Фонд
оценочных средств

по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
45.03.02, 531100 Лингвистика
(код и наименование направления подготовки)

Школьное лингвистическое образование
Дополнительное лингвистическое образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки Лингвистика, профили «Школьное лингвистическое образование», «Дополнительное лингвистическое образование» по дисциплине «Теоретическая грамматика».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации
наименование кафедры

протокол № 1 от "28" августа 2022 г.

Заведующий кафедрой
Теории и практики английского языка и МК — Шубина О.Ю.
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
к.и.н., доцент — Вахитова Г.А.
должность *подпись* *расшифровка подписи*

ст. преподаватель — Югай Д.Т.
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Зам. декана ГФ по учебной работе

Баудинова Н.А.
расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях орфографии, пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**Знать:** основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики, истории рабочих языков и применяет их при осуществлении профессиональной деятельности.	Устный опрос, презентации, активность, посещаемость
	Уметь: применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике; объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические, грамматические, стилистические изменения в языке в синхроническом и диахроническом аспектах.	Тесты
	Владеть: навыками беглой речи на рабочих языках; системой лингвистических знаний основных фонетических, лексических, грамматических стилистических явлений рабочих языков в синхроническом и диахроническом аспектах.	Эссе

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 2, семестр 4, Количество ЗЕ - 2, Отчетность - зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Введение в теоретическую грамматику. Морфология. Структура слова	Текущий контроль	Устный опрос, презентации, активность, посещаемость.	10	15	12
	Рубежный контроль	Коллоквиум	10	20	
Модуль 2					
Модуль 2. Части речи и их классификация. Грамматические категории частей речи	Текущий контроль	Устный опрос, презентации, активность, посещаемость.	10	15	18
	Рубежный контроль	Тест	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Курс 3, семестр 5, Количество ЗЕ - 2, Отчетность – экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Синтаксис. Единицы синтаксиса	Текущий контроль	Устный опрос, презентации, активность, посещаемость	10	17	33
	Рубежный контроль	Эссе	10	18	
Модуль 2					
Модуль 2. Предложение как основная единица	Текущий контроль	Устный опрос, презентации, активность,	10	17	40

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курс 3, семестр 6, Количество ЗЕ - 1, Отчетность - курсовой проект

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум		зачетный максимум	график контроля
Модуль 1						
Морфология. Синтаксис	Текущий контроль	1. Проведение теоретического и методологического анализа по вопросам выбранной темы 2. Подбор и критический анализ материала по литературным источникам, раскрытие вопросов темы, описание методик исследования 3. Сбор фактического теоретического материала по выбранной теме Своевременное представление курсовой работы для первой и второй проверок	30		50	30-41
	Рубежный контроль	1. Оформление пояснительной записки, приложений с принятыми на кафедре нормами 2. Раскрытие темы	10		20	
ВСЕГО за семестр			40		70	
Промежуточный контроль (Защита КП)			20		30	42
Семестровый рейтинг по дисциплине			40		70	

Модуль логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом

Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Баллы, набранные в рамках текущего контроля, суммируются. Если общая сумма баллов составляет не менее 60 баллов, студенту выставляется отметка «зачтено»; если менее 60 баллов – отметка «незачтено».

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме экзамена по окончании изучения дисциплины. Максимально возможное количество баллов по результатам экзамена – 30 баллов.

Если определенная таким образом индивидуальная сумма баллов равняется или превышает 85 баллов, то студент считается освоившим дисциплину и ему выставляется итоговая оценка по дисциплине «отлично».

Если индивидуальная сумма баллов составляет от 70 до 84 баллов, то студент считается освоившим дисциплину и ему выставляется итоговая оценка по дисциплине «хорошо».

Если индивидуальная сумма баллов составляет от 60 до 69 баллов, то студент считается освоившим дисциплину и ему выставляется итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» выставляется за сумму баллов менее 60.

Раздел 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Примерный перечень вопросов к тестам: "Теоретическая грамматика".

Задание №1		
The structure of the sentence in English is as follows		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		A noun and a verb
2)		A subject and a verb
3)		A proper noun and a adverb
4)		A predicate and a verb

Задание №2		
Typological classification of languages include ... types of languages.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		4
2)		3
3)		2
4)		6

Задание №3		
... relationships appeared first in language.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		paradigmatic
2)		predicative
3)		syntagmatic
4)		semantic

Задание №4		
Syntagmatic relations are also called		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		syntactic
2)		linear
3)		parallel
4)		vertical

Задание №5		
The opposition of the Tense category in English is represented by the seme(s) of		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Past and Future
2)		Present Indefinite and Past Indefinite
3)		Past and Present
4)		Past perfect and Present

Задание №6		
The sentence *Tonight we start for London* the seme of ... gives the meaning of		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Past; Present
2)		Present; Future
3)		Future; Present
4)		Present; Past

Задание №7		
The category that opposes the forms *a boy: boy*'s is the category of		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		person
2)		number
3)		determination
4)		case

Задание №8		
The informative nucleus of the message is called		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		the rheme
2)		the theme
3)		the cumuleme
4)		the seme

Задание №9

In English		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		possessive adjectives do not form a special class
2)		there are 2 classes of adjectives: qualitative and possessive
3)		all possessive adjectives are nouns derivatives
4)		there are 3 classes of adjectives: qualitative, relative, possessive

Задание №10		
Choose the example illustrating the grammatical phenomenon of alternative question.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Did anyone say anything?
2)		But why do you not sell them then?
3)		Is it George or David?
4)		What is that?

Задание №11		
Case in English is a ... category.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		morphological
2)		semantic
3)		syntactic
4)		conceptual

Задание №12		
The categorial meaning of substance of English nouns is formed by		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		the grammatical category of aspect
2)		the grammatical categories of number, person, case
3)		the grammatical categories of number, person, case, gender
4)		the grammatical categories of definiteness and indefiniteness

Задание №13		
The grammatical word form is formed by		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		the morphological structure of the word
2)		the unity of the plane of expression and the plane of content
3)		the sound form of the word
4)		the total of grammatical meanings

Задание №14
Paradigmatic systems of opposition are peculiar ... .

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		only for sentences
2)		units of all language levels
3)		only for morphemes and words
4)		units of all language levels except phonological

Задание №15		
How many cases in Old English Grammar?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		3
2)		5
3)		4
4)		6

Задание №16		
Morphology deals with		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Phonetic signs
2)		Morphs
3)		Morphemes
4)		Word combinations

Задание №17		
The modality is a ... category in English.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		morphological
2)		syntactic
3)		notional
4)		morphological and notional

Задание №18		
Coherence is a category of		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		the word
2)		the sentence
3)		the text
4)		the word combination

Задание №19		
On the basis of semantic, formal and functional criteria ... are discriminated.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		members of the sentence
2)		parts of speech
3)		morphemes
4)		words

Задание №20		
Choose Participal II		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		reflected
2)		luncheon-party
3)		outbreak
4)		sheepishly

Задание №21		
Выберите слово, соответствующее данной морфемной схеме непосредственных составляющих prefix + root + suffix.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		bound
2)		eventually
3)		distressing
4)		irritation

Задание №22		
... is the main link in the word combination.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		coordination
2)		subordination
3)		apposition
4)		government

Задание №23		
Morphemes on the high level are divided into		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		infixes
2)		suffixes
3)		affixes
4)		prefixes

Задание №24

Modality is: ...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		the meaning of denotates reference to the reality
2)		a morphological category expressing mood
3)		relative words
4)		concepts

Задание №25		
Property of an action is expressed by		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		adverb
2)		verb
3)		gerund
4)		adjective

Задание №26		
The total of word forms of one lexeme forms		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		a paradigm
2)		a syntagma
3)		a grammatical category
4)		the morphology of the language

Задание №27		
The category of ... expresses the character of connection between the process denoted by the verb and the actual reality.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		tense
2)		mood
3)		aspect
4)		aspectuality

Задание №28		
Morpheme is the smallest .....units in language.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Meaningful
2)		Important
3)		Vital
4)		Major

Задание №29
A written morpheme is called ……

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Non-linguistic element
2)		Diminutive formation
3)		Orthographic element
4)		Minimum unit

Задание №30		
The two types of morphemes that linguists define are ……		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Derivative and connective
2)		Functional and notional
3)		Bound and free
4)		Reflexive and emphatic

Задание №31		
Which of the following is a preposition?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		On
2)		Nor
3)		That
4)		Yet

Задание №32		
... has a category the seme of comparativity		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		nouns
2)		modal words
3)		only adverbs
4)		adjectives and adverbs

Задание №33		
... are full parts of speech in English.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		relative words
2)		modal verbs
3)		articles and adjectives
4)		verbs, adverbs, nouns

Задание №34
... is a verb.
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		babysit
2)		crane
3)		fireplace
4)		bored

Задание №35		
The category of definiteness is expressed by		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		an article in postposition
2)		an adverb
3)		an inflection
4)		an article in preposition

Задание №36		
... is a relative adjective.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		silken
2)		friendly
3)		horrible
4)		intelligent

Задание №37		
The adjective in the sentence *The remark was as bitter as could be. is in a ... degree.*		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		superlative
2)		comparative
3)		positive
4)		relative

Задание №38		
The qualitative adjective is		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Asian
2)		weekly
3)		agricultural
4)		healthy

Задание №39		
Choose the noun used in absolute plural.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		shoes

2)		shirts
3)		skirts
4)		shorts

Задание №40		
Choose the word form with a prefix.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		interrupted
2)		successfully
3)		helpfully
4)		subscribe

Задание №41		
The categorial meaning of the verb is		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		process
2)		substance
3)		quality
4)		quantity

Задание №42		
Define the quantity of verbs forming an independent predicative line with the subject: *I seem to know this tune* .		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		0
2)		3
3)		2
4)		1

Задание №43		
Choose the example of analitically formed comparative degree of adjective.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		more surprised
2)		prettier
3)		the most beautiful
4)		bigger

Задание №44		
Cardinal and ordinal are		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		pronouns
2)		numerals

3)		conjunctions
4)		adverbs

Задание №45		
... is the maximum unit of the text.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		syntagma
2)		sentence
3)		word
4)		super phrase

Задание №46		
The seme of singularity in the English noun is		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		presented only be the zero morpheme
2)		presented with nouns with allophonic vowels.
3)		not presented morphologically
4)		presented by *-s*

Задание №47		
Choose the right set of notions for defining predicativity.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Predication, syntactic tense, syntactic mood
2)		Predicative relations, modality
3)		Predicate, syntactic person, syntactic number
4)		Subject, predicate, object

Задание №48		
If a verb is intransitive it requires ... after it.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		an object
2)		no object
3)		a subject
4)		a preposition

Задание №49		
The adjective in English performs the function (s) of		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		

1)		attribute and predicative
2)		subject
3)		nominal predicate
4)		only attribute

Задание №50		
The main general categorial meaning of the verb is		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		process
2)		substance
3)		quality
4)		quantity of the action

Задание №51		
The most widely accepted theory of the category of case in English is the theory ...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		of positional cases.
2)		of prepositional cases.
3)		of possessive postposition.
4)		of limited case.

Задание №52		
Change of part of speech without any corresponding formal change is called ….		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		derivation
2)		inflection
3)		conversion
4)		inversion

Задание №53		
In English language to nominal parts of speech the following are referred: noun, verb, adjective, …		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		adverb
2)		number
3)		preposition
4)		particle

Задание №54
Preposition - a word or group of words used before a noun or pronoun to relate it ……

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		grammatically or semantically
2)		paradigmatically
3)		morphologically
4)		syntactically

Задание №55		
Interjection - a word or phrase that is characteristically used in syntactic isolation and that usually expresses		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Calm behavior
2)		Excited emotion
3)		No emotions
4)		sudden emotion

Задание №56		
A grammatical category is a unit of grammar based on a..... of grammatical meanings presented in grammatical forms		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Morphological opposition
2)		Grammatical structure
3)		Phonological line
4)		Lexical meaning

Задание №57		
The notion “grammatical category” refers to:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		syntax
2)		phonology
3)		semantics
4)		morphology

Задание №58		
The ordered set of grammatical forms expressing a categorical function is called…		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Opposition
2)		Category
3)		Paradigm
4)		Reduction

Задание №59
What grammatical categories does noun possess?

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Person, aspect
2)		Number, case
3)		Mood, finitude
4)		Voice, case

Задание №60		
What grammatical categories does not verb possess?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Person, mood
2)		Tense
3)		Case
4)		Finitude

Задание №61		
The syntagma *an easy man to deal with* is... .		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		verbal
2)		attributive
3)		nominal
4)		predicative

Задание №62		
The units of The Syntactical level are		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		word combinations and sentences
2)		word forms
3)		morphemes
4)		only text

Задание №63		
Combinatory destributive features of language units are represented in ... relationships.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		paradigmatic
2)		syntagmatic
3)		predicative
4)		paradigmatic-syntagmatic

Задание №64		
The basic constructive component of the syntactic paradigm is		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		the sentence model

2)		the kernel sentence
3)		the elips sentence
4)		the word combination

Задание №65		
Choose the objective syntagma		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		came presently
2)		the most suitable
3)		a historic mansion
4)		a view of the terrace

Задание №66		
Define the type of the syntagma *an easy man to deal with.*		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		атрибутивная
2)		адвербиальная
3)		формативная
4)		предикативная

Задание №67		
The category opposing the forms *having written* and *having been written*, is the category of... .		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		aspect
2)		modality
3)		number
4)		voice

Задание №68		
Syntagmatic relationships are also called		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		parralel
2)		representative
3)		syntactic
4)		linear

Задание №69

The opposition of verbal present and past tenses in English is		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		binary privative
2)		equipolent
3)		ternary privative
4)		gradual

Задание №70		
The limited case theory is based the ... approach.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		oppositional
2)		there are no cases
3)		postpositional
4)		prepositional

Задание №71		
Syntax studies		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		parts of speech
2)		phonetical rules of language
3)		language units and their functioning
4)		history of the language

Задание №72		
The main syntactical unit is		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Part of speech
2)		Part of sentence
3)		Morpheme
4)		Text

Задание №73		
The correlation between morphology and syntax in inflexional languages is		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Morphology is primary
2)		Syntax is primary
3)		Morphology and syntax are equal
4)		There is no correlation between morphology and syntax

Задание №74
The four aspects of syntax are
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		The functional aspect, the part of speech aspect, the cognitive aspect, the communicative aspect
2)		The actual aspect, the analogue aspect, the logico-orienated aspect, the structural aspect
3)		The structural aspect, the functional aspect, the part of speech aspect, the cognitive aspect
4)		The analogue aspect, the functional aspect, the part of speech aspect, the actual aspect

Задание №75		
The four aspects of syntax created were created by		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		M. Ya. Bloch
2)		V. N. Komissarov
3)		A. I. Smirnitsky
4)		Ferdinand de Saussure

Задание №76		
Is, are, was, were are formed by the process of		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		suppletion
2)		derivation
3)		word forming
4)		conversion

Задание №77		
The technical term for referring back to a previously discussed object sing a pronoun is called...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		determiner
2)		predisposition
3)		preposition
4)		anaphora

Задание №78		
Adding an apostrophe plus *s* gives ...nouns.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		singular possessive and irregular plural
2)		regular and irregular plural

3)		only singular possessive
4)		only regular plural

Задание №79		
The most frequent use of omissions *is*...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		to remove an error
2)		to overpass a previous reference
3)		to create a contraction between two short words
4)		to give a noun possession

Задание №80		
Choose a verbal word combination.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		to go to school
2)		a beautiful bird
3)		to fly high
4)		over the desk

Задание №81		
The center of predication in the English sentence is		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		a finite verb
2)		a link verb
3)		an auxiliary verb
4)		non-finite verb

Задание №82		
Inherent mode of the realization of the process irrespective of its timing if reflected by the		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		temporal meaning of the verb
2)		aspective meaning of the verb
3)		nominal meaning of the verb
4)		modal meaning of the verb

Задание №83		
May it be as you wish. is ... Mood.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Imperative
2)		Subjunctive

3)		Indicative
4)		Conditional

Задание №84		
Which of the syntactic functions is not fulfilled by the noun in English?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		subject
2)		predicate
3)		attribute
4)		object

Задание №85		
Define the type of the syntagma: *had rung up Geoffrey*		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		predicative
2)		attributive
3)		objective
4)		adverbial

Задание №86		
Choose the example of the objective syntagma.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		wore a hat
2)		in the country
3)		rushed out of the house
4)		moving quickly

Задание №87		
Define the type of the syntagma: *regretfully*		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		derivative formative
2)		inflexional formative
3)		adverbial
4)		attributive

Задание №88
There are ... passive sentences in this set: *The young violinist became admired by all. The young violinist admired all. I won't be talked to like this. He was said to have been very nice.*
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		3
2)		2
3)		4
4)		0

Задание №89		
what does denote written and spoken communications?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		text
2)		discourse
3)		enouncemen
4)		discursive formation

Задание №90		
The term … is often used for a set of words that are related to each other derivationally or inflectionally.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		word family
2)		grammatical category
3)		parts of speech
4)		segmental morphemes

Задание №91		
The sentence performs the functions of		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		only nomination
2)		only predication
3)		nomination and predication
4)		only polynomination

Задание №92		
Predication expresses ... meaning of the sentence.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		lexical
2)		grammatical
3)		non-grammatical
4)		syntactic

Задание №93

The sentence is a(n) ... unit.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		only nominative
2)		only semipredicative
3)		morphological
4)		communicative predicative

Задание №94		
The sentence forms the ... level of language.		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		proposemic
2)		lexemic
3)		superproposemic
4)		morphemic

Задание №95		
The defining factor to distinct the level of complexity of the sentence is		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		the number of main sentence members.
2)		the number of the secondary members
3)		the quantity of predicative lines
4)		the frequency of the verb-predicate

Задание №96		
Choose an example of the grammatical phenomenon of non-expanded simple sentence.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		The businesslike procedure seemed to restore.
2)		It has been a shock.
3)		His eyes went interestedly from husband to wife.
4)		Sudgen nodded respectfully.

Задание №97		
The component of the actual devision of the sentence		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		the rheme
2)		the nominative meaning of the sentence
3)		the subject of the sentence
4)		the predicate of the sentence

Задание №98
The actual devision of the sentence is a category of ... .

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		word combinations
2)		syntagma
3)		discourse
4)		phrases

Задание №99		
Choose the sentence illustrating the grammatical phenomenon of double negation.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		She can’t make me feel uncomfortable.
2)		He doesn’t say the same kind of things to Lydia.
3)		Let us not argue about this matter.
4)		Let us not argue about this matter.

Задание №100		
Syndetic is the means combining a polypredicative sentence		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		conjunctionally
2)		non-conjunctionally
3)		attributively
4)		objectively

Задание №101		
Within the actual devision of th sentence are distinguished		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		sentence members
2)		positional members
3)		the theme and rheme of the message
4)		main communicative types of th sentence

Задание №102		
The composite sentence is defined as:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		a polypredicative sentence with separate representation of predicative lines.
2)		a polypredicative sentence with joined representation of predicative lines.
3)		a monopredicative sentence.
4)		a monopredicative sentence with complexea of secondary predication.

Задание №103		
Object clauses are ... clauses.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		subordinate

2)		coordinate
3)		adverbial
4)		principle

Задание №104		
Two homogenious predicates give a ... sentence.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		complex
2)		simple
3)		compound
4)		semi-compound

Задание №105		
Choose the sentence wih homogenious predicates.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Philip ignored the question and remained silent.
2)		Neither she nor I had before heard this song.
3)		She followed him, he followed me.
4)		I followed the rest.

Задание №106		
Choose a narrative imperative sentence.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		I shan’t hurry myself now I’ve really got here!
2)		Think of yourself as that.
3)		You must stay here with us for a while!
4)		You are one of the family, my boy would not be.

Задание №107		
Define the structural type of the *They were unable to send to meet you not knowing the time of your arrival.*		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Complex
2)		Simple
3)		Semicomplex
4)		Semicompound

Задание №108		
In the sentence *They stood staring at each other…...* predicative line (s).		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1

2)		3
3)		0
4)		2

Задание №109		
Sit down! and *Sit down?* are opposed by the category of		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Voice
2)		Aspect
3)		Mood
4)		Person

Задание №110		
The offer might have been quite fair. is a ... sentence.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		simple
2)		complex
3)		compound
4)		semicomplex

Задание №111		
Why not go and lay the Bogy once and for all? is a ... sentence,		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		motivational interrogative
2)		interrogative
3)		interrogative narrative
4)		interrogative motivational

Задание №112		
Nothing must be touched till the police arrive. is a ... sentence.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		simple
2)		complex
3)		semicomplex
4)		compound

Задание №113		
The sentence *I want to stay on here to help you*. has ... predicative line(s).		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		3

2)		1
3)		0
4)		2

Задание №114		
The sructural type of the sentence *They were unable to send to meet you not knowing the time of your arrival* is		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		complex
2)		compound
3)		semi-complex
4)		simple

Задание №115		
The sentence *The man stood silent*. is semi-complex		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		with subject-sharing
2)		with object sharing
3)		of attributive complication
4)		with adverbial complication

Задание №116		
The structural type of the sentence *Nothing has changed since I went away twenty years ago* is		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		complex
2)		semi-complex
3)		semi-compound
4)		compound

Задание №117		
The structural type of the sentence *He had not heard anything, but Alfred was standing there quietly* is		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		complex
2)		semi-complex
3)		semi-compound
4)		compound

Задание №118
The sentence *The task, when completed, seemed a very easy one*. is ... .

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		semi-complex
2)		complex
3)		compound
4)		semi-compound

Задание №119		
The communicative type of the sentence *Then he remembered his purpose and his lips set back in a grim line* is		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		narrative
2)		narrative interrogative
3)		motivational interrogative
4)		narrative motivational

Задание №120		
Define the communicative type of the sentence *Then he remembered his purpose and his lips set back in a grim line.*		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		imperative
2)		exclamatory
3)		narrative interrogative
4)		narrative

3.2 ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ (устный фронтальный опрос по разделам)

GRAMMAR AS A LINGUISTIC SCIENCE

Grammar consists of the two sections or parts: morphology and syntax. Morphology is the study of the language structure, namely, words, their combinations and classifications. Syntax is the study of the functioning of the language units in speech. It studies word-phrases and sentences. Recently there has been proposed one more section of grammar: the study of text. It considers the text as the biggest language unit. The nature of grammar as a constituent part of language is better understood in the light of explicitly discriminating the two planes of language – the plane of content and the plane of expression. Grammatical elements of language present a unity of the planes, namely, the unity of form and meaning.

Topics for discussion

1. Grammar as a part of linguistics
2. History of grammar
3. Language units

Test questions

1. What is the subject and object of grammar as a linguistic science?
2. Why is language considered as a unity of phonological, lexical and grammatical elements?
3. What are the three sections of theoretical grammar?

4. What is the contribution to general grammatical study made by the ancient Greeks, the Romans, the Arabs, the Jews, and the Indians?
5. What was the role of Latin and Greek in the development of linguistics?
6. What ideas of such prominent scholars as G.W. Leibniz, Franz Boas, O. Jespersen, Ferdinand de Saussure, N. Chomsky, J.S. Mill promoted the development of grammar as a science?
7. What are the factors that influence the development of the grammatical system of language?
8. What is the difference between synchronic and diachronic approaches?
9. Prove that grammatical elements of language represent a unity of the plane of expression and the plane of content.
10. Explain such linguistic phenomena as polysemy, homonymy, and synonymy in terms of correlation of the plane of content and the plane of expression. Give examples.
11. Speaking what language (native or foreign) do we use our mental grammar?
12. What is linguistic etiquette and how is it connected with grammar?
13. Describe methods of grammatical analysis and apply them to the analysis of some grammatical phenomenon.
14. What is the role of the traditional method of grammatical description?
15. Give examples of the prescriptive and the descriptive methods of grammatical description and explain the difference between them.
16. What are the fundamental concepts proposed and studied by the descriptive grammar?
17. What is complementary distribution?
18. What is the difference between language and speech?
19. What is paradigm?
20. What type of relations between language units (paradigmatic or syntagmatic) is observed in utterances?
21. What is the difference between paradigmatic and syntagmatic relations?
22. What relations (paradigmatic or syntagmatic) are called horizontal relations? What relations are called vertical ones?
23. Explain why syntagmatic relations are called relations “in presence” and paradigmatic relations are called relations “in absence”?
24. What is a syntactical syntagma?
25. What is the difference between segmental and suprasegmental units?
26. What language units belong to suprasegmental ones? Why do we call them “suprasegmental” units? Do they refer to language or speech?
27. What is the common function of all language units?
28. Explain why language is said to be a hierarchy of levels.
29. What levels of segmental units of language do you know?
30. What is phoneme? Morpheme? Lexeme?
31. Can a morpheme be a lexeme?
32. Does the phoneme possess the plane of content?
33. What is the difference between the phrase and the sentence?
34. What aspect of language (structural or semantic) is reflected by means of the language units hierarchy?
35. What are the means of the grammatical meaning expression in language, in general, and in the English language, in particular?

MORPHOLOGY AS A SECTION OF THEORETICAL GRAMMAR
STRUCTURE OF THE WORD
PARTS OF SPEECH AND THEIR CLASSIFICATION

The morphological system of language reveals its properties through the morphemic structure of words. In traditional grammar, the study of the morphemic structure of the word was conducted in the light of the two basic criteria: positional (the location of the marginal morphemes in relation to the central ones) and semantic or functional (the contribution of the morphemes to the general meaning of the word). Morphemes are divided into free and bound, overt and covert, segmental and suprasegmental, additive and replacive, continuous and discontinuous ones. Categorial grammatical meaning is the meaning rendered by language and expressed by systemic correlation of word-forms. Paradigm is the ordered set of grammatical forms expressing a categorial function. Grammatical classes of words are called parts of speech. They are divided into notional and functional ones.

Topics for discussion

1. Objects of morphological description: morphemes, words, word-forms
2. Morphological structure of the word
3. Categorial structure of the word
4. Parts of speech and their classification
5. Parts of speech and their grammatical categories

Test questions

1. What are the three objects of morphology?
2. What is the difference between the word and the morpheme?
3. What is morphemics?
4. What is morpheme?
5. What are the peculiarities of the English language morphemics?
6. Why do we say that the word form reveals its properties through both paradigmatic and syntagmatic relations?
7. What are the two basic criteria of the study of the morphemic structure of the word?
8. What is the general name for prefixes and suffixes?
9. What part of the word expresses concrete material part of its meaning?
10. Give examples of infixes, transfixes, circumfixes and interfixes.
11. What is a zero morpheme? What is the difference between covert and zero morphemes?
12. Can a bound morpheme be a free one?
13. How do we call morphemes that replace one another in grammatical interchange?
14. Are auxiliary words morphemes (according to their form and function)?
15. Can morphemes be synonymous or homonymous?
16. What is the difference between the stem and the root of the word?
17. What is category in the general sense? What is grammatical category?
18. What are the most important features of grammatical categories?
19. What is categorial meaning of the word?
20. What are clitics?
21. What is a grammatical opposition?
22. Under what heading do we treat the use of one member of an opposition in the position of the countermember in various contextual conditions?
23. What type of grammatical form is realized by inner morphemic composition of the word (synthetical or analytical)?
24. What grammatical forms are called analytical? Are they used in English?
25. Give examples of immanent and reflective grammatical categories.
26. What constant and variable grammatical categories do you know?
27. How do we call traditional grammatical classes of words?
28. What are the three criteria on the basis of which parts of speech are discriminated?
29. Is the division of words into parts of speech only a grammatical process or a lexico-grammatical one?

30. How do we call parts of speech of full nominative value and those of partial nominative value?
31. Analyze the numeral and the pronoun according to the three criteria of parts of speech discrimination?
32. What are the two basic types of the numeral?
33. What are the principle types of pronouns?
34. Analyze the noun, verb, adjective, and adverb according to the three criteria of parts of speech discrimination?
35. What grammatical classes of words belong to the functional parts of speech? Why are they called so?
36. What types of relations may a preposition show?
37. Why are prepositions considered to be polysemantic words? What types of meaning can the preposition express?
38. What is the difference between coordinative and subordinative conjunctions?
39. What is the principle function of the particle? What particles do you know?
40. What is the meaning, function, and place of the particle "not" in the sentence or phrase?
41. What is the meaning and function of the modal word? Give examples.
42. What is interjection? Can the interjection express a grammatical function?

VERB

The general categorial meaning of the verb is process that is presented dynamically, i.e. developing in time. The grammatical categories of the verb are the categories of finitude, person, number, tense, aspect, voice and mood. Grammatically the verb is the most complex part of speech. This is due to the central role it performs in the expression of the predicative functions of the sentence, i.e. the functions establishing the connection between the situation named in the utterance and reality. The verbs fall into two subsets of forms profoundly different from each other: the finite set and the non-finite set.

Topics for discussion

1. Verb: general
2. Non-finite verbs (verbids)
3. Finite verbs
4. Verb: person and number
5. Verb: tense
6. Verb: aspect
7. Verb: voice
8. Verb: mood

Test questions

1. Analyze the verb according to its meaning, form and function.
2. What is the difference between meanings of process, action and state expressed by the verb?
3. What are the grammatical categories of the verb?
4. Give examples of all the types of verb-stems.
5. Verbs of what subset have independent meaning and function in the sentence and are used as verbal predicates expressing an action or state of the person or thing denoted by the subject?
6. How do notional and functional verbs differ?
7. Are auxiliary verbs the same as link verbs?
8. Give examples of "be" and "have" in the modal meaning.
9. What types of aspective verbal semantics do you know?
10. What is the difference between durable and interminate processes?
11. By what feature are regular and irregular verbs distinguished?
12. What are the three subclasses of irregular verbs?
13. Can a transitive verb be subjective?

14. Can the same verb be transitive in one of its meanings and intransitive in another?
15. Through what processes can an intransitive verb become transitive?
16. What are the means of expressing the reflexive meaning of the verb in English?
17. How is the reciprocal meaning of the verb expressed?
18. What are the categorial differences between finite and non-finite forms?
19. What are the functional differences between finite and non-finite verbs?
20. What are the categories and functions of the infinitive?
21. How do the gerund and the present participle differ?
22. What are the categories and functions of the past participle?
23. How do we call the system of all the syntactical and analytical forms, which are used to indicate verb categories?
24. Why are the categories of person and number of the verb often considered together?
25. What are the three ways of expressing the category of person in the present tense?
26. What extra feature did the archaic person conjugation have?
27. What are the ways of expressing the category of person in the present tense?
28. What are the special cases of the subject-verb categorial relation or the so-called "agreement in sense"?
29. How do the absolute time denotation and the non-absolute time denotation differ?
30. What are the two stages on which the grammatical expression of verbal time is affected?
31. What category of grammatical temporality gives the evaluation of the process or action in reference to the moment of speech?
32. What is the semantic basis of the category of prospect?
33. What is 'neutralization of the category of prospect'? In what cases is the category of prospective time neutralized?
34. What are the two systems of verbal forms that have aspective meaning?
35. By the opposition of what verbal forms is the category of prospect constituted?
36. What opposed verbal forms constitute the aspective category of development?
37. What are the cases of the category of development neutralization?
38. In what cases can the category of retrospective coordination be contextually neutralized?
39. What does the verbal category of voice show?
40. What is the principle opposition of the category of voice in English?
41. What type of voice expresses actions that are directed to the subject itself, which constitutes simultaneously the subject and the object of the action?
42. What verbal meaning is called reciprocal?
43. What type of the verbal action presentation is called "the middle voice"?
44. What is the functional opposition of the category of mood?
45. What is the semantic content of the category of mood?
46. What type of mood shows that the speaker considers the action or state denoted by the predicate as an actual fact?
47. What type of mood urges the person addressed to fulfill an action?
48. What are the four types of the subjunctive mood?
49. What is the reason for the tendency to substitute the form "were" by "was" in the singular of the Present Subjunctive II?
50. Why is the category of mood the most controversial category of the verb?

TEXT AND DISCOURSE AS THE OBJECTS OF LINGUISTICS AND GRAMMAR

Sentences in continual speech are not used in isolation; they are interconnected semantically, topically and syntactically. Sentences in speech come under grammatical arrangements combined with one another on strictly syntactic lines in the formation of oral talk and written text. The notions of the text and discourse are close, but not identical. The text consists of only segmental units; the discourse comprises segmental and suprasegmental units of language.

Topics for discussion

1. The sentence in the text
2. The text. Units and categories of the text
3. The discourse. Categories of the discourse

Test questions

1. Give the definition of the sentence as a syntactic unit.
2. By what features are the monologue sequences and dialogue sequences distinguished?
3. What is “cumulative sequence” or “cumulation”?
4. What is the difference between prospective and retrospective cumulation?
5. What is the difference between conjunctive and correlative cumulation?
6. What is paragraph?
7. What are the common and differential features of the cumuleme and the paragraph?
8. What is text?
9. What is discourse?
10. What is the correlation of the text and the discourse?
11. Can an ancient text be called “discourse”?
12. What are the extralinguistic factors that determine the notion of discourse?
13. Describe briefly the history of text linguistics and consider the development of the object of text linguistics since the predominance of the descriptive approach till now.
14. What are the three perspectives that are of primary importance for the modern linguistics of the text?
15. Explain the difference between the text categories of cohesion and coherence. What category of the two is a semantic one? What category of the two is a structural one?
16. Give examples of prospect and retrospect categories expression in the text.
17. How can modality be expressed in the text?
18. What is predication of the text?
19. How is the actual division of the text expressed?
20. What are the main perspectives of the discourse analysis?
21. What is informity, situationality, and intertextuality of the discourse?
22. What is pragmatics?
23. What is pragmatic category of the discourse? How can it be expressed? Give examples.
24. Consider the use of pronouns, anaphora, missing parts, and the article as means of textual and discourse cohesion and coherence.
25. Why is it important to take into consideration maxims of conversation while speaking to someone?
26. What maxims of conversation are the most important ones to your mind?
27. What is the application of the theory of speech acts to the study of the text and discourse? What is speech act?
28. What verbs refer to performative ones? What are the primary characteristics of performative verbs?
29. What is presupposition? How can presupposition be used in speech? Give examples.
30. Can presuppositions be used in the text? Explain your point of view.
31. What do we call such words and expressions the reference of which relies entirely on the situational context of the utterance and can only be understood in the light of these circumstances?
32. What are the means of the deixis expression in English?
33. Give examples of time and place deixis.
34. Explain why deixis is said to mark one of the boundaries of semantics and pragmatics.
35. Explain why it is reasonable to make distinction between the semantic level, the communicative or logico-grammatical level, and the syntactic level of the discourse analysis.
36. What is the “functional sentence perspective”?
37. Give examples of the actual division of the text.

38. Explain the terms of the lexical, psychological and semantic subject and predicate. Give examples.
39. What are the categories of discourse studied by pragmatics in regard to the speech producer, to the addressee, to the communication participants' relationships, to the situation of communication? Analyze a conversation according to all the categories.
40. What are the points in the linguistic text passport? Analyze a text according to all the points.
41. What are the specifications of oral and written discourse?
42. What is the difference between written text and written discourse?

3.3 Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Семестр 5
1. Предмет и объект грамматики в лингвистической науке.
2. Вклад в грамматическое учение древних греческих, римских, арабских, еврейских и индийских ученых.
3. О методах грамматического анализа и применения их к анализу некоторых грамматических явлений.
4. О роли традиционного метода в грамматическом описании.
5. Фундаментальные концепции дескриптивной грамматики.
6. Разница между языком и речью.
7. О типах отношений между единицами языка.
8. Уровни сегментных единиц языка вы знаете.
9. Общая функция всех единиц языка.
10. Аспекты языка (грамматический или семантический).
11. Объекты морфологического изучения
12. Разница между словом и морфемой
13. Понятие морфемика языка
14. Особенности морфемики английского языка
15. Общее название префиксов и суффиксов
16. Часть слова. которая выражает конкретную материальную часть значения.
17. Понятие нулевая морфема.
18. Вспомогательные слова это морфемы согласно их форме и функции
19. Могут морфемы быть синонимичными и омонимичными.
20. Разница между основой и корнем слова.
21. Понятие категориальное значение слова.
22. Понятие клитики.
23. Понятия категория в общем смысле и грамматическая категория.
24. Соотношение понятия «грамматическое значение», «грамматическая форма» и «грамматическая категория».
25. Понятие грамматической оппозиции.
26. Способы и средства выражения грамматических значений.
27. Синтетическая или аналитическая форма слова.
28. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса.
29. Морфологические категории.
30. Традиционные грамматические классы слов.

Семестр 6
1. Три основных критерия разделения частей речи.
2. Разделение частей речи является грамматическим или лексико-грамматическим процессом.
3. Части речи с полным номинативным значением и частичным номинативным значением.
4. Синтаксические функции может выполнять существительное.

5. Синтаксические функции первого существительного.
6. Основные типы местоимений.
7. Знаменательные части речи.
8. Типы отношений предлога.
9. Предлоги как полисемантические слова.
10. Типы значений предлога.
11. Сочинительные и подчинительные союзы.
12. Основная функция частиц в английском языке.
13. Значение, функция и место частицы not в английском языке.
14. Междометие как грамматическая функция.
15. Категории рода существительных в английском языке
16. Термин «синтаксис.
17. Определение формы слова как общеграмматической единице уровня морфологии и уровня синтаксиса.
18. О синтаксических связях и отношениях в словосочетании.
19. Синтаксические категории предложения.
20. Об этапах исторического развития синтаксиса.
21. Предложение как основная единица синтаксического уровня.
22. О парадигматической структуре предложения.
23. Актуальное членение предложения.)
24. Функции предложения.
25. Основные типы предложений.
26. Тип предложения с конструкцией Complex Object и Complex Subject .
27. Единицы текста.
28. Категории текста.
29. Категории дискурса.
30. Категория предикации.

3.4 Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

Семестр 5

1. Докажите, что грамматические элементы языка представляют единство плана выражения и содержания.
2. Приведите пример полу сложносочиненного предложения. В чем его отличие от сложносочиненного предложения?
3. Приведите пример полу сложноподчиненного предложения. В чем его отличие от сложноподчиненного предложения?
4. Проанализируйте существительное, глагол, прилагательное и наречие в соответствии с тремя критериями различения частей речи.
5. Приведите примеры прескриптивного и дескриптивного методов грамматического описания и объясните разницу между ними.
6. Выпишите по два случая каждого способа выражения подчинительной связи: согласование, управление, примыкание, замыкание. Прокомментируйте частотность
каждого из способов и, на основании этого, типологический характер английского языка.
7. Дайте примеры различных типов предложений согласно существующим классификациям - структурной, функциональной (пять - шесть примеров). Укажите случаи, допускающие различную трактовку.

Семестр 6

1. Найдите примеры простых осложненных предложений различных типов и охарактеризуйте осложняющие элементы (три примера).

2. Выделите тему и рему в трех предложениях, назовите способы выражения тема-рематических отношений в данных предложениях.
3. Найдите в тексте по одному примеру субституции и репрезентации.
4. Приведите примеры, иллюстрирующие синтетический, аналитический и супплетивный способы образования степеней сравнения.
5. Приведите по одному примеру каждой части речи, сгруппировав их как знаменательные и служебные.
6. Имеет ли фонема план содержания, почему?
7. Сколько предикативных линий в простом предложении? Приведите примеры.

3.5 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "Теоретическая грамматика"

1.Словообразование и словоизменение в английском языке
2.Морфема как единица морфологии
3.Грамматическая категория времени глагола
4.Аспект как грамматическая категория в английском языке
5.Грамматическое значение: способы и средства выражения
6.Грамматические категории в языке
7.История грамматических учений
8.Наречие в английском языке на материалах художественной литературы
9.Категория сравнения степеней имен прилагательных
10. Морфемика английского языка
11. Сложные и сложноподчиненные предложения в английском языке
12.Инфинитив как часть речи
13.История лингвистических учений
14.Модальность как синтаксическая категория языка
15.Семантическая категория глагола
16.Морфема как единица морфологии
17.Сложносочиненные предложения в английском языке
18.Грамматические категории существительного на материале английских текстов
19.Категория степеней сравнения прилагательного в английском языке
20.Аспектуальные характеристики глагола в английском языке
21. Категория времени в английском языке
22. Подлежащее в английском языке и средства его выражения
23.Процесс словообразования и словоизменения в английском языке
24.Средства выражения модальности (на основе романа М. Митчелл "Унесенные ветром")
25.Взаимодействие прилагательного с другими частями речи
26.Средства выражения сказуемого в английском языке
27.Подлежащее и сказуемое в английском языке
28.Типы синтаксической связи в сложном предложении
29.Залог в английском языке
30.Артикли в английском языке
31.Подлежащее и его способы выражения
32.Грамматические категории существительного на материале английских текстов
33.Инфинитивные синтаксические конструкции в английском языке
34. Исследования синтаксических комплексов сложноподчиненных предложений на материале английских текстов
35. Актуальное членение предложений
36.Формы герундия
37.Местоимения как часть речи
38.Категория модальности
39. Безличные предложения в английском языке

40. Простое предложение в английском языке

3.6 КОЛЛОКВИУМ. Перечень примерных тем для подготовки:
1. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология, синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя
2. Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка
3. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи
4. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст
5. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Синтагматические и парадигматические связи.
6. Моделирование простого предложения. Категории предложения. Коммуникативное членение предложения
7. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Их классификация
8. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство.
9. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста.
10. Категории текста
11. Категории дискурса

3.7 ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Примерный перечень тем:
1. Грамматика в концепции языка
2. Основные разделы грамматики – морфология, синтаксис, их соотношение
3. Уровни языка.Сегментные и сверхсегментные единицы
4. Синтагматические и парадигматические связи.
5. Методы описания грамматического строя
6. Методы грамматического анализа
7. Понятие словоформы, морфемы, клитики
8. Понятие лексемы
9. Морфемика и грамматическая семантика как составляющие морфологии
10. Особенности морфемики английского языка
11. Существительное как часть речи. Значение, формы и функции существительного
12. Оппозиционные пары существительных
13. Категории существительного: род, число, падеж, детерминация артиклем
14. Глагол как часть речи. Значение, формы и функции глагола
15. Грамматические категории глагола: лицо и число, время, аспект, наклонение, залог
16. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий
17. Вспомогательные, модальные, связочные глаголы
18. Прилагательное как часть речи. Значение, формы и функции прилагательного
19. Грамматическая категория степеней сравнения прилагательного
20. Наречие как часть речи
21. Грамматическая категория степеней сравнения наречия
22. Синтагматические связи слов и типы синтаксических процессов (согласование, управление)
23. Предложение как единица синтаксиса
24. Категория предикации и средства ее выражения в языке
25. Синтаксические правила, определяющие порядок слов в предложении
26. Коммуникативные типы предложений
27. Актуальное членение предложений. Тема, рема

3.8 ЭССЕ. Примерный перечень тематики:

1. Ограничение второстепенных членов предложения.
2. Обратный порядок слов как одно из способов выражения ремы.
.Лексико-грамматические средства связности текста.
4. Синтаксические средства связности текста.
5. Употребление неличных форм глагола в текстах разных функциональных стилей.
6. Проблема классификации наречий и их местоположения в предложении в зависимости от контекста.
7. Грамматическое и стилистическое употребление артикля в художественном произведении.
8. Способы выражения отрицания в тексте.
9. Модальность в тексте.
10. Способы выражения восклицания в тексте.
11. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
12. Соотношение имени существительного с глаголом в контексте предложения.
13. Типы атрибутивных словосочетаний в английском языке и факторы, обусловливающие их применение.
14. Актуализация второстепенных членов предложения и способы еѐ передачи в переводе.
15. Многозначность в сфере модальности.

3.9 КОНСПЕКТИРОВАНИЕ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ. Темы для конспектирования:
1. Имя существительное в английском языке.
2. Модальные глаголы и способы их употребления.
3. Развитие грамматических навыков владения английским языком на среднем этапе.
4. Аналитические способы образования грамматических категорий.
5. Проблема классификации частей речи в современном английском языке.
6. Слова категории состояния и их место в системе частей речи.
7. Особенности употребления активного, пассивного и среднего залогов.
8. Изменения в системе гласных в современном периоде.
9. Изменения в системе согласных в современном периоде.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Холистическая шкала оценивания коллоквиума

Образцовый, достойный подражания ответ 8,5 -10 баллов	• глубокое, прочное усвоение материала темы или раздела; • полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; • умение отстоять свою точку зрения, привести примеры, цитаты и т.д.; • прекрасное знание текстов источников и умелое использование их в обсуждении.
Хороший, отвечающий основным требованиям ответ 7- 8,4 балла	• наличие несущественных фактических ошибок, самостоятельно исправляемых после дополнительных и наводящих вопросов; • демонстрация знаний в объеме пройденной программы; • четкое изложение учебного материала; • хорошее знание текстов источников.

Удовлетворительный ответ 6 – 6,9 балла	• наличие фактических ошибок, неисправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; • демонстрация недостаточно полных знаний по пройденной программе; • не структурированное изложение учебного материала; • фрагментарное знание текстов источников.
Неудовлетворительный	• незнание материала темы или раздела; • наличие многочисленных фактических ошибок;
ответ менее 6 баллов	• незнание текстов источников.

10 баллов – 100 % 9,5 баллов – 95% 9 баллов – 90% 8,5 балла – 85% 8 баллов – 80% 7,5 балла - 75% 7 баллов – 70% 6,9 балла – 69 % 6 баллов – 60%	85% -100% - «отлично» 70% - 84% - «хорошо» 60% - 69% - «удовлетворительно» менее 60% - «неудовлетворительно»

Аналитическая шкала оценивания мультимедийной презентации

	Образцовый, достойный подражания ответ 2 балла	**Хороший, отвечающий основным требованиям ответ 1,5 балла**	**Удовлетворительный ответ 1 балла**	**Неудовлетворительный ответ 0 баллов**
Содержание	Глубоко раскрывает тему, приводит примеры. Отличное понимание предмета. Включены интересные вопросы для дискуссии. Указаны ссылки.	Достаточно полно раскрывает тему. Хорошее понимание предмета. Включены вопросы для дискуссии. Указаны ссылки.	Достаточно полно раскрывает тему, но некоторая информация поверхностная. Может содержать1- 2 фактических ошибки. Включены вопросы, но они в основном проверяют фактические знания и не способствуют дискуссии. Указаны ссылки.	Минимальное раскрытие темы ИЛИ много фактических ошибок. Вопросы для дискуссии не включены. Не указаны ссылки.

Организация	Содержание презентации хорошо организовано с использование м заголовков или маркированных списков для группировки связанных материалов. Включен обзорный слайд.	Использует заголовки или маркированные списки для организации, но общая организация проблематична. Включен обзорный слайд.	Содержание организовано логически в некоторой степени. Отсутствуют заголовки и / или маркированные списки. Отсутствует обзорный слайд.	Отсутствует четкая организация. Простое перечисление фактов. Отсутствует обзорный слайд.
Оформление	Отличное использование шрифтов, цвета, графики, эффектов и т. д. Слайды не перегружены текстом.	Хорошее использование шрифтов, цвета, графики, эффектов и т. д. Некоторые слайды могут быть перегружены текстом.	Использует шрифты, цвет, графику, эффекты и т. д., но делает это не умело. Слишком много эффектов, что отвлекает от содержания презентации. Многие слайды перегружены текстом.	Не использует шрифты, цвет, графику, эффекты и т. д., ИЛИ делает это не умело. Слишком много эффектов, что отвлекает от содержания презентации. Слайды перегружены текстом.

Устная презентация	Интересная, логически выстроенная презентация с плавными переходами. Держит внимание аудитории. Говорит четко, достаточно громко, в хорошем темпе, время от времени ссылается на заметки.	Достаточно интересная презентация. Однако могут присутствовать некоторые заминки. Держит внимание аудитории большую часть времени. Говорит достаточно четко и громко. Однако слишком быстро или слишком медленно. Слишком часто обращается к заметкам.	Присутствуют многочисленные заминки. Не может удержать внимание аудитории на протяжении всей презентации. Большую часть времени читает текст на слайдах или заметки. Практически нет зрительного контакта с аудиторией.	Презентация лишена логики. Интерес аудитории потерян. Читает текст на слайдах или заметки.
Правильность	Речь грамматически правильная большую часть времени. Могут присутствовать незначительные ошибки, которые не портят общее впечатление. Правильное произношение терминов и ключевых слов. На слайдах нет орфографических или грамматических ошибок.	Речь достаточно правильная. Могут присутствовать незначительные ошибки, которые не портят общее впечатление. Незначительные проблемы в произношении терминов и ключевых слов. На слайдах менее трех орфографических или грамматических ошибок.	Достаточно много грамматических ошибок и ошибок в произношении, что затрудняет понимание содержания. Более трех орфографических или грамматических ошибок на слайдах.	Речь грамматически-неправильная. Очень много ошибок в произношении. Сложно понять, о чем презентация. Очень много орфографических или грамматических ошибок на слайдах.
Общий балл				**_____/10**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
КАЧЕСТВО КУРСОВОГО ПРОЕКТА		
1	Соответствие содержания работы заданию	0 - 20
2	Грамотность изложения и качество оформления работы и приложений	0 - 50
3	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	0 - 20
4	Обоснованность и доказательность выводов	0 - 10
Общая оценка за выполнение (текущий и рубежный контроли)		**Сумма баллов**

10 баллов – 100 % 9,5 баллов – 95% 9 баллов – 90 % 8,5 баллов – 85% 8 баллов – 80% 7,5 баллов – 75% 7 баллов - 70% 6,5 баллов - 65% 6 баллов – 60%	85% -100% - «отлично» 70% - 84% - «хорошо» 60% - 69% - «удовлетворительно» менее 60% - «неудовлетворительно»

КАЧЕСТВО ДОКЛАДА - СООБЩЕНИЯ		
1	Соответствие содержания доклада содержанию работы	0-60
2	Выполнение основной мысли работы	0-20
3	Качество изложения материала	0-20
Оценка за доклад (промежуточный контроль)		**Сумма баллов**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ (рубежный контроль)

Оценка	Наименование критерия	Содержание критерия
85-100%	Соответствие теме	100 % соответствие теме
	Раскрытие темы	Тема раскрыта на 90%-100%/
	Умение анализировать и обобщать	Есть анализ с выводами
	Грамматика	Грамматически правильная речь
	Стилистика	Стилистически правильная речь
70-84%	Соответствие теме	Есть незначительные расхождения с темой
	Раскрытие темы	Тема раскрыта на 70%-80%
	Умение анализировать и обобщать	Анализ не полный, выводы не все

	Грамматика	2-3 грамматических ошибки
	Стилистика	2-3 стилистических ошибки
41-69%	Соответствие теме	Тема не соответствует на 60%
	Раскрытие темы	Тема раскрыта на 60%
	Умение анализировать и обобщать	Анализа нет, выводов нет
	Грамматика	5 грамматических ошибок
	Стилистика	5 стилистических ошибок
0-40%	Соответствие теме	Полное несоответствие теме
	Раскрытие темы	Тема не раскрыта
	Умение анализировать и обобщать	Нет анализа, нет выводов
	Грамматика	Более 6 грамматических ошибок
	Стилистика	Более 6 стилистических ошибок

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА (текущий контроль) (рубежный контроль)

1. В одном тестовом задании 25 закрытых вопросов (100%)
2. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
4. За каждый правильно ответ – 1 балл (4%)
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
6. Отметка (в %).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА
(рубежный контроль)

Отметка (в %)	Наименование критерия	Содержание критерия
85-100%	Фонетическое оформление и беглость речи	Отсутствие фонетических ошибок, соблюдается правильный интонационный рисунок. Речь беглая
	Словарный запас	Способность самостоятельно преодолевать лексические трудности при выражении своих мыслей
	Грамматическое оформление речи	Правильное использование грамматических форм и конструкций.
	Стилистическое оформление речи	Правильное использование лексических форм и соблюдение стиля речи
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема раскрыта. Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата

70-84%	Фонетическое оформление и беглость речи	Допускается 1 грубая или 2 негрубых фонетических ошибки, соблюдается правильный интонационный рисунок. Речь достаточно беглая
	Словарный запас	Способностьсамостоятельно преодолевать лексические трудности при выражении своих мыслей. Допускается 1 грубая или 2 негрубых лексических ошибки
	Грамматическое оформление речи	Правильное использование грамматических форм и конструкций. Допускается 1 грубая ошибка
	Стилистическое оформление речи	Правильное использование лексических форм и соблюдение стиля речи. Допускается 2 ошибки
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема раскрыта на 80%. Коммуникативная задача выполнена на 80% с учетом цели высказывания и адресата
41-69%	Фонетическое оформление и беглость речи	Присутствуют 4-5 фонетических и интонационных ошибок. Речь плохо воспринимается на слух. Речь с паузами, не беглая
	Словарный запас	Студент имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенную лексику. Допускается 3-4 ошибки
	Грамматическое оформление речи	Допускается 3-4 грамматических ошибки. Верные грамматические формы и конструкции используются только в заученном тексте
	Стилистическое оформление речи	Допускается 3-4 ошибки в использовании лексических форм и соблюдении стиля речи
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема раскрыта на 50%. Коммуникативная задача выполнена на 50% с учетом цели высказывания и адресата
0-40%	Фонетическое оформление и беглость речи	Речь неправильная, с более чем 5 фонетических и интонационных ошибок. Произношение студента подвержено сильному влиянию родного языка. Речь почти не воспринимается на слух
	Словарный запас	Крайне ограниченный словарный запас. Более 5 ошибок в употреблении лексики, затрудняющие понимание текста.
	Грамматическое оформление речи	Более 5 грамматических ошибок. Трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен
	Стилистическое оформление речи	Более 5 ошибок. Стиль не соблюдается
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного	Тема не раскрыта или раскрыта менее, чем на 50%. Коммуникативная задача не выполнена

	задания	

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

(промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

1. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
2. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
3. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания о понятийном аппарате дисциплины теоретическая грамматика, отличные знания о связи грамматики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; об основных грамматических правилах для построения устного и письменного высказывания; глубоко различает соотношение формы и содержания, соотношение различных уровней языка; смысл закономерностей, регулирующих грамматические изменения в языке; свободно владеет грамматической системой английского языка, для выбора оптимального варианта решения лингвистической проблемы и представления адекватной модели устной и письменной коммуникации;

Отметкой (10-15 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания о понятийном аппарате дисциплины теоретическая грамматика, не достаточно глубокие знания о связи грамматики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; об основных грамматических правилах для построения устного и письменного высказывания; слабо различает соотношение формы и содержания, соотношение различных уровней языка; смысл закономерностей, регулирующих грамматические изменения в языке; плохо владеет грамматической системой английского языка, для выбора оптимального варианта решения лингвистической проблемы и представления адекватной модели устной и письменной коммуникации;

Отметкой (5-9 баллов) оценивается ответ, который показывает средние знания о понятийном аппарате дисциплины теоретическая грамматика, не достаточные знания о связи грамматики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; об основных грамматических правилах для построения устного и письменного высказывания; не различает соотношение формы и содержания, соотношение различных уровней языка; смысл закономерностей, регулирующих грамматические изменения в языке; плохо владеет грамматической системой английского языка, для выбора оптимального варианта решения лингвистической проблемы и представления адекватной модели устной и письменной коммуникации;

Отметкой (1-4 баллов) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания о понятийном аппарате дисциплины теоретическая грамматика, дает плохой ответ о связи грамматики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; об основных грамматических правилах для построения устного и письменного высказывания; не различает соотношение формы и содержания, соотношение различных

уровней языка; смысл закономерностей, регулирующих грамматические изменения в языке; не владеет грамматической системой английского языка, для выбора оптимального варианта решения лингвистической проблемы и представления адекватной модели устной и письменной коммуникации;

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
(промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально выражает и обосновывает свою позицию по грамматическим вопросам, о связи грамматики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; глубоко выявляет проблемы и представляет адекватную модель устной и письменной коммуникации; отлично выявляет теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности; умеет делать отбор языковых грамматических средств для построения конкретной ситуации общения на английском языке.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами; но не оценивает альтернативные решения проблемы; не достаточно глубоко выражает и обосновывает свою позицию по грамматическим вопросам, о связи грамматики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; достаточно хорошо выявляет проблемы и представляет адекватную модель устной и письменной коммуникации; не совсем грамотно выявляет теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 баллов) оценивается ответ, при котором студент не ставит постановку проблемы собственными словами и не оценивает альтернативные решения проблемы; слабо выражает и обосновывает свою позицию по грамматическим вопросам, о связи грамматики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; не может выявить проблемы и представляет адекватную модель устной и письменной коммуникации, а также теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить зада

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания студентам по освоению дисциплины

«Теоретическая грамматика»

Программа учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций.

Изучение дисциплины предполагает лекцию 1 раз в неделю, за которой следует семинар. Для изучения теоретического курса рекомендуется регулярное присутствие студентов на лекциях и ведение конспектов, а также самостоятельное изучение научной литературы в библиотеке. Нужно учитывать, что в связи с необходимостью перевода классической литературы по грамматики на английский язык, увеличиваются затраты времени на проработку материала, может потребоваться консультация преподавателя при проблемах перевода. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо руководствоваться планом семинарских занятий, учебно-методическим пособием, подготовленным кафедрой, рекомендуемой литературой. Работа на семинаре проводится в виде докладов, презентаций по темам, дискуссий, письменного изложения вопроса со своими выводами. Рекомендуется конспектирование научной и учебной литературы и ее перевод при необходимости.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы

2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.

3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (5 семестр - зачет, 6 семестр - экзамен) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.

4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной

причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на экзамен или зачет студенты обязаны иметь при себе зачѐтные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы
студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно
формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)
- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

ТЕСТ

Тест составлен с учетом лекционных материалов по темам дисциплины.

Цель теста: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.На выполнения всего теста дается строго

определенное время: на решение индивидуального теста отводится 30 мин. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка «зачтено».

КОЛЛОКВИУМ (устный)

При проведении коллоквиума по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС.

Задачи коллоквиума:

Коллоквиум ставит следующие задачи:

• Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;

• Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;

• Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

Студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников (геологические карты, специальные альбомы, атласы, карты полезных ископаемых Кыргызской Республики и Российской Федерации, геохронологическая таблица, генетическая классификация полезных ископаемых, схематические геологические разрезы, классификации горных пород, классификация по запасам месторождения полезных ископаемых и т.д.). Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Этапы проведения коллоквиума:

1. Самостоятельная подготовка студентов к вопросам (домашнее задание).

2. Начало занятия:

•Студентов разбиваются на микрогруппы по 5-7 человек и рассаживаются соответствующим образом, чтобы им было удобно работать совместно;

•Представитель микрогруппы вытягивает вопрос по заданной теме или разделу для совместного обсуждения в своей микрогруппе.

3. Этап ответов на поставленные вопросы:

•Студентам дается на обдумывание и обсуждение поставленного вопроса 10 минут, после этого один из студентов микрогруппы дает ответ;

•Студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняет предложенный ответ;

•Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные или неполные ответы;

•Преподаватель делает пометку возле номера микрогруппы «верно / неверно», полный / неполный», «аргументированный / неаргументированный», и задает следующий вопрос.

Итог.

•На заключительном этапе суммируются результаты по каждой микрогруппе;

•Дается характеристика работы каждой микрогруппы, ответы каждого ответившего студента;

•Выделяются наиболее грамотные и корректные ответы студентов и выставляет оценки.

Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления еѐ в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MSPowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчикподошѐл спустя рукава.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 30.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространѐнная ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MSWord (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом

«Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно установите в Math Type основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

ЭССЕ

При написании эссе учитываются 5 аспектов: решение коммуникативной задачи, то есть содержание эссе, логика и организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация.

Содержание должно отражать все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке норм вежливости.

Высказывание должно быть логично, средства логической связи выбраны правильно, текст разделен на абзацы, формат высказывания выбран правильно.

Используемый словарный запас должен соответствовать поставленной задаче.

Используются грамматические структуры должны быть использованы в соответствии с поставленной задачей. Текст должен быть разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения,

мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

• мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

• мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные

доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент

кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на

краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов

зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

• вступление

• тезис, аргументы

• тезис, аргументы

• тезис, аргументы

• заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к

рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную

точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение)

О – объяснение

П – пример, иллюстрация

С – суждение (итоговое).

Высказывайте свое мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

КУРСОВАЯ РАБОТА

Целью написания курсовой работы является закрепление знаний и навыков, полученных при изучении дисциплины «Теоретическая грамматика». В процессе исследования и по результатам работы студенты должны продемонстрировать системное представление о сущности и закономерностях Различных грамматических явлений английского языка. Перед началом работы над курсовой студент выбирает тему и получает письменное задание преподавателя. Задание содержит исходные данные для выполнения курсовой работы: объект и предмет исследования, цель и задачи исследования и также

рекомендуемую литературу. Студенту необходимо внимательно ознакомиться с заданием и начать работу с поиска подходящей литературы. Следует иметь в виду, что список рекомендуемой литературы, приведенный в задании, является лишь отправной точкой для исследования. Необходимо дополнить его и другими источниками. Вообще, список использованной литературы в курсовой работе должен состоять из 10-15 наименований, как на английском, так и на русском языке.

После того, как студент проработал литературу по теме, необходимо начать работу над первой главой. Данная глава является теоретической. Она содержит обзор литературы по теме курсовой и должна заканчиваться выводами, которые могут быть выделены в отдельный параграф. Важно отметить, что содержание курсовой не должно быть пересказом или конспектом одного или двух источников. Плагиат при написании курсовой работы не допустим. Необходимо использовать ссылки на цитируемые источники.

После окончания работы над первой главой, студенту необходимо начать работу над составлением приложения к курсовой. Важно, чтобы при работе над приложением были учтены те выводы, которые были сделаны в первой главе курсовой работы. Необходимо приложить весь материал, собранный студентом. Студентам рекомендуется использовать теоретические и практические знания приобретенные в процессе обучения. Вторая глава курсовой работы носит практический характер. Вторая глава должна содержать анализ того, что было сделано самим автором. Заканчиваться вторая глава, как и первая, должна выводами по главе.

После того, как была написана основная часть курсовой работы, студент может приступить к написанию введения. Введение должно быть объемом 1,5 – 2 листа. В нем необходимо указать, в чем состоит актуальность исследования (relevance), объект исследования (object of research), предмет исследования (subject of research), цели(aim) и задачи (objectives), а также новизна (scientific novelty) и практическая значимость работы (practical value). Введение должно заканчиваться описанием структуры работы.

Следует четко разграничивать понятие «цель» и понятие «задачи». Цель(aim) – это конечный результат, а задачи (objectives) – этапы достижения цели. Пример формулировки цели и задач:

The aim of the current report is to examine the integration of language skills as an important aspect of foreign language teaching. To achieve this aim, the following objectives have to be completed:

5. To identify the place and the role of each language skill in teaching foreign languages.
6. To articulate the main principles of teaching each skill.

7. To identify advantages of integrating language skills.

8. To describe principles of skills integration.

Заключение к курсовой работе пишется в самом конце. По объему заключение не должно быть больше введения. В заключении подводятся итоги всей работы, то есть заключение не может быть простым повторением выводов после каждой главы. Заключение не должно содержать новых идей, а также каких бы то ни было примеров и цитат.

Общие требования

•Курсовая работа выполняется на английском языке.

•Объем работы 15-20 страниц. Приложения не входят в объем работы.

•Структура курсовой работы

Титульный лист

Содержание (CONTENTS)

Введение (INTRODUCTION)

Основная часть (CHAPTER 1, CHAPTER 2)

Заключение (CONCLUSION)

Список использованной литературы (BIBLIOGRAPHY)

Приложение (APPENDIX)

•шрифт: Times New Roman, размер 14;

•текст должен быть выровнен по ширине страницы;

•поля страницы: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см (устанавливаются опцией Файл/Параметры страниц/Поля);

•интервал междустрочный: полуторный (интервал устанавливается опцией Абзац);

•каждый абзац начинается с красной строки (устанавливается опцией Формат/Абзац/Отступ и составляет 8-12 мм от начала строки).

•страницы должны быть пронумерованы (опция Вставка/Номера страниц); номер проставляют на нижнем поле по центру арабскими цифрами;

•Нумерация начинается с титульного листа, на котором номер страницы не ставится.

Контроль самостоятельной работы студентов

Для управления самостоятельной работой студентов используются следующие формы контроля:

тематические консультации, в ходе которых студенты осмысляют полученную информацию, преподаватель определяет степень понимания темы и оказывает необходимую помощь;

следящий контроль осуществляется на лекциях и семинарских занятиях, который проводится в форме бесед, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов,

организации дискуссий и диспутов, опросов; текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. К ним относятся работы индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые; итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.