МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
директор ИО
(должность)
Бакиева Р.Л.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Практическая грамматика русского языка в аспекте РКИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа русского языка и билингвального образования**

Учебный план g450401_25_12 ф ря.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Квалификация Магистерская программа "Русский язык как иностранный"
магистр

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 79,9

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8		8	
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,1	28,1	28,1	28,1
Сам. работа	79,9	79,9	79,9	79,9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Ст.пед. доп. обр., Жоламанова Елена Ильясовна;ст.преподаватель, Ст.пед. доп. обр., Пешехонова Инна Александровна _____

Рецензент(ы):
Дорцуева Н.И. _____

Согласовано РОП:

_____

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика русского языка в аспекте РКИ

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 07.09.2026 г. № 2
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Гатина Альмира Эмуровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Практическая грамматика русского языка в аспекте РКИ

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	выработать умения и навыки проведения занятий по данному предмету;
1.2	дать представление о методических и педагогических принципах обучения грамматике;
1.3	обосновать необходимость творческого подхода преподавателя к своей профессиональной деятельности;
1.4	познакомить с традиционными и современными формами работы преподавателя в аудитории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Б1.В.ДВ.04.01. Культура русской речи в условиях билингвизма
2.1.2	Б1.О.11. Лингвистический анализ текста
2.1.3	Б1.В.04. Практическая лексикология русского языка в аспекте РКИ
2.1.4	Б1.О.10. Языковая личность в диалоге языков и культур
2.1.5	Б1.О.09. Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.6	Б1.О.06. Теория и методика преподавания в высшей школе
2.1.7	ФТД.В.02. Основы общего языкознания
2.1.8	Б1.В.02. Язык и культура в аспекте русского языка как иностранного
2.1.9	Б2.О.01(У). Учебная (педагогическая) практика
2.1.10	Б1.О.05. Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире
2.1.11	Б1.О.12. Информационные технологии в гуманитарном образовании
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.В.03. История и опыт преподавания русского языка в Кыргызстане
2.2.2	Б2.В.01(П). Педагогическая практика
2.2.3	Б1.В.ДВ.02.01. Функциональная лингвистика
2.2.4	Б1.О.07. Риторика
2.2.5	Б1.В.ДВ.03.01. Сопоставительная типология языков
2.2.6	Б1.В.01. Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе
2.2.7	Б1.О.08. Теория речевой коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ ВПО	
Знать:	
Уровень 1	Типологические характеристики грамматической системы русского языка и контрастивные особенности, актуальные при обучении РКИ; грамматические категории, необходимые для построения словосочетания и предложения в группе начинающих, изучающих практическую грамматику русского языка в аспекте РКИ; объем и содержание учебного грамматического материала для каждого уровня владения РКИ
Уровень 2	Содержание и объем грамматического материала, входящий в орбиту начально-продвинутого уровня, по сравнению с программой начинающих; знать типичные виды заданий, предлагаемых студентам-иностранцам на начально-продвинутом уровне обучения
Уровень 3	Содержательные аспекты учебного материала для продвинутого уровня при изучении практической грамматики русского языка в аспекте РКИ.
Уметь:	
Уровень 1	Подобрать задания и упражнения, развивающие навыки устной и письменной речи, для студентов, начинающих изучать русский язык как иностранный. Научить инофонов участвовать в диалогах. Составить конспект урока; провести урок по своему конспекту, с использованием и других учебнометодические пособия и дидактические материалы; использовать на занятии разнообразные методы и приемы, способствующие грамматического материала.
Уровень 2	Подобрать упражнения для отработки падежной парадигмы существительного, спряжения глагола с учетом времени и наклонения, для построения простых и сложных предложений. Научить иностранных студентов выступать с небольшими сообщениями, презентациями, соответствующими начально-продвинутому уровню.

Уровень 3	Подобрать задания, упражнения, другие дидактические материалы, которые способствуют активизации знаний лексики и грамматики. Научить студентов выступать с небольшими докладами профессиональной направленности, соответствующими продвинутому уровню.
Владеть:	
Уровень 1	Применять на практике основные методы обучения
Уровень 2	Владеть методами и приемами, с помощью которых можно успешно отрабатывать морфологические формы и синтаксические конструкции для решения коммуникативных задач.
Уровень 3	Преподносить учебный материал по грамматике в соответствии с методическим принципом «от простого к сложному» на разных этапах обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знать методологические основы РКИ и трудности грамматической системы русского языка для усвоения инофоном;
3.1.2	уровни владения русским как иностранным в области грамматики;
3.1.3	принципы текстоцентрического подхода при изучении грамматики;
3.1.4	принципы коммуникативно-деятельностного подхода при обучении практической грамматике в аспекте РКИ;
3.1.5	критерии оценки письменных работ; знать стабильные учебники по РКИ для обучения практической грамматике.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Спланировать и организовать педагогический процесс для конкретной целевой аудитории; учитывать специфику
3.2.2	аудитории с точки зрения профессиональной направленности, лингвокультурной принадлежности,
3.2.3	количественного состава, уровня владения языком;
3.2.4	уметь организовать самостоятельную и внеклассную работу студентов-иностранцев для усвоения грамматичекого
3.2.5	материала;
3.2.6	уметь составлять дидактические и учебно-методические материалы по обучению грамматике в аспекте РКИ для
3.2.7	конкретной аудитории, с учетом уровня владения языком и будущей профессии;
3.2.8	уметь использовать учебно-электронные материалы по РКИ.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Методами и приемами преподавания практической грамматики русского языка в аспекте РКИ;
3.3.2	навыками обучения правильному употреблению и восприятию морфологических форм разных частей речи в
3.3.3	синтаксических конструкциях и тексте в устном и письменном общении на русском языке; владеть приемами
3.3.4	обучения видам речевой деятельности, обладать профессиональными качествами преподавателя РКИ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методические подходы к преподаванию практической грамматики для инофонов.							
1.1	Функционирование системы глаголов движения. /Лек/ /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.2	Функционирование возвратных глаголов. /Лек/ /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.3	Возвратные глаголы. /Пр/ /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			

1.4	Таблица с примерами различных методических приемов обучения грамматике русского языка. Библиография по теме. /Пр/ /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.5	Методика преподавания грамматических тем. /Пр/ /Пр/	3	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.6	Методика преподавания грамматики иностранцам как науки. /Ср/ /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.7	Методическая интерпретации фактов фонетики, лексики, грамматики. /Ср/ /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.8	Текстоцентрический подход в преподавании грамматики. / Ср/ /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 2. Анализ системы упражнений в преподавании отдельных грамматических тем (функционально-семантических категорий).							
2.1	Выражение обстоятельственных отношений. /Лек/ /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.2	Фундаментально-семантические категории модальности и стилистические средства /Лек/ /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.3	Выражение определительных и изъяснительных отношений. / Лек/ /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.4	Обучение грамматике на начальном этапе. /Пр/ /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.5	Работа над грамматикой на среднем и продвинутом этапах. /Пр/ /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.6	Традиционные, альтернативные, интенсивные методы обучения РКИ. /Пр/ /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.7	Методика обучения грамматике /СР/ /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			

2.8	Упражнения для формирования грамматических навыков /СР/ / Ср/	3	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.9	Использование текста для обучения языковым средствам / СР/ /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 3. Анализ практических грамматик для обучения на разных уровнях владения языком.							
3.1	Специфика грамматических упражнений на начальном этапе, среднем и продвинутом. / Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.2	Характеристика стандартов сертификационных уровней владения языком /Пр/ /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.3	Упражнения для формирования языковых компетенций, в том числе и грамматических навыков /Пр/ /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.4	Грамматический уровень на начальном этапе /СР/ /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.5	Принципы комплексности и концентричности на начальном этапе /СР/ /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.6	Приемы обучения на стадии введения и закрепления материала (начальный и средний этапы) /СР/ /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.7	Специфика грамматических упражнений на начальном этапе /СР/ /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.8	Работа над грамматикой на среднем и продвинутом уровне / СР/ /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.9	Стадии работы над словом (средний и продвинутый уровень) /СР/ /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.10	Виды работ на стадии закрепления лексики /СР/ /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			

3.11	Способы раскрытия значения слова (средний и продвинутый) /СР/ /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.12	Задачи работы над лексикой на среднем этапе /СР/ /Ср/	3	3,9	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.13	Консультация /КрТО/	3	0,1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.В каких значениях используется термин «грамматика»?
2.Как понимается грамматика в методике преподавания русского языка иностранцу?
3.Каковы цели обучения грамматике?
4.Что представляет собой практическая грамматика и в чем состоит ее отличие от грамматики теоретической?
5.Что составляет основу грамматического минимума для начального этапа?
6.Как реализуются принципы комплексности и концентричности в практике преподавания грамматики?
7.Какие приемы обучения используются на стадии введения и закрепления грамматического материала?
8.В чем состоит специфика грамматических упражнений?
9.Каковы стадии работы над словом и содержание работы на каждой стадии?
10.Каковы способы раскрытия значения слова и чем определяется выбор способа?
11.Какие виды работы предлагаются на стадии закрепления лексики?
12.Чем различаются активный и пассивный словарь учащихся?
13.Каковы задачи работы над лексикой на среднем этапе?
14.Каковы интенсивные методы обучения РКИ?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена по данной дисциплине

5.3. Фонд оценочных средств

Письменная работа.
1. Почему студенту необходимо овладеть грамматическим материалом?
2. На какие 2 вида делится грамматический материал?
3. Что называется активной грамматикой?
4. Что называется пассивной грамматикой?
5. Назовите особенности пассивной грамматики.
6. Назовите общие принципы отбора грамматических явлений.
7. Назовите дополнительные критерии отбора грамматических явлений.
8. Назовите этапы работы с грамматическим материалом.
9. Назовите особенности этапа презентации грамматического явления.
10. Назовите особенности этапа формирования грамматического навыка.
11. Назовите особенности этапа включения грамматического навыка в речевое умение.
12. Назовите особенности этапа развития грамматических умений.
13. Охарактеризуйте этапы работы с грамматическим материалом.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, реферат, тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балыхина Т.М., Румянцева Н.М., Царёва Н.Ю.	Адаптационные тесты. Первый уровень общего владения русским языком как иностранным: практикум	М.: Русский язык. Курсы 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Федотова Н.Л.	Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс): учебник	СПб.: Златоуст 2013
Л1.3	Федотова Н.Л.	Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу: практикум	СПб.: Златоуст 2013
Л1.4	Балыхина Т.М.	Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учебное пособие	М.: РУДН 2010
Л1.5	Хавронина С.А., Балыхина Т.М.	Инновационный учебно-методический комплекс "Русский язык как иностранный": учебное пособие	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие	М.: Академия 2006
Л2.2	Фокина М.А.	Фразеологические серии в системе образных средств художественного текста. (На материале русской прозы XIX - XX вв.)	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Подласый И.П.	Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учебное пособие для студентов вузов	М.: Владос-Пресс 2006
Л3.2	Подласый И.П.	Педагогика: учебник	М.: Юрайт 2011
Л3.3	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	М.: Логос 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы	https://ru.mapryal.org/
Э2	Грамота	https://gramota.ru/
Э3	Институт Пушкина	https://pushkininstitute.ru/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной
6.3.1.2	компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации культуре русской речи условиях
6.3.1.3	двуязычия.
6.3.1.4	Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной
6.3.1.5	деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их
6.3.1.6	реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является
6.3.1.7	неотъемлемой частью данной технологии.
6.3.1.8	Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные
6.3.1.9	разделы/модули, интегрированные в общий курс.
6.3.1.10	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая
6.3.1.11	его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и
6.3.1.12	повышению познавательной активности.
6.3.1.13	В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
6.3.1.14	Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на
6.3.1.15	всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и
6.3.1.16	самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
6.3.1.17	Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки
6.3.1.18	международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и
6.3.1.19	цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль
6.3.1.20	письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.
6.3.1.21	Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая
6.3.1.22	индивидуальные особенности и потребности учащихся.
6.3.1.23	Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний. Осуществление контроля с
6.3.1.24	использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по
6.3.1.25	русскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты,

6.3.1.26	требующие дополнительной проработки.
6.3.1.27	Мозговой штурм. Цель: выработка совместными усилиями нескольких решений конкретной проблемы, сбор
6.3.1.28	максимального количества идей относительно проблемы от всех учащихся на протяжении ограниченного периода
6.3.1.29	времени, актуализация опорных знаний или мотивация учебной деятельности. Мозговой штурм побуждает
6.3.1.30	студентов проявлять воображение и творчество, позволяет им свободно выражать свои мысли.
6.3.1.31	Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения
6.3.1.32	задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную
6.3.1.33	предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного
6.3.1.34	характера компетенций, формирующихся в процессе обучения русскому языку.
6.3.1.35	Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем,
6.3.1.36	активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
6.3.1.37	Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных
6.3.1.38	технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры,
6.3.1.39	разбор конкретных ситуаций (casestudy), дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и
6.3.1.40	т.д. Комплексное использование в учебном процессе всех технологий стимулируют личностную,
6.3.1.41	интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций,
6.3.1.42	которыми должен обладать будущий магистр.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Культура русской речи в условиях двуязычия
6.3.2.2	http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/
6.3.2.3	http://www.nop-dipo.ru/ru/node/300
6.3.2.4	http://www.edupass.org/culture/
6.3.2.5	https://cyberleninka.ru/.../kultura-russkoy-rechi-kak-aktualnaya-lingvisticheskaya-pro/
6.3.2.6	http://www.my-luni.ru/journal/clauses/14/
6.3.2.7	https://www.youtube.com/@kuhnarki

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим
7.2	санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.3	Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены
7.4	необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе,
7.5	возможность выхода в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.

Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.

Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point)и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.

При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.

В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.

При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
Отработки пропущенных занятий.
20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ГЛОССАРИЯ (текущий контроль)
Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.
Для изучения учебной дисциплины студенту необходимо создать глоссарий лингводидактических терминов, в который следует включить материалы из истории русской лингводидактики и из других электронных справочных источников.
Кроме толкований и комментариев из данного словаря, необходимо привести и самостоятельные примеры.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (рубежный контроль)
Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания для построения полевой модели универсального и национального концепта. Комплект контрольных заданий по вариантам представлен 15 вариантами и 8 вариантами для студентов-иностранцев.
Контрольная работа состоит из трёх вопросов: одного теоретического и двух практических. Теоретический вопрос представляет собой проверку знаний теоретического материала лекций и семинарских занятий модуля №1. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.
Два практических вопроса – это проверка умений построения полевой модели универсального и национального концептов. При построении молевых моделей студенту разрешается пользоваться различными словарями и художественными текстами для выбора примеров.
Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.
После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА (рубежный контроль)
Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.
Тема реферата должна увлекать, в первую очередь, самого студента, ведь ему придётся изрядно потрудиться над её раскрытием. Темы рефератов, как правило, предлагают преподаватели. Студент выбирает интересную для него тему из общего списка и согласовывает свой выбор с преподавателем.
В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.
Ниже перечислены основные требования к оформлению работы, но следует помнить, что на некоторых кафедрах университета разработаны собственные правила оформления реферата.
Оформляем и структурируем
Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.
Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.
Титульный лист
Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.
Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.
Оглавление
Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.
Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.
Основной текст