

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Лимфангиомы лица и шеи у детей. Классификация, клиника, диагностика, способы лечения.
2. Врожденные расщелины верхней губы. Классификация. Анатомические и функциональные нарушения.
3. Классификация опухолей челюстей у детей.
4. Периоститы челюстей. Клиника, возможные осложнения. Лечение.
5. Анатомо – физиологические, иммунологические особенности организма ребенка, определяющие течение одонтологических воспалительных заболеваний.
6. Фиброзная дисплазия челюстей у детей. Клиника, диагностика, лечение.
7. Врожденные расщелины неба. Классификация, анатомические и функциональные нарушения.
8. Классификация заболеваний височно – нижнечелюстного сустава у детей. Анкилоз: клиника, диагностика, способы хирургического лечения.
9. Саркома Юнга. Особенности течения, лечение. Прогноз.
10. принципы лечения врожденных расщелин верхней губы. Возрастные показания к операции. Типичные оперативные методы.
11. Микрогения. Клиника, диагностика, методы хирургического лечения.
12. Особенности диагностики и клиники переломов нижней челюсти у детей.
13. Одонтома челюстей у детей. Клиника, диагностика и лечение.
14. Травма временных и постоянных зубов у детей. Классификация, клиника, лечение. Осложнения и их профилактика.
15. принципы хирургического лечения врожденных расщелин неба. Возрастные показания и виды операций в зависимости от степени декомпенсации небо- глоточного затвора.
16. Травма мягких тканей. Классификация, лечение, осложнения, исходы.
17. Сроки формирования лица в эмбриональном периоде.
18. Амелобластома челюстей у детей. Клиника, диагностика, лечение.
19. Общие и местные осложнения во время операции удаления зубов у детей. Лечение, профилактика.
20. Остеобластокластома челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Опухолеподобные состояния: периферическая гигантоклеточная гранулема. Гигантоклеточный эпulis.
21. Особенности клинического проявления одонтогенных флегмон лица и шеи у детей. Дифференциальная диагностика, лечение.
22. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами лица. Организация центров, этапы ортодонтической и хирургической реабилитации.
23. Аномалия развития уздечек языка и губ у детей. Хирургические методы лечения.
24. Основные принципы психо – профилактики боли и страха при оказании стоматологической помощи детям на стоматологическом приеме.
25. Гематогенный остеомиелит челюстей у детей. Этиопатогенез, клиника, лечение, осложнения, исходы.
26. Хирургические методы лечения детей с аномалиями сроков прорезывания и положения зубов у детей.
27. Врожденные кисты и свищи лица, шеи. Классификация, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.
28. Особенности иммобилизации обломков при переломах зубов, челюстей у детей.
29. Операция компактостеотомия. Показания, техника операции, возможные осложнения.
30. Ранние и поздние осложнения при травме зубов у детей.

34. Околокоронковая зубная киста. Клиника, диагностика, лечение.
35. Классификация одонтогенных остеомиелитов челюстей у детей.
36. Периодонтит временных и постоянных зубов у детей. Показания к выбору метода хирургического лечения.
37. Местное обезболивание при стоматологических операциях у детей. Выбор метода, техническое оснащение. Анестезирующие растворы.
38. Одонтогенные лимфадениты челюстно – лицевой области у детей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
39. Острый одонтогенный остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение.
40. Гемангиомы лица и шеи у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
41. Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Ранние и поздние осложнения. Профилактика.
42. Околокорневые кисты постоянных зубов у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, методы лечения.
43. Паротиты у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
5.2. Темы курсовых работ (проектов)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств
КУРАЦИЯ БОЛЬНОГО: 1. Каждый ординатор получает для курации одного больного. 2. На примере курируемого больного ординатор должен проделать следующее: 1) Ознакомиться с тематикой; 2) Установить доверительный контакт; 3) Произвести сбор жалоб. Описываются жалобы, относящиеся к заболеванию; 4) Собрать анамнез заболевания пациента (начало заболевания, течение процесса, лечение в прошлом); 5) Собрать анамнез жизни (заболевания, перенесенные в прошлом, семейный анамнез); 6) Произвести осмотр и обследование пациента; 7) Описать клинический статус; 8) Проанализировать лабораторно-инструментальные данные исследования; 9) Поставить предварительный диагноз; 10) Провести дифференциальный диагноз; 11) Поставить клинический диагноз; 12) Определить тактику предполагаемого лечения; 13) Кратко резюмировать этиологию, патогенез, клинику и лечение
5.4. Перечень видов оценочных средств
1. Теоретическое задание. 2. Курация больного. 3. История болезни. 4. Доклад в формате презентации или реферата. 5. Тесты. 6. Ситуационные задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции и лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах. Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Стоматологический форум Стоматология http://forum.stomatologija.su/
6.3.2.2	
6.3.2.3	книги по стоматологии http://forum.stomatologija.su/
6.3.2.4	
6.3.2.5	русский стоматологический портал http://www.stom.ru/
6.3.2.6	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест; Компьютерный класс для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видео-материалов; Наглядные пособия (структура стоматологических служб России и Кыргызстана, схема управления); Интерактивная доска; Проектор; Фильмы о деятельности стоматологических медицинских учреждений; Презентации лекций по основным темам;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы 2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. 3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей. <p>ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ</p> <p>При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачета.</p> <p>Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроле.</p> <p>На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационную задачу.</p> <p>ординаторы могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.</p> <p>Оценка промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия) - 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ(в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению) - 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания) 	