дискуссия: как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Данный перечень включает современные цифровые ресурсы и программное обеспечение,
6.3.2.2	которые могут быть использованы в учебном процессе по дисциплине «Турецкий язык».
6.3.2.3	Ресурсы подобраны с учетом практических потребностей студентов и ориентированы на развитие
6.3.2.4	основных языковых навыков: чтение, письмо, аудирование, произношение и расширение словарного запаса.
6.3.2.5	
6.3.2.6	1. Онлайн-платформы с уроками турецкого языка:
6.3.2.7	• Duolingo — интерактивные уроки, упражнения и система «геймификации» процесса обучения.
6.3.2.8	• Busuu — структурированные уроки, диалоговые тренажеры, возможность практики с носителями языка.
6.3.2.9	• Memrise Turkish — видеокурсы, упражнения по повторению, карточки для запоминания.
6.3.2.10	• TurkishClass101 — видеоуроки, аудиоматериалы и тематические курсы для разных уровней.
6.3.2.11	
6.3.2.12	2. Сервисы для запоминания слов:
6.3.2.13	• Quizlet — создание наборов слов, карточек, тестов и игровых тренажеров.
6.3.2.14	• Anki — программа интервального повторения для долговременной памяти.
6.3.2.15	• Wordwall — интерактивные упражнения и игры для закрепления лексики.
6.3.2.16	• LingQ — чтение и прослушивание текстов с автоматическим выделением новых слов.
6.3.2.17	
6.3.2.18	3. Сервисы для тренировки произношения:
6.3.2.19	• Forvo — крупнейший онлайн-словарь произношений с примерами от носителей турецкого языка.
6.3.2.20	• Elsa Speak — анализ произношения, рекомендации по улучшению звуков и интонации.
6.3.2.21	• Speechling — практика произношения с обратной связью от преподавателей.
6.3.2.22	• Google Pronunciation Tool — инструмент для прослушивания и повторения слов.
6.3.2.23	
6.3.2.24	4. Сайты для изучения письменного турецкого языка:
6.3.2.25	• TDK (Türk Dil Kurumu) — официальный словарь турецкого языка, орфография и грамматика.
6.3.2.26	• TurkishTextReading — тексты разных уровней сложности с упражнениями по письму.

6.3.2.27	• TurEng — двуязычный словарь с примерами употребления и транскрипцией.
6.3.2.28	• OnlineWritingLab TR — практические задания по развитию письменной речи и навыков выражения мыслей.
6.3.2.29	
6.3.2.30	Использование перечисленных ресурсов способствует формированию устойчивых языковых навыков,
6.3.2.31	повышает мотивацию студентов и делает процесс изучения турецкого языка более современным,
6.3.2.32	динамичным и доступным.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитории для проведения практических занятий с проектором и интерактивным экраном;
7.2	Компьютерный класс для проведения практических занятий, ознакомления с интерактивными источниками, выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видео-материалов;
7.3	Лингафонный кабинет с наушниками, компьютерами;
7.4	Учебно-наглядные пособия;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины рекомендовано изучить:

- технологическую карту
- типовые модульные работы и критерии их оценивания. (обязательно, могут проводиться в разных формах на усмотрение преподавателя)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются модульные контрольные работы. Выполняя модульные контрольные работы, студент должен помнить, что каждая модульная работа представляет собой набор заданий, направленных на проверку приобретенных в течение данного модуля компетенций. За правильно выполненную модульную работу студент может получить 20 баллов.

Для успешного выполнения модульных контрольных работ по иностранному языку бакалавру рекомендуется:

- Внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по иностранному языку, а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий по иностранному языку;
- обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях (семинарах) по иностранному языку;
- обязательно выполнять все домашние письменные и устные задания;
- сформировать четкое представление об основных изучаемых в курсе теоретических положениях иностранного языка и правильно использовать полученные знания при выполнении практических заданий в ходе модульных работ.

Экзамен – это форма итоговой отчетности, цель которой заключается в конечной проверке и оценке полученных студентами знаний по изучаемой дисциплине.

Критерии формирования оценок на экзамене

Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве баллов, равном 40. После сдачи письменного экзамена по иностранному языку студент должен набрать не менее 60 баллов:

- 60-70 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- 71-85 баллов – оценка «хорошо»;
- 85-100 баллов – оценка «отлично».

Рекомендации

При работе над отдельными темами учебного плана студентам рекомендуется пользоваться отдельными разделами всех учебников по иностранному языку, приведенных в списке основной и дополнительной литературы, т. к. они дополняют друг друга. Учитывая интегральный характер дисциплины, следует при выполнении контрольных заданий, подготовке к зачету и экзамену активно использовать имеющиеся знания по дисциплинам, изучаемым параллельно на втором курсе. Приступая к рассмотрению отдельных тем, студенты, прежде всего должны ознакомиться с теоретическими положениями, изложенными в справочниках и словарях. Особое внимание следует уделить анализу современной системы иностранного языка и позитивно воспринимать приемы коммуникативной и традиционной методики, предлагаемой преподавателем во время аудиторных занятий. Это во многом облегчит изучение отдельных видов грамматических и лексических особенностей иностранного языка. Особое место в проблеме изучения иностранного языка отводится планированию времени каждого студента. При изучении соответствующих разделов, следует обратить внимание на тот факт, что выполнению домашнего задания следует посвящать не менее 45 минут ежедневно.

Кроме того, следует использовать простые способы оптимизации своего личного времени, а именно:

1. использовать аудиосредства для выработки навыка правильного произношения;
2. сформулировать цели обучения иностранному языку и поступательно решать необходимые задачи, ориентируясь на свои личные мотивы, стимулирующие рост интереса к иностранному языку, без которого современный специалист не может

рассчитывать на успешные сценарии развития своей личной карьеры;

3. использовать возможности телефона для запоминания слов и текстов, использовать видео средства для реализации возможности копирования интонации в различных коммуникативных ситуациях и тренировки восприятия иноязычной речи;

4. использовать указанные сайты интернета для участия в бесплатных on-line уроках и тестированиях, а так же для знакомства с периодическими изданиями на изучаемом языке в библиотеках мира;

5. читать ежедневно не менее 1 стр. художественной и научной литературы для расширения личного тезауруса и кругозора как такового.

При выполнении контрольных заданий и самостоятельной работы необходимо освоить методы работы со справочной литературой на бумажных и электронных носителях.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на составленный терминологический словарь, рекомендуемую литературу, практические задания, проделанные в ходе занятий в аудитории. Рекомендуется выполнение заданий, подобных тем, что были выполнены в ходе занятий.