

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации **Б.Н. Ельцина**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

2025 г.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Профессиональный кыргызский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кыргызского языка
Классификация	Б440301р25_1 ПО Нач.обр.plx Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану	252
в том числе:	
аудиторные занятия	96
самостоятельная работа	123,6 31,7
	Виды контроля в семестрах: экзамен 6 зачет 4,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	8	8	24	24
Практические	24	24	24	24	24	24	72	72
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2			0,4	0,4
Контактная работа в период экзаменационной сессии					0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.					4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32	32	32	96	96
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2	32,3	32,3	96,7	96,7
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8	44	44	123,6	123,6
Часы на контроль					31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 18.09.2025 г. № 2

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и
1.2	классное руководство

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Каллиграфия в начальных классах
2.1.2	Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.5	Теории обучения и воспитания
2.1.6	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.7	Возрастная психология
2.1.8	Коррекционная психология и педагогика
2.1.9	История педагогики и образования
2.1.10	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.1.11	Педагогическая практика
2.1.12	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.2	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.2.3	Методика обучения математике в начальной школе
2.2.4	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.2.5	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.2.6	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.2.7	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.2.8	Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: Способен к самообразованию, стремится к повышению профессиональной квалификации, самореализации и самоорганизации

Знать:

Уровень 1	Основные направления профессионального развития и самообразования педагога и классного руководителя.
Уровень 2	Современные требования к профессиональной деятельности классного руководителя.
Уровень 3	Источники и ресурсы профессионального роста в сфере воспитательной деятельности.

Уметь:

Уровень 1	Осуществлять самоанализ и рефлексию собственной воспитательной деятельности.
Уровень 2	Планировать индивидуальную траекторию профессионального развития.
Уровень 3	Использовать современные образовательные ресурсы для повышения квалификации.

Владеть:

Уровень 1	Навыками самоорганизации и управления собственной профессиональной деятельностью.
Уровень 2	Приёмами профессиональной рефлексии и оценки личных профессиональных достижений.
Уровень 3	Установками на непрерывное профессиональное развитие и совершенствование воспитательной практики.

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Знать:

Уровень 1	Теоретические основы культурно-просветительской деятельности в образовательной среде.
-----------	---

Уровень 2	Особенности организации воспитательных и просветительских мероприятий для различных социальных и возрастных групп.
Уровень 3	Формы и методы взаимодействия образовательной организации с учреждениями культуры и социокультурными партнёрами.
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать культурно-просветительские программы и мероприятия для обучающихся и их родителей.
Уровень 2	Учитывать социокультурные, национальные и индивидуальные особенности участников воспитательного процесса.
Уровень 3	Оценивать эффективность реализуемых культурно-просветительских программ.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разработки и реализации культурно-просветительских проектов в рамках деятельности классного руководителя.
Уровень 2	Технологиями организации массовых, групповых и индивидуальных воспитательных мероприятий.
Уровень 3	Опытами социального партнёрства и взаимодействия с культурными и общественными организациями.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:	
Уровень 1	Цели, задачи и принципы воспитательной деятельности в системе общего образования.
Уровень 2	Возрастные, психологические и социальные особенности обучающихся различных ступеней обучения.
Уровень 3	Основные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое и др.).
Уметь:	
Уровень 1	Планировать и реализовывать воспитательную работу с классным коллективом в соответствии с поставленными целями.
Уровень 2	Создавать благоприятный психологический климат в ученическом коллективе.
Уровень 3	Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся в процессе воспитательной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками целенаправленного педагогического воздействия на развитие личности обучающихся.
Уровень 2	Методами диагностики уровня воспитанности и социальной адаптации обучающихся.
Уровень 3	Приёмами профилактики девиантного поведения и разрешения конфликтных ситуаций в классном коллективе.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	Теоретические основы воспитания, социализации и развития личности обучающихся в деятельности классного руководителя.
Уровень 2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность и деятельность классного руководителя.
Уровень 3	Современные воспитательные технологии, формы и методы организации воспитательной работы в образовательной организации.
Уметь:	
Уровень 1	Применять теоретические знания при планировании и организации воспитательных мероприятий в классе.
Уровень 2	Анализировать воспитательные ситуации и принимать педагогически обоснованные решения.
Уровень 3	Использовать различные формы и методы воспитательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования и реализации воспитательных мероприятий в рамках деятельности классного руководителя.
Уровень 2	Методами педагогического анализа и самоанализа воспитательной деятельности.
Уровень 3	Технологиями организации взаимодействия с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом при решении воспитательных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– особенности социального взаимодействия

3.1.2	– цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.1.3	– особенности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.1.4	– особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.5	– особенности осуществления целенаправленной воспитательной
3.2	Уметь:
3.2.1	– реализовывать свою роль в команде
3.2.2	– Использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
3.2.3	– Демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
3.2.4	– Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
3.2.5	– Демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
3.3	Владеть:
3.3.1	– способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
3.3.2	– методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов
3.3.3	– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
3.3.4	– методами применения специальных технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
3.3.5	– методами демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1							
1.1	Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе /Лек/	5	2		Л1.1	2		
1.2	Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе /Пр/	5	2		Л1.1	2		
1.3	Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе /Ср/	5	8		Л1.1			
1.4	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации /Лек/	5	2		Л1.1	2		
1.5	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации /Пр/	5	2		Л1.1	2		

1.6	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации /Ср/	5	8		Л1.1			
1.7	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации /Лек/	5	2		Л1.1			
1.8	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации /Пр/	5	4		Л1.1		2	
1.9	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации /Ср/	5	8		Л1.1			
Раздел 2. Модуль 2								
2.1	Воспитание как система /Лек/	5	4		Л1.1			
2.2	Воспитание как система /Пр/	5	4		Л1.1		2	
2.3	Воспитание как система /Ср/	5	8		Л1.1			
2.4	Мониторинг развития личности и коллектива /Лек/	5	2		Л1.1			
2.5	Мониторинг развития личности и коллектива /Пр/	5	4		Л1.1			
2.6	Мониторинг развития личности и коллектива /Ср/	5	8		Л1.1			
2.7	Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса /Лек/	5	4		Л1.1			
2.8	Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса /Пр/	5	2		Л1.1			
2.9	Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса /Ср/	5	6		Л1.1			
Раздел 3. Модуль 3								
3.1	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы /Лек/	5	4		Л1.1			

3.2	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы /Пр/	5	4		Л1.1			
3.3	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы /Ср/	5	6		Л1.1			
3.4	Интерактивные технологии воспитания /Лек/	5	4		Л1.1			
3.5	Интерактивные технологии воспитания /Пр/	5	2		Л1.1			
3.6	Интерактивные технологии воспитания /Ср/	5	7,8		Л1.1			
3.7	/КрТО/	5	0,2		Л1.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Что такое систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса?
- 2.Что такое процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения?
- 3.Что такое комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств
- 4.Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?
- 5.Что такое способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания
- 6.Установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками
- 7.Что недопустимо в общении с родителями?
- 8.Сущность понятия «воспитательная практика»
- 9.Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
- 10.В чем отличие метода замены плоскостей проекций от плоскопараллельного переноса?

Примерные вопросы для самоконтроля

- 1.Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе
- 2.Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации
- 3.Современные технологии воспитания, их классификация
- 4.Программа воспитания и социализации личности
- 5.Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения
- 6.Программы социализации
- 7.Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы
- 8.Цифровое воспитание в современной школе.
- 9.Воспитание как система
- 10.Организация воспитательных практик

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

- 1.Сущность понятия «воспитательная практика»

2. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
3. Воспитательные практики нового поколения
4. Цель и задачи воспитательной работы в школе.
5. Алгоритм постановки воспитательных целей
6. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
7. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся
8. Сущность понятия «средство воспитания». Чем средство отличается от метода, формы воспитания?
9. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
10. Актуальность воспитательных практик законодательства и самоуправления
11. Мозговой штурм «Чем отличаются мероприятиный и событийный подходы в воспитании?»
12. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей
13. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
14. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана, сущность и принципы.
15. Охарактеризуйте тактики педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия, взаимодействия.
16. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
17. Охарактеризовать стадии контакта и приемы, которые может использовать педагог
18. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
19. Задачи, условия, принципы коллективной творческой деятельности
20. Цели и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями.
21. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
22. Дать определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика»
23. Назовите основные характеристики воспитательной работы
24. Как связаны закономерности и принципы воспитания?
25. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.
26. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?
27. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках
28. Что означает технологический подход в воспитании?
29. Специфические черты воспитательных технологий
30. Охарактеризуйте методику целеполагания

5.4. Перечень видов оценочных средств

Примерные вопросы для устного опроса
 Примерные вопросы для самоконтроля
 Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ешкина Н. И., Кувырталова М. А.	Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: Учебно-методическое пособие	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого 2021

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)