МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



Учебная (социолингвистическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план b450301_22_4 фил.plx
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 107,2

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	0,8	0,8	0,8	0,8
Контактная работа	0,8	0,8	0,8	0,8
Сам. работа	107,2	107,2	107,2	107,2
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Григорьева О.А.;к.ф.н., доцент, Дорцуева Н.И. _____

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Тагаев М.Дж. _____

Рабочая программа дисциплины

Учебная (социолингвистическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"
утвержденного учёным советом вуза от 26.01.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 30.09.2022г. № 2
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
И.о.зав. кафедрой к.ф.н. доцент Гатина А.Э.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.	Приказ КРСУ №359-П от 24.06.2026 г. «О создании Академии образования им. Л.С. Выготского КРСУ»	Стр. 1,2	На основании приказа №359-П от 24.06.2026 г. кафедра русской филологии и ИРЯ реорганизованы в Высшую школу русского языка и билингвального образования (ВШ РЯиБО). Образовательную программу «Филология» реализует ВШ РЯиБО. Наименование структурного подразделения на стр. 1,2 изменено на: «Высшая школа русского языка и билингвального образования»
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-профессиональная и психологическая адаптация студента в условиях, приближенных к профессиональной деятельности преподавателя;
1.2	-закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курса "Социальная лингвистика";
1.3	-развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке задач по месту прохождения практики (составление анкет, тестов, вопросников;
1.4	-изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления (в зависимости от выбранной сферы социума);
1.5	-ознакомление с содержанием основных документов, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
1.6	-освоение приемов, методов и способов выявления форм и сфер употребления языков в Кыргызстане;
1.7	-принятие участия в конкретном социолингвистическом обследовании;
1.8	-усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
1.9	-приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности
1.10	Способ проведения данной практики - стационарный

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Введение в специальную филологию
2.1.3	Социолингвистика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общее языкознание
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Педагогическая практика 1
2.2.4	Инновационные технологии в обучении

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	– методики поиска, сбора и обработки информации;
Уровень 2	– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;
Уровень 3	– метод системного анализа.
Уметь:	
Уровень 1	– применять методики поиска, сбора и обработки информации;
Уровень 2	– осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;
Уровень 3	– применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	
Уровень 1	– методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;
Уровень 2	– методикой системного подхода для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	– виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;
Уровень 2	– основные методы оценки разных способов решения задач;
Уровень 3	– действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
Уметь:	
Уровень 1	– проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
Уровень 2	– анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;

Уровень 3	– использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	– методиками разработки цели и задач проекта;
Уровень 2	– методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
Уровень 3	– навыками работы с нормативно-правовой документацией.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	– основные приемы и нормы социального взаимодействия;
Уровень 2	– основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
Уметь:	
Уровень 1	– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
Уровень 2	– применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
Владеть:	
Уровень 1	– простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	– принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;
Уровень 2	– правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	– применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на киргизском, русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	– навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;
Уровень 2	– навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на киргизском, русском и иностранном языках;
Уровень 3	– методикой составления суждения в межличностном деловом общении на киргизском, русском и иностранном языках.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
Уметь:	
Уровень 1	– понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
Владеть:	
Уровень 1	– простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень 2	– навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	– основные приемы эффективного управления собственным временем;
Уровень 2	– основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
Уметь:	
Уровень 1	– эффективно планировать и контролировать собственное время;
Уровень 2	– использовать методы само регуляции, саморазвития и самообучения.
Владеть:	

Уровень 1	– методами управления собственным временем;
Уровень 2	– технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;
Уровень 3	– методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	– классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
Уровень 2	– причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;
Уровень 3	– принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.
Уметь:	
Уровень 1	– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
Уровень 2	– выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
Уровень 3	– оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
Владеть:	
Уровень 1	– методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;
Уровень 2	– навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	– знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Уметь:	
Уровень 1	– умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Владеть:	
Уровень 1	– владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	
Знать:	
Уровень 1	краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте.
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	
Знать:	
Уровень 1	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации основную лингвистическую терминологию
Уметь:	
Уровень 1	основную лингвистическую терминологию. в области истории и теории основного изучаемого языка.
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа лингвистических текстов, перевода и (или) интерпретации текстов различных типов, анализа типов коммуникации.

ОПК-3: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	
Знать:	
Уровень 1	основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров;
Уровень 2	основную литературоведческую терминологию.
Уметь:	
Уровень 1	соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом
Уровень 2	давать историко-литературную интерпретацию прочитанного
Уровень 3	определять жанровую специфику литературного явления.
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения литературоведческих концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов,
Уровень 2	имеет опыт библиографического разыскания и описания.

ОПК-4: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	
Знать:	
Уровень 1	принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов.
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в основных методиках проведения социолингвистических исследований
Уровень 2	использовать лингвистические данные в изучении социальной стратификации
Уровень 3	использовать методы социологии и психологии
Владеть:	
Уровень 1	аппаратом описания языковой ситуации в конкретном регионе
Уровень 2	социолингвистическими данными для оценки устойчивости языковой ситуации, степени опасности языкового сдвига и т.д.
Уровень 3	навыками компьютерной грамоты для построения графиков в программе Excel

ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	
Знать:	
Уровень 1	основной изучаемый язык в его литературной форме
Уровень 2	базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	вести устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ОПК-6: Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	
Знать:	
Уровень 1	основы информационной и библиографической культуры
Уметь:	
Уровень 1	применять информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской работе основных требований информационной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	навыками информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	- предмет и объект социолингвистики;
3.1.2	- социальные факторы, влияющие на развитие языка;
3.1.3	- современную языковую ситуацию в Кыргызстане;
3.1.4	- цели и задачи языковой политики;
3.1.5	- основные методы социолингвистики;
3.1.6	- основные методы компьютерной обработки информации
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- на основании демографических, социологических и прочих данных анализировать языковую ситуацию;
3.2.2	- пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук;
3.2.3	- анализировать мероприятия (практическое воплощение) языковой политики в Кыргызстане
3.2.4	- работать в программе Excel для составления диаграмм, графиков и таблиц.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками сбора информации в ходе социолингвистического обследования;
3.3.2	- навыками компьютерной грамоты для обработки информации;
3.3.3	- навыками речевого общения с респондентами при проведении тестирования, интервьюирования и
3.3.4	анкетирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Полевое социолингвистическое обследование в выбранной сфере							
1.1	Встреча с руководителями практики. Ознакомление с программой и требованиями письменного отчета /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			Коллоквиум
1.2	Инструктаж по ТБ /Ср/ /Ср/	4	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			Журнал по ТБ
1.3	Выдача дневников и заполнение индивидуального задания /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			

1.4	Определение выборки и количества организаций /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			Проверка плана
1.5	Установочная встреча с предполагаемыми респондентами /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.6	Встреча с руководителями организаций на местах практики /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.7	Составление тестов, анкет, вопросов /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.8	Составление сопроводительных писем /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.9	Встреча с респондентами и ознакомление их с целями и задачами данного обследования /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			

1.10	Проведение анкетирования в заявленном социуме /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.11	Проведение тестирования в коллективе /Ср/ /Ср/	4	8	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.12	Интервьюирование (включенное/невключенное) /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.13	Работа с архивными документами и стендовой информацией /Ср/ /Ср/	4	4,2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.14	Сбор дополнительной информации по профилю данной организации /Ср/ /Ср/	4	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.15	Консультация /КрТО/ /КрТО/	4	0,8	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
	Раздел 2. Обработка полученных данных.							

2.1	Проверка собранного материала /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.2	Проработка теоретического материала и собранных за предшествующие годы данных /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.3	Компьютерная обработка информации, результатов /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.4	Предоставление отчета по практике /Ср /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.5	Интерпретация полученных данных с точки зрения социальной лингвистики /Ср/ /Ср/	4	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.6	Включение регионального компонента в итоговый отчет /Ср/ /Ср/	4	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			

2.7	Разработка рекомендаций по языковой ситуации в данной сфере социума /Ср/ /Ср/	4	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
	Раздел 3. Написание отчёта по практике							
3.1	Систематизация собранного практического материала /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
3.2	Подготовка отчетной документации итоговой конференции, где подводятся итоги, отмечаются положительные моменты практики, недостатки, высказываются пожелания на будущее /Ср/ /Ср/	4	10	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК -5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			Отчет
3.3	/ЗачётСОц/ /ЗачётСОц/	4						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
1.Истоки социолингвистического направления в языкознании
2.Понятийный аппарат социолингвистики
3.Языковой код. Переключение языковых кодов
4.Социальная дифференциация языка английского языка в США
5.Источники сбора социолингвистического материала
6.Языковые и неязыковые основания в социолингвистике. Языковое общество
7.Социально-коммуникативная система
8.Языковой компонент культуры как символ этнической индетификации
9.Языковая ситуация. Виды и типы языковых ситуаций
10.Социальная дифференциация языка
11.Языковая вариантность. Языковая норма. Кодификация языка
12.Формы существования и сферы употребления языка
13.Литературный язык (стандарт). Диалект. Социолект. Арго. Жаргон. Сленг. Просторечие
14.Переклюие и смешение кодов общения.
15.Сферы использования языка
16.Двуязычие и диогласия
17.Речевая и неречевая коммуникация
18.Дву- и многоязычие в социолингвистическом, педагогическом и психолингвистических аспектах
19.Коммуникативная ситуация
20.Интереференция как результат взаимодействия языков.
21.Речевое общение, речевое поведение, речевой акт. Коммуникативная компетенция носителя языка
22.Социальные факторы языковых контактов
23.Соотношение языка и диалекта
24.Территориальные и языковые конфликты
25.Социальная дифференциация языка
26.Этнолингвистические, лингвополитические и лингвопрактические конфликты
27.Смешение языков. Пиджины и креольские языки
28.Языковая политика и языковое строительство (планирование) как составляющие языкового регулирования

29.Владение языком как социолингвистическая проблема
30.Общественная основа языковых конфликтов
31.Социальный аспект речевого общения
32.Социолингвистические, правовые и политические аспекты статуса языков
33.Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц
34.Языки местные, региональные, межнациональные, мировые как социолингвистические категории
35.Языковая специфика социологических понятий
36.Понятие «государственный» и «официальный» язык
37.Направления социолингвистических исследований
38.Законы о языках
39.Направления социолингвистических исследований
40.Социолингвистиеский статус языков
41.Направления социолингвистических исследований. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика
42.Языковая жизнь и языковая политик в России и других странах СНГ
43.Направления социолингвистических исследований. Социолингвистика и социология языка
44.Проблемы языковой жизни Российской Федерации
45.Направления социолингвистических исследований. Прикладная социолингвистика
46.Языковые проблемы России и законы о языках
47.Демография как дисциплина, вспомогательная для социолингвистики. Источники демографической информации. Основные демографические показатели
48.Социально-лингистические проблемы функционирования русского языка в странах СНГ
49.Носитель языка в социальной структуре. Структура общества. Индивид в обществе. Социальное неравенство. Языковая специфика социологических понятий
50.Языковая жизнь и языковая политика в странах дальнего зарубежья
51.Задачи изучения языков Кыргызстана в социолингвистическом аспекте
52.Языковые отношения в странах Европы и Юго-Восточной Азии
53.Социолингвитические труды отечественных ученых
54.Развитие языков в странах Зарубежного Востока
55.Методы сбора социолингвистических данных
56.Социолингвистический профиль Кыргызстана
57.Методы Социолингвистического анализа.
58.Сферы функционирования и формы существованбия языков в Кыргызстане
59.Полевые (экспедиционные) и камеральные условия социолингвистического обследования
60.Языковое сообщество. Языковые союзы

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено учебным процессом.

5.3. Фонд оценочных средств

1.Фонд оценочных средств текущего контроля:
*Рейтинг-план 1 модуля (Полевое социолингвистическое обследование в выбранной сфере)
Составление анкет, тестов, опросников.
Составление и рассылка сопроводительных писем.
Посещение со студентами места проведения обследования.
*Рейтинг-план 2 модуля (Обработка полученных данных. Написание отсчёта по практике)
Сбор дополнительной информации по профилю данной организации.
Проверка собранного материала.
Проработка архивных данных.
2.Фонд оценочных средств рубежного контроля:
Структурированная база контрольных учебных заданий
-Проведение анкетирования, тестирования, интервьюирования в выбранных социумах.
-Компьютерная обработка информации и полученных результатов
3.Фонд оценочных средств промежуточной (семестровой) аттестации:
Итоговая конференция по результатам практики (представление отчетов)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Составление анкет, тестов, опросников
Составление и рассылка сопроводительных писем.
Посещение со студентами места проведения обследования.
Сбор дополнительной информации по профилю данной организации.
Проверка собранного материала.
Проработка архивных данных.
Проведение анкетирования,тестирования и интервьюирования в выбранных социумах
Компьютерная обработка информации и полученных результатов
Итоговая конференция по результатам практики (представление отчёта)
(Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Григорьева О.А.	Социолингвистическое обследование служащих госструктур и бюджетных организаций (итоги студенческих практик 2013 года в министерствах Кыргызской Республики). Вып. 2: Справочник	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л1.2	Григорьева О.А.	Функционирование русского языка в государственных учреждениях г. Бишкека (социолингвистическое обследование за 2006-2009 гг.)	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Григорьева О.А., Гостьева А.В.	Языковая идентификация респондентов в многоязычном социуме (по данным социолингвистического обследования выпускников средних школ города Бишкека)	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарь социолингвистических терминов	www.philology.ru/linguistics1/weinreich-72.htm
Э2	ЦентрАзия	www.centrasia.ru/newsA.php?st=1078651680
Э3	Библиотека КРСУ	http://www.lib.krsu.edu.k
Э4	Президентская библиотека	https://www.iprbookshop.ru
Э5	Справочно - информационный портал	https://www.gramota.ru
Э6	Обзор СМИ	https://www.polpred.com/news

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии:
6.3.1.2	ознакомление с видами статистической информации и услуг, представляемых национальным статистическим
6.3.1.3	комитетом КР;
6.3.1.4	получение навыков работы с государственными(общереспубликанскими) и межгосударственными
6.3.1.5	классификаторами единиц измерения и счета статистических и социологических данных;
6.3.1.6	ознакомление с альбомами унифицированных форм первичной учетной документации в организациях, включенных в программу прохождения практики;
6.3.1.7	осваивание первичных навыков работы с материалом, полученном из единого государственного регистра статистических единиц (ЕГРСЕ) КР;
6.3.1.8	ознакомление с требованиями, необходимыми для описания реквизитов выбранного трудового коллектива (государственные структуры, бюджетные организации), такими как: идентификационный код субъекта (ОКПО), название предприятия, адрес, контактные телефоны, основной вид деятельности, форма собственности, количество работающих и др.
6.3.1.9	Инновационные образовательные технологии:
6.3.1.10	использование: компьютерных презентаций, группы в whatsapp на смартфонах для просмотра и обмена информацией между студентами; дискуссии, составление кластера, двухчастного дневника, диаграммы Венна; создание различных ситуаций.
6.3.1.11	Информационные образовательные технологии:
6.3.1.12	самостоятельное использование студентом компьютера, смартфона и электронных справочных систем при подготовке

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Шерстяных И.В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/Шерстяных И.В. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 160 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21096. — ЭБС «IPRbooks». — ISBN 978-5-91344-364-9
6.3.2.2	Мечковская, Н.Б. Общее языкознаник. Структурная и социальная типологияязыков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей/Н.Б. Мечковская – 4-е изд., испр. М.: Флинта: Наука, 2006. 312с.

6.3.2.3	Швейцер А.Д. Современная социолингвистика: Теория, проблемы, методы./А.Д. Швейцер. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. 176 с.
6.3.2.4	Беликов В.И. Регионализация русской орфоэпической нормы и данные словарей/В.И. Беликов // Слово и словарь – Vocabulum et vocabularium: сб. науч. тр. по лексикографии. Гродно: ГрГУ, 2005. С. 54–59.
6.3.2.5	Беликов В.И. Русский язык в странах СНГ и единство лексической нормы/В.И. Беликов // Социальные варианты языка – II. Материалы международной научной конференции 24–25 апреля 2003 года. Нижний Новгород: НГЛУ им.Н.А. Добролюбова,2003.
6.3.2.6	Беликов В.И. Сколько норм в русском языке?/В.И.Беликов // Русский язык: исторические судьбы и современность. Международный конгресс русистов-исследователей. Труды и материалы. М.: Изд-во МГУ, 2001.
6.3.2.7	Гак В.Г. К типологии форм языковой политики/В.Г.Гак // Вопросы языкознания. 1989. №5. С. 104-133.
6.3.2.8	Онлайн - энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
6.3.2.9	стр. 13
6.3.2.10	Филологический портал - http://www.philology.ru/
6.3.2.11	Библиотека Гумер - языкознание - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
6.3.2.12	Президентская библиотека - http://www.prlib.ru
6.3.2.13	Библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg
6.3.2.14	Электронно-библиотечная система - www.iprbookshop.ru
6.3.2.15	Новости. Обзор СМИ - polpred.com/news
6.3.2.16	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
6.3.2.17	Корпоративный Репозиторий авторефератов и диссертаций - krad.bik.org.kg
6.3.2.18	Ассоциация электронных библиотек - kyrlibnet.kg

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Место прохождения определяется на основании рапорта в отдел практик КРСУ, в котором ежегодно указывается социальная или профессиональная сфера выбранного коллектива респондентов, заявленная в качестве объекта полевого социолингвистического исследования.
7.2	Архив, собранных в ходе полевого социолингвистического исследования данных, находится в ауд.312, корпуса 8 гуманитарного факультета

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К 1-МУ МОДУЛЮ
"Полевое социолингвистическое обследование в выбранной сфере":
Для прождения данной практики имеется установленная форма дневника студента, согласованная и принятая на заседании кафедры (дневники отличаются от дневников для производственной педагогической и преддипломной практик).
Студенты знакомятся с правилами оформления и заполнения дневников.
Составляется план предстоящего полевого социолингвистического обследования. Он должен соответствовать требованиям и критериям, предъявляемым к практическим работам данного научно - исследовательского характера.
Преподаватель проводит следующую методическую работу:
1) определяет цель данной практики
2) обьясняет актуальность, значимость предстоящего полевого обследования
3) мотивирует выбор заявленного для анализа языкового коллектива
4) составляет вместе со студентами анкеты, тесты, опросники, которые будут использованы при проведении обследования
5) студенты под руководством преподавателя получают навыки по составлению сопроводительных писем в структуры, где планируется прохождение практики
6) преподавателю важно ознакомить студентов с правилами речевого этикета и делового общения при проведении социолингвистическкого обследования среди респондентов
7) необходимо предварительно согласовать все действия с руководством определенных в заявке социумов
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К 2-МУ МОДУЛЮ
"Обработка полученных данных. Написание отчёта по практике":
Завершающий этап прохождения социолингвистической практики включает в себя следующее:

1) работа студентов с информацией, которая имеется в национальном статистическом комитете КР для составления социального паспорта исследуемой профессиональной или социальной сферы.
Главный Вычислительный Центр Национального Статистического Комитета (www.stat.kg)
2) преподаватель должен научить студентов проводить сравнительный анализ языковой ситуации в данном речевом коллективе, если данный обьект подлежал аналогичному обследованию ранее
3) в организациях (госучреждениях, фирмах и т.д.) истребуются архивные данные для составления выводов, заключений, рекомендаций по функционированию языков в данной структуре.

Тест: "Социолингвистика".

Тестируемый: _____ Дата: _____

Задание №1		
Термин социолингвистика ввёл:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Г.Карри
2)		У.Лабов
3)		Э.Косериу
4)		Дж.Фишман

Задание №2		
В.Д.Бондалетов выделил основные этапы развития советской социолингвистики:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1-й этап - 20-30-е гг.; 2-й этап - 50-60-е гг., 3-й этап - конец XX - XXI вв.
2)		1-й этап - 20-40-е гг.; 2-й этап - 50-60 гг.; 3-й этап - конец XX - начала XXI вв.
3)		1-й этап - 20-40-е гг.; 2-й этап - 50-60 гг.; 3-й этап - 70-е гг.
4)		1-й этап - 20-40-е гг.; 2-й этап - 50-60 гг.; 3-й этап - 90-е гг.

Задание №3		
Ярким представителем Лейпцигской школы, исследовавшим диалекты в социально-историческом плане, является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		В.Мантезиус
2)		Т.Фринге
3)		Дж.Фишман
4)		А.Мейе

Задание №4		
Некодифицированные подсистемы языка		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		койне, литературный язык
2)		просторечие, стандарт
3)		территориальный диалект, социалект
4)		литературный язык, диалекты

Задание №5		
Идея о том, что социальные факторы могут предопределять "конечную цель языкового развития", принадлежит		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Н.Я.Марру

2)		Е.Д.Поливанову
3)		Б.А.Ларину
4)		В.В.Виноградову

Задание №6		
Социальную обусловленность языковой эволюции исследовал		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		А.М.Селищев
2)		Б.А.Ларин
3)		Е.Д.Поливанов
4)		В.В.Виноградов

Задание №7		
Понятие "социологическая лингвистика" впервые употреблено представителями		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		лейципской школы
2)		пражской школы
3)		социологического напрвления во французском языкознании
4)		женевской школы

Задание №8		
Объектом изучения социолингвистики является изучение:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		внутренней структуры языка
2)		сопоставление двух родственных языков
3)		исторических явлений в языке
4)		функционирование языка в обестве

Задание №9		
Родной язык - это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		материнский язык
2)		язык, усвоенный в детстве
3)		этнический язык
4)		язык, на котором человек размышляет

Задание №10		
Название дисциплины "социолингвистика" и "социальная лингвистика" используют с:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		начала XX века
2)		40-х гг. XX века
3)		конца 60-х гг. XX века
4)		начала XXI века

Задание №11		
Кодифицированной формой языка является		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		литературный язык
2)		койне
3)		социолект
4)		диалект

Задание №12		
Норма в широком смысле		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		результат традиции
2)		стандарт
3)		кодифицированная ситема
4)		стилистическая система

Задание №13		
Макросоциолингвистика изучает		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		языковые конфликты
2)		непосредственные контакты между людьми
3)		язык в его специфическом внутригрупповом и индивидуальном использованиии
4)		язык в его развитии

Задание №14		
Синхроническая социолингвистика изучает		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		сложившиеся на данном этапе социально обусловленные подсистемы языка и их взаимодействие
2)		отношения между языком и обществом на определённом этапе развития этого общества
3)		взаимосвязи внутренних (присущих самому языку) явлений и внешних социальных факторов в контексте исторического развития народа
4)		языковую структуру в конкретный период его развития

Задание №15		
Американский исследователь У.Лабов определял социолингвистику как наку, изучающую:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		"язык в его социальном контесте"
2)		"социальные процессы в обществе"
3)		"влияние политики на экономику государства"

4)		"структуру контактного общества"

Задание №16		
Н.С.Трубецкой - представитель		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		лейцигской школы
2)		пражской школы
3)		женевской школы
4)		московской школы

Задание №17		
Социолингвистика формируется как особое направление в языкознании:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		в конце XIX века
2)		в конце XIX - начале XX века
3)		в начале XX века
4)		в середине XX века

Задание №18		
Мысль о том, что темпы языковой эволюции зависят от темпов развития общества; в целом, язык всегда отстаёт от совершающихся в нём изменениях от изменений социальных, высказал		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		В.М.Жирмунский
2)		Е.Д.Поливанов
3)		Б.А.Ларин
4)		А.М.Селищев

Задание №19		
Характеристики носителя литературного языка		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		обучался на русском языке, владеет нормами, горожанин
2)		русский язык - родной, горожанин, владеет нормами
3)		русский язык - родной, горожание, обучался на русском языке
4)		владеет двумя языковыми системами

Задание №20		
Кодификация языка основывается на следующих признаках:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		соотвествтие данного явления структуре языка; массовость и регулярность воспроизводимости данного явления в процессе коммуникации
2)		закрепление норм в словарях, справочниках и грамматиках
3)		изучение норм всех ярусов
4)		анализ существующей языковой структуры

Задание №21		
Второй язык - это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		кодифицированный
2)		дополнительный
3)		стандартный
4)		выборочный

Задание №22		
Кто является адресатом		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		слушающий, собеседник, партнер коммуникации, в том числе аудитория при общении на одном языке или при переключении кодов
2)		разновидность двуязычия
3)		взаимное уподобление и приспособление различных культур народов и явлений этих культур при возможном доминировании культуры более развитого в общественном отношении народа
4)		совокупность черт, признаков, свойств языка, вызванных влиянием одного языка на другой

Задание №23		
Термин *амбилингв* обозначает		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		разновидность двуязычия
2)		наиболее краткая форма расовой дискриминации
3)		один из основных видов опроса
4)		лицо(билингв) , в равной степени владеющее двумя и более языками

Задание №24		
Арго-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		опросный лист, вопросник
2)		социальная или профессиональная разновидность речи, характеризующая условностью, искусственностью, тайностью лексики
3)		анализ отклонений от нормы и системы изучаемого языка

4)		международные искусственные языки

Задание №25		
Ареал-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		метод определения ассоциативного значения слова
2)		текст не подвергающийся адаптации
3)		область совокупность фактов языка
4)		язык, имеющий особый политико-правовой статус

Задание №26		
Базовый язык-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		исходный язык учащегося
2)		особый тип языковой общности
3)		совокупность результатов социолингвистических исследований
4)		рецептивный вид речевой деятельности

Задание №27		
Вкрапление-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		международный искусственный язык
2)		совокупность мер государства
3)		наблюдение при котором исследователь становится членом выборочной совокупности информантов
4)		иноязычная единица (слово), которая, как правило, употребляется в неизменном виде при переключении кодов

Задание №28		
Говор-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		один из продуктов видов речевой деятельности
2)		активный участник речевого акта
3)		наименьшая территориальная разновидность языка

4)		воздействие глобальных изменений окружающей среды и общества

Задание №29		
Граффити-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		знание и использование двух языков
2)		алфавит, воспроизведенный пальцами рук
3)		древние надписи, главным образом, бытового характера, например, рисунки, нацарапанные на стенках сосудов
4)		наука, изучающая население и закономерности его развития

Задание №30		
Диалект-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		разновидность языка, являющаяся средством общения коллектива, объединенного территориально
2)		язык в собственном смысле
3)		процесс перехода одного языка в другой
4)		слово, появившееся в данном языке из другого

Задание №31		
Креолизация-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		пробел, пропуск в тексте
2)		название языка по этнониму
3)		речевая ошибка
4)		процесс превращения пиджинов в Креольские

Задание №32		
Маргинал-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		средство массовой информации

2)		человек, находящийся в промежуточном, пограничном положении между какими-либо языками
3)		особенности индивидуального и общественного сознания людей
4)		язык на котором описывается язык-объект

Задание №33		
Документ, в котором изложены и обобщены теоретические основы является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		сбором социолингвистической информации
2)		программой социолингвистического исследования
3)		языковой программой
4)		анализом из ситуации

Задание №34		
Национальность-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		народность, нация и другие этнические общности и группы, населяющие страну
2)		исторически складывающийся тип этноса
3)		совокупность людей, объединенная исторически сложившимся этносом
4)		основополагающая тенденция существования языка

Задание №35		
Сленг-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		активный участник речевого акта
2)		жаргон,чаще всего молодежный
3)		шаблонный речевой оборот
4)		процесс превращения живого языка в мертвый

Задание №36		
Объектом *социолингвистики* является		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		конкретно-исторические условия
2)		совокупность языковых особенностей, присущих какой-нибудь социальной группе

3)		социальная лингвистика, социология языка
4)		совокупность кодов и субкодов

Задание №37		
В понятие *социума* входит		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		язык с древней письменной традицией
2)		пограничная дисциплина, изучающая язык как общественное явление
3)		совокупность черт языковой системы
4)		то же, что и общество, большая устойчивая социальная общность людей

Задание №38		
Неприкрытый диалект-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		совокупность правил выбора и употребления средств языка
2)		процесс приведения языка к норме
3)		исторический складывающий тип этноса
4)		диалект не имеющий соответствующего литературного языка

Задание №39		
Общность-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		совокупность людей, объединенная исторически сложившимися устойчивыми социальными связями и отношениями, и обладающая рядом этнических,культурных,языковых признаков
2)		обозначение принадлежности человека (или группы людей) к определенной нации (или этнической группе). В последнее время этот термин все чаще употребляется для обозначения государственной принадлежности людей (подданства или гражданства)
3)		в социально-политическом и историческом планах – население страны, совокупность классов, наций, народностей, имеющих общую историческую судьбу
4)		исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, которые обладают специфическими особенностями культуры, общим языком и характерными чертами психики, а также самосознанием и самоназванием

Задание №40

Опрос-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		языковая общность
2)		лингвистическая дисциплина
3)		метод сбора социолингвистической информации в ходе посредственного или непосредственного общения с респондентом
4)		осуществление комплекса мероприятий

Задание №41		
Паралингвистика-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		равноправие при одинаковом объеме социальных функций обоих языков
2)		лингвистическая дисциплина о совокупности акустических и визуальных невербальных средств,сопровождающих речь и влияющих на ее эффект
3)		выборка
4)		анкетирование

Задание №42		
Патуа-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		межэтнический язык
2)		аппроксиативная система
3)		местное наречие, жаргон
4)		смена участников коммуникации

Задание №43		
Пиджин-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		социально организованное мероприятие
2)		язык,имеющий письменную традицию
3)		человек,который владеет многими языками
4)		национально негомогенный язык

Задание №44

Вариант языка понимается как:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		универсальное свойство языка, обеспечивающее его коммуникативную пригодность
2)		региональная разновидность языка, вышедшего за рамки национального языка
3)		совокупность мер государства, лингвистов и общественности, направленных на восстановление умирающих языков
4)		жаргон в профессиональной сфере

Задание №45		
Респондент представляет собой лицо		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		корреспондент
2)		отвечающее на вопросы анкеты
3)		обследуемый
4)		участник

Задание №46		
Френглиш - это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		английский язык, содержащий много французских слов и выражений
2)		вариан французского языка в Африке
3)		жизнеспособность языка в обществе
4)		нейтральные слова

Задание №47		
Социалекта занимается изучением		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		общество
2)		литературный язык
3)		дисциплина занимающаяся количественным измерением структуры и функционирования малых групп
4)		статус языка

Задание №48		
Подъязык-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		интеръязык
2)		областной говор

3)		функциональная разновидность национального языка
4)		предварительный эксперимент

Задание №49		
Пуризм-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		особый статус языка
2)		основополагающая тенденция языка
3)		стремление очистить и оградить родной язык от влияния других языков
4)		лицо, отвечающее на ответы

Задание №50		
Реинтерпретация-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		метод социолингвистики, вторичное истолкование
2)		процесс расширение языка
3)		намеренное поведение общества
4)		речь городского населения

Задание №51		
Семилингв-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		смена языка
2)		разновидность общения
3)		полуязычие
4)		индивид,не обладающий полной языковой компетенцией

Задание №52		
Что такое *сленг?*		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		жаргон,чаще молодежный
2)		шаблонный речевой оборот

3)		сдвиг языка
4)		смешение языка

Задание №53		
Слоган-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		шаблонный речевой оборот
2)		активный участник
3)		смена языка
4)		процесс превращения живого языка в мертвый

Задание №54		
Суперлект-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		язык, санкционированный государством
2)		совокупность черт языковой системы
3)		метод и прием статистики
4)		социальная общность людей

Задание №55		
Унитаризм-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		разновидность двуязычия
2)		наиболее краткая форма расовой дискриминации
3)		один из основных видов опроса
4)		тенденция к централизации

Задание №56		
Субстрат-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		культура группы в пределах более крупного культурного образования
2)		совокупность черт языковой системы

3)		разновидность общения
4)		смена языка

Задание №57		
Табу-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		слово, употребление которого под влиянием этнокультурных факторов принадлежит запрету
2)		вид словаря
3)		литературный язык
4)		процесс превращения живого языка в мертвый

Задание №58		
Теория волн-это		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		любой комплекс идей, направленный на объяснение речевой деятельности
2)		теория И.Шмидта, возникшая как результат применения лингвистической географии к генеалогической классификации языков
3)		теория Сепира-Уорфа
4)		иноязычная единица (слово), которая, как правило, употребляется в неизменном виде при переключении кодов
5)		взаимное уподобление и приспособление различных культур народов и явлений этих культур при возможном доминировании культуры более развитого в общественном отношении народа

Задание №59		
Тезаурус-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		вид словаря, применяемого в автоматизированных система хранения и поиска информации
2)		личная переписка
3)		религиозный культ
4)		язык, санкционированный государством

Задание №60

Термин "социолингвистическая зона" был введён		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Виноградовым
2)		Ковалем
3)		Ковалёвым, Пархомовским
4)		все

Задание №61		
Тест-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		всеобщий язык
2)		титульный язык
3)		степень языковых знаний
4)		разнообразные по форме задания

Задание №62		
Процесс бессознательного воздействия одного из языков билингва на другой язык, а также результат этого воздействия - это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		интроспекция
2)		интерпретация
3)		интерференция
4)		интенция

Задание №63		
Филия-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		крупное объединение языков
2)		смерть языка
3)		разновидность естественного языка
4)		умирающий язык

Задание №64		
Урбанизация-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		группа объектов связанная той или иной степенью общности свойств

2)		теория И.Шмидта, возникшая как результат применения лингвистической географии к генеалогической классификации языков
3)		титульный язык
4)		процесс сосредоточения населения и экономической жизни в городах

Задание №65		
Франгле-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		окаменение развития языка
2)		противопоставление этническому языку
3)		название французского языка, содержащего много английских слов
4)		нейтральные слова

Задание №66		
Макросоциальная общность		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		это всё человечество на определённом этапе по историческому развитию
2)		социализованная единица или социализованное отношение в той или иной общности
3)		социально-территориальная общность
4)		народность или нация

Задание №67		
Микросоциальная общность представляет собой:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		классовую организацию
2)		социально-территориальную общность
3)		социально-профессиональную группу связанную с какой-либо сферой деятельности
4)		национально-территориальная структура

Задание №68		
Лингвема - это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		это социализованная единица
2)		структурная функциональная единица
3)		структурная лингвистическая единица
4)		функционально-социальная единица

Задание №69

Моноэтническая общность (структура)		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		это такая этническая единица, которая обладает своим языком и другими специфическими этническими особенностями
2)		это социальная организация, основанная на различии полов и обладающая двумя ветвями: мужской и женской
3)		исторически сформировавшаяся общность объединяющая различные нации
4)		общность, обладающая простейшей структурой

Задание №70		
Функцема - это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		это социализаванная единица или социализированное отнощение
2)		это структурная функциональная единиц, выделяемая в составе функциональных структур
3)		это структурная лингвистическая единица выделяемая в составе социальных общностей
4)		это взаимоотношение между народами

Задание №71		
К отрасли социальной лингвистики относится синхронная социалингвистика, под которой понимается:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		исследование проблем определённой сферы применения языка
2)		изучение структуры языка в историческом его развитиии
3)		изучение функционирования языка в конкретный период его развития в определённом обществе
4)		лингвистика, изучающая социально-профессиональную дифференциацию языков

Задание №72		
Прикладная социолингвистика отрасль общей социолингвистика возникла:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		в конце XIX-го века
2)		в 20-30-е гг. XX века
3)		в 50-е гг. XX века
4)		последняя четверть XX века

Задание №73		
Представителями американской социолингвистической школы являются:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		У.Лабов, Дж.Гампертс, Ч.Ферюсон, Д.Хаймс
2)		Дж.Бартоли, Дж.Вандриес, Ф.де Соссюр, Б. де Куртене
3)		А.Тромбетти, В.Фон Гумбольд, Э.Сепир, Б.Уорф
4)		Б.Розенкрантц, У.Вайнрайх, Ч.Осгуд

Задание №74		
Анкета представляет собой:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		опрос респондентов
2)		анализ отклонений
3)		опросный лист, вопросник
4)		структурно-организованная процедура оценки социолингвистических гипотез

Задание №75		
Под ассоциативным экспериментом подразумевается:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		рецептивный вид речевой деятельности
2)		один из основных видов опроса
3)		метод определения ассоциативного значения слова через описание непосредственных речевых реакций на предъявляемые слова-стилизмы
4)		это метод научного исследования, заключающийся в распространении выводов

Задание №76		
Языковой союз описывается в научной литературе как:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		банк социолингвистических данных
2)		как область распространения данного факта или совокупности фактов языка
3)		особый тип языковой общности, сложившийся в результате длительных регулярных языковых контактов в пределах единого иографического пространства
4)		тоже самое, что микросоциальная общность

Задание №77		
Социалема - это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		структурная функциональная единица
2)		структурная лингвистическая единица
3)		социализованная единица
4)		этническая единица

Задание №78		
Банк социолингвистических данных это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		специальным образом организованная совокупность результатов социолингвистических исследований
2)		процедура оценки социолингвистических гипотез
3)		процесс становления человеческого естественного звукового языка

4)		документ, в котором изложены и обоснованы теоретические основы, концепция, методики и процедуры социолингвистического исследования

Задание №79		
При определении языковой ситуации социолингвисты используют определение гомогенные и гетерогенные языки, гетероморфные языки, которые являются:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		родственными и неродственными, писменные и бесписменными языками
2)		родствеными, типологически сходными и неродственными не сходными языками
3)		государственными и негосударственными, типологически сходными и различными языками
4)		сбалансированными и несьалансированными, писменными и бесписменными языками

Задание №80		
Валидность-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		региональная разновидность языка
2)		соответствие научного описания тому, что изучалось
3)		проуедура оценки социолингвистических гипотез
4)		выживаемость, устойчивость, способность языка к развитию

Задание №81		
Осуществление комплекса мероприятий, которые обеспечивают координацию исследования коллектива обозначаются в социолингвистике как:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		программа социолингвистического исследования
2)		проведение полевого социолингвистического исследования
3)		организация социолингвистического исследования
4)		заявка на социолингвистическое исследование

Задание №82		
Парадокс наблюдателя был сформулирован:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		И.Фердюссоном
2)		У.Лабов
3)		Эрвин-Трипом
4)		Дж.Гамперцом

Задание №83		
Язык, который образовался гибридным способом из естественного языка, предназначенный для торговых отношений - это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		франгле

2)		арго
3)		патуа
4)		пиджин

Задание №84		
Территориально ограниченный язык - это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		криольский
2)		смешанный
3)		мировой
4)		региональный

Задание №85		
Индивид не обладающий полной языковой компетенцией как в родном, так и в неродном языке, испытывает затруднения в изложении на обоих языках - это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		амбилингв
2)		сабир
3)		симелингв
4)		полилингв

Задание №86		
Социолингвистическая классификация языков рассматривает языки		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		по уровню развития социальной системы
2)		по уровню развития внутреннего строя
3)		по уровню развития их функционального развития, объёму общественных функций
4)		по родственному сходству

Задание №87		
Под уровнем владения языком ппонимается		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		степень языковых знаний и умений
2)		языковая идентификация
3)		этноидентификация
4)		знание литературных произведений

Задание №88		
Под классификацией языков в социолингвистике понимается		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		нормализованные языки
2)		кодификация
3)		распределение языка на основе общих признаков

4)		унификация

Задание №89		
Койне - это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		слово или выражение образованное путём буквального перевода иноязычного слова
2)		взаимодействие двух и более языков в особых географических, исторических, социальных условиях
3)		язык возникший на базе одного или нескольких диалектов и служащий средством общения разнодиалектных групп населения
4)		сближение или совпадение языковых единиц в процессе исторического развития

Задание №90		
Один из путей сбора социолингвистических данных, который применяется на всех этапах социолингвистического исследования		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		количественный анализ
2)		качественный анализ
3)		контентный анализ
4)		компонентный анализ

Задание №91		
Совокупность людей, имеющих однородные социальные характкристики - это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		контингент
2)		контент
3)		коммуниканты
4)		общество

Задание №92		
Процессы сознательного воздействия на "корпус" языка - словарь, терминологию, грамматику определяются		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		корпусным планированием
2)		конвергентным развитием языка
3)		коммуникативной средой
4)		статусным планированием

Задание №93		
Билингвизм-это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		лицо, владеющее только одним языком
2)		лицо, владеющее двумя языками

3)		лицо, владеющее тремя и более языками
4)		лицо, в равной степени владеющее владеющее двумя языками

Задание №94		
Корреляционный анализ используется в социолингвистике при:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		проведении анкетирования
2)		обработке и представления статистических результатов для установления взаимодействия зависимости явлений
3)		процессе превращения пиджина в криольский язык
4)		изучении объекта исследования в естественной среде

Задание №95		
Процедура описания социальных гипотез состоящая в соотношении их с фактами и реальным положением дел - это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		витальность
2)		варификация
3)		кодифицированность
4)		интерференция

Задание №96		
Способность к выживанию и развитию - является		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		витальностью
2)		варификацией
3)		кодированностью
4)		интерференцией

Задание №97		
Включённое наблюдение представляет собой:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		наблюдение, при которм исследователь становится членом выборочной совокупности информации
2)		метод сбора первичной социолингвистической информации
3)		одним из основных видов опроса
4)		один из важных методов сбора социолингвистической информации у респондентов

Задание №98		
Вспомогательный язык - синоним к определению:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		второй язык
2)		язык используемый как средство общения

3)		язык межнационального общения
4)		язык максимальной общественной функции

Задание №99		
Выборочная совокупность информации представляет собой:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		часть генеральной совокупности информантов, которая должна быть репрезентативной
2)		состояние групп людейили личностей, которые поставлены общественным развитием на грань двух или нескольких культур или языков
3)		информантов, чьи языковые особенности служат объектом для социолингвистического исследования
4)		социальная группа характеризующаяся регулярными коммуникативными контактами в привычной среде общения

Задание №100		
Гипотеза о лингвистической относительности в социальной лингвистике является гипотезой		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Ф. де Соссюра
2)		П. Лафарта
3)		Сепира Уорфа
4)		Тромбетти-Розенкранца

Задание №101		
Диахроническая социолингвистика - это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		раздел социолингвистики изучающий социально детерминированные особенности языка, его общественную и социальную природу
2)		раздел социолингвистики изучающий конкретный субъект, как результат его социологизации
3)		раздел социолингвистики изучающий закономерности возникновения и исторического развития языка
4)		раздел социолингвистики изучающий отношения и процессы связи языка и общества

Задание №102		
Креольские языки являются:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		своеобразными смешанными языками посредниками
2)		искуственными языками
3)		мировыми языками
4)		результатом превращения пиджинов

Задание №103

Иноязычное слово, обычно употребляемое в стилистических целях для создания «местного колорита» или следуя «требованиям моды»:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		арго
2)		варваризм
3)		пиджин
4)		жаргон

Задание №104		
Владение различными подсистемами одного национального языка и спользования их в зависимости от ситуации и пользы общения является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		синхронией
2)		диглоссией
3)		диахронией
4)		интенцией

Задание №105		
Государственным языком в Кыргызской республике является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		русский язык
2)		кыргызский язык
3)		казахский язык
4)		узбекский язык

Задание №106		
Лицо, включённое в эксперимент и постановка информации в виде ответов на анкеты называется:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		маргиналом
2)		информантом
3)		адресантом
4)		иммигрантом

Задание №107		
Официальным языком в Кыргызской республике является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		английский язык
2)		узбекский язык
3)		русский язык
4)		кыргызский язык

Задание №108
Создание условий, при которых сужаются сферы функционирования языка, что приводит

его к исчезновению называеся:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		лапус лингве
2)		лингвоцид
3)		лингво франке
4)		лакуна

Задание №109		
Язык, на основе которого создан пиджин и креольский язык - это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		фальсификатор
2)		лексификатор
3)		модератор
4)		карпоратор

Задание №110		
Опрос в социолингвистике относится к методу:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		систематизации информации
2)		сбору информации
3)		обработке информации
4)		анализу информации

Задание №111		
Один из языков при двуязычье, степень знания которого превышает степень знания другого языка является		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		диахронией
2)		синхронией
3)		доминированием
4)		диглоссией

Задание №112		
Закон об официальном языке Кыргызской республики был принят в:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1998 г.
2)		2000 г
3)		2002 г.
4)		2008 г.

Задание №113		
В Кыргызской республике принят закон:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		только об официальном языке

2)		об официальном и государственном языке
3)		только о государственном языке
4)		нет закона о языке

Задание №114		
Основной тип опроса - это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		тестирование
2)		анкетирование
3)		интервью
4)		собеседование

Задание №115		
Многоязычие имеет синоним:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		малоязычие
2)		двуязычие
3)		мультилингвизм
4)		диглоссия

Задание №116		
Языковая ситуация на юге Кыргызской республики характеризуется наличием:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		малоязычия
2)		двуязычия
3)		кыргызско-узбекского двуязычия
4)		русско-узбекского двуязычия

Задание №117		
Закон об официальном языке претерпел:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1 редакцию
2)		2 редакции
3)		3 редакции
4)		4 редакции

Задание №118		
В соответствии с законом об официальном языке в Кыргызской республике, в местах проживания различных этносов делопроизводство допускается вести на:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		только русском языке
2)		русском и кыргызком языке
3)		только на кыргызском языке

4)		на языке проживающего этнического большинства

Задание №119		
Самоназвание народов и племен:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		автоэтноним
2)		автохтон
3)		анклав
4)		билингв

Задание №120		
Один из международных искусственных языков, созданный в 1879 г. Й.М. Шлейгером (Германия):		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		арго
2)		пиджин
3)		воляпюк
4)		варваризм

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ И ПЕВОИСТОЧНИКОВ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

№	НАИЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ОТМЕТКА (%)
1	Наличие текстов всех лекций, установленных в данном модуле	0-50
2	Наличие конспекта первоисточника, установленного в данном модуле	0-50
3	Всего баллов	100

СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

№	НАИЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ОТМЕТКА (%)
1	Наличие, установленных в методических рекомендациях, 100 терминов, выписанных из словаря социолингвистических терминов Михальченко В.Ю.	0-80
2	Наличие материалов из электронных справочных источников, включенных в глоссарий в качестве примеров	0-20
3	Всего баллов	100

СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА «ЯЗЫКОВОЕ СООБЩЕСТВО» (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

№	НАИЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ОТМЕТКА (%)
1	Наличие частей кластера, их наименований и представление в виде рисунка читаемого формата	0-30
2	Наличие в местах указания различных частей схемы, помимо названия элементов кластера	0-40
3	Наличие в виде стрелок взаимодействия всех частей данного кластера	0-10
4	Представление кластера в цветной гамме -в компьютерном варианте -в рукописном	0-20
5	Всего баллов	100

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

№	НАИЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ОТМЕТКА (%)
	Теоретический вопрос	60
1	Полнота раскрытия вопроса	45
2	Использование схем и таблиц, раскрывающих тему	10
3	Использование примеров и цитат, подтверждающих сказанное	5
	Практическое задание № 1 Характеристика языковой ситуации	40
1	Наличие в построенной модели 3 частей: одноязычной, двуязычной модели, мультилингвизм.	10
2	Определение языкового кода, языковых вскреплений, смешение языковых систем	20
3	Установление условий креализации языка и явлений интерференции	
4	Всего баллов	100

КОМРЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

1.Представлено 4 варианта тестовых заданий (всего 120 вопросов)

2.Вт одном тестовом задании 30 вопросов (большая часть из них- это закрытые вопррсы, но встречаются и вопросы на соответствие)

3.К заданиям даются готовые ответы на выбор; один из них 4-х правильный, остальные неправильные.

4.За каждый правильный ответ 3,3 балла

5.Общая оценка определяется как сумма набранных баллов

6.Отметка в %

Выступление с докладами на тему «Языковая жизнь в странах СНГ»(ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

№	НАИЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ОТМЕТКА (%)
1	Изложение данной темы с использованием терминологии и специальной лексики	10
2	Выяснение современной политической, социальной, экономической жизни социума в указанной стране	25
3	Установление особенностей языковой политики конкретного государства	25
4	Ознакомление слушающих с коммуникативной нагрузкой сосуществующих в выбранном регионе языков	10
5	Анализ языкового ландшафта в различных социальных сферах анализируемого государства	20
6	Представление доклада в устной, письменной форме и в электронной версии	10
7	Всего баллов	100

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ПОЛЕВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

№	НАИЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ОТМЕТКА (%)
1	Составление плана полевого обследования	50
2	Составление анкет	25
3	Составление опросников	25
4	Всего баллов	100

СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИКОФ, СХЕМ, АНКЕТ, ДИАГРАММ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

№	НАИЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ОТМЕТКА (%)
1	Составление графиков в программе EXELL	25
2	Составление схем	15
3	Составление анкет	20
4	Составление диаграмм	20
5	Наличие анализа, вывода и заключения по социолингвистической практике	30
6	Всего баллов	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Введение в социальную лингвистику.	Текущий контроль	Составление терминологического глоссария.	3	7	8
	Рубежный контроль	контрольная работа	6	8	
Модуль 2					
Владение языком как социолингвистическая проблема.	Текущий контроль	Тестирование	6	10	11
	Рубежный контроль	Коллоквиум на тему "Языковая и этническая идентификация"	3	5	
Модуль 3					
Языковая ситуация, языковая политика.	Текущий контроль	Выступления с докладами на тему "Языковая жизнь в странах СНГ"	6	10	15
	Рубежный контроль	Кластер "Языковое сообщество"	6	10	
Модуль 4					
Современные направления социолингвистики и методы их исследования.	Текущий контроль	Составление плана полевого обследования, анкет, опросников	5	10	17
	Рубежный контроль	Составление графиков , схем , таблиц ,диаграмм	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	