МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

28.08.2024

Основы андрагогики

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Учебный план b45030233_23_2 линг дло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль "Дополнительное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	40	40	40	40
Практические	48	48	48	48
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	88	88	88	88
Контактная работа	88,3	88,3	88,3	88,3
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Повышение языковой подготовки будущих учителей дополнительного лингвистического образования, владеющих двумя иностранными языками, конкурентоспособных в сфере оказания преподавательских услуг, ориентированных на меняющийся рынок труда. Развитие у них личностных и профессиональных качеств, связанных с формированием системы научных представлений о проектировании и организации образовательного процесса обучающихся взрослых, а также формирование и развитие практических навыков использования полученных знаний для планировании и проведении уроков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Лексикология
2.1.2	Информационные технологии в лингвистике
2.1.3	Лингвострановедение
2.1.4	Психология общения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная педагогическая практика
2.2.2	Компьютерная лингводидактика
2.2.3	Основы профессиональной лингводидактики
2.2.4	Педагогическая антропология
2.2.5	Производственная педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен реализовывать деятельность, направленную на обучение в программе дополнительного лингвистического образования	
Знать:	
Уровень 1	современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку в сфере дополнительного лингвистического образования
Уровень 2	типы универсальных учебных действий в сфере дополнительного лингвистического образования
Уровень 3	требования ФГОС дополнительного образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, соответствующие основным задачам образовательных программ и требованиям образовательных стандартов дополнительного лингвистического образования
Уровень 2	планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку
Уровень 3	пользоваться электронными ресурсами, необходимыми для организации различных видов деятельности обучающихся
Уровень 4	анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт в обучении иностранным языкам в сфере дополнительного образования
Уровень 5	психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов
Уровень 6	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
Уровень 7	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по просьбе родителей
Владеть:	
Уровень 1	навыками адаптации языкового материала для целевой аудитории
Уровень 2	традиционными, современными и альтернативными методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку в рамках учебных программ дисциплин по иностранному языку в образовательных учреждениях дополнительного образования
Уровень 3	навыками творческой модификации методов, приемов и технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными задачами
Уровень 4	техникой и методикой анализа и оценивания результатов обучения иностранным языкам в сфере дополнительного образования

ПК-1: Способен осуществлять организацию деятельности, направленной на обучение в программе дополнительного лингвистического образования

Знать:	
Уровень 1	принципы и приемы представления программы лингвистического дополнительного образования
Уровень 2	правила набора и отбора на обучение в программе лингвистического дополнительного образования
Уровень 3	принципы создания условий для развития обучающихся, их мотивации к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы
Уровень 4	основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании программы дополнительного лингвистического образования на бумажных и электронных носителях
Уметь:	
Уровень 1	консультировать обучающихся и их родителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения
Уровень 2	набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых программ дополнительного лингвистического образования, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся
Уровень 3	выявлять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Владеть:	
Уровень 1	техниками и приемами вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению избранной образовательной программы обучающихся различного возраста
Уровень 2	методами, приемами и способами формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся

ПК-3: Способен обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих программу дополнительного лингвистического образования, при решении задач обучения и воспитания	
Знать:	
Уровень 1	особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного лингвистического образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся
Уровень 2	педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей с участием родителей (законных представителей)
Уровень 3	основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдая нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, включающие ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
Уровень 2	организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи с родителями обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей
Уровень 3	учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий
Владеть:	
Уровень 1	основными принципами и техническими приемами создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)
Уровень 2	техникой привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий
Уровень 3	приемами психолого-педагогического сопровождения и мотивации учебно-воспитательного процесса в дополнительном лингвистическом образовании
Уровень 4	основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень 5	навыками организации сотрудничества обучающихся и поддержки их активности и инициативности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
возрастные психофизиологические, личностные, социальные и профессиональные особенности взрослых; историю и современные тенденции развития андрагогических концепций и идей; основы теории и технологии обучения взрослых; особенности организации андрагогического процесса; модель деятельности преподавателя-андрагога.	

3.2	Уметь:
применять современные педагогические и андрагогические технологии в учебном процессе; использовать эффективные интенсивные техники обучения; вовлекать обучающихся в образовательный процесс, создавая и поддерживая их мотивацию; использовать диагностические методики для повышения качества обучения взрослых; планировать и организовывать самообразование, выстраивать образовательные траектории в соответствии с образовательными потребностями.	
3.3	**Владеть:**
критической рефлексии своей деятельности в образовательном процессе; толерантности и ассертивности в межличностном взаимодействии; стрессоустойчивости; красноречию и убеждающему воздействию; быть открытым по отношению к новому и другим людям; быть устойчивым к непредсказуемым явлениям образовательной практики, которые могут возникнуть во взаимоотношениях с аудиторией.	