

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской
Федерации Б.Н. Ельцина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Особенности развития математической грамотности обучающихся»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

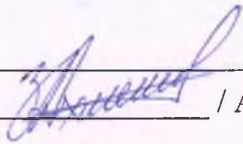
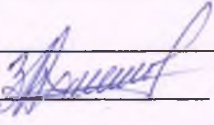
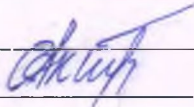
Направление подготовки	44.03.01 – РФ, 550200 – КР Педагогическое образование
Наименование (профиль)	«Математика» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	Бакалавр
Кафедра	Педагогического образования

Бишкек 2024 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – РФ, 550200 – КР «Педагогическое образование», профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде) по дисциплине «Особенности развития математической грамотности обучающихся».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры Педагогического образования

Протокол № 2 от «29» октября 2024 г.

Заведующий кафедрой Педагогического образования	 / Ахметова З.А. /
Руководитель образовательной программы	 / Ахметова З.А.
Исполнитель (разработчик): к.п.н., доцент кафедры педагогического образования	 / Назарматова Г.А. /

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2	Знать: – воспитательный потенциал математических задач; – роль математической грамотности в социализации личности; – приёмы повышения мотивации через связь математики с реальной жизнью.	Блок А, D – задания репродуктивного уровня: – тестовые задания (А.0); – вопросы для устного опроса (А.1); – вопросы для рубежного контроля (А.2); – вопросы для промежуточной аттестации (D.1).
	Уметь: – отбирать контекстные задачи с воспитательной ценностью; – проектировать воспитательные моменты на уроках математики; – организовывать дискуссии при решении практико-ориентированных задач.	Блок В, D – задания реконструктивного уровня: – типовые практические задания (В.1); – задания для анализа конкретных ситуаций (В.2); – задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (D.2).
	Владеть: – методами формирования личностных результатов обучения средствами математики; – технологиями создания воспитывающей среды на уроке; – навыками интеграции воспитательных задач в процесс формирования функциональной грамотности.	Блок С, D – задания практико-ориентированного и исследовательского уровня: – комплексные практические задания (С.1); – индивидуальные творческие задания (С.2); – кейс-задания (С.3); – задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (D.3).
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК-3	Знать: – структуру и компоненты	Блок А, D – задания репродуктивного уровня: – тестовые задания (А.0); – вопросы для

	математической грамотности как части функциональной грамотности; – психолого-педагогические закономерности формирования метапредметных умений; – типологию контекстных задач.	устного опроса (А.1); – вопросы для рубежного контроля (А.2); – вопросы для промежуточной аттестации (D.1).
	Уметь: – конструировать и адаптировать учебные задачи для развития математического моделирования; – конструировать развивающую образовательную среду с цифровыми ресурсами; – проводить диагностику уровня сформированности математической грамотности.	Блок В, D – задания реконструктивного уровня: – типовые практические задания (В.1); – задания по конструированию контекстных задач (В.2); – задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (D.2).
	Владеть: – технологиями деятельностного типа (проблемное обучение, кейс-метод, проектная деятельность); – методами создания банка контекстных задач; – инструментарием критериального оценивания прогресса обучающихся.	Блок С, D – задания практико-ориентированного и исследовательского уровня: – проектные задания (С.1); – разработка технологических карт уроков (С.2); – разработка критериев оценивания (С.3); – задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (D.3).

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическая карта дисциплины

«Особенности развития математической грамотности обучающихся»

Курс/семестр: 4/8 | Количество кредитов (ЗЕ): 3 | Отчётность: зачёт с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум (балл)	Зачётный максимум (балл)	График контроля (неделя семестра)
Модуль 1. Теоретические основы математической грамотности (МГ)	Текущий контроль	Фронтальный опрос; анализ заданий PISA; эссе «Зачем современному школьнику математическая грамотность?»; активность. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 балла. За активность +0,5 балла.	10	15	5 неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование по разделу 1 (20 вопросов)	3	5	6 неделя семестра
Модуль 2. Конструирование контекстных задач и методика их решения	Текущий контроль	Мастер-класс по переформулированию задач; разработка серии контекстных задач; работа с несплошными текстами; групповой проект; активность. За пропуск –0,5 балла, за активность +0,5 балла.	10	15	9 неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование по разделу 2; защита разработанного паспорта комплексного задания	4	10	10 неделя семестра
Модуль 3. Технологии формирования МГ в учебном процессе и контроль	Текущий контроль	Анализ видеофрагментов уроков; проектирование фрагмента урока; разработка системы критериев оценивания; ролевая игра «Экспертиза заданий»; активность. За пропуск –0,5 балла, за активность +0,5 балла.	10	15	12 неделя семестра

	Рубежный контроль	Тестирование по разделу 3; защита сценария внеклассного мероприятия «Математика вокруг нас»	4	10	13 неделя семестра
ВСЕГО за семестр			41	70	
Промежуточный контроль (Зачёт с оценкой)		Устный опрос; практическое задание (составление и защита контекстной задачи)	19	30	Зачётная неделя
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Шкала баллов для определения итогового семестрового рейтинга:

85–100 баллов – «отлично»; 70–84 баллов – «хорошо»; 60–69 баллов – «удовлетворительно»; менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

БЛОК А. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ «ЗНАТЬ»

А.0. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тест по дисциплине «Особенности развития математической грамотности обучающихся» включает 20 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, а также задания с кратким и развёрнутым ответом.

Примерные тестовые задания:

1. Что понимается под «математической грамотностью» в исследовании PISA?
 - а) Умение быстро решать арифметические задачи без калькулятора.
 - б) Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. ✓
 - в) Знание всех теорем и аксиом школьного курса геометрии.
 - г) Успешная сдача ЕГЭ на профильном уровне.
2. Какой из контекстов НЕ входит в классификацию PISA?
 - а) Личная жизнь.
 - б) Профессиональная деятельность.
 - в) Абстрактно-теоретический. ✓
 - г) Научная деятельность.
3. Когнитивный процесс «Интерпретация» в рамках PISA подразумевает:
 - а) Перевод реальной проблемы на математический язык.
 - б) Нахождение математического решения уравнения.
 - в) Оценку полученного математического результата с точки зрения реальной ситуации. ✓
 - г) Заучивание формул.
4. Задания на «неопределённость и данные» в первую очередь связаны с разделом математики:
 - а) Геометрия.
 - б) Алгебра и начала анализа.
 - в) Вероятность и статистика. ✓
 - г) Арифметика.
5. Что такое «несплошной текст»?
 - а) Текст с пропущенными словами.
 - б) Текст, содержащий визуальные элементы (графики, таблицы, карты, диаграммы). ✓
 - в) Аудиозапись задачи.
 - г) Художественное произведение.

А.1. Вопросы для устного опроса (текущий контроль)

Тема 1. Теоретические основы математической грамотности

- 1.1. Дайте определение понятию «функциональная грамотность». Какое место занимает математическая грамотность в структуре функциональной грамотности?
- 1.2. Опишите эволюцию понятия «математическая грамотность» в исследованиях PISA и TIMSS.

- 1.3. Назовите три основных когнитивных процесса, проверяемых в PISA (формулировать, применять, интерпретировать). Приведите примеры.
- 1.4. Какие требования предъявляет ФГОС к метапредметным результатам и как они связаны с математической грамотностью?

Тема 2. Конструирование контекстных задач

- 2.1. Перечислите типологию контекстов в PISA. Приведите по одному примеру задачи на каждый контекст.
- 2.2. Опишите алгоритм конструирования контекстной задачи «от реальной ситуации к математической модели».
- 2.3. Чем контекстная задача отличается от традиционной школьной задачи? Назовите не менее трёх отличий.

Тема 3. Технологии формирования МГ в учебном процессе

- 3.1. Как организовать интеграцию задач на математическую грамотность в структуру современного урока? На каких этапах урока это наиболее целесообразно?
- 3.2. Что такое критериальное оценивание? Как разработать критерии для оценки открытых задач?
- 3.3. Каковы возможности внеурочной деятельности и элективных курсов для развития математической грамотности?

А.2. Вопросы для рубежного контроля (коллоквиум)

По Модулю 1:

- 1.1. Каковы содержательные области математики, выделяемые в исследовании PISA (пространство и форма, количество, изменения и зависимости, неопределённость и данные)?
- 1.2. Охарактеризуйте уровни математической грамотности по шкале PISA (1–6). Какой уровень считается пороговым?
- 1.3. Сравните задания PISA разных лет. Как изменялась сложность и охватываемые компетентности?

По Модулю 2:

- 2.1. Какова методика обучения работе с несплошными текстами (диаграммы, графики, таблицы, инфографика)?
- 2.2. Как развивается критическое мышление через задачи с избыточными или недостающими данными?

По Модулю 3:

- 3.1. В чём отличие формирующего оценивания от итогового? Приведите примеры инструментов формирующего оценивания для дисциплин математики.
- 3.2. Как технологии проектной деятельности, кейс-технологии и проблемное обучение способствуют развитию математической грамотности?

БЛОК В. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ «УМЕТЬ»

В.1. Типовые практические задания

Тема 1. Анализ и классификация заданий

- 1.1. Проанализируйте 5 заданий из банка заданий PISA. Для каждого задания определите: контекст (личный, профессиональный, общественный, научный),

содержательную область, уровень сложности (1–6) и доминирующий когнитивный процесс.

1.2. Дана стандартная задача: «Площадь прямоугольника равна 20 кв. м, длина — 5 м. Найдите ширину.» Преобразуйте её в контекстную задачу для 6 класса. Укажите контекст, добавьте «шум» (лишние данные) или визуализацию.

Тема 2. Конструирование контекстных задач

2.1. Разработайте серию из 3 задач для контекста «Личная жизнь и быт» (покупки, путешествия, тарифы мобильной связи) для учащихся 7–9 классов. Каждая задача должна соответствовать разному уровню сложности по шкале PISA.

2.2. Составьте две задачи гражданской направленности (экология, статистика населения). Оформите паспорт задачи: сюжет, вопросы разной сложности, ожидаемые ответы, критерии оценки.

Тема 3. Проектирование урока

3.1. Разработайте фрагмент урока (технологическую карту) продолжительностью 15 минут для темы «Проценты», целью которого является воспитание финансовой грамотности. Опишите: сюжетную линию, форму работы, воспитательный вывод.

В.2. Задания по анализу конкретных ситуаций (кейс-задания)

Кейс 1. «Оценивание работ школьников» Студентам предлагаются работы реальных школьников с ошибками в решении PISA-подобных задач. Необходимо: – классифицировать ошибку (не понял текст / ошибка вычисления / неверная интерпретация); – дать методическую рекомендацию ученику (не просто «исправь», а «обрати внимание на...»); – предложить корректирующее задание.

Кейс 2. «Финансовая грамотность» Ученик 8 класса хочет купить телефон. В магазине А он стоит 15 000 сом, рассрочка — 12 месяцев без переплаты. В магазине Б телефон стоит 13 500 сом, но с кредитом на 6 месяцев под 3% в месяц. Помогите ученику составить таблицу сравнения и принять обоснованное решение. Какие математические компетентности формирует данная задача?

БЛОК С. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ «ВЛАДЕТЬ»

С.1. Комплексные практические задания (проекты)

С.1.1. Групповой проект: создание мини-сборника контекстных задач для 7–9 классов по одной из содержательных линий (Числа, Геометрия, Неопределённость и данные). Сборник должен содержать не менее 10 задач разного уровня сложности, паспорт каждой задачи и систему критериев оценивания.

С.1.2. Индивидуальный проект: разработка сценария внеклассного мероприятия (квест или математическая игра «Математика вокруг нас»). Сценарий должен включать: цель, задачи, возраст участников, содержание этапов, критерии оценивания результатов.

С.2. Индивидуальные творческие задания

С.2.1. Эссе «Зачем современному школьнику математическая грамотность?» (объём 2–3 страницы, не менее 3 аргументов с опорой на исследования PISA и TIMSS).

С.2.2. Ролевая игра «Экспертиза заданий»: студенты оценивают работы друг друга по критериям PISA, разрабатывают рецензию-отзыв с обоснованием выставленных баллов.

С.3. Темы для дискуссий (круглый стол)

1. «Математическая грамотность vs. академическая математика: противоречие или единство?»
2. «Можно ли сформировать математическую грамотность без изменения системы оценивания?»
3. «Роль цифровых инструментов в развитии функциональной математической грамотности школьников».

БЛОК D. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ)

D.1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дайте определение математической грамотности согласно концепции PISA. Назовите три когнитивных процесса.
2. Охарактеризуйте структуру математической грамотности: контекст, содержание, когнитивные процессы.
3. Перечислите уровни математической грамотности по шкале PISA. Какой уровень является пороговым?
4. Назовите типологию контекстов контекстных задач и охарактеризуйте каждый тип.
5. Какие нормативные требования ФГОС связаны с формированием функциональной грамотности?
6. Охарактеризуйте психолого-педагогические основы развития математической грамотности.
7. Что такое формирующее оценивание? Чем оно отличается от итогового оценивания?

D.2. Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Переформулируйте данную стандартную задачу в контекстную для указанного класса и контекста.
2. Проанализируйте предложенное задание PISA: определите контекст, содержательную область, уровень сложности.
3. Используя задачи из жизненных ситуаций, разработайте фрагмент урока для воспитания ответственности и самостоятельности у учащихся.
4. Организуйте работу с несплошным текстом (диаграммой): сформулируйте 3 вопроса разного уровня сложности к предложенному графику.

D.3. Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Разработайте технологическую карту фрагмента урока (15–20 мин.) по теме на выбор, направленного на формирование математической грамотности. Включите критерии оценивания.
2. Оцените по критериям PISA предложенное задание, составленное однокурсником. Обоснуйте выставленные баллы.
3. Приведите пример использования кейс-технологии на уроке математики в 8–9 классе для развития функциональной грамотности.

Пример билета для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Дисциплина: «Особенности развития математической грамотности обучающихся»

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. (ЗНАТЬ) Дайте определение математической грамотности согласно концепции PISA. Раскройте структуру математической грамотности: контекст, содержание, когнитивные процессы (формулировать, применять, интерпретировать).
2. (УМЕТЬ) Переформулируйте задачу в контекстную: «Поезд прошёл расстояние 360 км за 4 часа. Какова средняя скорость поезда?» Укажите тип контекста, добавьте несплошной элемент (расписание или карту).
3. (ВЛАДЕТЬ) Разработайте фрагмент технологической карты урока (10–15 мин.) для 7 класса на тему «Диаграммы», направленного на формирование компонента «неопределённость и данные» математической грамотности. Опишите форму работы, деятельность учителя и учащихся, критерии оценивания.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой (8 семестр). В зачётный билет включены три задания: теоретический вопрос (ЗНАТЬ), практическое задание (УМЕТЬ) и комплексное задание (ВЛАДЕТЬ). Зачёт проводится в устной и письменной форме. На подготовку ответа отводится 30 минут. Максимальный балл за промежуточный контроль — 30 баллов. Преподаватель вправе выставить оценку без опроса по билету студентам, набравшим более 60 баллов по итогам текущего и рубежного контролей.

Шкала оценивания тестовых заданий (рубежный контроль)

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Балл / Оценка
17–20	85–100 %	5 баллов / «отлично»
14–16	70–84 %	4 балла / «хорошо»
12–13	60–69 %	3 балла / «удовлетворительно»
менее 12	менее 60 %	0–2 балла / «неудовлетворительно»

Шкала оценивания рубежного контроля (коллоквиум / устный опрос)

Баллы / %	Критерии оценивания
4–5 / 85–100 %	Глубокое и прочное усвоение материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы. Демонстрация знаний в объёме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы. Умение применять знания на практике при конструировании задач и проектировании уроков.
3 / 70–84 %	Несущественные ошибки, исправляемые после наводящих вопросов. Демонстрация знаний в объёме пройденной программы. Умение анализировать задачи и определять их контекст и уровень сложности, но с незначительными недочётами.
2 / 60–69 %	Несущественные ошибки, не исправляемые студентом самостоятельно. Недостаточно полные знания по программе. Ненструктурированное изложение учебного материала. Частичное умение конструировать контекстные задачи.
0–1 / менее 60 %	Незнание основного материала. Серьёзные ошибки в ответах. Неспособность продемонстрировать навыки конструирования контекстных задач и проектирования уроков.

Шкала оценивания промежуточного контроля (зачёт с оценкой)

Максимальный балл за промежуточный контроль — 30 баллов, распределяются следующим образом:

Задание	Максимум	Проверяемая компетенция
Задание 1 (ЗНАТЬ): ответ на теоретический вопрос	10 баллов	ПК-2, ПК-3 (Знать)
Задание 2 (УМЕТЬ): практическое задание по конструированию контекстной задачи	10 баллов	ПК-3 (Уметь)
Задание 3 (ВЛАДЕТЬ): разработка фрагмента технологической карты урока	10 баллов	ПК-2, ПК-3 (Владеть)

Аналитическая шкала оценивания практических и проектных заданий

Критерий	0–30 %	31–60 %	60–69 %	70–84 %	85–100 %
Корректность определения типа контекста и содержательной области	Не определены	Частично верно	Верно с ошибками	В основном верно	Полностью верно
Реалистичность и педагогическая ценность контекста задачи	Контекст нереалистичен	Слабо связан с реальностью	Достаточно реалистичен	Реалистичен, есть ценность	Высокая реалистичность и пед. ценность
Наличие когнитивных процессов разного уровня (формулировать, применять, интерпретировать)	Отсутствуют	1 уровень	2 уровня	3 уровня, частично	Все 3 уровня чётко выражены
Качество критериев оценивания задачи	Не разработаны	Размытые критерии	Критерии есть, но не все	Полные, есть описание	Чёткие, измеримые, полные

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Основные требования к промежуточному контролю

Преподавателю предоставляется право выставить оценку без опроса по билету студентам, набравшим более 60 баллов за текущий и рубежный контроль. На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретический вопрос билета, выполнить практическое задание и решить комплексное задание на проектирование фрагмента урока.

Студенты могут использовать конспекты лекций, справочную литературу и распечатанные примеры заданий PISA. Использование электронных устройств не допускается.

Оценка промежуточного контроля:

- 8–10 баллов за задание ЗНАТЬ (при правильном и полном ответе на теоретический вопрос с демонстрацией понимания концепции PISA и математической грамотности);
- 8–10 баллов за задание УМЕТЬ (при успешном конструировании или анализе контекстной задачи);
- 8–10 баллов за задание ВЛАДЕТЬ (при грамотной разработке фрагмента технологической карты урока с критериями оценивания).

Основные требования к текущему контролю

Для качественного усвоения дисциплины рекомендуется следующая последовательность работы:

1. После лекции просмотреть и дополнить конспект, отмечая ключевые понятия (математическая грамотность, когнитивные процессы PISA, контекстная задача, несплошной текст).
2. До практического занятия изучить рекомендованную литературу, ознакомиться с банком заданий PISA (ФИПИ, РЭШ, ИСРО).
3. Выполнять практические задания самостоятельно, а затем сверять с образцами на занятии.
4. При подготовке к рубежному контролю повторить классификацию уровней PISA, типологию контекстов, алгоритм конструирования контекстной задачи.
5. Отработка пропущенных занятий проводится по расписанию дежурства преподавателя. Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отрабатывается в течение 10 дней со дня пропуска.

Рекомендации по выполнению проектных заданий

При выполнении проектного задания (создание мини-сборника контекстных задач или сценария внеклассного мероприятия) следует:

- определить целевую аудиторию (класс) и выбрать тематический контекст;
- составить паспорт каждой задачи (сюжет, тип контекста, содержательная область, уровень сложности, вопросы разной сложности, критерии оценивания);
- включить задачи, охватывающие не менее 3 содержательных областей PISA;
- обеспечить разнообразие форматов заданий (с выбором ответа, кратким ответом, развёрнутым ответом);
- представить работу на защите, обосновав педагогическую ценность разработанных материалов.

Рекомендации по подготовке к ролевой игре «Экспертиза заданий»

В рамках ролевой игры студенты оценивают задачи, составленные однокурсниками, по следующим критериям:

1. Реалистичность и педагогическая ценность контекста (0–25 баллов).
2. Корректность определения типа контекста и содержательной области (0–25 баллов).
3. Наличие когнитивных процессов разного уровня (0–25 баллов).
4. Качество критериев оценивания задачи (0–25 баллов).

По итогам игры каждый студент-эксперт готовит письменную рецензию (10–15 предложений) с обоснованием выставленных баллов и методическими рекомендациями автору задачи.