

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-
Российский Славянский университет имени первого Президента Российской
Федерации Б.Н. Ельцина**

Фонд оценочных средств
по дисциплине (практике)

«Интегрированное обучение предмету и языку»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

**Направление
подготовки**

Код	44.03.01 – РФ, 550300 – КР
Наименование	Педагогическое образование
Наименование направленности (профиля)	Начальное образование (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	Бакалавр

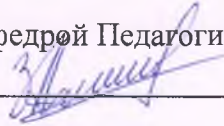
Бишкек 2025 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «Интегрированное обучение предмету и языку».

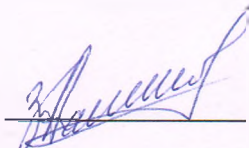
Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры Педагогического образования

Протокол № 2 от «18» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой Педагогического образования

Ахметова З.А. 

Руководитель образовательной программы



Исполнители:

Преподаватель кафедры Русской филологии _____

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
<p style="text-align: center;">ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные понятия, принципы и базовые элементы технологии CLIL; типы обучения (soft, hard, modular); теоретико-методологические основы интегрированного обучения; систему методов и форм реализации предметно-языковой интеграции; научные основы формирования компетенций XXI века средствами CLIL.</p>	<p>Блок А, D — задания репродуктивного уровня: – тестовые задания (А.0); – вопросы для устного опроса (А.1); – вопросы рубежного контроля (А.2); – теоретические вопросы к зачёту (Блок D).</p>
	<p>Уметь: анализировать и отбирать предметное содержание для интеграции с языковым; проектировать структуру урока CLIL с учётом принципа 4С; разрабатывать учебные задания; применять цифровые технологии для реализации CLIL; организовывать различные формы учебного взаимодействия.</p>	<p>Блок В, D — задания реконструктивного уровня: – разработка плана урока CLIL (В.1); – типовые практические задачи (В.2); – рефераты (В.3); – практические задания к зачёту (Блок D).</p>
	<p>Владеть: технологией планирования урока CLIL; методикой проектирования учебных модулей; технологиями оценивания в условиях интегрированного обучения; стратегиями scaffolding; инструментами создания цифровых ресурсов для CLIL.</p>	<p>Блок С, D — задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: – веб-квест / цифровой ресурс (С.1); – комплект оценочных материалов (С.2); – презентации (С.3); – деловая игра / кейс-метод (С.4); – итоговый проект (С.5); – практические задания к зачёту (Блок D).</p>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ

Технологическая карта дисциплины «Интегрированное обучение предмету и языку»

Курс/семестр: 4/8

Количество кредитов (ЗЕ): 3

Форма отчётности: зачёт с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум	Зачётный максимум	График контроля (неделя)
Модуль 1. Теоретические основы предметно-языкового интегрированного обучения	Текущий контроль	Устный опрос на практических занятиях; конспектирование статьи; подготовка мини-доклада; составление таблицы с анализом базовых понятий CLIL; подготовка презентации по компоненту 4С. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла.	8	15	6
	Рубежный контроль	Реферат по темам Модуля 1 (вопросы 1–20 к зачёту). Тестирование (Тест 1).	4	10	6
Модуль 2. Методика применения CLIL в образовательной практике	Текущий контроль	Устный опрос; разработка плана урока CLIL; создание веб-квеста или цифрового образовательного ресурса; первая презентация (анализ модели CLIL). За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла.	8	15	12
	Рубежный контроль	Реферат по темам Модулей 2–3 (вопросы 21–50 к зачёту). Тестирование (Тест 2). Сдача практического задания 1 (план урока CLIL).	4	10	12
Модуль 3. Оценивание и профессиональное развитие в сфере CLIL	Текущий контроль	Устный опрос; создание комплекта оценочных материалов; вторая презентация (цифровой ресурс для CLIL); деловая игра — фрагмент урока CLIL; итоговый проект. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла.	8	15	16
	Рубежный контроль	Сдача практических заданий 2 (веб-квест) и 3 (оценочные материалы). Защита итогового проекта. Рефлексивное эссе.	4	10	16
ВСЕГО за семестр			40	80	
Промежуточный контроль (Зачёт с оценкой)		Ответ на теоретический вопрос (10 баллов) + выполнение практического задания — разработка фрагмента урока CLIL (10 баллов).	12	20	17–18
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершённая часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений (достижения образовательных результатов) по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершённая задокументированная часть учебной дисциплины — совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины; форма — зачёт с оценкой

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

БЛОК А. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции «Знать»

А.0. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тест 1 (Модуль 1)

Вопрос	Варианты ответов (правильный отмечен *)
1. Технология CLIL возникла в русле современного языкознания, которое характеризуют методологические научные принципы:	А) междисциплинарность* Б) антропоцентризм В) историзм Г) атомизм
2. Автором определения «Предметно-языковое интегрированное обучение относится к любому сфокусированному на двух предметах образовательному контексту...» является:	А) Д. Марш* Б) В.А. Маслова В) Ю.С. Степанов Г) А. Вежбицкая
3. Технология CLIL может быть отнесена к направлению развития образования:	А) когнитивизм Б) концептуализм В) теория дискурса Г) компетентностный подход*
4. «Языковой ливень» — это:	А) метод ведения дискуссии Б) языковое погружение В) полное языковое погружение* Г) контекстное обучение
5. В рамках технологии CLIL разрабатываются следующие модели:	А) модель картины мира Б) модель дискурса В) модель ситуативной коммуникации Г) модель ситуации использования иностранного языка*
6. Профессиональные знания, навыки и понятия, связанные с изучаемой сферой деятельности могут быть отнесены к базовому элементу CLIL:	А) content* Б) communication В) cognition Г) culture
7. Изучением технологии CLIL занимается:	А) дидактика Б) лингвофилософия В) методика* Г) лингвокультурология
8. Антропоцентрическая ориентация в теоретико-методологическом обосновании CLIL связана с:	А) уровнем социума Б) концептуальным уровнем В) синтаксическим уровнем Г) уровнем содержания*
9. Объект исследования в CLIL:	А) концепты и лингвоконцепты* Б) морфемика и морфология В) уровень словообразования Г) лексико-семантический уровень
10. Предмет исследования в CLIL:	А) языковая картина мира этноса Б) языковая картина мира народа В) традиции, а также отсутствие традиций Г) языковая картина мира автора*

Тест 2 (Модуль 2)

Вопрос	Варианты ответов (правильный отмечен *)
1. Типы обучения в соответствии с подходом CLIL учитывают:	А) экстралингвистические факторы* Б) стилистические средства В) языковые особенности Г) лингвистилистические приёмы

2. Принято различать три типа обучения CLIL. Один из перечисленных типов — лишний:	A) soft Б) hard В) general* Г) modular
3. Частичные программы погружения, где более половины дисциплин преподаётся на иностранном языке — это:	A) soft CLIL Б) hard CLIL* В) general CLIL Г) modular CLIL
4. Одно из перечисленных средств обучения не относится к технологии CLIL:	A) подкастинг Б) букскроссинг* В) веб-квест Г) дискуссионный клуб
5. Дидактический потенциал подкастинга обладает следующими характеристиками (одна — лишняя):	A) аутентичность Б) актуальность В) мобильность Г) поликультурность*
6. Флеш-анимация была впервые использована в учебных целях в методике преподавания:	A) физики Б) иностранного языка* В) математики Г) географии
7. Примером метакультуры, которая объединяет разные народы, может быть:	A) дискуссионная культура Б) образование* В) физическая культура Г) семья
8. Лингвистическая теория __ основывается на том, что культура того или иного народа формируется под влиянием языка:	A) Э. Сепира — Б.Л. Уорфа* Б) Ю.С. Степанова В) Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова Г) В.А. Масловой
9. Говоря об этнолингвистическом направлении CLIL, следует помнить, что корни его в Европе идут от:	A) Панини Б) Аристотеля В) Платона Г) В. Гумбольдта*
10. Осознание связанности отдельных образов и культурологических реалий связано с:	A) образно-культурологическим кодом* Б) засекречиванием языкового кода В) расшифровкой выбранного кода Г) генетическим кодом человечества

А.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение в технологию CLIL

1. В чём выражается антропоцентрическая ориентация современного иноязычного образования?
2. Как связаны между собой CLIL и контекстное обучение?
3. В каких странах и почему технология CLIL получила наибольшее распространение?

Тема 2. Принцип 4С в CLIL

4. Что такое «базовый элемент CLIL»?
5. Как принцип 4С реализуется на практическом занятии по предметной теме?
6. В чём взаимосвязь компонентов Content и Cognition?

Тема 3. Типология и модели CLIL

7. Какое место занимает технология CLIL среди инновационных технологий иноязычного образования?
8. Чем отличаются hard CLIL и soft CLIL?
9. Какова специфика modular CLIL в условиях начальной школы?

А.2. Вопросы для рубежного контроля (коллоквиума)

Рубежный контроль — Модуль 1

10. Охарактеризуйте историю возникновения CLIL в европейском образовательном пространстве.
11. Раскройте сущность метода «языкового погружения» и его разновидности.
12. Назовите типы обучения CLIL и охарактеризуйте каждый из них.
13. Объясните суть принципа 4С и проиллюстрируйте его конкретным примером.
14. Сравните основные модели реализации CLIL: theme-based, adjunct, sheltered.

Рубежный контроль — Модули 2–3

15. Каковы требования к формулировке интегрированных целей урока CLIL?

16. Опишите дидактические возможности веб-квестов в предметно-языковом обучении.
17. Как осуществляется scaffolding (языковая поддержка) в условиях CLIL?
18. Каковы особенности формирующего и итогового оценивания в CLIL?
19. Охарактеризуйте профессиональные компетенции учителя CLIL.

БЛОК В. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции «Уметь»

В.1. Типовые практические задания

Задание 1. Разработка плана урока CLIL

Разработайте полный план урока CLIL для учащихся начальной школы (2–4 класс) по предметной теме на выбор (например, «Времена года», «Домашние животные», «Наш город»). В плане отразите: а) интегрированные предметные и языковые цели; б) структуру урока с учётом принципа 4С; в) конкретные задания для каждого этапа; г) элементы дифференциации и scaffolding; д) технологическую карту урока.

Задание 2. Анализ модели CLIL

На основании изученного материала выберите одну из моделей CLIL (theme-based, adjunct, sheltered или second language medium) и составьте аналитическую таблицу: характеристика модели — преимущества — ограничения — условия применения. Приведите конкретный пример реализации данной модели в практике.

Задание 3. Адаптация аутентичного материала

Возьмите любой аутентичный текст (статья, инструкция, описание природного явления) на иностранном языке и адаптируйте его для урока CLIL в начальной школе: упростите лексику, выделите ключевые предметные понятия, разработайте 3–4 задания для работы с текстом (языковые и предметные).

В.2. Темы рефератов

20. Современная финская школа: зарождение технологии CLIL.
21. CLIL и методика контекстного обучения.
22. Целевая группа и «социальный заказ» CLIL.
23. Реализация CLIL в России и странах «бывшего социалистического блока» (Венгрия, Болгария).
24. Предложения Д. Марша по реализации CLIL в условиях средней общеобразовательной школы.
25. CLIL в частной языковой школе: метод «языкового ливня».
26. Цифровые инструменты в CLIL: веб-квесты, подкасты, флеш-анимации.
27. Развитие навыков критического мышления средствами предметно-языкового обучения.
28. Scaffolding как стратегия поддержки обучающихся в условиях CLIL.
29. Оценивание в CLIL: подходы, инструменты, критерии.

БЛОК С. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции «Владеть»

С.1. Создание цифрового образовательного ресурса (веб-квест / подкаст / интерактивное задание)

Разработайте цифровой образовательный ресурс для урока CLIL по предметной теме для учащихся начальной школы. Ресурс должен содержать: а) чёткую предметную и языковую цель; б) несколько этапов выполнения (введение, задание, процесс, оценивание, заключение — для веб-квеста); в) интерактивные задания, интегрирующие предметное и языковое содержание; г) критерии оценки результатов выполнения. Представьте ресурс в виде презентации.

С.2. Комплект оценочных материалов для CLIL-курса

Разработайте комплект оценочных материалов для тематического модуля CLIL (4–6 уроков). Комплект должен включать: а) рубрику для оценивания устного задания (4–5 критериев); б) рубрику для оценивания письменного/проектного задания; в) 1–2 задания для формирующего оценивания (self-assessment / peer-assessment); г) тестовые задания для итогового контроля (10 вопросов). Приложите методическое обоснование разработанных материалов.

С.3. Темы презентаций

30. Общеευропейский проект Ш. Китановой (Болгария) по подготовке специалистов в сфере CLIL.
31. Речевые стратегии преподавателей и студентов в учебном взаимодействии в рамках CLIL.
32. Паракинесика и CLIL: языковая и внеязыковая поддержка при обучении на неродном языке.
33. Цифровые инструменты CLIL: сравнительный анализ эффективности.
34. Компетенции XXI века и предметно-языковое интегрированное обучение.
35. Экология культуры и экология языка в контексте CLIL.

С.4. Примерные практические кейс-задачи

36. Используя одну из современных моделей организации обучения (theme-based / adjunct / sheltered), разработайте план проведения урока CLIL для 3-го класса по теме «Погода».
37. Проанализируйте психолого-педагогическую литературу по теме билингвального образования в начальной школе; сформулируйте 3–4 педагогических условия эффективного внедрения CLIL.
38. Составьте блок-схему принципов и ключевых операций технологии CLIL, показав взаимосвязь всех компонентов 4С.
39. Сделайте обзор 3–4 публицистических статей об инновационных образовательных процессах в билингвальной школе и выявите общие тенденции.
40. Изучите и опишите опыт педагога-новатора в области CLIL (по выбору студента); определите, какие элементы опыта применимы в условиях КРСУ.
41. Проведите диагностику уровня языковой подготовки студентов вашей группы (анкета / мини-тест) и разработайте рекомендации по дифференциации на уроках CLIL.

С.5. Итоговый проект

Разработайте учебный модуль CLIL из 4–6 уроков для учащихся начальной школы. Модуль должен включать: а) тему модуля и обоснование выбора; б) предметные и языковые цели всего модуля; в) технологические карты каждого урока с отражением принципа 4С; г) комплект дидактических материалов (не менее 3); д) систему оценивания (рубрики, задания); е) методическое обоснование. Объём — не менее 20 страниц.

БЛОК D. Материалы для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

D.1. Перечень теоретических вопросов к зачёту

(вопросы сгруппированы по модулям; студент отвечает на один вопрос из предложенных в билете)

№	Вопрос
1.	История возникновения и развития технологии CLIL в европейском образовательном пространстве.
2.	CLIL в контексте компетентностного подхода к преподаванию языков.
3.	Модель ситуации использования иностранного языка как инструмента решения профессиональных задач.

4.	Метод «языкового погружения»: сущность, виды, особенности применения.
5.	Контекстное обучение и его связь с технологией CLIL.
6.	Принцип 4C в CLIL: общая характеристика компонентов.
7.	Content (содержание) как базовый элемент CLIL: сущность и требования к отбору.
8.	Communication (общение) в CLIL: использование языка для обучения и обучение использованию языка.
9.	Cognition (познание) в CLIL: развитие навыков мышления высокого порядка.
10.	Culture (культура) в CLIL: формирование межкультурной компетенции.
11.	Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов 4C в образовательном процессе.
12.	Soft CLIL: характеристика, преимущества и ограничения.
13.	Hard CLIL: особенности реализации программ частичного погружения.
14.	Modular CLIL: специфика организации модульного обучения.
15.	Критерии выбора типа CLIL для конкретного образовательного контекста.
16.	Theme-based courses как модель реализации CLIL.
17.	Adjunct/linked courses: интеграция предметного и языкового курсов.
18.	Sheltered subject-matter instruction: защищённое предметное обучение.
19.	Second language medium courses: особенности преподавания предмета на втором языке.
20.	Сравнительная характеристика различных моделей CLIL.
21.	Целеполагание в CLIL: интеграция предметных и языковых целей обучения.
22.	Структура урока CLIL: основные этапы и их содержание.
23.	Принципы отбора предметного содержания и языкового материала для урока CLIL.
24.	Дифференциация в CLIL: учёт уровня владения языком и предметных знаний.
25.	Адаптация аутентичных материалов для использования в CLIL.
26.	Аудио- и видеоподкасты в CLIL: дидактические возможности и методика применения.
27.	Веб-квесты как форма организации предметно-языкового обучения.
28.	Использование флеш-анимаций и интерактивных презентаций в CLIL.
29.	Дискуссионные клубы и виртуальные площадки в CLIL.
30.	Организация тематических и проектных «языковых погружений».
31.	Развитие критического мышления на уроках CLIL.
32.	Формирование функциональной грамотности средствами предметно-языковой интеграции.
33.	Развитие креативности и инновационного мышления через CLIL.
34.	Коммуникация и коллаборация в условиях интегрированного обучения.
35.	Эмоциональный интеллект при обучении на неродном языке.
36.	Особенности контроля и оценивания при интегрированном обучении.
37.	Формирующее оценивание в CLIL: принципы и инструменты.
38.	Итоговое оценивание результатов CLIL: методы и критерии.
39.	Разработка рубрик для оценивания интегрированных результатов обучения.
40.	Портфолио обучающегося как инструмент оценивания в CLIL.
41.	Аутентичные методы диагностики в предметно-языковом обучении.
42.	Речевые стратегии преподавателей в учебном взаимодействии CLIL.

43.	Scaffolding (языковая поддержка): виды и техники применения.
44.	Паракинесика в CLIL: роль невербальной коммуникации.
45.	Создание благоприятной образовательной среды для CLIL.
46.	Профессиональные компетенции учителя CLIL.
47.	Международные программы подготовки специалистов в области CLIL.
48.	Непрерывное профессиональное развитие педагога CLIL.
49.	Исследовательская деятельность в области предметно-языкового интегрированного обучения.
50.	Перспективы развития CLIL в современном образовании.

D.2. Практические задания к зачёту

Студент получает билет, содержащий: 1 теоретический вопрос (из перечня D.1) + 1 практическое задание. На подготовку отводится 30 минут.

Примерные варианты практических заданий к зачёту:

42. Разработайте фрагмент урока CLIL продолжительностью 15 минут по теме «Животный мир» для 2-го класса (уровень языка — beginner). Отрадите интеграцию всех компонентов 4С.
43. Спроектируйте фрагмент урока CLIL по теме «Круговорот воды в природе» для 4-го класса (уровень языка — elementary). Включите элементы scaffolding.
44. Составьте фрагмент урока CLIL по теме «Виды треугольников» для 3-го класса (уровень языка — elementary). Обоснуйте выбор языковых опор.
45. Разработайте фрагмент урока CLIL по теме «Фотосинтез» для 4-го класса (уровень языка — beginner). Предусмотрите дифференцированные задания.
46. Спроектируйте фрагмент урока CLIL по теме «Наш город: места и маршруты» для 3-го класса (уровень языка — beginner). Включите коммуникативные задания.

D.3. Пример экзаменационного билета

<p>БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЁТА С ОЦЕНКОЙ № 1 Дисциплина: «Интегрированное обучение предмету и языку»</p> <p>1. Теоретический вопрос (ЗНАТЬ): Принцип 4С в CLIL: общая характеристика компонентов и их взаимосвязь.</p> <p>2. Практическое задание (УМЕТЬ / ВЛАДЕТЬ): Разработайте фрагмент урока CLIL (15 минут) по теме «Животный мир» для 2-го класса (уровень языка — beginner). Предусмотрите задания на формирование всех компонентов 4С, элементы scaffolding и критерии оценивания.</p>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Интегрированное обучение предмету и языку» осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Максимальное количество баллов за семестр — 100. Минимальный порог для получения положительной оценки — 60 баллов.

ИТОГОВАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Сумма баллов	Оценка	Соответствие уровню освоения компетенций
87–100	5 (отлично)	Высокий уровень сформированности компетенций: знания полны и систематизированы, умения и навыки выражены ярко, студент демонстрирует самостоятельность и критическое осмысление материала.
73–86	4 (хорошо)	Продвинутый уровень: знания достаточны, допускаются единичные неточности, умения сформированы, навыки требуют дополнительного закрепления.
60–72	3 (удовлетворительно)	Базовый уровень: знания фрагментарны, умения проявляются с ошибками, практические навыки частично сформированы.
менее 60	2 (неудовлетворительно)	Компетенции не освоены: знания поверхностны или отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Критерий / диапазон баллов	Описание
3 балла	Вопрос раскрыт полностью и глубоко, приведены конкретные примеры из практики CLIL, использованы научные термины и ссылки на источники, позиция студента чётко аргументирована.
2 балла	Вопрос раскрыт частично, примеры неполные или не всегда точные, термины использованы, но не всегда корректно, аргументы присутствуют, но недостаточно убедительны.
1 балл	Ответ фрагментарный, примеры отсутствуют или не связаны с темой, теоретическая база слабая, аргументация отсутствует или неубедительна.
0 баллов	Ответ отсутствует или полностью не соответствует теме вопроса.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ (максимум 10 баллов за каждый)

Критерий	Баллов (min)	Баллов (max)	Описание максимальной оценки

Содержание	0	4	Тема раскрыта полностью и глубоко, материал изложен логично, использованы актуальные источники (не менее 10, из них \geq половины за последние 5 лет).
Анализ и самостоятельность	0	3	Присутствует глубокий критический анализ источников, чётко прослеживается собственная позиция автора.
Оформление	0	2	Полное соответствие требованиям: структура (введение, основная часть, заключение, список литературы), объём 15–20 стр., оформление по ГОСТ.
Своевременность сдачи	0	1	Работа сдана в установленный срок. Опоздание более 2 недель — понижающий коэффициент 0,7.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ (максимум 10 баллов за каждую)

Критерий / диапазон баллов	Описание
Содержание (0–4)	Материал актуален, хорошо структурирован, полностью соответствует заявленной теме; приведены конкретные и уместные примеры из практики CLIL.
Визуализация (0–3)	Оптимальное количество слайдов (10–15), информативный и эстетичный дизайн, баланс текста и графики.
Выступление (0–2)	Уверенное представление материала, соблюдение регламента (7–10 мин.), способность отвечать на вопросы аудитории.
Практическая значимость (0–1)	Представлены конкретные рекомендации по применению рассматриваемых подходов в практике преподавания.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Практическое задание 1 — Разработка плана урока CLIL (максимум 8 баллов):

Критерий / диапазон баллов	Описание
Формулировка целей (0–2)	Предметные и языковые цели сформулированы чётко, диагностично, охватывают оба вида результатов.
Структура урока / принцип 4C (0–2)	Все четыре компонента (Content, Communication, Cognition, Culture) представлены в уроке.
Качество заданий (0–2)	Задания аутентичны, разнообразны по форме и уровню сложности.
Дифференциация / scaffolding (0–1)	Предусмотрены языковые опоры и дифференцированные задания.
Оформление (0–1)	Технологическая карта оформлена согласно требованиям.

Практическое задание 2 — Создание веб-квеста / цифрового ресурса (максимум 6 баллов):

Критерий / диапазон баллов	Описание
Функциональность / интерактивность (0–2)	Ресурс работоспособен, обеспечивает активное взаимодействие обучающихся с материалом.
Интеграция содержания (0–2)	Предметное и языковое содержание органично совмещены.
Методическое обоснование (0–1)	Чётко указано, как ресурс вписывается в урок CLIL.
Техническое качество (0–1)	Ресурс технически грамотно выполнен, без ошибок.

Практическое задание 3 — Разработка оценочных материалов (максимум 6 баллов):

Критерий / диапазон баллов	Описание
Соответствие целям (0–2)	Разработанные материалы соответствуют целям интегрированного обучения.
Чёткость критериев (0–2)	Критерии оценивания понятны, конкретны, поддаются измерению.
Оценка интегрированных результатов (0–1)	Материалы позволяют оценить как предметные, так и языковые результаты.
Аутентичность заданий (0–1)	Задания приближены к реальным коммуникативным ситуациям.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЁТА С ОЦЕНКОЙ**Теоретический вопрос (максимум 10 баллов):**

Критерий / диапазон баллов	Описание
9–10 баллов	Ответ полный, глубокий, демонстрирует системное понимание темы. Студент свободно владеет терминологией, приводит конкретные примеры из практики CLIL, устанавливает междисциплинарные связи.
7–8 баллов	Ответ полный, но недостаточно глубокий. Терминология хорошая, примеры присутствуют, но не всегда точны. Логика соблюдена, имеются незначительные недочёты.
5–6 баллов	Ответ неполный, поверхностный. Терминология используется с ошибками. Примеры фрагментарны. Нарушена логика изложения.
3–4 балла	Ответ фрагментарный, содержит существенные ошибки. Терминология не освоена. Примеры отсутствуют или не соответствуют теме.
0–2 балла	Ответ демонстрирует полное непонимание вопроса или практически полное отсутствие знаний по теме.

Практическое задание (разработка фрагмента урока CLIL — 15 минут; максимум 10 баллов):

Критерий / диапазон баллов	Описание
9–10 баллов	Фрагмент урока методически грамотно выстроен, чётко прослеживается интеграция всех компонентов 4С. Цели конкретны и диагностичны. Задания аутентичны, предусмотрены дифференциация и scaffolding. Обоснование убедительно опирается на теоретические знания.
7–8 баллов	Фрагмент урока в целом методически грамотен, интеграция компонентов 4С присутствует, но не все проработаны равномерно. Задания уместны, дифференциация частична.
5–6 баллов	Фрагмент имеет существенные методические недочёты. Не все компоненты 4С учтены. Задания однотипны, дифференциация отсутствует.
3–4 балла	Фрагмент методически слабый. Интеграция предметного и языкового содержания формальна. Задания не соответствуют уровню языка или возрасту обучающихся.
0–2 балла	Представленный фрагмент не соответствует требованиям технологии CLIL; задание фактически не выполнено.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА С ОЦЕНКОЙ

Зачёт с оценкой проводится в комбинированной форме. Студент получает билет, содержащий теоретический вопрос (из перечня D.1) и практическое задание (из перечня D.2). Время на подготовку — 30 минут. Студент отвечает на теоретический вопрос в устной форме (7–10 минут), затем представляет разработанный фрагмент урока CLIL с методическим обоснованием (7–10 минут). Преподаватель вправе задавать уточняющие вопросы. Итоговый балл за зачёт (до 20 баллов) суммируется с баллами, набранными в течение семестра.

Преподаватель вправе выставить зачётную оценку без вызова на зачёт студентам, набравшим более 60 баллов за текущий и рубежный контроль и выполнившим все обязательные виды работ.

СТРУКТУРА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ

Вид работы	Макс. баллов	Срок сдачи (неделя)
Работа на практических занятиях (посещение + активность)	20	в течение семестра
Реферат 1 (темы Модуля 1)	10	6
Реферат 2 (темы Модулей 2–3)	10	12
Презентация 1 (анализ модели CLIL)	10	4
Презентация 2 (цифровой ресурс для CLIL)	10	10
Практическое задание 1 (план урока CLIL)	8	8
Практическое задание 2 (веб-квест / цифровой ресурс)	6	14
Практическое задание 3 (оценочные материалы)	6	16
Зачёт с оценкой	20	17–18
ИТОГО	100	—

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Общие рекомендации по организации учебной работы

Дисциплина «Интегрированное обучение предмету и языку» требует систематической самостоятельной работы. Для качественного освоения материала рекомендуется следующий алгоритм действий:

47. После каждой лекции просматривайте конспект в течение 20–30 минут, выделяйте ключевые понятия и термины (Content + Cognition).
48. До практического занятия изучите рекомендованные источники, подготовьте примеры из педагогической практики или известного вам опыта (Communication + Culture).
49. На практических занятиях активно участвуйте в дискуссиях, деловых играх и проектной работе — это формирует навыки применения CLIL (Владеть).
50. При подготовке к рубежному контролю повторите не только теоретический материал, но и решите 1–2 практические задачи самостоятельно.
51. Пропущенное занятие без уважительной причины необходимо отработать: устный ответ преподавателю или подготовка конспекта по теме в течение 10 дней со дня пропуска.

5.2. Рекомендации по написанию реферата

Реферат — это самостоятельная письменная работа, демонстрирующая понимание теоретических основ CLIL и умение критически анализировать источники. Структура: титульный лист → содержание → введение (актуальность, цель, задачи, 1–2 с.) → основная часть (2–3 главы, 12–15 с.) → заключение (выводы, 1–2 с.) → список литературы (≥ 10 источников). Оформление — по ГОСТ. Объём — 15–20 страниц.

Этапы подготовки:

52. Выберите тему из предложенного списка (Блок В.2) и согласуйте её с преподавателем.
53. Составьте предварительный план и список источников (учебники, научные статьи за последние 5 лет, зарубежные ресурсы по CLIL).
54. Напишите черновик, расставьте ссылки на источники внутри текста.
55. Проверьте оригинальность текста (антиплагиат ≥ 70%).
56. Оформите и сдайте работу в установленный срок.

5.3. Рекомендации по подготовке и защите презентации

Требования к содержанию: актуальность темы, чёткая структура (введение → основная часть → выводы), конкретные примеры из практики CLIL, практические рекомендации.

Требования к оформлению: 10–15 слайдов, единый стиль, размер шрифта не менее 18 пт, баланс текста и визуального ряда (схемы, таблицы, иллюстрации).

Регламент выступления: 7–10 минут + 3–5 минут на вопросы. Студент должен свободно ориентироваться в теме и уметь ответить на дополнительные вопросы аудитории.

5.4. Рекомендации по выполнению практических заданий

Практическое задание 1 (план урока CLIL): изучите предложенные образцы технологических карт уроков CLIL; опирайтесь на принцип 4С при проектировании каждого этапа; обязательно формулируйте интегрированные цели (предметные + языковые); предусматривайте элементы scaffolding (опорные слова, шаблоны предложений, схемы).

Практическое задание 2 (цифровой ресурс): ресурс должен быть работоспособным и доступным по ссылке; в сопроводительном методическом листе укажите: тему, класс, уровень языка, предметные и языковые цели, способ интеграции в урок.

Практическое задание 3 (оценочные материалы): рубрика должна содержать не менее 4 критериев с чёткими дескрипторами для каждого уровня; задания для самооценки и взаимооценки должны быть понятны обучающимся начальной школы.

5.5. Рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

57. Повторите все 50 вопросов из перечня D.1, разбив их на три блока (по модулям).
58. К каждому теоретическому вопросу подготовьте 1–2 конкретных примера из практики или из прочитанных источников.
59. Выполните самостоятельно 2–3 практических задания из перечня D.2 (разработайте фрагменты уроков CLIL на разные темы и возрасты).
60. Повторите критерии оценивания: знание их поможет вам как при ответе, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.
61. Приходите на зачёт с подготовленными конспектами практических заданий (можно использовать при ответе).