

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Коррекционная психология и педагогика

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогического образования**

Учебный план
Квалификация

b440301_24_1 ПО Химия.plx
44.03.01 РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения

очная

Программу составил(и): кандидат психологических наук, доцент, Хабиева Э.Р.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	31,9	31,9	31,9	31,9
Итого	64	64	64	64

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление студентов с сущностью, основными направлениями и содержанием коррекционно-педагогической деятельности, а также со спецификой специальных и общепедагогических методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия на детей, обучающихся как в обычных классах, так и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и имеющих негрубые формы дефекта в психическом и физическом развитии, отклонения в поведении.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогическая практика	
2.1.2	Педагогическая психология	
2.1.3	Общая психология с элементами этнопсихологии	
2.1.4	Педагогическая риторика	
2.1.5	Ознакомительная практика	
2.1.6	История педагогики и образования	
2.1.7	Психолого-педагогический модуль	
2.1.8	Поликультурное образование в многоязычной школе	
2.1.9	Теории обучения и воспитания	
2.1.10	Основы дидактики	
2.1.11	Практика по профилю подготовки	
2.1.12	Возрастная психология	
2.1.13	Общие основы педагогики	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе	
2.2.4	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики	
2.2.5	Особенности развития математической грамотности обучающихся	
2.2.6	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе	
2.2.7	Педагогическая практика	
2.2.8	Вожатская деятельность в многоязычной школе	
2.2.9	Педагогическая психология	
2.2.10	Методика обучения математике	
2.2.11	Психолого-педагогический модуль	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Знает основные психолого-педагогические понятия и категории (индивидуализация, развитие, воспитание, мотивация, адаптация, социализация). Осведомлен о видах психолого-педагогических технологий и их роли в образовательном процессе.

Уметь:

Умеет использовать простейшие элементы психолого-педагогических технологий (мотивационные, игровые, коммуникативные). Умеет подбирать учебные приемы с учетом индивидуальных различий обучающихся.

Владеть:

Владеет базовыми приемами педагогического взаимодействия, методами наблюдения и элементарной диагностики личности обучающегося. Владеет навыками установления позитивного контакта с детьми и подростками.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Знает основные понятия коррекционной психологии и педагогики, категории детей с особыми образовательными

потребностями (ОВЗ), принципы взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами. Осведомлён о нормативных документах, регулирующих работу с детьми с ОВЗ.

Уметь:

Умеет устанавливать доброжелательные отношения с детьми с различными образовательными потребностями; соблюдать нормы педагогической этики и толерантности; поддерживать контакт с родителями и коллегами.

Владеть:

Владеет приёмами педагогического общения, активного слушания и эмпатического отклика; базовыми навыками взаимодействия с обучающимися и их родителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
Знает основные психолого-педагогические понятия и категории (индивидуализация, развитие, воспитание, мотивация, адаптация, социализация). Осведомлён о видах психолого-педагогических технологий и их роли в образовательном процессе.	
Знает основные понятия коррекционной психологии и педагогики, категории детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), принципы взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами. Осведомлён о нормативных документах, регулирующих работу с детьми с ОВЗ.	
3.2	Уметь:
Умеет использовать простейшие элементы психолого-педагогических технологий (мотивационные, игровые, коммуникативные). Умеет подбирать учебные приёмы с учётом индивидуальных различий обучающихся.	
Умеет устанавливать доброжелательные отношения с детьми с различными образовательными потребностями; соблюдать нормы педагогической этики и толерантности; поддерживать контакт с родителями и коллегами.	
3.3	Владеть:
Владеет базовыми приёмами педагогического взаимодействия, методами наблюдения и элементарной диагностики личности обучающегося. Владеет навыками установления позитивного контакта с детьми и подростками.	
Владеет приёмами педагогического общения, активного слушания и эмпатического отклика; базовыми навыками взаимодействия с обучающимися и их родителями.	