

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство образования и науки Кыргызской Республики  
Межгосударственная образовательная организация высшего образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет имени  
первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

### **«Общие основы педагогики»**

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 44.03.01 – РФ / 550200 – КР Педагогическое образование

Профиль: «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация: бакалавр

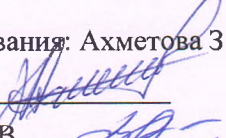
Форма обучения: очная

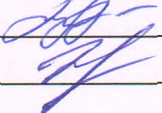
Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры

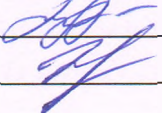
**Педагогического образования**

протокол № 2 от «18» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой Педагогического образования: Ахметова З.А. 

Руководитель образовательной программы: 

Исполнитель: старший преподаватель Птуха М.В. 

Рецензент: канд. психол. наук, доцент Хабиева Э.Р. 

Бишкек 2025

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общие основы педагогики» направлена на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (этапы формирования компетенций)	Виды оценочных средств (шифр раздела)	Примечание
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>			
ОПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты в сфере образования</li> <li>• этические нормы педагогической профессии</li> <li>• структуру и функции системы образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правовые и этические нормы при решении педагогических задач</li> <li>• анализировать педагогические ситуации с позиций норм профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками правовой и этической культуры педагога</li> <li>• средствами разрешения этических конфликтов в педагогической практике</li> </ul>	<p>Блок А: тестовые задания (Тест 1, 2, 3); контрольные вопросы ур. «Знать»</p> <p>Блок В: анализ педагогических ситуаций; темы рефератов</p> <p>Блок С: презентации; групповые дискуссии</p> <p>Блок D: вопросы промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)</p>	Начальный, базовый этапы
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>			
ОПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические основы индивидуализации обучения</li> </ul>	<p>Блок А: тесты 1–3; контрольные вопросы ур. «Знать»</p> <p>Блок В: практические задания; анализ ситуаций; рефераты</p>	Начальный, базовый этапы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии развития личности обучающихся</li> <li>• принципы адаптации образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>• применять методы диагностики личностного развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями дифференцированного и инклюзивного обучения</li> <li>• методами психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>	<p>Блок С: ролевые игры; групповая рефлексия; просмотр и анализ фильма</p> <p>Блок D: вопросы промежуточной аттестации</p>	
<p><b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>			
ОПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные педагогические концепции, категории и закономерности</li> <li>• современные научные подходы к обучению и воспитанию</li> <li>• теоретические основы педагогического проектирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать педагогические явления на научной основе</li> <li>• разрабатывать педагогические проекты с опорой на научные знания</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией педагогического исследования</li> <li>• навыками научного анализа педагогической деятельности</li> </ul>	<p>Блок А: тесты; контрольные вопросы ур. «Знать»</p> <p>Блок В: темы рефератов; практические задания</p> <p>Блок С: темы презентаций; мозговой штурм</p> <p>Блок D: вопросы промежуточной аттестации</p>	Начальный, базовый этапы

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: «Общие основы педагогики»

Кафедра: Педагогического образования

Курс/семестр: 1/1

Количество кредитов (ЗЕТ): 2

Отчётность: зачёт с оценкой (1 семестр)

Название модуля согласно РПД	Контроль	Форма контроля / Описание	Зачётный минимум (баллы)	Зачётный максимум (баллы)	График контроля (неделя)
<b>Модуль 1. Введение в педагогику. История и методология</b>	Текущий контроль (ТК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекция-дискуссия: «Педагогика как наука»</li> <li>• Групповая работа: анализ педагогических ситуаций</li> <li>• Мозговой штурм: история педагогики</li> <li>• Ролевая игра: методы исследования</li> <li>• Самостоятельная работа по темам модуля</li> </ul> <p>(за каждое пропущенное неотработанное занятие — минус 0,5 балла; за активность — +0,5 балла)</p>	10	15	6-я неделя семестра
	Рубежный контроль (РК)	<p>Тестирование по Модулю 1 (Тест 1 — 15 вопросов)</p> <p>Письменный ответ на 2 контрольных вопроса уровня «Знать»</p>	3	5	6-я неделя семестра
<b>Модуль 2. Учебная деятельность. Теории обучения. Виды обучения</b>	Текущий контроль (ТК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мозговой штурм: концепция учебной деятельности</li> <li>• Работа в парах: психолого-педагогические особенности</li> <li>• Просмотр и анализ фильма «Общество мёртвых поэтов»</li> <li>• Лекция-презентация: поэтапное формирование умственных действий</li> </ul>	10	15	12-я неделя семестра

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение самостоятельных письменных заданий (за каждое пропущенное неотработанное занятие — минус 0,5 балла; за активность — +0,5 балла)</li> </ul>			
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование по Модулю 2 (Тест 2 — 15 вопросов) Письменное аналитическое задание: сравнение видов обучения (традиционное, проблемное, программированное, развивающее)	3	5	12-я неделя семестра
<b>ВСЕГО за семестр (ТК + РК):</b>			<b>26</b>	<b>40</b>	
<b>Промежуточный контроль (зачёт с оценкой)</b>		Устный ответ на 2 теоретических вопроса билета (ур. «Знать» и «Уметь»/«Владеть»)	34	60	17–21 неделя (сессия)
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине:</b>			<b>60</b>	<b>100</b>	

#### Шкала перевода баллов в оценку:

<b>85–100 баллов</b>	<b>70–84 балла</b>	<b>60–69 баллов</b>	<b>менее 60 баллов</b>
«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **БЛОК А — Оценочные средства для диагностики уровня «ЗНАТЬ»**

##### **А.1 Контрольные вопросы для опроса по темам курса**

###### **Тема 1. Введение в курс «Педагогика»**

1. Что такое педагогика как наука? Дайте определение и назовите её основные функции.
2. Каковы предмет, объект и задачи педагогики?
3. Перечислите основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.
4. Какова связь педагогики с другими науками (психологией, философией, социологией)?
5. Что такое педагогическая система и каковы её основные компоненты?

###### **Тема 2. История становления и развитие педагогики**

1. Назовите основные этапы становления педагогики как науки.
2. В чём заключается вклад Я.А. Коменского в развитие педагогической мысли?
3. Охарактеризуйте педагогические идеи К.Д. Ушинского.
4. Что такое гуманистическая педагогика? Назовите её представителей.
5. Каковы современные тенденции развития образования?

###### **Тема 3. Методы педагогического исследования**

1. Что такое педагогический эксперимент? Каковы его виды?
2. В чём разница между констатирующим и формирующим экспериментом?
3. Назовите традиционные методы педагогического исследования.
4. Что такое педагогическое наблюдение? Каковы требования к его организации?
5. Как применяется анкетирование в педагогическом исследовании?

###### **Тема 4. Сущность и типы научения. Учебная деятельность**

1. Что такое научение? Назовите его основные виды.
2. В чём состоит концепция учебной деятельности по Д.Б. Эльконину — В.В. Давыдову?
3. Каковы структурные компоненты учебной деятельности?
4. Что такое поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин)?
5. Охарактеризуйте виды обучения: традиционное, проблемное, программированное, развивающее.

##### **А.2 Тестовые задания для рубежного контроля**

###### **Тест 1 (Модуль 1 — Введение в педагогику, история, методы исследования)**

1. Педагогический эксперимент — это: а) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания б) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы \* в) самопроизвольное изменение педагогического процесса
2. Основными категориями педагогики являются: а) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование \* б) обучение, образование, воспитание в) педагогический процесс и процесс обучения
3. Отраслью педагогики НЕ является: а) коррекционная педагогика б) тифлопедагогика в) эстетика \*
4. Компонентами педагогического процесса являются: а) целевой, содержательный, результативный, деятельностный \* б) педагоги, воспитуемые, условия воспитания в) целевой, деятельностный, трудовой
5. Целостность педагогического процесса заключается в: а) подчинении всех процессов общей цели — формированию гармонично развитой личности \* б) общей методологической основе в) единых условиях протекания
6. Традиционными методами исследования в педагогике являются: а) ролевые игры б) наблюдение и изучение опыта \* в) мониторинг и контент-анализ
7. Педагогика — это: а) наука об образовании б) наука о передаче данных в) наука о воспитании \*

8. Процесс целеполагания подразумевает: а) постановку правильной цели б) постановку целей в) обоснование и постановку целей \*
9. Формирующий эксперимент в педагогике: а) требует специально разработанных заданий для проверки гипотезы \* б) проводится втайне от учащихся в) синонимичен естественному эксперименту
10. Закон параллельного действия (А.С. Макаренко) заключается в том, что: а) педагог воздействует на личность через коллектив \* б) педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога в) происходит параллельное воздействие педагога и учеников друг на друга
11. Развитие человека как социального существа под воздействием всех факторов — это: а) развитие б) воспитание в) социализация г) формирование \*
12. Что определило развитие педагогики как науки? а) повышение роли воспитания в общественной жизни б) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду \* в) забота родителей о счастье детей
13. Целью воспитания является: а) развитие чувств и интуиции б) ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека \* в) развитие человеческого «Я»
14. Констатирующий эксперимент: а) направлен на изменение педагогических условий б) синонимичен формирующему в) связан с измерениями фактического состояния образовательного процесса \*
15. Основу обучения составляют: а) самообучение и самовоспитание б) преемственность и передача накопленного опыта \* в) знания, умения и навыки

## **Тест 2 (Модуль 2 — Учебная деятельность, виды обучения)**

1. Самообразование — это: а) подготовка к аттестации вне учебного заведения б) обучение на дому в) процесс получения знаний, инициированный учащимся вне рамок системы образования \*
2. Педагогический процесс — это: а) система, объединяющая процессы обучение, воспитание, развитие \* б) совокупность процессов социального опыта в) процесс формирования социально адаптированной личности
3. Главной целью образования является: а) формирование личности, способной к саморазвитию и самоактуализации \* б) активное включение ученика в образовательный процесс в) усвоение необходимых знаний, умений, навыков
4. Основой для образования педагогики как науки являлась: а) философия \* б) психология в) антропология
5. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является: а) уровень развития педагогической науки б) потребности общества \* в) идеология и политика государства
6. Личность в педагогике выражается совокупностью: а) социальных качеств, приобретённых индивидом \* б) биологических и социальных признаков в) знаний, умений и навыков
7. Констатирующий эксперимент: а) направлен на изменение педагогических условий б) синонимичен формирующему в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса \*
8. Процесс воспитания — это: а) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов б) передача накопленного опыта в) целенаправленный и организованный процесс формирования личности \*
9. Ведущая категория педагогики: а) воспитание \* б) социализация в) образование
10. Дидактика — это раздел педагогики, а) рассматривающий вопросы обучения \* б) изучающий основы формирования личности в) изучающий вопросы воспитания
11. Социализация — это: а) процесс формирования личности в определённой социальной среде б) процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта \*
12. Духовное воспитание — это формирование: а) воспитательного процесса б) социального воспитания в) ценностного отношения к жизни, обеспечивающего гармоничное развитие личности \*
13. К методам педагогического исследования относятся: а) изучение педагогической практики \* б) порицание и моральное осуждение в) поощрение и награждение
14. Знания — это: а) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий \* б) обучение в) жизненный опыт
15. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой? а) изучение воспитания как фактора духовного развития б) познание законов воспитания, вооружение педагогов знанием теории \* в) воспитание и обучение подрастающего поколения

## **БЛОК В — Оценочные средства для диагностики уровня «УМЕТЬ»**

### **В.1 Темы рефератов**

1. Развитие педагогической науки в XX–XXI веках.
2. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных педагогических концепций.
3. Педагогическая система Я.А. Коменского и её значение для современности.
4. Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили.
5. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогической мысли.
6. Концепция воспитания личности в трудах В.А. Сухомлинского.
7. Основные тенденции развития современного образования.
8. Проблема воспитания гражданственности и патриотизма в школе.
9. Инновационные педагогические технологии в современной школе.
10. Роль педагогической этики в профессиональной деятельности учителя.
11. Теория развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
12. Педагогическая культура учителя как фактор эффективности образования.
13. Компетентностный подход в современном образовании.
14. Ценностные ориентиры педагогической деятельности в XXI веке.
15. Индивидуализация и дифференциация обучения в современной школе.

### **В.2 Практические задания для анализа педагогических ситуаций**

Задание 1. Прочитайте описание педагогической ситуации. Проанализируйте её с позиций педагогической теории: определите проблему, причины её возникновения, предложите пути решения.

*Ситуация: Ученик 7 класса систематически не выполняет домашние задания по математике. На уроке активен, быстро схватывает материал, однако домашние задания игнорирует. Классный руководитель обратился к учителю математики с просьбой проанализировать ситуацию.*

Задание 2. На основе теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) составьте план обучения одному из математических понятий для учащихся 5 класса.

Задание 3. Используя знания о видах обучения (традиционное, проблемное, программированное, развивающее), сравните их по следующим критериям: роль учителя, роль ученика, способ подачи материала, результат обучения. Представьте сравнение в виде таблицы.

## **БЛОК С — Оценочные средства для диагностики уровня «ВЛАДЕТЬ»**

### **С.1 Темы презентаций**

1. Педагогика как наука и искусство воспитания.
2. Основные этапы развития педагогической мысли.
3. Современные педагогические парадигмы.
4. Принципы и функции воспитания.
5. Методы и приёмы обучения и их классификация.
6. Педагогический процесс и его структура.
7. Типология и структура педагогического общения.
8. Роль личности педагога в образовательном процессе.
9. Современные образовательные технологии.
10. Педагогическая диагностика и оценивание результатов обучения.
11. Организация воспитательной работы в образовательном учреждении.
12. Инклюзивное образование и педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ.
13. Технологии проектного и проблемного обучения.

14. Этические нормы педагогической профессии.

15. Педагогическое мастерство и профессиональное саморазвитие учителя.

## **С.2 Задания для интерактивных форм работы**

1. Мозговой штурм: «Каким должен быть современный педагог?» (работа в группах по 5–7 человек, фиксация идей, обсуждение, отбор лучших предложений).

2. Ролевая игра «Урок»: студенты разыгрывают фрагмент педагогической ситуации, остальные наблюдают и проводят педагогический анализ увиденного.

3. Просмотр и анализ фильма «Общество мёртвых поэтов»: групповое обсуждение педагогических приёмов, использованных главным героем; выявление соответствия/несоответствия дидактическим принципам.

4. Групповая рефлексия: каждая группа составляет «педагогический паспорт» идеального учителя и защищает его перед аудиторией.

## **БЛОК D — Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)**

### **D.1 Вопросы для проверки уровня «ЗНАТЬ»**

1. Педагогическое знание и педагогический опыт как фактор общекультурного развития современного человека.
2. Основные парадигмы образования в мировой педагогической практике.
3. Определение и смысл понятия воспитания.
4. Структура воспитательного процесса.
5. Проблема цели современного воспитания.
6. Основные задачи и направления воспитания человека в современной социокультурной ситуации.
7. Уровни реализации проблемы воспитания.
8. Характеристика основных методов воспитания.
9. Средства и формы воспитания в современной системе образования.
10. Особенности исторических типов воспитания человека.
11. Основные функции современного образования.
12. Сущность взаимосвязи образования, культуры и общества.
13. Понятие образования и основные элементы образовательной системы.
14. Основные компоненты содержания образования.
15. Основные способы структурирования содержания образования.
16. Основные формы организации образовательного процесса.
17. Проблема определения критериев образованности в современном мире.
18. Общая характеристика основных типов образования человека.
19. Сущность и структура процесса обучения.
20. Основные признаки классно-урочной системы обучения. Понятие урока.
21. Предмет, задачи и функции педагогики как науки.
22. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.
23. Основные этапы становления и развития педагогической мысли в России и за рубежом.
24. Педагогическая система и структура педагогического процесса.
25. Основные принципы воспитания и обучения.

### **D.2 Задания/вопросы для проверки уровня «УМЕТЬ»**

1. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию с использованием теоретических знаний о принципах воспитания и обучения.
2. Разработайте фрагмент учебного занятия по математике для 6 класса с использованием приёмов проблемного обучения.
3. Составьте план воспитательного мероприятия, направленного на формирование нравственных качеств школьников.
4. Подберите методы и формы обучения для класса с учётом разных стилей восприятия информации учащимися.
5. Сформулируйте педагогические цели и задачи урока в соответствии с требованиями ФГОС.

### **D.3 Задания для проверки уровня «ВЛАДЕТЬ»**

1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с трудностями в обучении математике.
2. Предложите технологию организации инклюзивного обучения в классе с учащимися разного уровня подготовки.
3. Составьте педагогическую характеристику обучающегося на основе предложенного описания.
4. Спроектируйте фрагмент воспитательного взаимодействия с использованием методов педагогического общения.

5. Предложите способы разрешения педагогического конфликта в предложенной ситуации.

**D.4 Образец экзаменационного билета (зачёт с оценкой)**

**КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра Педагогического образования

Дисциплина: «Общие основы педагогики»

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Математика»)

Форма контроля: зачёт с оценкой Семестр: 1

**БИЛЕТ № \_\_**

**Вопрос 1 (уровень «ЗНАТЬ»):**

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие и формирование. Дайте характеристику каждой категории.

**Вопрос 2 (уровень «УМЕТЬ» / «ВЛАДЕТЬ»):**

Используя знания о видах обучения (традиционное, проблемное, развивающее, программированное), предложите конкретные приёмы организации урока математики в 8 классе по теме «Квадратные уравнения», обосновав выбор вида обучения.

Преподаватель: Птуха М.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Ахметова З.А. \_\_\_\_\_

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### **4.1 Описание процедуры промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общие основы педагогики» проводится в форме зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта) в 1 семестре. Преподавателю предоставляется право выставить оценку без опроса по билету студентам, набравшим более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

Зачёт проводится в устной форме. Каждый экзаменационный билет содержит 2 вопроса. На подготовку студенту отводится 20 минут. Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно по шкале баллов. Итоговый балл за зачёт суммируется с рейтинговым баллом семестра.

### **4.2 Шкалы оценивания**

#### **4.2.1 Шкала оценивания ответа на теоретический вопрос (Вопрос 1 — ур. «Знать»)**

Баллы	Критерии оценивания
16–20	<ul style="list-style-type: none"><li>глубокое и прочное усвоение материала темы;</li><li>полные, последовательные, грамотные и логически изложенные ответы;</li><li>демонстрация знаний в объёме пройденной программы и дополнительной литературы;</li><li>использование педагогической терминологии; наличие выводов и обобщений.</li></ul>
10–15	<ul style="list-style-type: none"><li>несущественные ошибки, уверенно исправляемые после наводящих вопросов;</li><li>знания в объёме пройденной программы;</li><li>достаточно чёткое изложение учебного материала.</li></ul>
5–9	<ul style="list-style-type: none"><li>несущественные ошибки в ответе, не исправляемые студентом самостоятельно;</li><li>недостаточно полные знания по пройденной программе;</li><li>неструктурированное изложение учебного материала.</li></ul>
0–4	<ul style="list-style-type: none"><li>незнание материала темы или раздела;</li><li>серьёзные ошибки при ответе;</li><li>затруднения или неспособность продемонстрировать понимание материала.</li></ul>

#### **4.2.2 Шкала оценивания практического задания (Вопрос 2 — ур. «Уметь»/«Владеть»)**

Баллы	Критерии оценивания
33–40	<ul style="list-style-type: none"><li>демонстрирует полное понимание задания; все требования выполнены;</li><li>оригинальное и аргументированное решение педагогической проблемы;</li><li>грамотное использование педагогической терминологии; чёткие выводы.</li></ul>
21–32	<ul style="list-style-type: none"><li>демонстрирует значительное понимание задания; большинство требований выполнены;</li><li>в целом верное решение с незначительными недочётами;</li><li>достаточное использование терминологии.</li></ul>

11–20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует частичное понимание; не все требования выполнены;</li> <li>• решение неполное, слабая аргументация;</li> <li>• ограниченное использование терминологии.</li> </ul>
0–10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не понимает задание или отказывается отвечать;</li> <li>• решение отсутствует или содержит грубые ошибки;</li> <li>• терминология не используется или применяется неверно.</li> </ul>

#### 4.2.3 Шкала оценивания тестовых заданий

Каждый тест содержит 15 закрытых вопросов с одним правильным ответом. За каждый правильный ответ — 1 балл. Итоговая оценка за тест рассчитывается по формуле: % выполнения = (количество правильных ответов / 15) × 100.

13–15 прав. ответов (85–100%)	10–12 прав. ответов (70–84%)	9 прав. ответов (60–69%)	менее 9 прав. ответов (<60%)
«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

#### 4.2.4 Шкала оценивания реферата / презентации

Критерий оценивания	0–30%	31–60%	60–69%	70–84%	85–100%
Понимание проблематики и адекватность трактовки темы	0–5	6–12	13–14	15–17	18–20
Структура и логичность изложения материала	0–3	4–8	9–10	11–13	14–15
Использование научных источников и ссылок	0–3	4–8	9–10	11–13	14–15
Собственные выводы и авторская позиция	0–2	3–6	7–8	9–11	12–15
Оформление работы (структура, список литературы)	0–3	4–8	9–10	11–13	14–15
Ответы на вопросы при защите	0–3	4–8	9–10	11–13	14–15

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **5.1 Рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой**

1. После прослушивания лекции просмотрите и обдумайте текст конспекта, выделив ключевые понятия и закономерности.
2. До практического занятия проработайте рекомендованную литературу по теме; составьте краткий план ответа на вопросы практикума.
3. При подготовке к зачёту систематически повторяйте пройденный материал, обращая особое внимание на определения категорий педагогики, принципы воспитания и обучения.
4. Используйте сравнительные таблицы для структурирования информации о видах обучения, методах педагогического исследования и педагогических системах.
5. При подготовке к практическим заданиям отработайте навык анализа педагогических ситуаций: определяйте проблему, называйте её педагогические причины, предлагайте обоснованные решения.

### **5.2 Требования к написанию реферата**

1. Тема реферата выбирается из предложенного перечня (Блок В.1) и согласовывается с преподавателем.
2. Объём реферата — 15–25 страниц (без учёта титульного листа, содержания и списка литературы).
3. Структура: титульный лист, оглавление, введение (1–2 с.), основная часть (3 главы/параграфа), заключение (1–2 с.), список литературы (не менее 10 источников).
4. Список литературы оформляется по ГОСТ; используются источники не старше 10 лет, кроме классических педагогических трудов.
5. Реферат сдаётся в распечатанном виде не позднее даты, установленной преподавателем.

### **5.3 Требования к подготовке презентации**

1. Количество слайдов — не более 15. Первый слайд — титульный; последний — список источников.
2. Оптимальный размер шрифта на слайдах — не менее 18 пт; на слайде не более 6–8 строк текста.
3. Презентация должна содержать визуальные элементы: схемы, таблицы, иллюстрации.
4. Регламент защиты: доклад — 7–10 минут; ответы на вопросы — 3–5 минут.
5. Не следует дословно читать текст со слайдов; слайды служат опорой для устного выступления.

### **5.4 Рекомендации по участию в мозговом штурме**

«Мозговой штурм» проводится в три этапа: (1) генерирование идей без критики — каждый участник предлагает максимальное количество идей; (2) обсуждение и развитие идей; (3) оценка и отбор лучших решений. Высказывания фиксируются на доске или флипчарте. Оценивается активность участия, оригинальность предложений и обоснованность аргументов.

### **5.5 Рекомендации по отработке пропущенных занятий**

Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, подлежит обязательной отработке. Пропущенная лекция отработывается методом письменного конспектирования темы с последующим устным опросом у преподавателя. Пропущенное практическое занятие отработывается путём выполнения аналогичного практического задания в часы

консультаций. Срок отработки — не более 10 дней с момента пропуска. За каждое неотработанное занятие из рейтингового балла вычитается 0,5 балла.

Составитель ФОС: старший преподаватель кафедры Педагогического образования Птуха М.В.

\_\_\_\_\_

Рецензент: канд. психол. наук, доцент Хабиева Э.Р. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Ахметова З.А. \_\_\_\_\_

Бишкек 2024