

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана гуманитарного
факультета Н.А. Баудинова



29.10.2024 г.

Русский язык. Языки народов России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план а5.9.5_23_123 филол_ря.rlx
Научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 90

Виды контроля в семестрах:
реферат 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Гатина А.Э.



Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор Лазариди М.И.



Рабочая программа дисциплины

Русский язык. Языки народов России

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2024 протокол № 4 _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 02.11.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2025 г.

Баудинова Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры Русской филологии

Протокол от 30 окт 2025 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

Гатина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры Русской филологии

Протокол от _____ 2026 г. № _____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры Русской филологии

Протокол от _____ 2027 г. № _____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры Русской филологии

Протокол от _____ 2028 г. № _____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Данная дисциплина входит в перечень обязательных курсов для аспирантов 1 года обучения. Курс предлагает
1.2	наличие у аспирантов знаний по истории языкознания с древнейших времен до начала XXI века, общего
1.3	языкознания в объеме программы высшего профессионального образования.
1.4	Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании
1.5	диссертации по специальности 10.02.01 - Русский язык.
1.6	Цель дисциплины: сформировать у обучающихся углубленное научное представление об истории развития
1.7	научного лингвистического знания; познакомить на качественно ином уровне с лингвистическими направлениями
1.8	и школами.
1.9	В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как: работа с научным текстом (статьями
1.10	из специализированных филологических изданий; диссертациями; монографиями); работа с художественным и
1.11	публицистическим текстом, предполагающая лингвокогнитивный и лингвокультурологический анализ; умение
1.12	провести общий анализ текстов разных жанров и разной временной отнесенности, выделить общие направления
1.13	метафорического моделирования;
1.14	Развитие языковой интуиции, что обеспечивает профессиональную часть подготовки обучающихся в соответствии
1.15	с требованиями к уровню подготовки и квалификационным характеристикам выпускников факультета подготовки
1.16	кадров высшей квалификации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	2.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История языкознания
2.1.2	Государственный (кыргызский) язык
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Государственный (кыргызский) язык
2.1.5	Основные направления современной лингвистики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать:	
Уровень 1	теоретические основы развития языковой системы и основные этапы науки о языке; особенности развития языковой системы родного и изучаемого языка; особенности научных подходов в решении теоретических и практических задач; единицы языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки
Уметь:	
Уровень 1	раскрывать системный характер языковой системы, причины её изменения; сопоставлять различные научные подходы к анализу языкового материала; проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними
Владеть:	
Уровень 1	теоретическими основами понимания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование; основной терминологией, принятой в лингвистических исследованиях; различными методами анализа

Компетенция-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать:	
Уровень 1	языковедческие традиции страны изучаемого языка КР и РФ; особенности использования языка в разных сферах деятельности человека; единицы языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки
Уметь:	

Уровень 1	комментировать различные социолингвистические явления; раскрывать системный характер языковой системы, причины её изменения; проводить анализ фактического языкового материала и делать выводы из наблюдений над ним;
Владеть:	
Уровень 1	основной терминологией, принятой в лингвистических исследованиях; теоретическими основами понимания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование; различными методами анализа

Компетенция-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:	
Уровень 1	Теоретические основы развития языковой системы и основные этапы науки о языке; Особенности научных подходов в решении теоретических и практических задач; Языковедческие традиции страны изучаемого языка КР и РФ;
Уметь:	
Уровень 1	Раскрывать системный характер языковой системы, причины её изменения; Сопоставлять различные научные подходы к анализу языкового материала; Проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы;
Владеть:	
Уровень 1	Теоретическими основами понимания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование; Основной терминологией, принятой в лингвистических исследованиях; Различными методами анализа;

Компетенция-6: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать:	
Уровень 1	Теоретические основы развития языковой системы и основные этапы науки о языке; Единицы языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки; Особенности использования языка в разных сферах деятельности человека;
Уметь:	
Уровень 1	Раскрывать системный характер языковой системы, причины её изменения; Сопоставлять различные научные подходы к анализу языкового материала; Проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;
Владеть:	
Уровень 1	Теоретическими основами понимания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование; Основной терминологией, принятой в лингвистических исследованиях; Различными методами анализа;

Компетенция-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:	
Уровень 1	Теоретические основы развития языковой системы и основные этапы науки о языке; Языковедческие традиции страны изучаемого языка КР и РФ; Особенности использования языка в разных сферах деятельности человека
Уметь:	
Уровень 1	Раскрывать системный характер языковой системы, причины её изменения; Комментировать различные социолингвистические явления; Сопоставлять различные научные подходы к анализу языкового материала
Владеть:	
Уровень 1	Теоретическими основами понимания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование; Основной терминологией, принятой в лингвистических исследованиях; Различными методами анализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы развития языковой системы и основные этапы науки о языке, особенности развития
3.1.2	языковой системы родного и изучаемого языка, особенности научных подходов в решении теоретических и
3.1.3	практических задач;

3.1.4	- единицы языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;
3.1.5	- языковедческие традиции страны изучаемого языка КР и РФ;
3.1.6	- особенности использования языка в разных сферах деятельности человека.
3.2	Уметь:
3.2.1	- раскрывать системный характер языковой системы, причины ее изменения;
3.2.2	- комментировать различные социолингвистические явления;
3.2.3	- сопоставлять различные научные подходы к анализу языкового материала;
3.2.4	- проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений
3.2.5	над ними
3.3	Владеть:
3.3.1	- теоретическими основами понимания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование;
3.3.2	- основной терминологией, принятой в лингвистических исследованиях;
3.3.3	- различными методами анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Языкознание в Древнем мире и в Среднего века							
1.1	Введение. Общая характеристика исторического развития лингвистики как науки /Лек/ /Лек/	5	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6			
1.2	Изучение языка в Древнем мире и в Средние века (Индия, греко-римская школа, Китай, арабский Восток и Европа) /Лек/ /Лек/	5	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3			конспект по работе Ю. Рождественско го и др. Очерки истории лингвистики до XX в.
1.3	Изучение языка в Древнем мире и в Средние века (Индия, греко-римская школа, Китай, арабский Восток и Европа /Ср/	5	8	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3			конспект по работе Ю. Рождественско го и др. Очерки истории лингвистики до XX в.
	Раздел 2. Развитие языкознания в XVI-XVIII вв.							

2.1	Становление языкознания в XVI-XVIII вв. (Эмпиризм и рационализм в философии языка) /Лек/	5	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3			
2.2	Становление языкознания в XVI-XVIII вв. (Эмпиризм и рационализм в философии языка) /Ср/	5	8	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3			конспекст по работе Ю. Рождественско го и др. Очерки истории лингвистики до XX в.
2.3	Философия языка XIX в. (концепции языка В. фон Гумбольдта, натуралистическое и психологическое направления лингвистики) Влияние лингвистической концепции А.А. Потебни на развитие методологии русского языкознания /Лек/	5	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3			
2.4	Философия языка XIX в. (концепции языка В. фон Гумбольдта, натуралистическое и психологическое направления лингвистики) Влияние лингвистической концепции А.А. Потебни на развитие методологии русского языкознания /Пр/	5	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3			
2.5	Философия языка XIX в. (концепции языка В. фон Гумбольдта, натуралистическое и психологическое направления лингвистики) Влияние лингвистической концепции А.А. Потебни на развитие методологии русского языкознания /Ср/	5	8	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3			Конспект. В. фон Гумбольт. Избранные работы по языкознанию и Хрестоматии В.А. Звегинцева.
2.6	Младограмматический этап в языкознании (Лейпцигская, Московская, Казанская школы). Сравнительноисторический и типологический методы в исследовании звуковой и морфологической сторон языка. Основные взгляды на язык Ф.Ф. Фортунотова, учение Бодуэна де Куртенэ о фонеме /Лек/	5	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3			

2.7	Младограмматический этап в языкознании (Лейпцигская, Московская, Казанская школы). Сравнительноисторический и типологический методы в исследовании звуковой и морфологической сторон языка. Основные взгляды на язык Ф.Ф. Фортунотова, учение Бодуэна де Куртенэ о фонеме /Пр/	5	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3			
2.8	Младограмматический этап в языкознании (Лейпцигская, Московская, Казанская школы). Сравнительноисторический и типологический методы в исследовании звуковой и морфологической сторон языка. Основные взгляды на язык Ф.Ф. Фортунотова, учение Бодуэна де Куртенэ о фонеме /Ср/	5	8	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 3. Языкознание на современном этапе							
3.1	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. (три этапа компаративистики) /Пр/	5	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3		1	
3.2	Идеи и методы в языкознании XXв. Социологическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. /Пр/	5	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3		1	
3.3	Структурализм в языкознании XXв. (Пражская, Копенгагенская, Лондонская, Американская школы) /Пр/	5	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3			

3.4	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. (три этапа компаративистики) /Ср/	5	8	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3			
3.5	Идеи и методы в языкознании XXв. Социологическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюр /Ср/	5	8	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3			Конспект. Ф. де Соссюр. Избранные труды.
3.6	Структурализм в языкознании XXв. (Пражская, Копенгагенская, Лондонская, Американская школы) /Ср/	5	10	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3			Конспект по Н. С. Трубецкой. Основы фонологии.
3.7	Советское и постсоветское языкознание. "Методологический мятеж" в современной лингвистике /Ср/	5	10	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3			Реферат по кн.: Актуальные проблемы по современной лингвистики. / Сост. Л.Н. Чурилина. -М., 2009
3.8	Работа Ю. Рождественского и др. Очерки истории лингвистики до XX в /Ср/	5	10	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3			
3.9	Реферат /Ср/	5	12	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3			Реферат по кн.: Актуальные проблемы по современной лингвистики. / Сост. Л.Н. Чурилина. -М., 2009

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы для собеседования:

1. Язык и лингвистика. Разделы языкознания как науки.
2. Язык и теория познания. Общие методы научного познания. метод и методология (как применение принципов мировоззрения к процессу познания). Метафизика и диалектика. Объяснение (интерпретация в лингвистике и филологии).
3. История научного познания: Античность, Средние века, Новое время, постиндустриальное (информационное) общество.
4. Основные направления изучения языка в XVIII в.
5. Сравнительно-исторический метод в русском языкознании. Его зарождение и развитие в лингвистике XIX в.
6. Современные научные подходы. Понятие "научная парадигма" в гуманитарных науках.
7. Постулаты современной лингвистики.
8. Охарактеризуйте основные этапы в развитии русского языкознания XX в. отличительные черты языкознания XXI в.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

1. Основные этапы развития русского языкознания в XX веке.
2. Языкознание 20-40-х гг. XX в.: основные направления и методологические установки (сравнительно-историческое языкознание, яфитология, "Языкофронт", ОПОЯЗ, социологическая школа).
3. Языкознание 40-60-х гг. XXв.: основные достижения фонологии, структурной и ареальной лингвистики, новое направление исторического изучения.
4. Языкознание 70-90-х гг. XX в.: основные направления (социолингвистика, психолингвистика, математическая лингвистика; типологическое, сравнительно-историческое, ареальное, прикладное языкознание), их методологическое содержание.
5. Социологическая школа в лингвистике XX в. Её методологические установки.
6. Психолингвистика в языкознании XX в.
7. Точные методы в лингвистике: алгебраический, дистрибутивный, оппозитивный, реконструкции, порождающей грамматики и др.
8. Сближение языкознания с логикой, рационализм в языкознании. Структурные методы. Математические методы описания.
9. Исторические реконструкции и типологические исследования. Компаративистика в современном языкознании.

5.3. Фонд оценочных средств

Оптимальный путь при формировании ФОС заключается в сочетании традиционных и инновационных способов, видов и форм контроля.

Основными видами контроля результатов обучения, принятыми при обучении дисциплины «История языкознания» являются текущий контроль (осуществляется в ходе семинарских занятий) и итоговый контроль (осуществляется в виде зачета).

Задачей текущего контроля является систематическое управление учебной деятельностью обучаемых. Он позволяет получать информацию о качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу аспирантов.

Задачей итогового контроля является объективное выявление результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Этот вид контроля направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения студентами системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения изучаемой дисциплины.

На зачете предполагается опрос по пройденным темам курса и проверка самостоятельно подготовленного реферата (или реферативного обзора).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История языкознания» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения и включает в себя: Фонд проверочных заданий для самоконтроля и контроля знаний аспирантов по отдельным разделам дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Языкознание в Древнем Мире и в Средние века - опрос

Раздел 2. Языкознание в XVI-XVIII вв. - собеседование

Раздел 3. Языкознание на современном этапе - реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Звегинцев В.А.	Хрестоматия по истории языкознания XIX-XX веков: учебное пособие	М.: Просвещение 1956

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	В. фон Гумбольдт; Общ. ред. Г.В. Рашишвили; Послесл. А.В. Гулыги и В.А. Звегинцева	Избранные труды по языкознанию: Пер. с нем.	Москва .: Прогресс 2001
Л1.3	Общ. ред. В.И. Звегинцева и Н.С. Чемоданова	Зарубежная лингвистика. I. "Новое в лингвистике". Избранное: Пер. с англ.	Москва .: Прогресс 1999
Л1.4	Маслова В.А.	Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов	Москва, Академия 2008
Л1.5	Трубецкой Н.С.	Основы фонологии: учебное пособие	М.: Изд-во иностранной лит. 1960
Л1.6	Н.С. Шарафутдинова	Теория и история лингвистической науки: Учебное пособие	Москва .: АСТ 2008
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алпатов В.М.	История лингвистических учений: Учебное пособие	М.: Языки славянской культуры 2005
Л2.2	В.А. Звегинцев	Очерки по общему языкознанию	
Л2.3	Коллектив авторов	Атлас языков мира. Происхождение и развитие языков во всем мире: Научно-справочное издание	Лик-Пресс 1998
Л2.4	Белл Р.Т., Швейцер А.Д.	Социоллингвистика: учебное пособие	М.: Международные отношения 1980
Л2.5	Виноградов В.В., Бельчиков Ю.А.	История русских лингвистических учений: учебное пособие	М.: Высшая школа 2005
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	В.А. Звегинцев	Теоретическая и прикладная лингвистика	
Л3.2	В. А. Звегинцев	Язык и лингвистическая теория	Москва .: Едиториал УРСС 2001
Л3.3	В. А. Маслова; Белорусский республиканский фонд фундамента исслед.	Филологический анализ поэтического текста: Монография	1999
Л3.4	Шарафутдинова Н.С.	Лингвистическая типология и языковые ареалы: Учебное пособие	Ульяновск: УлГТУ 2009
Л3.5	Есперсен О., Ильиш Б.А.	Философия грамматики: учебное пособие	М.: Изд-во иностранной лит. 1958
Л3.6	В. В. Красных	Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: Курс лекций	Москва .: Гнозис 2002
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	История языкознания		www.twirpx.com
Э2	История лингвистических учений		www.superlinguist.com
Э3	История языкознания		www.uni-potsdam.de/u
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	- Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной		
6.3.1.2	компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации языкознания.		
6.3.1.3	- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной		
6.3.1.4	деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их		
6.3.1.5	реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является		
6.3.1.6	неотъемлемой частью данной технологии.		
6.3.1.7	- Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные		
6.3.1.8	разделы/модули, интегрированные в общий курс.		
6.3.1.9	- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая		

6.3.1.10	его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и
6.3.1.11	повышению познавательной активности.
6.3.1.12	В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
6.3.1.13	- Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку
6.3.1.14	на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и
6.3.1.15	самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
6.3.1.16	- Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки
6.3.1.17	международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и
6.3.1.18	Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль
6.3.1.19	письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.
6.3.1.20	- Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая
6.3.1.21	индивидуальные особенности и потребности учащихся.
6.3.1.22	- Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний. Осуществление контроля с
6.3.1.23	использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по
6.3.1.24	английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать
6.3.1.25	аспекты, требующие дополнительной проработки.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Гос. институт русского языка им. А.С. Пушкина: http://www.pushkin.edu.ru
6.3.2.2	2. МАПРЯЛ http://www.mapryal.org
6.3.2.3	3. ОПРЯЛ http://www.opryal.ru
6.3.2.4	4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.5	5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
6.3.2.6	6. https://postnauka.ru/courses/18367
6.3.2.7	7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/
6.3.2.8	8. http://www.slovari.ru
6.3.2.9	9. http://www.rusyaz.ru
6.3.2.10	10. http://www.rusyaz.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим
7.2	санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.3	Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены
7.4	необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе,
7.5	возможность выхода в Интернет.
7.6	Корпус 8, 103 аудитория на 30 посадочных мест для проведения практических (семинарских) занятий. В
7.7	комплекте: - доска для записи мелом, - мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, проекционный
7.8	экран), - набор наглядных пособий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями компетентного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятия, предполагающие активное участие аспирантов и слушателей в обсуждении выносимых вопросов. Основным приемом работы является изложение основной (традиционной) точки зрения и альтернативных решений данного вопроса. Причем, предполагается, что преподаватель выступает в качестве эксперта при разборе данной ситуации, он подсказывает наиболее приемлемые решения применительно к анализу того или иного языкового факта. Поощряется любое самостоятельное высказывание, активное участие в дискуссии и участие в коллоквиуме. Творческие задания, эссе направлены на решение какой-либо конкретной задачи, которая становится предметом обсуждения на семинаре.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Аспирант допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Аспирант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовкой реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные аспирантом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.

- Аспирант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для аспирантов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать аспирантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.

Самостоятельная работа/индивидуальные задания. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление конспекта к прочитанным научным источникам и др. Работа по написанию раздела главы научно-исследовательской работы.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

а) Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики./Сост. Л.Н.Чурилина. – М.,2009
2. Амирова Т.А., Ольховников Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики.– М., 2005
3. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М., 2004
4. Введение в языковедение: Хрестоматия/ Сост. А.В. Блинов, И.И. Богатырева, В.П. Мурат. – М., 2001
5. Грамматические концепции в языкознании 19 в.-Л., 2005

6. Звегинцев В. А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. Ч. 1-2. М., 2005.
7. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М., 2008
8. Пражский лингвистический кружок. – М., 2007.
9. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. – М., 2007.
10. Сусов И.П. История языкознания. – М., 2010
11. Трубецкой Н.С. Основы фонологии.– М., 2000.
12. Филология в XXI веке: проблемы и методы исследования. – СПб., 2004
13. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки.– М., 2000
14. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. – 2004
- б) Дополнительная литература:
 1. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 2006
 2. Белл Т. Роджер. Социоллингвистика: Цели, методы и проблемы.- М.-Л., 2004
 3. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений .- М., 2003
 4. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М.,2007.
 5. Даниленко В.П. Методологическая структура грамматики.//ФН, №3, 2003
 6. Есперсен О. Философия грамматики.- М., 2008
 7. Красных В.В. Основы психоллингвистики и теории коммуникации. – М., 2001
 8. Лайонз Дж. Язык и лингвистика.- М.,2004
 9. ЛЭС/Общ ред. Ярцевой. – М.: Наука, 2000
 10. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М., 2003. – 277 с.
 11. Мельчук И.А. Опыт теории лингвистических моделей «смысл-текст», М., 2005
 12. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. – М.,2001
 13. Новое в зарубежной лингвистике. М., 1985. Вып. ХУ1. Лингвистическая прагматика / Русск. перев. М., 2005. 501с.
 14. Новое в зарубежной лингвистике. М., 1986. Вып. ХУП. Теория речевых актов. / Русск. перев. М., 2006. – 422 с.
 15. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. – М., 2007
 16. Степанов Ю.С. Принципы и методы современной лингвистики. – М., 2008
 17. Филлипс Л., Йоргенс М.В. Дискурс-анализ: Теория и метод. – М., 2008.
 18. Фрумкина Р. М. Теория «среднего уровня» в современной лингвистике.//Вопросы языкознания. – 2006.- №2