

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Гуманитарный факультет  
Кафедра русской филологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Сопоставительная типология языков»**

*Бишкек 2024*

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании  
кафедры русской филологии

протокол № 1 от "28" авг. 2024 г.

Зав.кафедрой русской филологии



А.Э. Гатина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                        |          |
|------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Перечень компетенций, цели и задачи освоения дисциплины.....</b> | <b>3</b> |
| <b>2. Описание шкал оценивания.....</b>                                | <b>4</b> |
| <b>3. Типовые контрольные задания.....</b>                             | <b>5</b> |
| <b>4. Технологические карты дисциплины.....</b>                        | <b>8</b> |
| <b>5. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....</b>        | <b>9</b> |

## 1. Перечень компетенций, цели и задачи освоения дисциплины

### 2. Компетенции

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Умение осуществлять анализ и синтез информации, выделять существенные признаки языковых явлений.    |                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-2. Навыки критического мышления при сопоставлении языковых структур разных типов.                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-3. Способность к межкультурной коммуникации, понимание универсальных и специфических черт языков мира. |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Знать</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень 1                                                                                                 | Основные направления и методы сопоставительной и типологической лингвистики. Типологические классификации языков (морфологическая, синтаксическая, фонологическая).                                                          |
| Уровень 2                                                                                                 | Универсалии языка и параметры типологической вариативности. Структурные различия в фонетике, морфологии, синтаксисе и лексике сравниваемых языков. Типы грамматических категорий и способы их реализации в различных языках. |
| Уровень 3                                                                                                 | Принципы межъязыкового сопоставления и критерии установления типологических соответствий. Источники типологических данных: корпус, базы данных, типологические атласы.                                                       |
| <b>Уметь</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень 1                                                                                                 | Сопоставлять языки по ключевым типологическим параметрам. Проводить анализ фонетических, морфологических, синтаксических и лексико-семантических явлений на материале разных языков.                                         |
| Уровень 2                                                                                                 | Выявлять универсальные и специфические черты языков, объяснять их функциональную природу. Определять типологическую принадлежность языка и аргументировать выводы.                                                           |
| Уровень 3                                                                                                 | Составлять сравнительные таблицы, схемы и профили языков. Анализировать импликационные универсалии и применять метод параметрологического описания.                                                                          |
| <b>Владеть</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень 1                                                                                                 | Навыками самостоятельного проведения типологического исследования. Методикой анализа и интерпретации данных разных                                                                                                           |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | языков.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уровень 2 | Терминологией типологической и сопоставительной лингвистики.                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 3 | Умением оформлять результаты сопоставительного анализа в виде отчётов, таблиц, аналитических комментариев. Средствами научной аргументации при сравнении структур разных языков. Навыками выявления и описания межъязыковых соответствий и расхождений. |

### 3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|             |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1.</b> | <b>ЗНАТЬ:</b>                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1.1.      | основные типологические параметры (фонологические, морфологические, синтаксические), принципы классификации языков; понятия языковых универсалий и импликаций; методы сопоставительного анализа.                       |
| <b>3.2.</b> | <b>УМЕТЬ:</b>                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2.1.      | выявлять и описывать универсальные и специфические характеристики языков;<br>применять типологические методы к языковому материалу;<br>оформлять результаты сопоставительного анализа в виде доклада/эссе/презентации. |
| <b>3.3.</b> | <b>ВЛАДЕТЬ:</b>                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3.1.      | навыками классификации языковых явлений;<br>приёмами корпусного и иллюстративного анализа;<br>навыками академического письма и публичной защиты результатов.                                                           |

| ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.                     | сформировать у обучающихся системное понимание принципов и методов лингвистической типологии, универсалий и вариативности языков мира |
| 1.2.                     | практические навыки сопоставительного анализа фонологического, морфологического и синтаксического уровней языка.                      |

## 2. Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания теста (рубежный контроль)

1. Тест содержит 25 закрытых вопросов.
2. За каждый правильный ответ — 1 балл (4%).

3. Итоговая отметка — сумма баллов.

**Шкала оценивания устного ответа и доклада (текущий контроль)**

| Критерий                   | 0%                   | 31–60%                         | 61–84%                            | 85–100%                                 |
|----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|
| Раскрытие проблемы         | Проблема не раскрыта | Частично, выводы не обоснованы | Анализ с недочётами               | Полный анализ, обоснованные выводы      |
| Структура и логика         | Нет логики           | Непоследовательно              | В целом последовательно           | Чёткая структура и логика               |
| Терминология               | Не используется      | 1–2 термина                    | Корректное использование терминов | Широкое уместное использование терминов |
| Ответы на вопросы          | Нет ответов          | Только базовые ответы          | Полные/частично полные            | Полные ответы с примерами               |
| <b>Итоговая оценка в %</b> |                      |                                |                                   |                                         |

**Шкала оценивания презентации (текущий контроль)**

10–12 слайдов, обязательно: цель, источники, примеры с межстрочной глоссой, выводы. Шрифт не менее 18 pt, единый стиль оформления.

| Критерий                              | 0%                  | 31–60%                 | 61–84%                         | 85–100%                   |
|---------------------------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Структура презентации                 | Несоответствие теме | Частичное соответствие | В целом соответствует          | Полное соответствие       |
| Наглядность (схемы, таблицы, примеры) | Нет наглядности     | Недостаточно           | Достаточно                     | Оптимально и уместно      |
| Точность и корректность примеров      | Ошибки и неточности | Единичные ошибки       | Корректно с мелкими недочётами | Полностью корректно       |
| Ораторские навыки/ответы              | Не отвечает         | Краткие ответы         | Полные ответы                  | Полные ответы с примерами |

**3. Типовые контрольные задания**

|                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Контрольные вопросы и задания</b>                                                                                           |
| 1. Сравнительный анализ фонологических систем двух языков (определение фонемного состава, оппозиции, фонологические процессы). |

2. Классификация языков по морфологическому типу; сравнение синтетических и аналитических средств выражения грамматических значений.
3. Сопоставительный разбор базовых синтаксических конструкций (порядок слов, валентность, стратегии выравнивания).
4. Выявление универсалий и импликаций (по Гринбергу и др.) на материале двух языков.
5. Подготовка презентации о типологических особенностях языка (10–12 слайдов) с примерами и источниками.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1. Пример контрольного теста (вариант А)**

Инструкция: выберите один правильный ответ. Продолжительность — 40 минут. Всего 25 заданий (ниже — пример 15 заданий).

1. Какой параметр относится к фонологической типологии? а) способы словообразования б) оппозиции фонем в) порядок слов г) тип падежей
2. Аналитический язык характеризуется: а) богатой флексией б) изолирующими формами в) агглютинацией г) полисинтезом
3. Универсалии — это: а) абсолютные правила орфографии б) обобщения о свойствах языков в) списки исключений г) нормы произношения
4. Какой порядок слов считается базовым в английском? а) SOV б) SVO в) VSO г) OSV
5. Аргументная структура отражает: а) инвентарь фонем б) морфемный состав слов в) валентность предиката г) морфонологию
6. К какому типу относится турецкий язык? а) флективный б) агглютинативный в) изолирующий г) полисинтетический
7. Тон является типологически релевантным для: а) фонологии б) морфологии в) синтаксиса г) семантики только
8. Падежное выравнивание «эргативность» противопоставляется: а) номинативности б) аккузативности в) дативности г) локативности
9. В изолирующих языках грамматические значения выражаются: а) аффиксами б) порядком слов и служебными словами в) чередованием корня г) супплетивизмом
10. Аллофоны — это: а) варианты морфем б) варианты фонем в) варианты

синтаксических конструкций d) варианты лексем

11. Какая универсалия Гринберга связывает порядок S, V, O с расположением предлога/послелога? а) №1 б) №3 с) №4 d) №16

12. В каких языках типично согласование по классу/роду? а) романских б) банту с) тюркских d) китайско-тибетских

13. Полисинтетизм характеризуется: а) отсутствием аффиксации б) высокой фузией с) большим количеством морфем в слове d) редупликацией только

14. Валентность глагола — это: а) число актантов б) число фонем с) число слогов d) число аффиксов

15. Что НЕ относится к типологическому методу? а) сопоставление б) поиск универсалий с) историческая реконструкция d) выявление импликаций

### **Приложение 2. Образец задания для практики**

Подготовьте сравнительный анализ категории числа существительных в двух языках: опишите морфологические средства выражения, синтаксические согласовательные механизмы, исключения и частные случаи. Объём: 2–3 страницы, 3–5 источников.

### **Темы курсовых работ (проектов)**

Написание курсовой работы не предусмотрено учебным процессом

### **Фонд оценочных средств**

ФОС-текущий контроль

Модуль 1, 2, 3, 4, 5. Самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях.

ФОС - рубежный контроль.

Модуль 1. Доклады

Модуль 2. Современный школьный учебник и его дидактические функции (анализ учебников)

Модуль 3. Упражнения различного типа на анализ

Модуль 4. Самостоятельная работа

Модуль 5. Анализ программ и стандартов

#### 4. Технологические карты дисциплины

| Название модулей дисциплины согласно РПД                                                        | Контроль          | Форма контроля                                                          | четный семестр | четный семестр | графический контроль |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------------|
| Модуль 1                                                                                        |                   |                                                                         |                |                |                      |
| Советский период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане      | Текущий контроль  | самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях. | 2              | 5              | 4                    |
|                                                                                                 | Рубежный контроль | Доклады                                                                 | 7              | 10             |                      |
| Модуль 2                                                                                        |                   |                                                                         |                |                |                      |
| Постсоветский период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане. | Текущий контроль  | самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях  | 2              | 5              | 6                    |
|                                                                                                 | Рубежный контроль | Современный школьный учебник и его дидактические функции                | 7              | 10             |                      |
| Модуль 3                                                                                        |                   |                                                                         |                |                |                      |
| Русский язык в современном мире.                                                                | Текущий контроль  | самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях  | 2              | 5              | 9                    |
|                                                                                                 | Рубежный контроль | Упражнения различного типа на                                           | 5              | 8              |                      |

|                                                                           |                      |                                                                                    |    |     |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
|                                                                           |                      | анализ                                                                             |    |     |    |
| Модуль 4                                                                  |                      |                                                                                    |    |     |    |
| Характеристика<br>билингвизма                                             | Текущий<br>контроль  | самостоятельная<br>работа студента,<br>посещаемость и<br>активность на<br>занятиях | 2  | 5   | 12 |
|                                                                           | Рубежный<br>контроль | Самостоятельная<br>работа                                                          | 5  | 8   |    |
| Модуль 5                                                                  |                      |                                                                                    |    |     |    |
| Принципы и подходы к<br>обучению, заложенные в<br>стандартах и программах | Текущий<br>контроль  | самостоятельная<br>работа студента,<br>посещаемость и<br>активность на<br>занятиях | 2  | 5   | 15 |
|                                                                           | Рубежный<br>контроль | Анализ программ и<br>стандартов                                                    | 6  | 9   |    |
| ВСЕГО за семестр                                                          |                      |                                                                                    | 40 | 70  |    |
| Промежуточный контроль (Экзамен)                                          |                      |                                                                                    | 20 | 30  |    |
| Семестровый рейтинг по дисциплине                                         |                      |                                                                                    | 60 | 100 |    |

### 5.Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендуется использовать корпусные ресурсы и типологические базы данных (WALS и др.), оформлять ссылки по требованиям вуза; практические задания выполнять в тетради/электронном документе, соблюдая академическую добросовестность.

#### Общие рекомендации

1. **Регулярность работы.** Освоение дисциплины требует систематического изучения теоретических вопросов и выполнения практических заданий. Рекомендуется распределять учебную нагрузку равномерно на протяжении

всего семестра.

2. **Активное участие на занятиях.** Для успешного формирования навыков сравнительного анализа важно участвовать в дискуссиях, разборе языковых данных, выполнении аналитических упражнений.
3. **Самостоятельная работа.** Необходимо самостоятельно изучать дополнительную литературу, анализировать языковые материалы, выполнять практические задания и готовить мини-исследования.

#### **Рекомендации по изучению теоретического материала**

1. **Изучать теорию блоками.** Сначала усвоить базовые понятия (типология, универсалии, параметры), затем переходить к типологии уровней языка — фонетической, морфологической, синтаксической, лексико-семантической.
2. **Использовать схематизацию.** При изучении классификаций и параметров рекомендуется составлять таблицы, схемы, карты признаков.
3. **Сравнивать источники.** Теоретический материал следует сопоставлять с данными разных школ лингвистики (структурная, функциональная, когнитивная типология).

#### **Рекомендации по работе с практическими заданиями**

1. **Опора на фактический материал.** Каждое практическое задание предполагает анализ конкретных языковых данных; важно приводить примеры из изучаемых языков.
2. **Сравнение по параметрам.** При выполнении сравнительных заданий необходимо придерживаться единой методики:
  - выделить параметр / категорию;
  - описать способы её выражения в каждом языке;
  - указать сходства и различия;
  - сделать вывод о типологическом статусе.
3. **Корректность терминологии.** Важно использовать общепринятую терминологию типологической лингвистики.
4. **Проверка выводов.** Все выводы должны опираться на данные; рекомендуется дополнительно обращаться к корпусам, словарям, типологическим базам.