

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

2025 г.

Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской филологии	
Учебный план	б440301_25_1 ПО Нач.обр.plx Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	59,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 2025 г. № _____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения учебной дисциплины является формирование теоретических и практических знаний и умений, необходимых для обучения предмета «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» в начальных классах, формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проведению уроков окружающего мира в начальной школе/
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическая психология
2.1.2	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.1.3	Информационные технологии в образовании
2.1.4	Педагогическая практика
2.1.5	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.6	Психолого-педагогический модуль
2.1.7	Общие основы педагогики
2.1.8	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.9	Теории обучения и воспитания
2.1.10	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.11	Возрастная психология
2.1.12	Коррекционная психология и педагогика
2.1.13	Введение в специальность
2.1.14	История педагогики и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения математике в начальной школе
2.2.2	Основы логопедии
2.2.3	Подготовка детей к школе
2.2.4	Проектная деятельность в образовании
2.2.5	Интегрированное обучение предмету и языку
2.2.6	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.2.7	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании
2.2.8	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде
2.2.9	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.10	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.2.11	Преддипломная практика
2.2.12	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Уровень 1	принципы проектирования развивающей образовательной среды в начальной школе
Уровень 2	особенности организации учебной деятельности младших школьников в предметной области «Окружающий мир»
Уровень 3	возможности интеграции урочной, проектной и исследовательской деятельности для достижения метапредметных результатов

Уметь:

Уровень 1	проектировать уроки и учебные занятия, направленные на развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся
Уровень 2	использовать современные педагогические технологии (проблемное, проектное, исследовательское обучение, ИКТ)

Уровень 3	создавать условия для формирования универсальных учебных действий и экологической культуры младших школьников
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации безопасной, психологически комфортной и развивающей образовательной среды
Уровень 2	приёмами интеграции предметных и метапредметных задач в процессе обучения курсу «Я и мир»
Уровень 3	средствами педагогической диагностики и оценивания образовательных результатов учащихся

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:	
Уровень 1	цели, задачи и содержание воспитательной работы в начальной школе в контексте курса «Я и мир»
Уровень 2	основы формирования духовно-нравственных, гражданско-патриотических и экологических ценностей учащихся
Уровень 3	формы и методы организации воспитательной деятельности на уроке и во внеурочное время
Уметь:	
Уровень 1	планировать и реализовывать воспитательные задачи в структуре уроков и внеурочных мероприятий по курсу «Я и мир»
Уровень 2	учитывать социально-культурный контекст и билингвальную образовательную среду при организации воспитательной работы
Уровень 3	создавать условия для развития у младших школьников ответственности, сотрудничества, заботы о природе и обществе
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности воспитательного характера
Уровень 2	методами педагогической поддержки, профилактики конфликтов и позитивного взаимодействия в детском коллективе
Уровень 3	практическими приёмами включения воспитательных задач в образовательный процесс средствами курса «Я и мир»

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	теоретические основы начального естественнонаучного образования и содержания курса «Я и мир» / «Окружающий мир»
Уровень 2	современные педагогические технологии и методы обучения младших школьников (наблюдение, моделирование, проектная и исследовательская деятельность)
Уровень 3	требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам по курсу «Я и мир»
Уметь:	
Уровень 1	применять методы обучения и воспитания младших школьников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 2	отбирать и структурировать учебный материал по курсу «Я и мир» в соответствии с целями урока и образовательной программой
Уровень 3	решать профессиональные педагогические задачи в образовательном процессе (организация познавательной, проектной, исследовательской и практической деятельности детей)
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками проектирования и проведения уроков курса «Я и мир» на основе современных методик
Уровень 2	приёмами организации наблюдений, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся
Уровень 3	способами анализа результатов учебной деятельности и рефлексии собственной педагогической практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные методы научного исследования;
3.1.2	- наиболее важные характеристики естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе;
3.1.3	- теоретические положения и практические технологии начального естественнонаучного образования; значение экологии в современном мире;
3.1.4	- основы пропаганды важнейших принципов защиты окружающей среды;
3.1.5	- технологии формирования основ научного мировоззрения младших школьников, развития у них умения наблюдать, анализировать, обобщать

3.1.6	- важнейшие характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
3.1.7	- основные способы математической обработки информации, современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.1.8	- учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
3.1.9	- содержание понятия «метод обучения»;
3.1.10	- различные взгляды и подходы к классификации методов обучения;
3.1.11	- методы обучения, отвечающие современным подходам к образованию;
3.1.12	- методические особенности применения методов обучения
3.1.13	- теоретические основы наблюдений, моделирования и опытно-экспериментальной деятельности, особенности их применения на уроках по предмету «Окружающий мир»;
3.1.14	- педагогические и методические аспекты использования картографических произведений в процессе обучения предмету «Окружающий мир»;
3.1.15	- значение категорий «представление» и «понятие» и методические особенности их формирования;
3.1.16	- значение категории «понятийная гроздь урока»
3.1.17	- сущность понятия «форма организации обучения»;
3.1.18	- типы уроков, их структуру и требования к проведению урока;
3.1.19	- современные тенденции развития урока
3.1.20	- современные педагогические технологии;
3.1.21	- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приемы работы в информационно-образовательной среде;
3.1.22	- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества
3.1.23	- теоретические основы и важнейшие понятия технологии проблемного обучения, особенности ее реализации в рамках обучения предмету «Окружающий мир»;
3.1.24	- технологию организации проектной деятельности, специфику ее реализации в условиях начального образования;
3.1.25	- теоретические основы исследовательской деятельности младших школьников;
3.1.26	- понятие «игра», особенности ее конструирования и применения на уроках по предмету «Окружающий мир»
3.1.27	- положения концепции устойчивого развития и причины ее появления; основные компоненты образования для устойчивого развития (ОУР); особенности экологического образования как основы ОУР;
3.1.28	- междисциплинарный характер процесса формирования экологической культуры младших школьников;
3.1.29	- особенности применения методов познания для формирования экологической культуры младших школьников в рамках обучения предмету «Окружающий мир» на уроках и во внеурочной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать основные методы научного исследования в образовательном процессе;
3.2.2	- применять полученные знания и методы обработки информации в учебной, научной и профессиональной деятельности;
3.2.3	- применять современные технологии, формы и методы преподавания начальных естественнонаучных знаний, развития у младших школьников приемов мыслительной и практической деятельности;
3.2.4	- учитывать в повседневной и профессиональной деятельности важнейшие экологические правила; формировать у младших школьников первичные представления о естественнонаучной картине мира; развивать методы научного познания природы
3.2.5	- применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности;
3.2.6	- использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;
3.2.7	- использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
3.2.8	- давать характеристику методов обучения;
3.2.9	- в процессе подготовки к уроку выбирать методы обучения, адекватные целям урока и конкретным условиям обучения;
3.2.10	- использовать теоретические знания для решения прикладных задач;
3.2.11	- оценивать эффективность использования различных методов обучения предмету «Окружающий мир»
3.2.12	- применять полученные теоретические знания в педагогической деятельности по реализации методов изучения природы;
3.2.13	- использовать моделирование и наблюдения (в природе и социуме) в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей младших школьников;
3.2.14	- организовывать опытно-экспериментальную деятельность учащихся;

3.2.15	- выстраивать для учащихся индивидуальную траекторию обучения с опорой на реализацию исследовательской деятельности младших школьников;
3.2.16	- применять технологию формирования представлений и понятий естественнонаучного и обществоведческого содержания;
3.2.17	- определять цели уроков разных типов;
3.2.18	- организовать деятельность младших школьников на уроке;
3.2.19	- осуществлять дифференцированный подход к младшему школьнику, выстраивать индивидуальную траекторию развития учащегося;
3.2.20	- проектировать содержание и методику проведения экскурсии в природу и в социум работать с компьютером как средством управления информацией и применять полученные знания для сбора информации;
3.2.21	- классифицировать информацию по определенным категориям для использования ее в социальной и профессиональной деятельности;
3.2.22	- реализовывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, прогнозировать результаты образовательного процесса в зависимости от используемой педагогической технологии;
3.2.23	- формулировать основную идею, выраженную в информации
3.2.24	- включать элементы проблемного обучения в учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей младших школьников;
3.2.25	- использовать в практике обучения технологию проектной деятельности;
3.2.26	- применять теоретические знания в процессе реализации проблемного обучения и проектной технологии;
3.2.27	- выстраивать для школьников индивидуальную траекторию обучения с опорой на реализацию учащимися исследовательской деятельности;
3.2.28	- организовать исследовательскую деятельность младших школьников;
3.2.29	- анализировать учебные, методические материалы с точки зрения их соответствия идеям ОУР; выбирать необходимые методы реализации ОУР; интегрировать задачи ОУР в образовательный процесс с учетом возраста детей;
3.2.30	- применять теоретические знания при организации экологического образования младших школьников;
3.2.31	- использовать методы познания окружающего мира в учебно-воспитательном процессе с целью формирования экологической грамотности и воспитанности младших школьников;
3.2.32	- организовать познавательную, исследовательскую, практическую деятельность младших школьников по экологическим проблемам своего края;
3.2.33	- проектировать учебно-воспитательную работу в соответствии с целями и задачами непрерывного экологического образования
3.3	Владеть:
3.3.1	- начальным опытом реализации программ естественнонаучной и обществоведческой подготовки на ступени начального общего образования;
3.3.2	- технологиями разработки и реализации методик и технологий обучения, воспитания и развития, в том числе информационных, средствами учебного предмета «Окружающий мир», диагностирования достижений, обучающихся в образовательных областях «Человек и Природа» и «Человек и общество»;
3.3.3	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.3.4	- навыками обеспечения психологически безопасного пребывания детей в начальной школе, формирования у них мотивации здорового образа жизни, морально-ценностного отношения к здоровью, использования ресурсов здоровьесберегающих технологий в начальном образовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Естествознание и современная система образования. Становление и развитие методики преподавания естествознания							

1.1	Проблемы методики преподавания естествознания и воспитательного значения естественнонаучных дисциплин в процессе образования. Задачи преподавания естествознания в воспитании нового поколения. Зарождение методики преподавания естествознания в дореволюционной России. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе. Реформа школьного образования в начале XXI века. «Экологизация» курса естествознания: издание новых учебников. /Лек/	5	4	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция с элементами беседы
1.2	Содержание и организация наблюдений за природой в начальных классах. Работа с дневниками наблюдений. /Пр/	5	2	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах
1.3	Методика проведения уроков естествознания с использованием новых информационных технологий /Ср/	5	8	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.4	/КрТО/	5	0,2					
	Раздел 2. Материальное оснащение курса «Естествознания»							
2.1	Значение материальной базы в обучении естествознанию. Отдел естествознания в кабинете начальных классов: дидактические требования к отбору и размещению в нем оборудования и учебных наглядных пособий. Комплексное применение средств наглядности в обучении естествознанию. /Лек/	5	4	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-дискуссия

2.2	Значение материальной базы в учебно- воспитательном процессе по природоведению. Натуральные наглядные пособия: живые объекты (растения и животные), неживые объекты (гербарий, чучела, коллекции, влажные и сухие препараты). Изготовление наглядных пособий учащимися. Сочетание и комплексное использование наглядных средств обучения. Географическая площадка, уголок живой природы, пришкольный учебно-опытный участок, их материальная база. /Пр/	5	4	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			защита презентаций
2.3	Организация и методика проведения экскурсий. Определите экскурсию как методическую категорию, скажите о её преимуществах перед обычным уроком. Расскажите о содержании и тематике экскурсий для 1–4 классов. /Пр/	5	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		работа в малых группах
2.4	Опыты и практические работы в структуре методов обучения младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». /Ср/	5	8	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 3. Формы и методы преподавания естествознания							
3.1	Определение понятия «форма организации обучения». Классификация форм обучения естествознанию. Взаимосвязь организационных форм обучения. Методика подготовки учителей к урокам естествознания. Составление тематических и поурочных планов, конспектов уроков. /Лек/	5	4	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мультимедийная лекция
3.2	Подготовка учителя к урокам естествознания в начальных классах. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания. /Пр/	5	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			круглый стол
3.3	Теоретические основы применения методов в обучении младших школьников в курсе «Окружающий мир». /Ср/	5	8	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 4. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению							

4.1	Содержание экологического образования в начальной школе. Программы интегрированных курсов экологической направленности: А.А.Плешакова – «Зеленый дом», Н.Ф.Виноградовой – «Окружающий мир», А.А.Вахрушева – «Мир и человек» и др /Лек/	5	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мозговой штурм
4.2	Теоретические предпосылки, особенности содержания, методов, организации уроков, учебно-методические комплексы вариативных курсов по окружающему миру. /Пр/	5	4	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в мини-группах
4.3	УМК образовательного компонента «Окружающий мир». /Ср/	5	8	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 5. Содержание экологического образования младших школьников							
5.1	Основные цели, задачи и содержание экологического образования в начальной школе. Методика формирования экологической культуры у младших школьников. Методы и формы экологического образования в начальной школе. Организация практической деятельности младших школьников по охране природы. /Лек/	5	4	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция с элементами беседы
5.2	Формирование экологической культуры у младших школьников /Пр/	5	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			коллоквиум
5.3	Организация и методика проведения предметных уроков по изучению ботанического материала /Ср/	5	8	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 6. Теоретические основы интеграции в процессе обучения							
6.1	Межпредметные связи как основа интеграции. Интегративный подход в начальной школе. Интегрированные курсы в современной школе. /Лек/	5	2	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-презентация

6.2	Межпредметные связи как основа интеграции. Интегративный подход в начальной школе. Интегрированные курсы в современной школе. Выбор методов, средств и форм организации обучения. Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Принципы построения уроков по естествознанию. /Пр/	5	4	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			индивидуальная работа
6.3	Организация и методика проведения предметных уроков по изучению зоологического материала /Ср/	5	8	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 7. Методические основы построения интегрированных уроков							
7.1	Интегрально-тематический подход в начальной школе. Интегрированный подход к уроку. Интегрированные уроки. /Лек/	5	4	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мозговой штурм
7.2	Основы составления тематического планирования. Понятием, встречающиеся в запланированных темах на уроках. Разработка уроков с элементами интеграции. Обсуждение и анализ разработанных уроков. /Пр/	5	4	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			защита индивидуальных проектов
7.3	Организация и методика проведения предметных уроков с применением опытов по изучению свойств почвы, воды, воздуха, снега и льда. /Ср/	5	8,8	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
7.4	Организация и методика проведения уроков на основе краеведческого материала /Ср/	5	3	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Становление и развитие методики преподавания естествознания в дореволюционный, советский и современный периоды

Основные цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Значение естественнонаучной картины мира и место человека в природе.

Методы научного исследования, применяемые в начальном естественнонаучном образовании.

Теоретические основы наблюдений, моделирования и опытно-экспериментальной деятельности учащихся

Понятие и классификация методов обучения в начальной школе.

Типы уроков, их структура и требования к проведению урока «Окружающего мира».

Педагогические и методические аспекты использования картографических материалов на уроке.

Значение наглядности и требования к материально-техническому оснащению курса

Межпредметные связи и интеграция в обучении курсу «Я и мир».

Теоретические основы проблемного обучения и проектной деятельности младших школьников.

Теоретические основы исследовательской деятельности учащихся начальной школы.

Особенности экологического образования и формирования экологической культуры школьников

Содержание и структура вариативных программ и УМК по курсу «Окружающий мир».
Современные педагогические технологии и их роль в формировании метапредметных результатов обучения.

Контрольные задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Составить фрагмент поурочного плана урока «Окружающего мира» с обоснованием выбора методов и приёмов обучения.
Разработать алгоритм организации наблюдений за природными объектами с использованием дневника наблюдений
Проанализировать образовательную программу / УМК по курсу «Окружающий мир» с точки зрения соответствия ФГОС.
Выбрать и обосновать педагогическую технологию для проведения интегрированного урока.
Спроектировать экскурсию как форму организации обучения: цели, задачи, содержание, результаты.
Разработать вариант опытно-экспериментальной работы для младших школьников с описанием этапов выполнения.
Определить цели и тип урока по предложенной теме и спроектировать структуру занятия.
Составить задание для учащихся, направленное на формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе.
Спрогнозировать образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные) по итогам урока.
Подготовить педагогическое решение для ситуации дифференциации и индивидуализации обучения на уроке.

Контрольные задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

(практико-ориентированная направленность)

Владение навыками проектирования и проведения фрагмента урока по курсу «Я и мир» с применением ИКТ
Владение способами организации исследовательской деятельности учащихся (мини-проект, наблюдение, практикум).
Владение приёмами формирования представлений и понятий естественнонаучного содержания.
Владение методикой организации опытов и практических работ на уроках и во внеурочной деятельности.
Владение технологиями интеграции воспитательных задач в содержание урока.
Владение навыками работы с наглядными и натуральными объектами (гербарий, коллекции, учебно-опытный участок)
Владение приёмами конструирования интегрированных уроков.
Владение способами организации безопасной, психологически комфортной и развивающей образовательной среды.
Владение приёмами анализа и самоанализа собственной педагогической деятельности.

Темы рефератов

История и современные тенденции развития методики преподавания естествознания в начальной школе.
Формирование экологической культуры младших школьников средствами курса «Я и мир».
Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности учащихся.
Интеграция урочной и внеурочной деятельности в курсе «Окружающий мир».
Проектная деятельность младших школьников: возможности, риски, педагогические эффекты.
Проблемное обучение в начальном естественнонаучном образовании.
Роль наблюдений и опытов в формировании естественнонаучных представлений.
Вариативные программы и УМК по курсу «Окружающий мир»: сравнительный анализ.
Использование ИКТ на уроках «Я и мир» как средство формирования метапредметных результатов.
Экологизация содержания курса «Окружающий мир» в условиях современных образовательных реформ.

Темы презентаций

Типы уроков по курсу «Окружающий мир» и требования к их проведению.
Организация наблюдений и экспериментальной деятельности учащихся.
Интегрированные уроки в начальной школе: структура и примеры.
Экскурсия как форма организации обучения и воспитания младших школьников.
Использование наглядности и натуральных объектов в учебном процессе.
Проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время.
Экологическое образование в начальной школе: цели, формы, методы.
Педагогические технологии на уроках «Я и мир»: практические кейсы.
Формирование УУД и метапредметных результатов на уроках окружающего мира.
Развивающая образовательная среда в начальной школе: возможности курса «Я и мир».

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА С ОЦЕНКОЙ

Становление и развитие методики преподавания естествознания в дореволюционный, советский и современный периоды.
Цели, задачи и воспитательный потенциал курса «Я и мир» («Окружающий мир») в начальной школе.
Естественнонаучная картина мира: место человека в природе и значение экологических ценностей.
Основные методы научного познания в курсе «Я и мир»: наблюдение, моделирование, опытно-экспериментальная деятельность.
Значение и содержание наблюдений за природой в начальной школе. Организация работы с дневником наблюдений.
Материально-техническое обеспечение курса: требования к природоведческому оборудованию и наглядным средствам.
Натуральные объекты и коллекции в обучении (гербарии, препараты, чучела, уголок живой природы, учебно-опытный участок).
Экскурсия как форма организации обучения: цели, функции, методические этапы проведения.
Опыты и практические работы на уроках «Я и мир»: дидактические возможности и требования к организации.
Понятие «форма организации обучения». Типы уроков и требования к их структуре в курсе «Окружающий мир».

Методы обучения младших школьников: классификации, критерии выбора, условия эффективности применения.
 Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания.
 Использование ИКТ и информационно-образовательной среды в преподавании курса «Я и мир».
 Понятие представления и понятия в обучении. «Понятийная гроздь урока» и её методическое значение.
 Межпредметные связи и интеграция в курсе «Я и мир»: возможности и педагогические эффекты.
 Интегрированные уроки: сущность, структура, примеры реализации.
 Проектная деятельность младших школьников: этапы, функции, роль в формировании метапредметных результатов.
 Исследовательская деятельность учащихся: виды, организация, педагогическое сопровождение.
 Проблемное обучение в курсе «Окружающий мир»: методические приёмы и условия применения.
 Экологическое образование младших школьников: цели, задачи, содержание и формы организации.
 Формирование экологической культуры учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.
 Анализ типовых и альтернативных программ и УМК по курсу «Окружающий мир»: критерии оценки.
 Роль учителя в проектировании и реализации развивающей образовательной среды начальной школы.
 Дифференциация и индивидуализация обучения в курсе «Я и мир».
 Требования к профессиональной рефлексии и самоанализу урока «Окружающего мира».

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания по уровням обученности
 Темы рефератов
 Темы презентаций
 Контрольные вопросы для зачета с оценкой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Заграй Н. П., Климин В. С.	Методики профессионально-ориентированного обучения: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета 2018
Л1.2	Тариева В. А.	Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе: Рабочая тетрадь	Владикавказ: Северо- Осетинский государственный педагогический институт 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Аглямова В. Н., Алмакаева Л. Р., Амирова М. М., Архипова Л. И., Ахбаров А. Ф., Ахметова Э. Т., Бадьяна Е. А., Вайзер Г. А., Вагизова З. Г., Вагизова Г. Р., Валиева Р. Ф., Васильева А. Н., Габитова А. А., Галеева И. И., Галиуллина Е. Н., Галиуллина Е. Н., Гарипова Г. И., Глазкова О. Н., Грешкина Я. В., Гусева Т. А., Гуня О. А., Дормидонтова Е. Н., Ермакова Н. И., Жарова С. Н., Жилиева В. И., Загидуллина Г. М., Зайнутдинова М. М., Залалтдинова Л. Д., Зиновьев А. А., Ибрагимова З. Р., Ибрагимова Э. И., Исхакова Ф. Ф., Карамова Л. А., Киричек Т. С., Киршина О. А., Киямова А. Г., Ковалинская Р. С., Коновалова Р. Н., Королёва Н. В., Костина В. М., Климина М. Ю., Краснова Н. М., Крапивина Н. М., Кривошеева Н. А., Кузнецова Э. А., Кузавкова Л. В., Курбатова Г. М., Логинова Н. П., Логинова Е. Л., Лебедева Н. Ю., Лучкина Н. А., Мазилова М. Ю., Маликова Н. Р., Миронов А. В., Мойсеюк С. Ф., Мунавирова Я. М., Мукгасибова Л. А., Мухаметханова Е. А., Мясникова И. Ф., Наумова С. Г., Неземединова Ф. А., Никульшина Л. В., Парусимова М. В., Полонская И. В., Пономарева Л. И., Поплавская Е. Г., Потапова С. Н.,	Развивающее образование в условиях реализации ФГОС: Материалы всероссийской научно-методической конференции	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Салахова И. Х., Сафина Р. Ш., Сафиуллина Г. Н., Скопа М. М., Третьякова В. Н., Тутьнина Е. В., Тюрина Е. А., Рахматуллина Л. В., Умнова Л. Н., Файзуллина Ф. Г., Фоменко В. В., Фролова А. Ф., Хабитова И. Х., Хайдарова З. Р., Хакимова Н. Г., Хакимова Л. Х., Харитоновна Н. М., Хоснуллина Г. И., Чупахина Е. Ю., Шавалеева Г. Ш., Шайдуллина С. Я., Шайдуллина Р. Р., Шайдуллина Р. Г., Шарапова Р. Н., Юрченко А. Н., Миронов А. В.		

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.В. Кульневич, Т.П. Лакоцетина	Нетрадиционные уроки в начальной школе (Выпуск 1: математика, природоведение): Практ. пособие	Ростов на Дону.: ТЦ"Учитель" 2002
Л2.2	Брудный А.А.	Человек и общество: обучающий диск	Бишкек 2003
Л2.3	Кульневич С.В., Лакоцетина Т. П.	Нетрадиционные уроки в начальной школе (Выпуск 1: математика, природоведение): практическое пособие	Ростов н/Д: ТЦ"Учитель" 2002

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Землянская Е. Н.	Инновационная начальная школа. Подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия: Монография	Москва: Московский педагогический государственный университет 2015
Л3.2	Зимка А. А.	Грамота в начальной школе. Книга для родителей	2021
Л3.3	Арбузкин А. М.	Обществознание. Часть первая	2019

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, практические занятия репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, практические занятия, использующие технологию содружества (решение ситуационных задач в малых группах) Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	IlimBox — образовательная онлайн-платформа — https://www.ilimbox.kg
6.3.2.2	lib.kg — электронная библиотека с учебниками и литературой для школьников и студентов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик. Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Работа на лекционных занятиях**

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, рекомендуется:

на каждой лекции записывать тему, основные вопросы для изучения и рекомендуемую литературу;

в каждом вопросе выделять главное:

определения педагогических и методических понятий, ключевые положения, законы, принципы, методические подходы — подчеркнуть или выделить цветом;

фиксировать примеры методических решений (организация наблюдений, опытов, экскурсий, проектной деятельности учащихся);

при возникновении вопросов по содержанию лекции записывать их и задавать по окончании занятия

или на практическом (семинарском) занятии.

Перед следующей лекцией рекомендуется просмотреть конспект предыдущей темы, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к изучению нового материала.

Работа на практических занятиях

Практическое занятие — это форма работы, где обучающиеся активно участвуют в анализе педагогических ситуаций, обсуждении методических подходов и выполнении практико-ориентированных заданий.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с:

изучения понятийного аппарата темы (метод, форма урока, наблюдение, моделирование, проект, исследовательская деятельность, интегрированный урок и др.);

работы со справочной и методической литературой, электронными ресурсами и УМК по курсу «Окружающий мир»; целесообразно вести индивидуальный словарь методических терминов.

В процессе подготовки рекомендуется:

анализировать несколько источников (учебники, программы, методические пособия);

сопоставлять различные методические подходы;

использовать электронные библиотеки и педагогические порталы.

Важно:

не копировать готовые разработки из сети без анализа содержания и качества;

критически относиться к Интернет-ресурсам и сверять информацию с научными и методическими источниками;

при подготовке ответов не ограничиваться пересказом текста, а формулировать личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Если к занятию предлагаются задания практического характера

(анализ урока, проектирование фрагмента занятия, разработка наблюдений, опытов, экскурсии), — следует заранее продумать алгоритм выполнения задания.

При возникновении трудностей рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа обучающегося

Часть вопросов дисциплины выносится на самостоятельное изучение.

Выполнение заданий по самостоятельной работе позволяет:

расширить и углубить знания в области методики преподавания курса «Я и мир»;

научиться применять теоретические знания при решении профессионально-педагогических задач;

сформировать умения анализа, проектирования и самооценки педагогической деятельности.

Рекомендуется:

выполнять задания последовательно, в соответствии с тематикой дисциплины;

использовать учебники, программы, методические рекомендации и УМК различных авторских линий;

оформлять результаты работы в виде конспектов, схем, таблиц, методических разработок.

После выполнения заданий необходимо проанализировать их качество, что способствует развитию навыков самоконтроля и рефлексии.

При необходимости обучающийся может обратиться к преподавателю на консультацию.

Подготовка к итоговому контролю (зачёту с оценкой)

Для подготовки к зачёту необходимо:

ознакомиться с перечнем контрольных вопросов и заданий;

выделить темы, изученные на лекциях и практических занятиях — опираясь на конспекты и учебно-методические материалы;

по тем вопросам, которые не рассматривались на занятиях,

осуществить самостоятельное изучение рекомендуемой литературы и нормативно-методических документов.

Рекомендуется:

систематизировать конспекты по разделам дисциплины;

обобщить основные понятия и методические категории;

повторить требования к:

организации наблюдений и опытов учащихся,

проведению экскурсий,

проектной и исследовательской деятельности,

интегрированным и проблемным урокам,

формированию экологической культуры младших школьников.

1. Указания по изучению теоретической части дисциплины (по темам)

После изучения раздела

«Естествознание и современная система образования. Становление и развитие методики преподавания естествознания» обучающийся должен:

знать:

этапы становления методики преподавания естествознания;

цели и задачи курса «Я и мир» в начальной школе;

воспитательный потенциал курса и его роль в формировании экологической культуры младших школьников;

уметь:

анализировать исторические и современные подходы к построению курса;

выявлять тенденции развития содержания и методов обучения;

владеть:

навыками научно-методического анализа программ и учебно-методических комплексов.

После изучения разделов

«Материальное оснащение курса» и «Формы и методы преподавания» обучающийся должен:

знать:

требования к материально-техническому обеспечению курса;

классификацию форм и методов обучения;

структуру и типологию уроков по курсу «Окружающий мир»;

уметь:

проектировать структуру урока с учётом целей и задач обучения;

использовать наглядные, натуральные и цифровые средства обучения;

владеть:

навыками разработки фрагмента урока и организации практической деятельности учащихся.

После изучения разделов

«Экологическое образование младших школьников»,

«Интеграция и интегрированные уроки» обучающийся должен:

знать:

цели и содержание экологического образования в начальной школе;

принципы интеграции и межпредметных связей;

особенности проектной и исследовательской деятельности учащихся;

уметь:

отбирать содержание и формы организации экологически ориентированной учебной деятельности;

проектировать интегрированные и проблемные уроки;

владеть:

способами организации наблюдений, экскурсий, опытов и мини-исследований.

2. Указания по подготовке к практическим занятиям

Обучающемуся рекомендуется:

предварительно изучить теоретический материал по теме занятия;

познакомиться с примерами методических разработок;

подготовить ответы на вопросы для обсуждения;

выполнить предварительные задания (анализ УМК, разработка фрагмента урока, составление задания для учащихся и др.).

На практическом занятии предполагается:

анализ педагогических ситуаций,

обсуждение методических решений,

защита выполненных работ,

рефлексия и оценка результатов.

3. Указания по подготовке к текущему и итоговому контролю

Подготовка включает:

повторение теоретического материала по разделам дисциплины;

анализ лекционных конспектов и практических работ;

выполнение тренировочных заданий (ситуационных, аналитических, проектных).

В процессе обучения обучающийся выполняет:

текущие задания и практические работы;

контрольные задания по разделам дисциплины;

итоговую аттестационную работу (зачёт с оценкой).

Рекомендуется:

систематически повторять изученный материал;

формулировать собственные выводы и методические решения;

соотносить результаты обучения с профессиональными компетенциями.