иМИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор СГИ
_____ Голобородько И.Л.
03.09.2026 г.

Формирование стрессоустойчивости профессиональной деятельности при конфликте с законом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа Дипломатии и права**

Учебный план 400503_26_1.plx

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,8

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 1

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Токомбаева А.Г.

Рецензент(ы): *кандидат юридических наук, доцент, Фудашкин В.А.*

Согласовано РОП:

Рабочая программа дисциплины
Формирование стрессоустойчивости профессиональной деятельности при конфликте с законом

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1136)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза
Специализация "Криминалистические экспертизы"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _ВШДП_____

Протокол от 02.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Жунушова Гульнура Болотбековна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,2	54,2	54,2	54,2
Сам. работа	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	1.1 Сформировать у студентов:
1.2	1.2 - знания и умения применять различные приемы, методы и техники, направленные на противостояние стрессу и
1.3	развития стрессоустойчивости;
1.4	1.3 - умение принимать обоснованные решения в условиях конфликтного противодействия при столкновении с
1.5	делинкветными и другими видами девиантного поведения;
1.6	1.4 - применять полученные знания в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Национально-региональный компонент
2.1.2	Психология общения
2.1.3	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Профессиональная этика и служебный этикет
2.2.2	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания
2.2.3	Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	- методики поиска, сбора и обработки информации;
Уровень 2	- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;
Уровень 3	- метод системного анализа.
Уметь:	
Уровень 1	- применять методики поиска, сбора и обработки к информации; - уметь приводить логические доводы и аргументировать;
Уровень 2	- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - анализировать, синтезировать и обобщать информацию;
Уровень 3	- применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;
Уровень 2	- методикой системного подхода для решения поставленных задач. - знаниями по регулированию своего психического состояния и поведения в студенческой среде и профессиональной деятельности; - навыками развития критического мышления;
Уровень 3	

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;
Уровень 2	- основные методы оценки разных способов решения задач;
Уровень 3	- отклоняющиеся виды поведения, провоцирующие конфликт с законом; - делинкветные виды поведения;
Уметь:	
Уровень 1	- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
Уровень 2	- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	- методиками разработки цели и задач проекта;
Уровень 2	- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
Уровень 3	- владеть навыками применения практических приемов преодоления стресса в сложных конфликтных ситуациях, связанными с нарушениями закона;

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	- основные приемы и нормы социального взаимодействия; - особенности управления стрессом в межличностном общении;
Уровень 2	- основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
Уровень 3	- особенности проявлений различных современных видов девиантного поведения и сообществ, провоцирующие конфликт с законом.
Уметь:	
Уровень 1	- Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - Работать в группе и регулировать свои эмоции. - Воздействовать на группу, находящуюся в конфликтном эмоциональном состоянии
Уровень 2	- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- Владеть знаниями по управлению группой в экстремальной ситуации; - Приемами воздействия и управления в кризисных ситуациях;
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	- основные приемы эффективного управления собственным временем; - Особенности развития стрессоустойчивости в различных ситуациях; - Приемы, техники и способы управления своим эмоциональным состоянием;
Уровень 2	-основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- эффективно планировать и контролировать собственное время; - уметь применять на практике различные приемы и методы нейтрализации стрессовых состояний;
Уровень 2	- уметь использовать различные методы формирования стрессоустойчивости
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- методами управления собственным временем; - опытом собственного участия в различных конфликтных, стрессовых ситуациях;
Уровень 2	технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;
Уровень 3	методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
3.1.2	- психологическую природу стресса, его виды и проявления;
3.1.3	- психологические особенности стресса в профессиональной деятельности;
3.1.4	- стресс в студенческой среде пути его профилактики;
3.1.5	- приемы, методы и техники развития стрессоустойчивости;
3.1.6	- механизмы детерминации и функционирования делинквентного поведения.
3.1.7	- виды девиантного поведения провоцирующие конфликт с законом;

3.1.8	- методы социально-психологической превенции с отклоняющимся поведением, приводящим к конфликту с
3.1.9	законом.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать знания о различных видах стресса и его проявлениях в студенческой среде и профессиональной
3.2.2	деятельности;
3.2.3	- уметь применять различные методы и приемы и техники по развитию стрессоустойчивости;
3.2.4	- использовать знания о поведении человека в экстремальных стрессовых состояниях с целью предупреждения
3.2.5	конфликта с законом;
3.2.6	- использовать знания о различных видах отклоняющегося поведения, провоцирующие конфликты с законом;
3.2.7	- использовать полученные знания по профилактике отклоняющихся проявлений в поведении, с целью
3.2.8	предупреждения конфликтов с законом.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- по регулированию своего психического состояния и поведения в студенческой среде и профессиональной
3.3.2	деятельности;
3.3.3	- сформировать навыки анализа конфликтного взаимодействия и управления стрессовыми состояниями;
3.3.4	- опытом собственного участия в различных конфликтных, стрессовых ситуациях;
3.3.5	- владеть навыками применения практических приемов преодоления стресса в сложных конфликтных ситуациях,
3.3.6	связанными с нарушениями закона;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Стресс: понятие, виды и проявления							
1.1	Природа стресса. Понятие о стрессе. Психологические основы стрессологии. /Лек/ /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
1.2	Психология защитного поведения. Виды стрессовых состояний и их особенности. /Лек/ /Лек/	1	4		Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2			
1.3	Психофизиологическая природа стресса. /Пр /Пр/	1	4		Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2	1		
1.4	Виды и особенности проявления различных стрессовых состояний. /Пр/ /Пр/	1	4		Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2	1		
1.5	Методы выявления стрессовых состояний. /Пр/ /Пр/	1	6		Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2	1		
1.6	Современные взгляды на природу стресса. /Ср/ /Ср/	1	19		Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2			
	Раздел 2. Раздел 2. Формирование стрессоустойчивости в профессиональной и учебной деятельности.							
2.1	Стресс в студенческой среде /Лек/ /Лек/	1	2	УК-1 УК-6	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2			
2.2	Стресс в профессиональной деятельности /Лек/ /Лек/	1	2	УК-1 УК-6	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2			

2.3	Техники, способы и приемы управления стрессом. /Лек/ /Лек/	1	4	УК-1 УК-3 УК-6	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2			
2.4	Техники, методы и упражнения по регулированию стресса /Пр/ /Пр/	1	8	УК-1 УК-3 УК-6	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2	1		
2.5	Стресс в учебной деятельности студентов. /Ср/ /Ср/	1	19	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2			
2.6	/КрТО/	1	0,2		Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2			
	Раздел 3. Раздел 3. Виды девиантного поведения, провоцирующие конфликт с законом.							
3.1	Отклоняющиеся виды поведения, провоцирующие конфликт с законом. /Лек/ /Лек/	1	4	УК-1 УК-6	Л1.5 Л1.3 Л1.2Л2.2			
3.2	Виды девиантного поведения. /Пр/ /Пр/	1	8	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2			
3.3	Современные виды и особенности отклоняющегося поведения, провоцирующие конфликт с законом /Пр/ /Пр/	1	6	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2			
3.4	Новые виды отклоняющихся видов поведения и пути их профилактики. /Ср/ /Ср/	1	15,8	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы докладов:
1. История термина «стресс».
2. Физиология стресса.
3. Причины стресса.
4. Симптомы стресса.
5. Стадии стресса.
6. Виды психологического стресса и его особенности.
7. Виды физиологического стресса и его особенности.
8. История исследований стресса.
9. Особенности протекания стресса.
10. Фазы стресса и их особенности.
11. Влияние стресса на здоровье человека.
12. Эустресс.
13. Дистресс.
14. Современные исследования стресса.
15. Посттравматическое стрессовое расстройство.
16. Учение Г.Селье о стрессе.
17. Распространенные заблуждения в отношении стресса.
18. Фрустрация.
19. Аффект.
20. Депрессия.

1. Презентации
Техники, способы, приемы и упражнения по повышению стрессоустойчивости.
2. Презентации
1. Психологические, социальные и биологические аспекты пьянства.
2. Психологические, социальные и биологические аспекты наркомании.
3. Пьянство и алкоголизм: этиология, клиническая симптоматика, типология. Влияние на здоровье. Профилактика алкоголизма.
4. Супружеский алкоголизм: типы семей и мотивы совместного употребления алкоголя.

5. Сексуальные девиации и их классификация.
6. Суицидальное поведение.
7. Проституция, понятие, состояние, тенденции, причины.
8. Подростковый вандализм и граффити.
9. Гомосексуализм и его этнологические модели.
10. Социальное творчество как позитивное отклоняющееся поведение.
11. Мода как специфическая форма девиантного поведения.
12. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики.
13. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики.
14. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения.
15. Социальные и клинико-психологические аспекты самоубийств в современном обществе.
16. Этнокультурные аспекты пьянства и наркомании. Традиции и обычаи.
17. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
18. Субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки, селфхарм, тульпа — вымышленный друг).
19. Агрессивное поведение.
20. Промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера.
21. Совращение, вуайеризм, эксгибиционизм.
22. Наркозависимое поведение у подростков.
23. Пищевые аддикции.
24. Компьютерная зависимость.
25. Буллинг. Кибербуллинг.
26. Шоплифтинг. Ониомания.
27. Квадробинг.
28. Коммуникативные девиации.
29. Психопатологические увлечения. Сверхценные психологические увлечения.
30. Дромомания и бродяжничество.
31. Паранойя здоровья, поиск и ловля оргазма.
32. Рискованное поведение. Жажда острых ощущений, экстрим.
33. Религиозные девиации. Религиозный фанатизм.
34. Кибер-девиации.
35. Психопатологический тип девиантного поведения.
36. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
37. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
38. Лудомания.
39. Зоофилия, некрофилия.
40. Сталкинг, доксинг.
41. Флейпинг, хеппислепинг.
42. Цифровая сексторция, цифровое изнасилование.
43. Онлайн-грумминг, флейминг, зумбомбинг.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

нет

5.3. Фонд оценочных средств

Предусмотрено 3 модуля.
Темы докладов:
1. История термина «стресс».
2. Физиология стресса.
3. Причины стресса.
4. Симптомы стресса.
5. Стадии стресса.
6. Виды психологического стресса и его особенности.
7. Виды физиологического стресса и его особенности.
8. История исследований стресса.
9. Особенности протекания стресса.
10. Фазы стресса и их особенности.
11. Влияние стресса на здоровье человека.
12. Эустресс.
13. Дистресс.
14. Современные исследования стресса.
15. Посттравматическое стрессовое расстройство.
16. Учение Г.Селье о стрессе.
17. Распространенные заблуждения в отношении стресса.
18. Фрустрация.
19. Аффект.
20. Депрессия.

1. Презентации

Техники, способы, приемы и упражнения по повышению стрессоустойчивости.
2. Презентации
1. Психологические, социальные и биологические аспекты пьянства.
2. Психологические, социальные и биологические аспекты наркомании.
3. Пьянство и алкоголизм: этиология, клиническая симптоматика, типология. Влияние на здоровье. Профилактика алкоголизма.
4. Супружеский алкоголизм: типы семей и мотивы совместного употребления алкоголя.
5. Сексуальные девиации и их классификация.
6. Суицидальное поведение.
7. Проституция, понятие, состояние, тенденции, причины.
8. Подростковый вандализм и граффити.
9. Гомосексуализм и его этнологические модели.
10. Социальное творчество как позитивное отклоняющееся поведение.
11. Мода как специфическая форма девиантного поведения.
12. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики.
13. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики.
14. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения.
15. Социальные и клинико-психологические аспекты самоубийств в современном обществе.
16. Этнокультурные аспекты пьянства и наркомании. Традиции и обычаи.
17. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
18. Субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки, селфхарм, тульпа — вымышленный друг).
19. Агрессивное поведение.
20. Промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера.
21. Совращение, вуайеризм, эксгибиционизм.
22. Наркозависимое поведение у подростков.
23. Пищевые аддикции.
24. Компьютерная зависимость.
25. Буллинг. Кибербуллинг.
26. Шоплифтинг. Ониомания.
27. Квадробинг.
28. Коммуникативные девиации.
29. Психопатологические увлечения. Сверхценные психологические увлечения.
30. Дромомания и бродяжничество.
31. Паранойя здоровья, поиск и ловля оргазма.
32. Рискованное поведение. Жажда острых ощущений, экстрим.
33. Религиозные девиации. Религиозный фанатизм.
34. Кибер-девиации.
35. Психопатологический тип девиантного поведения.
36. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
37. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
38. Лудомания.
39. Зоофилия, некрофилия.
40. Сталкинг, доксинг.
41. Флейпинг, хеппислепинг.
42. Цифровая сексторция, цифровое изнасилование.
43. Онлайн-грумминг, флейминг, зумбомбинг.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Технологическая карта дисциплины (Приложение №1) Шкала оценивания доклада (Приложение №2)
Шкала оценивания презентации (Приложение №3) Шкала оценивания зачета (Приложение №4)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клипачев А.О., Чжен И.Н.	Взаимосвязь оптимизма и степени выраженности профессионального стресса в трудовой деятельности: выпускная квалификационная работа	Бишкек 2017
Л1.2	Ален Д.	Искусство бесстрессовой продуктивности: учебное пособие	
Л1.3	Гейссельхард Р., Хофманн-Буркарт К., Реш М.Э.	Прощай, стресс! Лучшие техники релаксации: учебное пособие	М.: Омега-Л 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Майсак Н.В.	Профилактика личностных деформаций и деструкций специалистов стрессогенных профессий: Учебно-методическое пособие для студентов вузов	М.: НОУ ВПО "МПСУ" 2012
Л1.5	Староверова И.В.	Факторы девиации сознания и поведения российской молодежи	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Садырбаев Т.А., Эшимбекова Н.С.	Феномен социальной девиации в современном обществе: выпускная квалификационная работа	Бишкек 2022
Л2.2	Грошева И.А.	Социальный контроль в практиках профилактики девиации	

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	- Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины и
6.3.1.2	способы их применения;
6.3.1.3	- Компьютерное и мультимедийное оборудование;
6.3.1.4	- Видио и аудиовизуальные средства обучения;
6.3.1.5	- Проведение как традиционных лекций, так и интерактивных;
6.3.1.6	- Применяются следующие интерактивные методы: мозговой штурм, деловые игры, работа в группах, кейсы и тп

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Энциклопедия Кыргызского права «Эдвайзер» // www.adviser.kg
6.3.2.2	Информационно-справочная система «Токтом» // www.toktom.kg

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:
7.2	- аудитории корпуса № 7 юридического факультета, оборудованные для работы с видео и презентационной
7.3	техникой (ауд.321,501, 503, 508);
7.4	- мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, ноутбук);
7.5	- обеспечение доступа к основным коммуникациям связи: обеспечение доступа к электросети, наличие доступа для
7.6	проводного подключения к сети Интернет;
7.7	- офисное оборудование (компьютеры, принтеры, копировальный аппарат, рабочие места для ППС);
7.8	- библиотечный фонд юридического факультета, вуза;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА на семинарском занятии. Доклад студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем по формированию стрессоустойчивости профессиональной деятельности при конфликте с законом, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNETи др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости-сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения. Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.
Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (приложение 2). Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.
Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Использование активных методов обучения в сочетании с использованием ресурсов и технологий мультимедиа способствует достижению следующих развивающих целей:
-формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям;
-развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и излагать свои мысли;
-развитие способности анализировать ситуации, выделять причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения;
-воспитание твердости, необходимой для защиты своих позиций перед другими;
-совершенствование процессов внимания, памяти, мышления.

Дисциплина:	Формирование стрессоустойчивости профессиональной деятельности при конфликте с законом
Группа:	СЭ-1-26, СЭ_-2-26
Курс/семестр:	1/1
Количество кредитов (ЗЕ):	3
Отчетность:	**Зачет с оценкой**
Преподаватель:	Токомбаева Айсулу Тарасовна

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**зачетный минимум**	**зачетный максимум**	**график контроля (неделя**
Модуль 1					
Раздел1. Стресс: понятие, виды, проявления	Текущий контроль	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	5	5	5
	Рубежный контроль	Эссе	5	15	
Модуль 2					
Раздел 2. Формирование стрессоустойчивости в профессиональной и учебной	Текущий контроль	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	5	10	10
	Рубежный контроль	Презентация	5	15	
Модуль 3					
Раздел 3 Виды девиантного поведения, провоцирующие	Текущий контроль	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	10	15	15
	Рубежный контроль	Тестирование	5	10	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль **(зачет с оценкой)**			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.