

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Трудные случаи русской грамматики в школьном
курсе русского языка
аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Квалификация

Русской филологии
бакалавр

Учебный план

b440301_24_1 ПО Русский язык.rlx
44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр р на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	31,9	31,9	31,9	31,9
Итого	64	64	64	64

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системы знаний и профессиональных компетенций в области методики обучения грамматике русского языка в школе; овладение теоретическими основами изучения трудных случаев грамматики; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практика по профилю подготовки	
2.1.2	Лексикология, фразеология русского языка	
2.1.3	История педагогики и образования	
2.1.4	Педагогическая практика	
2.1.5	Фонетика, орфоэпия русского языка	
2.1.6	Информационные технологии в образовании	
2.1.7	Морфемика, словообразование русского языка	
2.1.8	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2	
2.1.9	Ознакомительная практика	
2.1.10	Русский язык и литература (начальный уровень)	
2.1.11	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1	
2.1.12	Русский язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современные средства оценивания результатов обучения	
2.2.2	Филологический анализ текста	
2.2.3	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.5	Подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку в школе	
2.2.6	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по русскому языку в школе	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

особенности формирования грамматических навыков у школьников;

Уметь:

выявлять и анализировать типичные ошибки учащихся в трудных случаях грамматики;

Владеть:

современными педагогическими технологиями (проблемное обучение, кейс-методы, интерактивные задания) при изучении грамматики;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

нормативно-правовые документы, регулирующие преподавание русского языка в школе (ФГОС, образовательные стандарты, примерные программы);

Уметь:

применять нормативные документы при планировании и проведении уроков по трудным вопросам грамматики;

Владеть:

навыками проектирования уроков по трудным случаям русской грамматики с учётом нормативных требований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

особенности формирования грамматических навыков у школьников;

нормативно-правовые документы, регулирующие преподавание русского языка в школе (ФГОС, образовательные стандарты, примерные программы);

3.2	Уметь:
выявлять и анализировать типичные ошибки учащихся в трудных случаях грамматики;	
применять нормативные документы при планировании и проведении уроков по трудным вопросам грамматики;	
3.3	Владеть:
современными педагогическими технологиями (проблемное обучение, кейс-методы, интерактивные задания) при изучении грамматики;	
навыками проектирования уроков по трудным случаям русской грамматики с учётом нормативных требований;	