

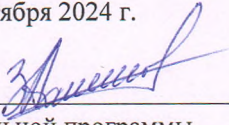
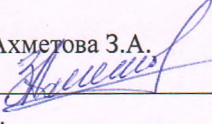
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень образования:	БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки:	44.03.01 – РФ / 550200 – КР Педагогическое образование
Профиль:	«Химия» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация:	Бакалавр
Кафедра:	Педагогического образования
Семестр / Форма контроля:	5 семестр / экзамен

ФОС рассмотрен и утверждён на заседании кафедры Педагогического образования
Протокол № 2 от «29» октября 2024 г.

Заведующий кафедрой  Ахметова З.А.
Руководитель образовательной программы 
Исполнитель: старший преподаватель Птуха М.В. _____

Бишкек 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» формирует следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (этапы формирования)	Виды оценочных средств	Шифр раздела в ФОС
ОПК-3	Знать: основные психологические закономерности обучения и воспитания; понятия педагогической психологии (мотивация, внимание, память, развитие личности, социализация, педагогическое общение)	Тестовые задания (закрытого типа); устный опрос	Блок А, Блок D (вопросы на ЗНАТЬ)
	Уметь: анализировать и прогнозировать поведение обучающихся; конструировать учебные и воспитательные ситуации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; использовать диагностические методы педагогической психологии	Ситуационные (педагогические) задачи; практические задания; деловая игра	Блок В, Блок D (задания на УМЕТЬ)
	Владеть: системой психолого-педагогических методов; технологиями личностно-ориентированного взаимодействия; методами рефлексии и анализа эффективности педагогической деятельности	Ролевая игра; анализ кейсов; разработка индивидуального образовательного маршрута; защита реферата / презентации	Блок С, Блок D (задания на ВЛАДЕТЬ)
ОПК-6	Знать: классификацию и принципы построения современных психолого-педагогических технологий; психологические основы индивидуализации обучения; подходы к сопровождению детей с ОВЗ	Тестовые задания (закрытого и открытого типов); письменный опрос; мини-опрос на лекции	Блок А, Блок D (вопросы на ЗНАТЬ)
	Уметь: применять психолого-педагогические технологии для решения конкретных задач обучения и воспитания; корректировать педагогическое воздействие на основе наблюдения и анализа	Практические задания; разбор педагогических ситуаций; групповая работа	Блок В, Блок D (задания на УМЕТЬ)
	Владеть: системой психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения; навыками диагностики, рефлексии и педагогического консультирования; приёмами работы с детьми с ОВЗ	Самоанализ профессиональных качеств; тренинг коммуникации; защита проекта / реферата / презентации	Блок С, Блок D (задания на ВЛАДЕТЬ)

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс / семестр: 3 курс / 5 семестр

Количество кредитов (ЗЕ): 3

Форма контроля: экзамен

Наименование модуля дисциплины (согласно РПД)	Вид контроля	Форма контроля	Зачётный минимум (баллов)	Зачётный максимум (баллов)	График контроля (неделя семестра)
Модуль 1. Методологические основы педагогической психологии	Текущий контроль (ТК)	Мини-опрос на лекции; лекция-дискуссия; самостоятельная работа (анализ кейсов, мозговой штурм, работа в парах); практикум с диагностическими методиками. <i>За каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность — +0,5 балла.</i>	8	13	6-я неделя
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование (закрытые и открытые вопросы, 15 заданий)	3	5	7-я неделя
Модуль 2. Психологические аспекты обучения	Текущий контроль (ТК)	Лекция-презентация; деловая игра; разбор педагогических ситуаций; ролевая игра; самоанализ профессиональных качеств; самостоятельная работа (обсуждение статей, групповая работа). <i>За каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность — +0,5 балла.</i>	10	15	11-я неделя
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование + анализ педагогической ситуации (письменно)	3	5	12-я неделя
Модуль 3. Психологические основы воспитания	Текущий контроль (ТК)	Лекция с элементами рефлексии; анализ кейсов; мини-диспут; тренинг коммуникации; групповая работа; защита реферата / презентации. <i>За каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5</i>	10	15	16-я неделя

		балла. За активность — +0,5 балла.				
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование + защита аналитического задания (кейс)	4	15	16-я неделя	
ИТОГО за семестр (ТК + РК)		40	70			
Промежуточный контроль (Экзамен)		Ответы на вопросы экзаменационного билета (2 теоретических вопроса + практическое задание); устная форма	20	30	17–21-я недели	
Семестровый рейтинг по дисциплине				60	100	

Шкала перевода рейтинговых баллов в оценку:

Сумма баллов	Оценка
85–100	«Отлично»
70–84	«Хорошо»
60–69	«Удовлетворительно»
Менее 60	«Неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

БЛОК А. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции – «ЗНАТЬ»

А.0. Фонд тестовых заданий (закрытого типа)

Инструкция: выберите один правильный ответ. Каждое задание оценивается 1 баллом. Критерии оценивания: «отлично» — 85–100 %; «хорошо» — 70–84 %; «удовлетворительно» — 51–69 %; «неудовлетворительно» — 50 % и ниже.

№	Вопрос и варианты ответа	Правильный ответ
1	Педагогическая психология — это наука: а) о закономерностях развития психики ребёнка в процессе учебной деятельности; б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания; в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения; г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.	б
2	Основной задачей образования является: а) содействие усвоению знаний в процессе обучения; б) формирование умений и навыков; в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения; г) овладение социокультурным опытом.	в
3	Под обучением понимают: а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков; б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику; в) предпринимаемые учеником учебные действия; г) процесс взаимодействия деятельности учителя и ученика.	г
4	Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний и его развитие, является: а) научение; б) учение; в) обучение; г) обученность.	б
5	Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является: а) принцип социального моделирования; б) принцип трансформации знаний; в) принцип личностно-деятельностного подхода; г) принцип стимул–реакция; д) принцип упражняемости.	в
6	Основоположником русской педагогической психологии является: а) К.Д. Ушинский; б) А.П. Нечаев; в) П.Ф. Каптерев; г) А.Ф. Лазурский.	в
7	Самым глубинным и полным уровнем обученности является: а) воспроизведение; б) понимание; в) узнавание; г) усвоение.	г
8	Л.С. Выготский рассматривает соотношение обучения и развития, полагая, что: а) обучение и развитие тождественны; б) обучение должно опираться на зону актуального развития; в) обучение должно забегать вперёд развития и вести его за собой.	в
9	Основной психологической проблемой традиционного обучения является: а) низкий уровень знаний; б) недостаточно развитые познавательные процессы; в) недостаточная активность учащихся.	в
10	Целью развивающего обучения является: а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности; б) высокий уровень обученности; в) формирование умственных действий и понятий;	а

	г) развитие самоконтроля и самооценки.	
11	Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность обучения, является: а) потребность изменить социальный статус; б) потребность в одобрении; в) избегание наказания; г) стремление приобрести новые знания и умения.	г
12	Недостатком программированного обучения является: а) отсутствие чётких критериев контроля; б) недостаточное развитие самостоятельности; в) отсутствие индивидуального подхода; г) недостаточное развитие творческого мышления.	г
13	Основным показателем готовности ребёнка к обучению в школе является: а) навыки чтения и счёта; б) мелкая моторика; в) желание ходить в школу; г) зрелость психических функций и саморегуляция; д) наличие учебных принадлежностей.	г
14	Уровень актуального развития характеризует: а) обученность, воспитанность, развитость; б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость; в) самообучаемость, саморазвиваемость; г) обученность и обучаемость.	а
15	Основной функцией педагогической оценки является: а) определение уровня фактического исполнения учебного действия; б) подкрепление в виде наказания-поощрения; в) развитие мотивационной сферы учащегося.	в

А.1. Вопросы для устного опроса (собеседования)

Тема 1. Методологические основы педагогической психологии

1. Что является предметом педагогической психологии? Каковы её основные задачи?
2. Назовите основные этапы истории развития педагогической психологии.
3. Охарактеризуйте связь педагогической психологии с другими науками.
4. В чём заключается двустороннее единство обучения и учения?
5. Раскройте понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

Тема 2. Психологические аспекты обучения

1. Дайте общепсихологическую характеристику учебной деятельности.
2. Сравните традиционный, проблемный и развивающий типы обучения.
3. Каковы психологические особенности личности педагога?
4. Охарактеризуйте стили педагогического общения и их влияние на мотивацию учащихся.
5. Что понимается под учебной мотивацией? Как её формировать?

Тема 3. Психологические основы воспитания

1. Раскройте сущность воспитания и его психологические механизмы.
2. Назовите методы воспитания и их психологическое обоснование.
3. Каковы особенности профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса?
4. Что понимается под инклюзивным образованием? Каковы его психологические основы?
5. Охарактеризуйте психологию детского коллектива.

БЛОК В. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции – «УМЕТЬ»

В.1. Типовые ситуационные (педагогические) задачи

Инструкция: прочитайте педагогическую ситуацию, проанализируйте её с психолого-педагогической позиции и дайте обоснованный ответ. Каждая задача оценивается по 10-балльной шкале (см. Блок 4).

№	Содержание задачи	Формируемая компетенция	Модуль
1	Ученик 7-го класса систематически не выполняет домашние задания, отвлекается на уроках и мешает другим. При беседе выяснилось, что ему неинтересно учиться. Определите возможные причины данного поведения и предложите психолого-педагогические методы воздействия, направленные на повышение учебной мотивации.	ОПК-3, ОПК-6	М 2
2	В класс пришёл ученик с ОВЗ (нарушение слуха лёгкой степени). Учитель затрудняется в организации совместной деятельности с остальными учениками. Разработайте план адаптации ребёнка и предложите методы инклюзивного обучения для данной ситуации.	ОПК-3, ОПК-6	М 3
3	На уроке математики учитель применяет только репродуктивный метод обучения. Успеваемость средняя, интерес к предмету низкий. Предложите и обоснуйте альтернативные психолого-педагогические технологии, которые могут повысить познавательную активность учеников.	ОПК-6	М 2
4	В классном коллективе возник конфликт между двумя группами учеников. Неформальный лидер оказывает негативное влияние на одноклассников. Предложите стратегию психолого-педагогического вмешательства и укрепления коллектива.	ОПК-3	М 3
5	Молодой педагог жалуется на усталость, раздражительность и нежелание идти на работу. Признаки профессионального выгорания налицо. Предложите систему мер по профилактике эмоционального выгорания и развитию саморегуляции.	ОПК-3, ОПК-6	М 2

В.2. Темы рефератов

1. История развития педагогической психологии.
2. Основные направления педагогической психологии XX–XXI вв.
3. Личность педагога как субъект профессиональной деятельности.
4. Психологические механизмы обучения и воспитания.
5. Мотивация учебной деятельности и пути её формирования.
6. Влияние педагогического общения на развитие личности.
7. Развивающее обучение: теоретические основы и практика.
8. Психологические аспекты адаптации ребёнка к школе.
9. Проблема индивидуализации обучения в современной школе.
10. Психология педагогического конфликта.
11. Психологические основы инклюзивного образования.
12. Педагогическая диагностика в образовательном процессе.
13. Развитие эмоционального интеллекта педагога.
14. Особенности педагогического взаимодействия в билингвальной среде.
15. Психологическая культура современного педагога.

В.3. Темы презентаций

1. Современные психолого-педагогические технологии.
2. Особенности личности педагога и профессиональные качества.
3. Роль мотивации в учебной деятельности.
4. Индивидуальный подход в обучении.
5. Психологические особенности общения учителя и ученика.
6. Этапы развития педагогической психологии.
7. Методы диагностики личности учащегося.
8. Теории обучения и их применение на практике.
9. Психология группы и коллектива.
10. Формирование профессиональной направленности педагога.
11. Инклюзивное обучение: проблемы и перспективы.
12. Технологии эмоциональной саморегуляции педагога.
13. Особенности педагогического общения в многоязычной школе.
14. Психология лидерства в образовательной среде.
15. Влияние педагогического стиля на мотивацию учащихся.

БЛОК С. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции – «ВЛАДЕТЬ»

С.1. Индивидуальное аналитическое задание: «Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута»

Задание: выберите гипотетического ученика с конкретными образовательными затруднениями (трудности в обучении, низкая мотивация, конфликтность, тревожность и т.п.). Разработайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута, включающий: 1) психолого-педагогическую характеристику учащегося; 2) диагностические методы для выявления проблемы; 3) психолого-педагогические технологии коррекционной работы; 4) критерии оценки результативности.

Объём: 3–5 страниц. Форма защиты — устная презентация (5–7 минут) + ответы на вопросы.

С.2. Перечень тем для круглого стола / дискуссии

1. Традиционное vs. развивающее обучение: что эффективнее для современного школьника?
2. Инклюзивное образование: возможности и ограничения в реальной школьной практике.
3. Профессиональное выгорание педагога: проблема личности или системы?
4. Педагогический стиль и его влияние на личностное развитие учащихся.
5. Роль психолога в современной образовательной организации.

С.3. Ролевая игра: «Педагогическое взаимодействие»

Сценарий: группа разбивается на пары «учитель–ученик». Моделируется конкретная педагогическая ситуация (выбирается из предложенного списка или предлагается студентом). После проигрывания ситуации проводится групповая рефлексия: участники анализируют применённые методы, их эффективность и возможные альтернативы.

Список ситуаций для ролевой игры:

1. Конфликт между учителем и учеником из-за оценки.
2. Ученик отказывается выполнять задание; учитель пытается выяснить причину.
3. Беседа учителя с родителями ребёнка с трудностями в обучении.
4. Учитель проводит мотивирующую беседу со слабоуспевающим классом.
5. Психолог проводит консультацию с тревожным учеником.

БЛОК D. Оценочные средства промежуточной аттестации (Экзамен)

Структура экзаменационного билета:

Часть	Содержание	Максимальный балл
1	Теоретический вопрос № 1 (проверка уровня ЗНАТЬ)	10
2	Теоретический вопрос № 2 (проверка уровня ЗНАТЬ)	10
3	Практическое задание — педагогическая ситуация (проверка УМЕТЬ / ВЛАДЕТЬ)	10
Итого		30

Контрольные вопросы к экзамену (уровень ЗНАТЬ):

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Основные методы психолого-педагогических исследований.
3. Проблема обучения и развития в педагогической психологии.
4. Закономерности формирования личности в процессе обучения.
5. Особенности учебной деятельности школьников.
6. Психологические особенности педагогического общения.
7. Психология личности педагога.
8. Этапы и механизмы формирования педагогических способностей.
9. Факторы профессионального выгорания педагога.
10. Психологические основы воспитания.
11. Виды психолого-педагогических технологий.
12. Особенности инклюзивного образования.
13. Психология детского коллектива.
14. Методы диагностики познавательной деятельности.
15. Современные тенденции педагогической психологии.

Практические задания к экзамену (уровень УМЕТЬ / ВЛАДЕТЬ):

1. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию; определите психологические проблемы и предложите решение.
2. Составьте краткий план диагностики уровня учебной мотивации в конкретном классе.
3. Разработайте систему мер по профилактике конфликтов в детском коллективе.
4. Предложите алгоритм педагогической поддержки ученика с признаками школьной тревожности.
5. Обоснуйте выбор психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.

ПРИМЕРНЫЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Кафедра педагогического образования

Дисциплина: «Педагогическая психология» Направление 44.03.01, профиль «Математика»

Курс: 3 Семестр: 5 Учебный год: 2024–2025

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Вопрос 1 (ЗНАТЬ): Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук о человеке.

Вопрос 2 (ЗНАТЬ): Проблема соотношения обучения и развития в психолого-педагогической науке. Концепция Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.

Практическое задание (УМЕТЬ / ВЛАДЕТЬ): В 8-м классе ученик систематически демонстрирует агрессивное поведение по отношению к одноклассникам. Академическая успеваемость удовлетворительная. Проанализируйте возможные психологические причины поведения. Предложите систему психолого-педагогических мер с указанием конкретных методов и технологий.

Составитель: старший преподаватель Птуха М.В.

Зав. кафедрой: Ахметова З.А.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Описание показателей и критериев оценивания – промежуточный контроль (экзамен)

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Общее время ответа — 30 минут (подготовка) + 10–15 минут ответ.

Оценка / баллы	Критерии оценивания	Баллы (из 30)
Отлично (85–100 %)	Ответ полный и развёрнутый. Студент глубоко знает теоретический материал, свободно оперирует специальной терминологией, устанавливает межпредметные связи. Практическое задание решено самостоятельно, грамотно, с обоснованием выбора методов; продемонстрированы навыки рефлексии и анализа.	26–30
Хорошо (70–84 %)	Ответ полный, терминологически грамотный, без существенных ошибок. Студент хорошо владеет программным материалом. Практическое задание выполнено с незначительными недочётами, которые студент исправляет при наводящих вопросах.	21–25
Удовлетворительно (60–69 %)	Ответ неполный, в терминологии имеются недостатки. Студент в целом владеет программным материалом, но допускает ошибки. Практическое задание выполнено частично; суждения фрагментарны.	18–20
Неудовлетворительно (< 60 %)	Специальная терминология не используется. Ответ в существенной части неверен или не дан. Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	0–17

4.2. Шкала оценивания ситуационных задач и практических заданий

Баллы	Уровень	Описание
8–10	Высокий	Студент чётко формулирует проблему, предлагает обоснованные решения, рассматривает альтернативы, использует психолого-педагогическую терминологию. Демонстрирует полное понимание ситуации.
5–7	Достаточный	Студент в целом верно анализирует ситуацию, предлагает адекватные решения, однако не рассматривает альтернативных подходов. Большинство требований выполнено.
2–4	Минимальный	Студент частично определяет проблему, предлагает упрощённые решения. Более 50 % требований не выполнено.
0–1	Недостаточный	Задача не решена или решение не соответствует ситуации. Демонстрируется непонимание проблемы.

4.3. Шкала оценивания реферата / презентации

Критерий	Макс. балл	Описание
Актуальность и соответствие теме	15	Тема раскрыта, материал соответствует содержанию дисциплины

Глубина и полнота анализа	25	Студент анализирует проблему, устанавливает причинно-следственные связи
Использование терминологии и источников	20	Корректное применение понятий; привлечено не менее 5 актуальных источников
Структура и логика изложения	20	Материал изложен последовательно: введение, основная часть, выводы
Оформление и соответствие требованиям	10	Соблюдение требований к объёму, шрифту, сноскам
Ответы на вопросы при защите	10	Ориентируется в теме, отвечает уверенно
ИТОГО	100	

4.4. Шкала оценивания тестирования (рубежный контроль)

Каждое задание оценивается 1 баллом. Тест содержит 15 заданий (смешанного типа: закрытые и открытые).
Время выполнения — 20 минут.

Процент правильных ответов	Оценка
85–100 %	«Отлично»
70–84 %	«Хорошо»
51–69 %	«Удовлетворительно»
50 % и ниже	«Неудовлетворительно»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Рекомендации по подготовке к лекциям и практическим занятиям

При подготовке к каждому занятию студенту рекомендуется:

1. Перед лекцией ознакомиться с темой по учебнику (см. список литературы РПД) и составить предварительный план вопросов.
2. В ходе лекции вести конспект, выделяя ключевые термины, определения и имена учёных.
3. После лекции повторить материал, сверив конспект с учебником; при необходимости дополнить записи.
4. К практическому занятию проработать рекомендованные источники и подготовить краткие тезисы по вопросам плана.
5. Незнакомые термины уточнять по психологическим словарям или у преподавателя.

5.2. Рекомендации по подготовке к тестированию (рубежный контроль)

Тестирование проводится по завершении каждого модуля. Рекомендуется:

1. Повторить лекционный материал и конспекты практических занятий по данному модулю.
2. Изучить основные понятия и определения; знать имена учёных и их вклад в развитие педагогической психологии.
3. Выполнить самопроверку по примерным тестовым заданиям из Блока А настоящего ФОС.
4. Уделить особое внимание понятиям: «зона ближайшего развития», «учебная деятельность», «учебная мотивация», «педагогическое общение», «инклюзивное образование».

5.3. Рекомендации по написанию реферата

Реферат объёмом 15–20 страниц (шрифт Times New Roman 14 пт, интервал 1,5) должен содержать:

1. Титульный лист с указанием темы, ФИО студента, группы и преподавателя.
2. Оглавление.
3. Введение (актуальность, цель, задачи, структура работы) — 1–2 страницы.
4. Основная часть (2–3 главы, раскрывающие тему) — 10–14 страниц.
5. Заключение с выводами — 1–2 страницы.
6. Список использованных источников (не менее 8, из них не менее 3 — за последние 5 лет).

5.4. Рекомендации по подготовке к экзамену

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется:

1. Систематизировать материал по всем трём модулям дисциплины.
2. Подготовить ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен (см. Блок D).
3. Проработать разбор педагогических ситуаций: развить умение выявлять психологическую проблему, формулировать гипотезу и предлагать обоснованные решения.
4. Повторить основные психолого-педагогические технологии и условия их применения.
5. На экзамене: внимательно прочитать вопросы билета; распланировать время (15–20 минут на подготовку); сначала записать план ответа, затем формулировать полный ответ.

5.5. Рекомендации по отработке пропущенных занятий

Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отрабатывается в течение 10 дней. Форма отработки: устный опрос преподавателя по теме пропущенного занятия или реферат (3–5 страниц) по материалам пропущенной лекции.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему контролю, обязан повторить данный раздел и пройти индивидуальное собеседование с преподавателем.

Разработчик ФОС: старший преподаватель Птуха М.В. _____

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент Хабиева Э.Р. _____

Зав. кафедрой педагогического образования Ахметова З.А. _____