

КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Медицинский факультет



**ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ
МЕДИЦИНЫ В XXI ВЕКЕ**

сборник научных статей, посвященный
70-летию Победы в Великой Отечественной
войне

Выпуск 15

Бишкек-2015

ОБ АКТИВНЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ. ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Т.В. Кожина, КРСУ, г. Бишкек

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе образования, наиболее остро ставят вопрос о поисках резервов совершенствования подготовки высококвалифицированных и творчески мыслящих специалистов. Проблема поиска новых, более эффективных форм и технологий существовала всегда, но, несмотря на свой «возраст», эта проблема остается актуальной и в наши дни. Сегодня наиболее очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая эти проблемы устаревшими методами. Сама жизнь показывает, что возможности авторитарной школы с жесткой дисциплиной, с имитацией гуманистических отношений преподавателя и студента, с хорошо отработанной методикой давления и запретов — исчерпаны. Требуется другая стратегия созвучная нашему времени.

Необходимо с одной стороны повысить долю самостоятельной работы студентов, а с другой — искать различные способы интенсификации учебного процесса на практических занятиях. Эти процессы настойчиво требуют применения активных методов и форм обучения.

Под активными формами и методами обучения чаще всего подразумевают комплексную социально-дидактическую технологию, реализующую, прежде всего такие виды социально-психологического тренинга, которые обеспечивают формирование и развитие у будущих специалистов навыков и умений, совершенствования профессиональных качеств. Попытки активизации учебной деятельности студента предпринимались и раньше. В качестве основного способа активизации предлагалось и широкое использование технических средств, и усиление контрольного звена управления учебным процессом. Однако скоро стало ясно, что само понятие активизации, слишком широко, чтобы с ним можно было работать преподавателю, что студент умеет приспособиться к самому жесткому контролю, (особенно сейчас при наличии мобильных телефонов). Поэтому речь должна идти не о «принуждении» к активности, а о побуждении к ней. Необходимо создавать дидактические условия порождения активности студентов в познавательной деятельности. Этого можно достигнуть только при понимании обучения и общения преподавателя и студента, направленного на достижение объединяющей их цели — формирование творческой личности специалиста. Такое понимание проблемы и обусловило появление понятия «активное обучение, которое знаменует собой переход от преимущественно «регламентирующих», «программированных» форм и методов организации дидактического процесса в вузе к «развивающим», «проблемным», «исследовательским».

К числу активных методов обучения относят прежде всего деловые учебные игры, метод анализа конкретных ситуаций, семинары-дискуссии, а также формы и методы приобщения студентов к практической деятельности специалиста.

Курс латинского языка имеет лексико-грамматическую направленность. Причем, необходимо учитывать, что наш курс фрагментарный, особенно это относится к грамматическому строю латинского языка. Поэтому нам, преподавателям латинского языка необходимо выбирать наиболее оптимальные варианты «дидактического воздействия», т.е. лучшим образом учесть возможности самих студентов, чтобы при объяснении грамматического материала открыть простор для проявления самостоятельности студентов.

На занятиях по латинскому языку на I курсе закладываются основы для овладения многопрофильной медицинской терминологией. За сравнительно небольшое количество часов студенты приобретают необходимые знания и умения, что же касается навыков, то они могут быть сформированы только при условии систематического применения на последующих курсах, в ходе изучения специальных дисциплин. Этому способствует взаимно направленная интеграция между курсом латинского языка, с одной стороны, и медико-теоретическими и клиническими дисциплинами, с другой.

Классическая латынь прекрасно моделируется, отлично вписывается в схемы, таблицы. Методика применения этого дидактического материала опирается на уникальное свойство человеческого мозга — свойство пространственного восприятия. Вот поэтому-то, нами так и любим этот вид работы - т.е. объяснение грамматического материала при помощи таблиц, схем, моделей. С применением схем, таблиц, а, особенно, моделей решается также проблема наглядности, которая в дидактике рассматривается как мощный стимулятор процесса восприятия информации. В латинской грамматике модель представляется особенно интересным и эффективным средством наглядности. Вот почему при объяснении темы «Структура анатомического и фармацевтического термина» нами используются модели их построения.

Во-первых, необходимо также учитывать и то, что для подавляющего большинства студентов латинский язык совершенно новый, не изучаемый прежде предмет. Во-вторых, для того, чтобы овладеть знаниями и умениями, предусмотренными программой по латинскому языку, к каждому очередному занятию студент должен усвоить 30-40 лексических единиц, помимо изучения теоретических вопросов и выполнения письменных упражнений. Кроме того, для студентов имеются определенные трудности в сохранении знаний по латинскому языку, полученных на I курсе, и применением этих знаний на старших курсах, т.к. имеется разрыв в изучении латинского и профильных дисциплин. В связи с этим учебно-методическая работа преподавателей направлена на поиск эффективных путей приобретения и сохранения знаний в течение всего процесса обучения путем совершенствования традиционных и внедрения новых методов обучения, пытаюсь найти их оптимальное соотношение в зависимости от характера изучаемого материала и целей конкретного занятия. Так, например, при прохождении темы 3-го склонения, как наиболее сложного в системе латинских склонений, нами проводится

занятие с использованием игровых соревновательных моментов между двумя командами, и для лучшего усвоения лексики применяется метод составления студентами загадок на определенную лексику.

Среди применяемых активных методов и технологий обучения можно назвать:

- проведение викторины;
- выполнение творческих заданий — написание рефератов, оформление таблиц;
- использование карточек для контроля и корректировки знаний;
- грамматический анализ латинской части рецептурных прописей, выписанных врачами;
- составление тестовых заданий, практически по всему курсу;
- и методическое обеспечение учебного процесса, т.е. написание методических пособий.

В дальнейшем, предполагается прием отработок у отстающих студентов перевести на компьютер.

Преподаватели латинского языка пытаются создать на уроке образовательную среду, которая представляет собой разнообразный и разноуровневый мир учебных материалов, организованный так, чтобы позволить обучаемым самим докопаться до сути разных грамматических явлений. Одно сообщение материала, каким бы искусным оно не было, далеко не всегда обеспечивает усвоение его студентами. Овладеть знаниями студент должен сам. Поэтому предпочтительнее становится развивающий способ обучения, т.к. преподаватель должен возбуждать ум обучаемого к познанию и учить его самостоятельной работе: плохой учитель преподносит истину, хороший — учить ее находить.

Литература

Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: Методическое пособие/ Т. Г. Аргунова, И. П. Пастухова. - М, 2013.-с.121.