МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____
28.08 2024 г.

# Основы лингводидактики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Учебный план b45030230_22_3 линг шло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль: "Школьное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 88
самостоятельная работа 91,9
экзамены 35,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8
зачеты 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **7 (4.1)** | | **8 (4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 12 | | 11 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 24 | 24 | 40 | 40 |
| Практические | 16 | 16 | 32 | 32 | 48 | 48 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,1 | 0,1 | | | 0,1 | 0,1 |
| Контактная работа в период экзаменационной сессии | | | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 56 | 56 | 88 | 88 |
| Контактная работа | 32,1 | 32,1 | 56,3 | 56,3 | 88,4 | 88,4 |
| Сам. работа | 39,9 | 39,9 | 52 | 52 | 91,9 | 91,9 |
| Часы на контроль | | | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 144 | 144 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
*к.и.н., доцент, Вахитова Гузаль Азетовна*

Рецензент(ы):
*к.ф.н., профессор , Шубина Ольга Юрьевна*

Рабочая программа дисциплины
**Основы лингводидактики**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль: "Школьное лингвистическое образование"
утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2024 протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Протокол от 28.08.2024 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н, доцент Шубина Ольга Юрьевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС
2 сентября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
**Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Протокол от 26 августа 2025 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина О.Ю.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
**Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина О.Ю.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
**Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина О.Ю.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
**Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина О.Ю.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Повышение языковой подготовки будущих педагогов, владеющих двумя иностранными языками, конкурентоспособных в сфере оказания педагогических услуг, ориентированных на меняющийся рынок труда. Развитие у них личностных и профессиональных качеств, связанных с формированием способности применять знания иностранных языков, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Компьютерная лингводидактика |
| 2.2.2 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.3 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.4 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.5 | Преддипломная практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ПК-1: Способен осуществлять общепедагогическую функцию (обучение) в образовательном процессе, реализуемом в образовательных организациях общего среднего образования** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы |
| Уровень 2 | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем |
| Уровень 3 | роль и место образования в жизни личности и общества |
| Уровень 4 | современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку и формирования межкультурной компетенции |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, соответствующие основным задачам образовательных программ и требованиям образовательных стандартов |
| Уровень 2 | планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку |
| Уровень 3 | анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт в обучении иностранным языкам |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | традиционными, современными и альтернативными формами и методами обучения в рамках учебных программ дисциплин по иностранному языку в образовательных учреждениях общего среднего образования |
| Уровень 2 | навыками творческой модификации методов, приемов и технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными задачами |
| Уровень 3 | навыками адаптации языкового материала для целевой аудитории |
| Уровень 4 | навыками проектной и инновационной деятельности в сфере общего среднего образования |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| 3.1.1 | - междисциплинарные связи профильных дисциплин, особенности различных этапов исследовательского поиска, теоретические основы обучения иностранным языкам и закономерности становления способности к межкультурной коммуникации |
| 3.1.2 | - основы лингводидактики, рассмотрение социального и научного контекста проблем обучения иностранным языкам |
| 3.1.3 | - психологические и психолингвистические основы лингводидактики |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | - самостоятельно использовать основные положения и методы лингвистических наук в профессиональной деятельности |
| 3.2.2 | - свободно оперировать основными междисциплинарными понятиями и категориями |

| | |
|---|---|
| 3.2.3 | - самостоятельно применять исторические и филологические знания к анализу практического материала, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| 3.2.4 | -выявить принципы и условия формирования межкультурной компетенции как основной цели обучения |
| 3.2.5 | иностранным языкам |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | - использования междисциплинарных связей, определения ведущего направления поиска, использования теоретических основ обучения иностранным языкам и закономерностей становления к межкультурной компетенции |
| 3.3.2 | - критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Пр. подг. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Лингводидактика как общая теория обучения языку** | | | | | | | |
| 1.1 | Лингводидактика как наука. Предмет лингводидактики и методы исследования /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | 2 | | |
| 1.2 | Лингводидактика как наука. Предмет лингводидактики и методы исследования. Связь лингводидактики с другими науками, изучающими язык и процесс обучения языку. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 | | 2 | |
| 1.3 | Связь лингводидактики с другими науками, изучающими язык и процесс обучения языку /Ср/ | 7 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 1.4 | Языковая личность как центральная категория лингводидактики. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 1.5 | Языковая личность как центральная категория лингводидактики. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 | 2 | 2 | |
| 1.6 | Языковая личность как центральная категория лингводидактики /Ср/ | 7 | 3,9 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | | | |
| 1.7 | Иностранный язык как объект овладения и обучения /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 1.8 | Иностранный язык как объект овладения и обучения /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 1.9 | Коммуникативная компетенция /Ср/ | 7 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 1.10 | Языковое образование и языковая политика в современном обществе /Лек/ | 7 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 1.11 | Языковое образование и языковая политика в современном обществе /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.12 | Европейский языковой портфель. Общеевропейские, российские и кыргызские уровни овладения иностранным языком.Языковое образование и языковая политика /Ср/ | 7 | 10 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| | **Раздел 2. Социо-культурные и психологические факторы в обучении языку** | | | | | | | |
| 2.1 | Человек как субъект социальной жизни. Параметры существования человека в социокультурной среде /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 2.2 | Человек как субъект социальной жизни. Параметры существования человека в социокультурной среде /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 | | | |
| 2.3 | Билингвизм и бикультуризм /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 2.4 | Билингвизм и бикультуризм /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | | | |
| 2.5 | Билингвальное образование /Ср/ | 7 | 8 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 2.6 | Индивидуально-психологические свойства человека, существенные для процесса обучения /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 2.7 | Индивидуально-психологические свойства человека, существенные для процесса обучения /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | | | |
| 2.8 | Мотивация /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 2.9 | Стили и стратегии при изучении языка /Ср/ | 7 | 10 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | | | |
| 2.10 | /КрТО/ | 7 | 0,1 | | | | | |
| | **Раздел 3. Психолингвистические основы обучения языку** | | | | | | | |
| 3.1 | Язык как система знаков или речевая деятельность /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | 2 | | |
| 3.2 | Язык как система знаков или речевая деятельность /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 2 | 2 | |
| 3.3 | Языковые и речевые единицы как единицы обучения. Текст как единица обучения /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Языковые и речевые единицы как единицы обучения. Текст как единица обучения /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 | | | |
| 3.5 | Языковые и речевые единицы как единицы обучения. Текст как единица обучения /Ср/ | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | | | |
| | **Раздел 4. Дидактические основы обучения иностранному языку** | | | | | | | |
| 4.1 | Цель обучения иностранным языкам /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 4.2 | Цель обучения иностранным языкам /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | | 2 | |
| 4.3 | Профессиональная направленность обучения иностранным языкам /Ср/ | 8 | 8 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 4.4 | Теории овладения языком: контрастивная гипотеза, гипотеза идентичности, межъязыковая гипотеза /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 4.5 | Теории овладения языком: контрастивная гипотеза, гипотеза идентичности, межъязыковая гипотеза /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 | | | |
| 4.6 | Принципы обучения иностранному языку /Лек/ | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 4.7 | Принципы обучения иностранному языку /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 4.8 | Принципы обучения иностранному языку /Ср/ | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 | | | |
| 4.9 | Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 4.10 | Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 2 | | |
| 4.11 | Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация /Ср/ | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 4.12 | Средства обучения иностранному языку /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 4.13 | Средства обучения иностранному языку /Пр/ | 8 | 3 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.14 | Анализ современных УМК /Ср/ | 8 | 10 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 | | | |
| | **Раздел 5. Оценивание в процессе обучения иностранным языкам. Педагогическая этика** | | | | | | | |
| 5.1 | Виды оценивания.Функции оценивания /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 5.2 | Виды оценивания.Функции оценивания /Пр/ | 8 | 3 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 | | | |
| 5.3 | Виды оценивания.Функции оценивания /Ср/ | 8 | 8 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 5.4 | Типы тестов /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 5.5 | Типы тестов /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | | | |
| 5.6 | Стандартизированные тесты по английскому языку /Ср/ | 8 | 5 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 | | | |
| 5.7 | Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Проблемы в педагогическом общении /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 5.8 | Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Проблемы в педагогическом общении /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | | | |
| 5.9 | Педагогическое общение /Ср/ | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 | | | |
| 5.10 | Функции учителя. Партнерские отношения в образовательной сфере. Профессиональная этика педагога. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | | | |
| 5.11 | Функции учителя. Партнерские отношения в образовательной сфере. Профессиональная этика педагога. /Пр/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | | | |
| 5.12 | Партнерские отношения в образовательной сфере. Профессиональная этика педагога /Ср/ | 8 | 5 | ПК-1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 | | | |
| | **Раздел 6. Экзамен** | | | | | | | |
| 6.1 | /Экзамен/ | 8 | 35,7 | | | | | |
| 6.2 | /КрЭк/ | 8 | 0,3 | | | | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
7 семестр
Раздел 1.Лингводидактика как общая теория обучения языку
1. Лингводидактика как наука
2. Предмет лингводидактики и методы ее исследования
3. Связь лингводидактики с другими науками, изучающими язык и процесс обучения языку
4. Языковая личность
5. Лингво-когнитивная структура языковой личности
6. Понятия: «иностранный язык», «родной язык», «второй язык»
7. Специфика иностранного языка как школьного предмета
8. Специфика процесса изучения родного языка
9. Специфика процесса изучения иностранного языка
10. Общеевропейская система уровней владения неродным языком
11. Уровни Общеевропейской системы владения неродным языком
12. Общеевропейский языковой портфель
13. Языковая политика, типы языковой политики
14. Система языкового образования
15. Языковое образование и языковая политика Кыргызстана
Раздел 2.Социо-культурные и психологические факторы в обучении языку
16. Культура и изучение неродного языка
17. Билингвизм, виды билингвизма
18. Билингвальное образование, его типы, преимущества и недостатки
19. Индивидуально-психологические свойства человека, существенные для процесса обучения
20. Значение возраста при обучении иностранному языку
21. Стили изучении языка
22. Стратегии изучении языка
23. Мотивация, виды мотивации
24. Формирование мотивации к изучению иностранного языка
25. Бихейвиоризм как теория научения
26. Когнитивизм как теория научения
26. Гуманизм как теория научения
28. Конструктивизм как теория научения
29. Социо-конструктивизм как теория научения
30. Роль родного языка при изучении иностранного языка

8 семестр
Раздел 3. Психолингвистические основы обучения языку
1. Понятие «язык»
2. Язык и речь
3. Языковые единицы как единицы обучения
4. Речевые единицы как единицы обучения
Раздел 4.Дидактические основы обучения иностранному языку.
5. Цель обучения иностранным языкам
6. Прагматический, когнитивный и педагогический аспект цели обучения иностранным языкам
7. Контрастивная гипотеза изучении языка
8. Гипотеза идентичности
9. Межъязыковая гипотеза
10. Основные дидактические принципы обучения иностранному языку
11. Основные методические принципы обучения иностранному языку
12.Компоненты содержания обучения иностранному языку, принципы их отбора
13. Средства обучения иностранному языку
14. Учебный план и учебная программа
15. Виды учебных планов
16. Виды учебных программ
Раздел 5.Оценивание в процессе обучения иностранным языкам
17. Оценивание, виды оценивания
18. Функции оценивания
19. Тест как инструмент оценивания, качества эффективных тестов
20. Виды тестов
21. Оценивание продуктивных видов речевой деятельности
22. Оценивание рецептивных видов речевой деятельности
23. Шкалы оценивания, преимущества использования шкал
24. Стандартизированные тесты по английскому языку как иностранному

Раздел 6.Педагогическая этика.
25. Педагогическое общение, его функции
26. Стили педагогического общения
27. Проблемы в педагогическом общении
28. Роли учителя в классе
29. Профессиональная этика педагога
30. Эффективное управление классом, проблемы с дисциплиной в классе

Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:
Задание 1
Просмотрите учебник английского языка и найдите примеры заданий, которые развивают различные компоненты коммуникативной компетенции.
Задание 2
Просмотрите учебник английского языка. Какому уровню Европейских компетенций он соответствует? Обоснуйте свой ответ
примерами.
Задание 3
Просмотрите шкалу для оценивания уровня владения языком, приведенную в Общеевропейских компетенциях. Определите
свой уровень и обоснуйте ответ.
Задание 4
Приведите примеры реализации дидактических принципов при изучении различных предметов.
Задание 5
Используя ресурсы Интернет, определите свой когнитивный стиль. Дайте примеры заданий, которые подходят вам по вашему
стилю.
Задание 6
Проанализируйте тест по английскому языку. Определите его вид, а также типы используемых заданий.
Задание 7
Разработайте лексико-грамматический тест по английскому языку. Включите в него различные типы заданий.
Задание 8
Разработайте тест для оценивания уровня развития навыков чтения и аудирования.
Задание 9
Разработайте аналитическую шкалу для оценивания эссе.
Задание 10
Разработайте холистическую шкалу для оценивания устного ответа учащегося

**5.2. Темы курсовых работ (проектов)**

Написание курсовой работы не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств**

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Лингводидактика как общая теория обучения языку
Тема: Европейский языковой портфель. Общеевропейские, российские и кыргызские уровни овладения иностранным языком.
a)Read the following text and answer the questions below.
Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: CUP, 2001. – P. 1-7.
1.What is the Common European Framework of Reference and how did it evolve?
2.What are the aims of Council of Europe language policy? Why is the CEF needed?
3.How can teachers use the CEF?
4.How can the CEF help language learners?
b)Read Chapter 3 in the Common European Framework of Reference for Languages (pp. 22- 25) and answer the following questions.
1.What are the Common Reference Levels? What are they based on?
2.Describe each level.
3.How do these levels match the traditional levels of language proficiency?
c)Look through Table 2. Common Reference Levels: self-assessment grid (pp. 26-27) and assess YOUR own level of English.

Раздел 2. Социо-культурные и психологические факторы в обучении языку
Тема: Билингвизм и бикультуризм. Билингвальное образование.
a)Read the following text. Answer the questions below in writing and get ready to discuss them in class.
Bhatia T. K. Bilingualism and Second Language Learning // Concise Encyclopedia of Applied Linguistics. – Oxford: Elsevier Ltd, 2010. – P. 413 – 419.
1.What is the difference between acquisition and learning?
2.What is the Critical Period Hypothesis? Describe its biological basis.
3.What is bilingualism?
4.How does bilingual language develop?

5.What are some specific characteristics of child bilingualism?
6.What are some specific characteristics of adult bilingualism?
7.What is the difference between additive bilingualism and subtractive bilingualism?
8.What effects does bilingualism have on people?
b)Read the following text. Answer the questions below in writing and get ready to discuss them in class.
Baker C. Bilingual education // Concise Encyclopedia of Applied Linguistics. – Oxford: Elsevier Ltd, 2010. – P. 243 – 249.
1.What are the main types of bilingual education? Describe each of them.
2.How is bilingual education related to politics?
3.What are the advantages of bilingual education?
4.What are the limitations of bilingual education?

Тема: Стили и стратегии при изучении языка
a)Read Chapter 5 in Brown D. Principles of Language Learning and Teaching. Englewood Cliffs: Prentice Hall Regents, 2007. – P. 118-149. Answer the following questions in writing and get ready to discuss them in class.
1.What is a cognitive or learning style?
2.What learning styles does D. Brown identify? Describe each of them.
3.Look at the list of differences between right- and left-brain processing in Table 5.1. Tick those statements that are most like you. Total
the items on each side. Are you right- or left-brain dominant?
4.What are the implications of the theory of learning styles for teaching languages?
5.What is a strategy? What types of strategies exist? Give examples.
6.What is learner strategy training? Why is it important?
b)Read the following extract about the age factor in foreign language learning and answer the questions below in writing. Get ready to
discuss them in class.
Lightbown P., Spada N. How languages are learned. – Oxford: OUP, 2006. – P. 67-74.
1.What is the Critical Period Hypothesis?
2.How may learning conditions be different in childhood and in adulthood?
3.What is the outcome of Patkowski's and Newport and Johnson's research? Which theory does it support?
4.What are some of the advantages people have when they start studying L2 in adolescence rather than in primary school?
5.When should people start learning L2? Why? Do you agree with the authors?

Раздел 3. Психолингвистические основы обучения языку
Тема: Язык как система знаков или речевая деятельность
Read the article below. What does brain-based research suggests to language teachers?
Cristison M. Brain-based research and language teaching // English Teaching Forum. – 2002. – Vol. 40 (2). – P. 2-7.

Раздел 4. Дидактические основы обучения иностранному языку.
Тема: Профессиональная направленность обучения иностранным языкам
Read the articles below.
1.Anthony L. English for Specific Purposes: What does it mean? Why is it different? //
http://www.antlab.sci.waseda.ac.jp/abstracts/ESParticle.html
2.English for Specific Purposes – Introduction // http://www.teachingenglish.org.uk/transform/teachers/specialist-areas/englishspecific-purposes
3.Gatehouse K. Key Issues in English for Specific Purposes (ESP) Curriculum Development //
http://iteslj.org/Articles/GatehouseESP.html
Answer the following questions in writing and get ready to discuss them in class.
1.What is ESP?
2.According to K. Gatehouse, what are the three reasons for its appearance? Do other authors give similar reasons?
3.What are the absolute and variable characteristics of ESP?
4.According to L. Anthony, how is ESP different from General English?
5.When can students start to learn ESP? What level should they be?
6.What are the main types of ESP?
7.What are the main characteristics of ESP courses?
8.What advice do authors of the article published on the British Council website give to teachers who start to teach ESP?
9.What do you think the future of ESP is?
Тема: Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация
Graves K. Designing Language Courses: A Guide for Teachers. – Boston: Heinle & Heinle, 2000. –P. 75 -79; 260.
Раздел 5. Оценивание в процессе обучения иностранным языкам

Тема: Виды оценивания. Функции оценивания.
1. Read the attached document entitled Performance assessment. Answer the following questions in writing and get ready to discuss them in class:
-What is performance assessment?
-How is performance assessment related to authentic assessment?
-Why do teachers need to develop performance criteria?
-What is a portfolio? What are the benefits of using portfolios?
-What are the steps of developing performance tasks?

2. Rubrics
-Read the attached document entitled Rubric Tutorial.
-Follow the link http://rubistar.4teachers.org/index.php
Register on this website. It is free.
-Log in and click on Create rubric. Choose one of the customizable rubrics. Create your rubric. Print it out and bring to class. Get ready to describe your rubric.
Раздел 6. Педагогическая этика
Тема:. Педагогическое общение
Read the following article.
Wasicsko M., Ross S. How to create discipline problems // Kaleidoscope: Readings in Education / K. Ryan & J.M. Cooper (Eds). – Boston: Houghton Mifflin, 2010. – P. 62-66.
Answer the questions in writing and get ready to discuss them in class.
1.What are the ten rules the authors suggest in their article? Which of the authors' ten rules have you seen most frequently in our schools?
2.What do you think is the central message of this article?
3.What do you think are the three most practical suggestions offered by the authors? Why?

КОЛЛОКВИУМ 1
Тема: Языковое образование и языковая политика
1.Read the following article.
Crystal D. Lost for Words // On Business. – 2010. – No.2. – 21-22.
Answer the following questions in writing and get ready to discuss them in class.
1.How many languages are there in the world now? How many will there be by the end of the 21st century?
2.Why are languages dying?
3.What can be done to save languages?
4.Which languages could threaten the dominance of English in future?
2.Read the following extract about language policy.
Brown D. Principles of Language Learning and Teaching. – Englewood Cliffs: Prentice Hall Regents, 2007. – P. 203 – 208.
Answer the following questions in writing and get ready to discuss them in class.
1.What does the term World Englishes mean? Why did this term appear?
2.What is the problem with differentiating between English as a second language and English as a foreign language?
3.What is linguistic imperialism? Why is English often associated with linguistic imperialism? Do you agree that teaching English fosters linguistic imperialism? Why (not)?
4.What is "English only" debate in the United States? Are you familiar with similar language policy issues in other countries?

КОЛЛОКВИУМ 2
Тема: Партнерские отношения в образовательной сфере. Профессиональная этика педагога.
1.Read the following text:
Nagibin Y. Winter Oak // Barnes l., Christensen R., Hansen A. Teaching and the Case Method: texts, cases, and readings. – Boston, MA: Harvard Business School Press, 1994. – P. 277 – 281.
Take notes about the following and get ready for a class discussion.
-What impression is created of a Russian school in the first part of the story? Consider: the school environment, the contrast between
Anna Vasilyevna and the geography mistress, the atmosphere during the lesson.
-How does the character of Anna Vasilyevna change during the story?
-What does Anna Vasilyevna learn from her visit to the forest with Savushkin? How have her feelings changed by the end of the story?
2.Read the following text:
Strike K. The Ethics of Teaching // The Phi Delta Kappan. – 1988. – Vol. 70 (No.2). – P. 156 – 158.
Take notes about the following and get ready for a class discussion.
-What three factors or qualities make an issue an ethical one?
-What two ethical principles are mentioned in the article? Give your own examples of classroom situations that reflect these principles.
-Do you believe that all one needs to be a moral teacher is to make ethical decisions? Why or why not?

РЕФЕРАТ. Примерный перечень тем:
1. Psycholinguistics as a theory of speech activity
2. Behaviorism as a learning theory
3. Cognitivism as a learning theory
4. Humanism as a learning theory
5. Constructivism as a learning theory
6. Socio-constructivism as a learning theory
7. Krashen's Theory of Second Language Acquisition
8. Hemispheric asymmetry and language teaching
9. Critical Periods in First Language Acquisition
10. Critical Periods in Second Language Acquisition
11. Psychological aspects of bilingualism
12. Psychological characteristics of speaking and writing as productive skills

13. Psychological characteristics of listening and reading as receptive skills
14. The role of the first language in foreign language learning
15. Neuro-linguistic programming and language studying
ТЕСТ. Демонстрационные вопросы теста в ПРИЛОЖЕНИИ 1

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА
Анализ УМК по английскому языку
Evaluate a coursebook by considering the following questions:
1.General information about the coursebook (title, authors, publisher, year of publishing).
2. What does the package include? (Teacher's book, Workbook, cassettes etc.)
3. What level and age group is it for?
4. What topics does the coursebook cover? Are they relevant and interesting to the indicated age group?
5. Is there any cultural information? How is it presented?
6. Are the texts interesting? Are they up-to-date?
7. What is the structure of each unit?
8. Is there a variety of exercises? Which skills are they aimed at?
9. Are there any pictures and schemes? What are their functions?
10. Are there any reference and review pages? What information do they contain? Is this information useful?
11. Is the coursebook easy to use? (contents page/map, index etc.)
12. What is your personal opinion of the book? Would you recommend using it? Why (not)?

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
Тема: Стандартизированные тесты по английскому языку
Working in pairs, choose one of the following international standardized tests:
1.TOEFL PBT
2.TOEFL CBT
3.TOEFL iBT
4.IELTS
5.Cambridge ESOL
Visit the official website of the corresponding test, try to find the information to answer the following questions:
-General information about the test (purpose, test format, test score etc.).
-What aspects of English language proficiency does the test measure?
-What types of tasks are there?
-How well do you think the test covers what it claims to measure?
-What aspects of English language proficiency does the test not cover?
Prepare a Power Point presentation to share what you have learned about the test with your classmates. Think about what you are going
to say and what information you are going to include in the slides. Your presentation should not exceed 10 minutes.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Задания для самостоятельной работы
Коллоквиум
Реферат
Тест
Письменная работа: Анализ УМК по английскому языку
Мультимедийная презентация
(Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ФОС)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | И.А. Алина. Н.В. Баграмова, Л.В Пантелеева | Проблемы современной филологии и лингводидактики. Выпуск 7: Сборник научных трудов | СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. |
| Л1.2 | А.Б. Агабабян | Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации. : Сборник статей II международной научно-практической конференции | Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014 |
| Л1.3 | Лабзина П. Г., Лазарева Е. В., Меньшенина С. Г. | Business English: лингводидактические основы моделирования делового и профессионального взаимодействия: Учебно-методическое пособие | Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ 2020 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Гальскова Н.Д., Гез Н.И. | Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие | М.: Академия 2006 |
| Л2.2 | Douglas Brown H. | Principles of Language Learning and Teaching: Учебное пособие | Б. м.: б. и. 2006 |

**6.1.3. Методические разработки**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Фатнева А.Г. | Теория обучения иностранным языкам: учебное пособие | Бишкек: Изд-во КРСУ 2013 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | | |
|---|---|---|
| Э1 | Стили и стратегии при изучении языка | https://cyberleninka.ru/search?q=%D0%A1%D1%82% |
| Э2 | Психолингвистические основы обучения языку | https://cyberleninka.ru/search?q=%D0%9F%D1%81% |
| Э3 | Язык как система знаков или речевая деятельность | https://sites.google.com/site/stgeneralinguist/znakovyj- |
| Э4 | Язык как система знаков или речевая деятельность | https://cyberleninka.ru/ |

**6.3. Перечень информационных и образовательных технологий**

**6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов |
| 6.3.1.2 | Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное |
| 6.3.1.3 | мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся технология |
| 6.3.1.4 | «мозговой штурм», представляющая собой форму свободной дискуссии, которая помогает вовлечь студентов в |
| 6.3.1.5 | интерактивную коммуникацию и приобщить их к активному поиску решений поставленной проблемы; технология |
| 6.3.1.6 | ИКТ: использование сайта дисциплины; технология контекстного обучения в форме учебной деятельности с |
| 6.3.1.7 | ведущей ролью лекций и семинаров, квазипрофессиональной деятельности через использование микрообучения и |
| 6.3.1.8 | научно-исследовательской работы студентов при выполнении рефератов и курсовых проектов; технология |
| 6.3.1.9 | проблемно-деятельностного обучения через использование микрообучения; технология развития критического |
| 6.3.1.10 | мышления через письмо и чтение, анализ видео уроков и рефлексию во время микрообучения; технология |
| 6.3.1.11 | проектно-исследовательской деятельности при написании рефератов, подготовки докладов и выполнении курсовых |
| 6.3.1.12 | проектов |
| 6.3.1.13 | Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной |
| 6.3.1.14 | техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | Каталог библиотеки КРСУ. URL: http://lib.krsu.edu.kg/index.php?name=search |
| 6.3.2.2 | Кирлибнет. Ассоциация электронных библиотек. URL: http://kyrlibnet.kg/ru/ |
| 6.3.2.3 | Открытая библиотека.URL: http://lib.kg/ |
| 6.3.2.4 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/ |
| 6.3.2.5 | Электронно-библиотечная система «Лань». URL: http://e.lanbook.com/ |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 7.1 | Лекционная аудитория на 30 посадочных мест (8 корпус, аудитория 546) |
| 7.2 | Компьютерный класс для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедия, видео-материалов; |
| 7.3 | Интерактивная доска; |
| 7.4 | Проектор |
| 7.5 | Слайды по основным темам лекций |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Технологическая карта дисциплины в ФОС

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
- Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается
посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
- Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном или устном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
- Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (7 семестр - зачет, 8 семестр - экзамен) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ
При явке на экзамены студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.
На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и выполнить практическое задание.
Оценка промежуточного контроля:
- минимум 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы
студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению).
- 25-30 баллов –Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного
задания).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какова может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные
понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания и конспект лекций. При выполнении
задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к
оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.
Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.
Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором в течение месяца
со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и
т.д.).
Отработка семинарских занятий.
- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.
- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета
часов.
- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан

и
его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

РЕФЕРАТ
Реферат – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения определенной темы. Написание реферата преследует несколько целей: осмысленно и систематически изложить тему; приобрести навыки «сжатия» информации и выделения в теме главного; освоить приемы работы с научной и учебной литературой; приобрести навыки правильного оформления текстов научно-информационного характера.
Рекомендуемый объем реферата – 7-10 страниц. Реферат выполняется на английском языке. Плагиат недопустим! Уникальность текста должна быть минимум 70%.
Структура реферата
В структуре реферата должны быть представлены:
 титульный лист (пример оформления титульного листа смотрите ниже);
 оглавление (CONTENTS) (пример оформления оглавления смотрите ниже);
 введение (INTRODUCTION)
Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность (relevance), личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость (practical value) изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и конкретные задачи (objectives), которые предстоит решить
в соответствии с поставленной целью (aim). При их формулировании используются, например, такие глаголы: examine, identify, explore etc. Объем введения составляет примерно 1страницу.
Следует четко разграничивать понятие «цель» и понятие «задачи». Цель(aim) – это конечный результат, а задачи (objectives) –
этапы достижения цели. Пример формулировки цели и задач:
The aim of the current report is to examine the integration of language skills as an important aspect of foreign language teaching. To achieve this aim, the following objectives have to be completed:
1. To identify the place and the role of each language skill in teaching foreign languages.
2. To articulate the main principles of teaching each skill.
3. To identify advantages of integrating language skills.
4. To describe principles of skills integration.
 реферативный раздел с обязательной рубрикацией
В данном разделе должна быть раскрыта тема. Данная часть должна быть разделена на главы, в которых связно излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная
идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач.
 заключение (Conclusion)
В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.
 список использованной литературы (Bibliography).
Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Реферат не может быть написан по одному источнику. Список должен состоять минимум из 5-7 наименований. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются после источников на русском языке. В начале списка указываются книги и статьи, а затем уже источники из интернета.
Образец списка использованной литературы

BIBLIOGRAPHY
1. Gower R., Phillips D., Walters S. Teaching Practice Handbook. – Oxford: Heinemann, 1995. – P. 126 – 142.
2. Henning G. Twenty Common Testing Mistakes for EFL Teachers to Avoid // English Teaching Forum. – 2012 – Vol. 50, #3. – P. 33
– 36.
3. Foppoli J. Is Grammar Really Important for a Second Language Learner? // www.eslbase.com/articles/grammar /
Общие требования
 шрифт: Times New Roman, кегль 14;
 текст должен быть выровнен по ширине страницы;
 поля страницы: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое –1,5 см (устанавливаются опцией Файл/Параметры страниц/Поля);
 интервал междустрочный: полуторный (интервал устанавливается опцией Абзац);
 каждый абзац начинается с красной строки (устанавливается опцией Формат/Абзац/Отступ и составляет 8-12 мм от начала
строки).
 страницы должны быть пронумерованы (опция Вставка/Номера страниц); номер проставляют на нижнем поле по центру арабскими цифрами;
 Нумерация начинается с титульного листа, на котором номер страницы не ставится.
Оформление ссылок

При включении в текст работы цитат или упоминании различных печатных работ необходимо давать ссылки на используемые
источники. При этом возможны несколько вариантов оформления:
 ссылка на источник в целом оформляется в виде номера, под которым он значится в списке литературы, который ставится после упоминания автора или коллектива авторов либо цитаты из работы и заключается в квадратные скобки, например: «К.М. Сухоруков [43] наиболее важными проблемами в международной стандартизации в области библиографии считает...»;
 ссылка на определенные фрагменты источника отличается от предыдущей указанием через двоеточие страниц цитируемого
документа, например:
«А.Д. Сахаров [63, 201-202] писал, что...»;
 применяется и комбинированная ссылка, когда необходимо указать
страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников:
«Как видно из исследований [6; 7, 4-9; 9, 253]...»;
 если возникает необходимость сослаться на мнение, разделяемое рядом авторов либо аргументируемое в нескольких работах одного и того же
автора, то следует отметить все порядковые номера источников, которые разделяются точкой с запятой: «Исследованиями ряда авторов [27; 91; 132] установлено, что...»

УСТНЫЙ ДОКЛАД ПО ТЕМЕ РЕФЕРАТА
Устный доклад является способом изложения основной проблематики реферата и готовится после его написания. Прежде всего необходимо просмотреть реферат и подготовить тезисы, содержащие наиболее важные и интересные теории, факты, примеры по теме реферата. Далее необходимо оформить доклад в письменном виде, выделив в нем: вступление, основную часть, заключение и список использованной литературы. Во время выступления желательно предоставить аудитории раздаточный материал. По требованию преподавателя возможна подготовка электронной презентации для выступления в аудитории.
Устный доклад должен состоять из трех частей: введения, основной части и заключения. Во введении необходимо указать тему доклада, а также обозначить план выступления. В основной части необходимо изложить те знания, которые были получены в ходе работы над рефератом, привести примеры, иллюстрирующие основные положения реферата. В заключении
необходимо обобщить сказанное.
Во время устного доклада рекомендуется использовать специальные фразы, которые помогают организовать выступление и облегчают восприятие устной речи.

ТЕСТ
Тест – это средство проверки знаний, умений и навыков, приобретённых на практических занятиях дисциплины. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и материал учебного пособия.
Тесты составлены с учетом материалов по темам дисциплины.
Цель тестирования: проверка усвоения теоретического и практического материала дисциплины (содержания и объема общих
и специальных понятий, терминологии, грамматического материала), а также развития учебных умений и навыков. На выполнения теста дается строго определенное время. Тест представляет собой самостоятельное выполнение установленных в
варианте заданий. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). После оценивания теста предполагается рассмотрение ошибок вместе с преподавателем и собеседование по результатам работ.

КОЛЛОКВИУМ
При проведении коллоквиума по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС.
Задачи коллоквиума:
Коллоквиум ставит следующие задачи:
• Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
• Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;
• Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
Студенты должны продемонстрировать умение работы с различными видами источников. Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.
Этапы проведения коллоквиума:
1. Самостоятельная подготовка студентов к вопросам (домашнее задание).
2. Начало занятия:
Студентов разбиваются на микрогруппы по 5-7 человек и рассаживаются соответствующим образом, чтобы им было удобно
работать совместно;
Представитель микрогруппы вытягивает вопрос по заданной теме или разделу для совместного обсуждения в своей микрогруппе.
3. Этап ответов на поставленные вопросы:

Студентам дается на обдумывание и обсуждение поставленного вопроса 10 минут, после этого один из студентов микрогруппы дает ответ;
Студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняет предложенный ответ;
Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные или неполные ответы;
Преподаватель делает пометку возле номера микрогруппы «верно / неверно», полный / неполный», «аргументированный /неаргументированный», и задает следующий вопрос.
Итог.
На заключительном этапе суммируются результаты по каждой микрогруппе;
Дается характеристика работы каждой микрогруппы, ответы каждого ответившего студента;
Выделяются наиболее грамотные и корректные ответы студентов и выставляет оценки.
Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ
Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки
работы на компьютере.
Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint.
Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.
1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. Этапы подготовки презентации
Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)
Продумывание каждого слайда, при этом важно ответить на вопросы:
- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?
3. Изготовление презентации с помощью MSPowerPoint:
- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, орфографические
ошибки) оказывают негативное влияние на общее впечатление о презентации.
- Титульный слайд необходим, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов зависит от темы презентации, но не должно быть слишком большим или слишком маленьким.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространенная ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написаны ключевые слова, факты,
цитаты и т.д., а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- В презентации можно использовать картинки, графики, таблицы и т.д. Можно использовать эффекты анимации. Однако необходимо избегать разнобоя в анимации и перебора в эффектах. Так как это отвлекает слушателя от содержания презентации. Презентация должна быть информативной, а картинки и анимационные эффекты должны способствовать лучшему усвоению информации.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
-Последний слайд должен содержать указание на источники информации, использованной в презентации.
4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.
5. Инструкция докладчикам.
- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;
Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.
Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:
- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и

захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.
Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.