МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. ОПМО
Насырова-Богубаева А. А.
5 сентября 2025 г.

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ординатура**

Учебный план 31.08.00
Для всех специальностей ординатуры КРСУ

Квалификация **врач**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практически	20	20	20	20
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Циммер Елена Викторовна;к.м.н., Зав.кафедрой, Тен В.И.;Старший преподаватель, Полетаев В.В.

Рецензент(ы):

к.м.н., и.о.доцента кафедры медицинской психологии,психиатрии и наркологии КГМА, Бешкемпиров Е.Б.;к.м.н., Зав.кафедрой, Тен В.И.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.00 ДЛЯ ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 25.08.2014г. №1043)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.08.00 Для всех специальностей

утвержденного учёным советом вуза от 29.09.2015 протокол №2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ординатура

Протокол от 18 мая 2015 г. № 9

Срок действия программы: 2015-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Тен В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки специалиста в области организации медицинского образования;
1.2	Формирование готовности к управлению коллективом организации;
1.3	Формирование готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам.
1.4	Задачи
1.5	- приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях высшего профессионального образования;
1.6	- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
1.7	- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
1.8	- овладение методическими приемами и педагогическими навыками проведения учебных занятий по специальности;
1.9	- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.
1.10	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен успешно освоить программу по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень
2.1.2	специалитета) или 31.05.01 Педиатрия (уровень специалитета)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Медицина чрезвычайных ситуаций
2.2.3	Производственная (клиническая) практика: Стационарная
2.2.4	Общественное здоровье и здравоохранение
2.2.5	Основы менеджмента в здравоохранении

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать:	
Уровень 1	специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования
Уровень 2	более углубленно специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования
Уровень 3	понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний
Уметь:	
Уровень 1	приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий
Уровень 2	применять систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий
Уровень 3	применять в практической работе понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний
Владеть:	
Уровень 1	понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний

Уровень 2	Применять и обучать других систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий
Уровень 3	применять и обучать других в практической работе понятийным аппаратом, навыкам научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыкам приобретения умений и знаний

УК-2: готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	- основы управления и организации работы с коллективом, основные положения законодательных актов
Уровень 2	применять разработки плана действий по управлению коллективом
Уровень 3	совершенствовать организационно-управленческую деятельность, планировать и прогнозировать их работы, улучшить формы и методы, стиль работы
Уметь:	
Уровень 1	основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия
Уровень 2	использовать различные методы работы с коллективом; - определять группу психологических проблем в коллективе.
Уровень 3	- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности
Владеть:	
Уровень 1	- зависимость качества и эффективности работы коллектива от уровня развития менеджмента; - роль и место информационной технологии в управлении коллективом.
Уровень 2	совершенствовать организационно-управленческую деятельность, планировать и прогнозировать их работы, улучшить формы и методы, стиль работы
Уровень 3	- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью и готовностью организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений.

УК-3: готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	
Знать:	
Уровень 1	технологию педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса
Уровень 2	проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования
Уровень 3	навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования
Уметь:	
Уровень 1	программы среднего и высшего медицинского образования и среднего и высшего фармацевтического образования
Уровень 2	организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное
Уровень 3	навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование
Владеть:	
Уровень 1	профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Уровень 2	оценивать эффективность по программам средне-специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования
Уровень 3	навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально-педагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины;
3.1.2	- научные подходы к изучению закономерностей психического развития;
3.1.3	- особенности формирования и проявления познавательных процессов личности в
3.1.4	период юношества и взрослости;
3.1.5	- потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучаемых;
3.1.6	- пути, способы формирования навыков здорового образа жизни в образовательной
3.1.7	деятельности студентов медицинского вуза;
3.1.8	- роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-применять полученные знания в профессиональной деятельности;
3.2.2	- интегрировать полученные знания с системой академических знаний в
3.2.3	реализации целей, задач и функций педагогической деятельности;
3.2.4	- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход
3.2.5	в работе со студентами в зависимости от конкретной ситуации, возрастных особенностей,
3.2.6	целей и задач обучения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками работы по использованию полученных знаний;
3.3.2	- навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и
3.3.3	вербального развития личности;
3.3.4	- приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения;
3.3.5	- навыками проектирования эффективных профессиональных стратегий и т.д.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология кадрового взаимодействия						
1.1	Управление коллективом организации /Лек/	1	2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основные подходы к управлению коллективом организации /Пр/	1	3	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Технология управления коллективом организации /Пр/	1	3	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Методы управления коллективом /Пр/	1	4	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Особенности деятельности андра-гога как организатора обучения взрослых /Ср/	1	24	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Педагогика						
2.1	Педагогические аспекты внутриврачебной среды /Лек/	1	2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Социально-психологические особенности обучения взрослых /Пр/	1	4	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Методы обучения взрослых /Пр/	1	3	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Технология педагогического проектирования /Пр/	1	3	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.5	Технологии организации образовательного процесса в вузе /Ср/	1	23,7	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	/КрТО/	1	0,3			0	
2.7	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ЗНАТЬ:
−основные подходы, методы и технологию управления коллективом организации;
−особенности деятельности андрагога как организатора обучения взрослых;
−социально-психологические особенности и методы обучения взрослых;
−технологию педагогического проектирования;
−технологии организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического
образования, а также по дополнительным профессиональным программам;
−технологию оценки эффективности образовательного процесса;
−основные подходы, методы и технологию управления коллективом организации;
−особенности деятельности андрагога как организатора обучения взрослых;
−социально-психологические особенности и методы обучения взрослых;
−технологию педагогического проектирования;
−технологии организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического
образования, а также по дополнительным профессиональным программам;
−технологию оценки эффективности образовательного процесса;
−основные подходы, методы и технологию управления коллективом организации;
−особенности деятельности андрагога как организатора обучения взрослых;
−социально-психологические особенности и методы обучения взрослых;
−технологию педагогического проектирования;
-решать ситуационные задачи (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕННОСТИ УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ:
Примерный перечень ситуационных задач в пункте 5.3

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Дисциплиной не предусмотрено выполнение данной работы

5.3. Фонд оценочных средств

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА. Примерный перчень задач в ПРИЛОЖЕНИИ №1

ТЕСТ. Тестовые вопросы в ПРИЛОЖЕНИИ №2

Реферат с презентацией. Тематика:
1. Эффективные методы управления коллективом организации;
2. Образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования.
3. Образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования.
4.Коммуникация и факторы влияющие на коммуникативный процесс.
5.Социально-психологические особенности и методы обучения взрослых.
6.Технология педагогического проектирования.
7.Технология оценки эффективности образовательного процесса.

Контрольные работы
Контрольная работа №1
1. В чем состоит сущность педагогической деятельности?
2. Каковы цели педагогической деятельности?
3. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности.
4. Какие функции реализует педагогическая деятельность?
5. Какие индивидуальные свойства (задатки) обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее?
6. Назовите основные компоненты в структуре педагогической деятельности и охарактеризуйте их сущность и содержание.
7. Раскройте смысл утверждения: преподаватель является субъектом педагогической деятельности.
8. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих видов человеческой деятельности?
9. Сравните определение понятий: педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогический процесс,

педагогическое взаимодействие.
10. Охарактеризуйте структуру педагогического процесса.
11. Назовите основные закономерности целостного педагогического процесса.
12. Назовите основные особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Контрольная работа №2
1. Предмет, задачи психологии высшей школы.
2. Психологические особенности воспитания студентов.
3. Психологические особенности обучения студентов.
4. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.
5. Структура деятельности преподавателя.
6. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
7. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
8. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
9. Направленность личности педагога и типы педагогов.
10. Педагогические способности.
11. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.
12. Педагогическое общение.
13. Стили педагогического общения.
14. Педагогическая социальная перцепция.
15. Структура учебной деятельности.
16. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
17. Психологические основы организации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов.
18. Учебная активность студентов.
19. Развитие творческого мышления студентов.
20. Типология личности студентов.
21. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности.
22. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
23. Психология студенческого коллектива.
24. Мотивация студентов и ее динамика в процессе высшего образования.
25. Особенности личности студента, обусловливающие успешность учебной деятельности.
26. Психология творческой личности.
27. Структура творческой деятельности.
28. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
29. Психологическая служба в вузе.
30. Проблема педагогического мастерства и компетентности в вузе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Доклад с презентацией
2. Тесты (приложение 2)
3. Ситуационные задачи (Приложение 1)
4. Фронтальный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Астафьева Л.С.	Педагогика и психология высшей школы: Курс лекций	М. 2012
Л1.2	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	Психология и педагогика: Учебное пособие	М.: Юрайт 2011
Л1.3	Подласый И.П.	Педагогика и Психология: Учебное пособие	М. : Юрайт 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соложенкин В.В.	Психологические основы врачебной деятельности: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогика и психология высшей школы	http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Pedagogik
Э2	Педагогика и психология высшей школы	https://studfiles.net/preview/4543747/page:4/
Э3	Педагогика и психология высшей школы	https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00115263_0.

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, практические занятия, консультации, ориентированные на сообщение знаний, передаваемых студентам в готовом виде.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных задач. К ним относятся электронные тексты, лекций с презентациями.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет – ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Информационно-поисковые системы: Medline, PubMed, Web of Science
6.3.2.2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http:/windou,edu.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Кафедра располагается в Республиканском Центре Психического Здоровья (РЦПЗ).
7.2	Кафедра в РЦПЗ имеет 13 помещений, из них:4 стандартно-оборудованных учебных аудиторий на 98 посадочных мест с источниками света, с общей площадью – 146,5 м2; 13 кабинетов для преподавателей с источниками света.
7.3	Кафедра располагает: наглядные пособия, стенды; учебные программы ФГОС 3 (3), ФГОС 3+ (3); информационные источники: – библиотека – 88 экземпляров; - электронная библиотека – 11 экземпляров.
7.4	Технические средства обеспечения: компьютер – 2 шт.; мультимедийное оборудование – 2 шт.; принтеры – 1 шт.; МФУ – 2 шт.; ноутбук – 3 шт.; экран – 1 шт.
7.5	Совместно с Кыргызской Государственной медицинской академией (КГМА) используется лекционный зал на 150 посадочных мест.
7.6	Кафедра имеет бесперебойный доступ к сети Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ №3

Модульный КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (1 семестр - дифференцированный зачет) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

Оценивание званий:
При явке на зачёты обучающийся обязан иметь при себе дневник ординатора, который он предъявляют в преподавателю на зачете. Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса, тем ординаторам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.
Ординатор должен верно ответить на теоретические вопросы билета - (знать) и правильно выполнить ситуационную задачу или ситуационное задание(уметь, владеть).

Оценивание проводится:
- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)
- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ:
Первый слайд должен содержат название презентации и фамилии ее авторов, название дисциплины, курса, группы.
Второй слайд - план презентации. Презентация обязательно должна завершаться выводами, полученными в ходе работы.
В последнем слайде перечисляются использованные источники (включая интернет-ресурсы).
В слайдах с текстом рекомендуется лаконичнее формулировать тезисы и разбивать их на отдельные пункты. Слайды не должны быть перегружены. Следует пользоваться не менее 30 шрифтом. Презентация должна быть представлена в Microsoft Power Point , количество 8 - 12 слайдов на 4-10 мин. И докладом в письменном виде.
Требования к дизайну: использование единого стиля оформления; использование не более трех цветов на одном слайде; целесообразность использования анимационных эффектов.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины.
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется:
- при подготовке к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с методической разработкой к предстоящему занятию;
- повторить необходимый материал для изучения;
- в материалах лекций, основной и дополнительной литературе найти ответы на вопросы для самоподготовки.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА. ЭТАЛОННЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
Педагогическая ситуация № 1.
Условие:
Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить.
Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Решение:
Я считаю, что такая ситуация возникла не просто так, виной всему скорее всего была поставленная ранее оценка, с которой мальчик был категорически не согласен, и так неумело решил выказать свой протест, видимо ничего более умного придумать не смог. Избежать этой ситуации, скорее всего, можно было бы пояснив сразу же и вовремя причину выставления ученику данной оценки, а так же было бы очень хорошо, объяснить ученику какими путями её можно исправить, и в какое время, чтобы он на этом не зацикливал своё внимание. Учителю же не стоит делать акцент на данной ситуации, раз уж она произошла, во время проведения урока, а тем более вступать в перепалку. Можно было сказать: «Для того, чтобы исправить оценку не обязательно так высоко забираться» и попросить спуститься с парты, спокойно продолжая урок, а после урока, естественно, оставить ученика и поговорить. Желать в добавок попросить помыть парту, может больше не захочется так поступать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Педагогическая ситуация № 1.
Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить.
Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Решение. Я считаю, что такая ситуация возникла не просто так, виной всему скорее всего была поставленная ранее оценка, с которой мальчик был категорически не согласен, и так неумело решил выказать свой протест, видимо ничего более умного придумать не смог. Избежать этой ситуации, скорее всего, можно было бы пояснив сразу же и вовремя причину выставления ученику данной оценки, а так же было бы очень хорошо, объяснить ученику какими путями её можно исправить, и в какое время, чтобы он на этом не зацикливал своё внимание. Учителю же не стоит делать акцент на данной ситуации, раз уж она произошла, во время проведения урока, а тем более вступать в перепалку. Можно было сказать: «Для того, чтобы исправить оценку не обязательно так высоко забираться» и попросить спуститься с парты, спокойно продолжая урок, а после урока, естественно, оставить ученика и поговорить. Желать в добавок попросить помыть парту, может больше не захочется так поступать.

Педагогическая ситуация №2.

Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

Решение. Учительница явно была не права, поставив Маше незаслуженную двойку. Прежде всего, ей стоило заметить, что, не смотря на то, что девочка отвлекалась, она подробно ответила, за что стоило ей поставить «5». Конечно, поведение ученицы тоже не правильное, всегда тяжело вести урок, когда в классе стоит шум и гам, можно было бы после ответа сказать: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не мешать и не отвлекать других учеников от работы, иначе, я поставлю тебе в журнал «2» за поведение.» Так же учительнице не стоило разряжать своё эмоциональное состояние на ребёнке, хотя девочка и вела себя не подобающим образом, оценивать стоило ответ, а если уж так сильно хотелось как то поставить ученицу на место, можно было бы поставить в дневник вторую оценку, но уже за поведение или написать замечание.

Педагогическая ситуация № 3.
Трое учащихся девятого класса не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест села. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из

них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения. Правильно ли они поступили?

Ситуационная задача № 4.

Студентка выполняла курсовую работу по теме «Игровая деятельность дошкольников» и должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в ДОО, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Вопросы: 1. Будут ли данные, полученные студенткой достоверными?

2. Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Ситуационная задача № 5.
В ходе консультации клиент М. жалуется на перемены в семейной жизни в худшую сторону. Он объясняет это тем, что жена ему изменяет (по его мнению). Однако, при обсуждении выяснилось, что сам он часто ездит в командировки, во время которых иногда бывает неверен супруге. На тему своих измен говорит неохотно, пытается оправдаться. Зато об изменах жены выражается яростно, повышает голос, строит гримасы гнева, сжимает руки в кулаки, хотя и продолжает утверждать, что любит ее и очень хочет сохранить их брак.

Ситуационная задача № 6.
Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей – архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается…
Вопрос: в чем состоит отличие?

Ситуационная задача № 7.
Человек вступил во взаимодействие с окружающей природой (например, в горной местности или в лесополосе), пытаясь улучшить свою жизнь.
Вопрос: раскройте психологическую сущность действий человека.

Ситуационная задача № 8.

Студент приступил к выполнению учебных заданий, но эта деятельность его не привлекает.

Вопрос: Какие психологические механизмы волевой регуляции необходимо «включить» студенту для успешного завершения работы?

Ситуационная задача № 9.

«Как бы различны ни были отдельные виды полезного труда, или производительной деятельности, с физиологической стороны – это функции человеческого организма, и каждая такая функция, каковы бы ни были ее содержание и ее форма, по существу есть затрата человеческого мозга, нервов, мускулов, органов чувств и т.д.» (К. Маркс).

Вопрос: о какой сущности труда говорится в цитате? Раскройте психологические аспекты.

Ситуационная задача № 10
Это одна из форм существования профессии, Это ограниченная вследствие разделения труда и зафиксированная область приложения сил человека, рассчитанная на создание ценного для общества – материальных вещей, информации, полезных обслуживающих действий, функциональных полезных эффектов, эстетических впечатлений, общественного настроения, упорядоченного протекания социальных процессов. Его системы обеспечения и вещественного оснащения создают реальные условия и возможности достижения соответствующих трудовых целей.

Ситуационная задача № 11.
Больной Н., 25 лет, врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда больному было 12 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал, твердо решил стать врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. После окончания учебы работал врачом-психиатром. Однажды услышал рассказ и гибели мужа своей пациентки, который попал под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал пройти пешком более 5км, только бы не переходить железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо ехать в город, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог.

Вопрос: Проанализируйте ситуацию с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Ситуационная задача № 12.
Больной Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у больного были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

Вопрос: Проанализируйте ситуацию с точки зрения психодинамической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.
Ситуационная задача № 13.
Больной Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у больного были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

Вопрос: Проанализируйте ситуацию с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Ситуационная задача № 14.

Пациент Г., 40 лет. В детстве отличался лживостью, неровными успехами в учебе, являясь единственным ребенком, был опекаем, но постоянно ускользал от родительского контроля. Первые уходы из школы и дома были зафиксированы уже в возрасте 10 лет. На наказания никак не реагировал. Стал воровать деньги у родителей и на них покупал алкоголь. С криминальными компаниями познакомился в 12 лет. Благодаря социальному положению родителей окончил среднюю школу и был определен в школу милиции. Однако ее не окончил в связи с тем, что приходил на занятия в нетрезвом состоянии. Упреки родителей и воспитательные меры ни к чему не приводили. Дважды был судим за кражи, но по возвращении из заключений никаких выводов не сделал. Для того чтобы получить деньги, которые проигрывал в казино, распускал слух о смерти отца и собирал деньги на его похороны, под гарантии его имени занимал значительные суммы. Последние годы не имеет определенного места жительства и занимается воровством цветных металлов и сбором пустых бутылок на свалках. При беседе безмятежно уверяет, что такой образ жизни ему нравится, и обвиняет родителей в том, что они не помогают ему материально.

Ситуационная задача № 20.

Пациент Ю., 24 года.

Поступает с жалобами на «неприятные ощущения в сердце, голове, боли в эпигастральной области, урчание в животе, лабильность пульса, нестабильность температуры тела («то 35,8- то 36,»), сухость во рту и першение в горле, тяжесть в ногах, пошатывание при ходьбе, периодические головокружения, тошноту, отрыжку воздухом.

Анамнестические сведения. Единственный сын у матери. Мать, по описанию-«ласковая заботливая, внимательная и беспокойная». В детстве часто болел, рос слабым, в физическом развитии значительно отставал от своих сверстников. Мать пациента чрезвычайно беспокоилась о его здоровье, разрабатывала для него специальные диеты, следила, чтобы были всегда свежие соки, посчитывала калораж. Любое недомогание сына вызывало у матери тревогу. После перенесенного энтероколита в 9 лет и пациент, и мать тщательно следили за характером стула у мальчика, полностью исключили из употребления сырую воду. В школе учился хорошо, однако среди сверстников считался «слабаком», в школу ходить не любил, способом избегания школьных неприятностей всегда становилась болезнь – в школьные годы часто отмечались простудные заболевания, «приходилось учиться дома, в постели». После окончания школы решил поступать в ВУЗ столицы, для этого пришлось уехать из дома (пациент жил в пригороде) и устроиться в общежитие. Продолжал на выходные приезжать домой, «отъедаясь и отсыпаясь у матери». К студенческой жизни адаптировался с трудом, поначалу чрезвычайно уставал, негладко строились отношения между пациентом и остальными студентами. Причины видел в том, что достаточно сильно отличался от сверстников, прежде всего своей «воспитанностью», умением вежливо обращаться с девушками. В возрасте 18 лет появилась первая подруга, которая училась на одном курсе с ним, отношения были теплыми, однако, по описанию пациента, «дальше дружбы ничего не получилось». В 2007 познакомился с девушкой, «которую сразу же полюбил», начал за ней ухаживать, отмечал признаки ответного чувства. За месяц до появления первых неприятных ощущений подрался с «бывшим ухажером» любимой девушки, в драке проиграл, пытался впоследствии объяснить ей, что «был не в форме». Вместе с тем, отношения разладились, стали достаточно формальными, прохладными. Зимой 2008 года перенес ОРВИ, заболевание сопровождалось общим недомоганием. Во время болезни находился в общежитии, домой приехал уже после улучшения физического состояния. После нормализации температуры остались неприятные ощущение в горле, сухость во рту, отмечал переодически наступающие головокружения. По совету матери, «для исключения постгриппозных осложнений», прошел обследование в диагностическом центре, «на всякий случай» был осмотрен ревматологом, патологии выявлено не было. Врачом студенческой поликлиники был назначен курс общеукрепляющей терапии (витамины, лечебный массаж), однако неприятные ощущения сохранялись, присоединились боли в области сердца. С 2007 по 2009 г.г., вместе с матерью «занимался установлением правильного диагноза», со слов матери пациента, «нет, наверное, ни одного более или менее известного врача, которого бы мы не посетили». В институте был вынужден оформить академ.отпуск. По настоянию матери обращался за помощью к экстрасенсам и знахарям, однако « заранее не верил, что это чем-то может

помочь, обратился только для того, чтобы успокоить мать». Долгий драйв по врачам закончился после решения обратиться к психиатру после получения направления от невропатолога поликлиники.

Соматическое и неврологическое состояние.

Тщательные исследования внутренних органов и обследования у невропатолога не выявили патологических отклонений ни соматическом, ни в неврологическом статусе пациента.

Психическое состояние.

В кабинет врача зашел с объемной амбулаторной карточкой в руках и результатами последних обследований. Выглядит застенчивым и тревожным. Рассказ о себе начал с перечисления неприятных ощущений в теле, при этом выясняется, что для пациента нет «хороших» ощущений, «ощущения могут быть только плохими, доставляющими существенные непрятности». Постоянно прислушивается к ощущениям, любое новое ощущение является источником беспокойства и напряжения. Свое тело рассматривается пациентом как «мешок с болезнями» (выражение пациента). При этом, телесные признаки расстройства, которые в адаптационной модели болезни занимают ведущее место, описать затрудняется: неприятные ощущения в сердце – это «то ли боли, то ли просто что-то такое…», совокупность ощущений в эпигастральной области трактуется как «хронический гастрит с сохранной секреторной функцией» (данные эзофагогастроскопии свидетельствуют об отсутствии воспаления со стороны слизистой, диагноз поставлен во время первого обращения к врачу-терапевту на основании жалоб пациента), на просьбу врача уточнить, в чем это проявляется, отвечает: «Вы же доктор, Вам это лучше , чем мне должно быть известно». Свое настроение называет «плохим» и расценивает это в качестве естественной личностной реакции на тяжелое физическое страдание. В речи практически отсутствуют слова, обозначающие эмоции, основные употребляемые обозначения – «приятно» и «неприятно». Не дифференцирует понятия «ощущения» и «чувства», после соответствующих разъяснений заметил: «кажется понятно, но зачем мне это надо». Неспособен диссоциироваться. В отделении подружился с пациенткой, страдающей ипохондрическим расстройством, советовался с ней по вопросам терапии, обсуждал каждое врачебное назначение. Симптомы заболевания носили индуцирующий характер, не чувствовал себя здоровым даже после исчезновения тех симптомов расстройства, которые предъявлялись пациентом как основные признаки страдания при поступлении в стационар. Продуктивной психопатологической симптоматики не было, через две недели после поступления в отделение был отобран для проведения психотерапевтической коррекции.

ВОПРОСЫ:

1. **Определите спектр диагностических категорий.**
2. **Выберите психодиагностические методики, которые могут помочь врачу в диагностическом процессе.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тесты для аттестации ординаторов по специальности

“Психология и педагогика высшей школы».

1. (КТ1) Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?
1.1.Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.
1.2.Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся.
1.3.Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.
2. (КТ1) Какая наука изучает закономерности воспитания человека?
2.1.Физиология
2.2.Психология
2.3.Генетика
2.4.Педагогика
3. (КТ1) Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это
3.1.Среда
3.2.Происхождение
3.3.Возраст
3.4.Материальное положение
3.5.Воспитание
4. (КТ2) Какое из утверждений наиболее правильно характеризует понятие «развитие»? Развитие – это
4.1.Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника
4.2.Позитивные количественные и качественные изменения в личности воспитанника
4.3.Накопление опыта творческой деятельности воспитанника
5. (КТ1) Социализация личности учащегося – это
5.1.Оптимизация условий воспитания
5.2.Процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта
5.3.Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой
5.4..4. Выявление социально значимых качеств личности учащегося
6. (КТ2) Личность в большей степени проявляет себя через…
6.1. Особенность темперамента
6.2.Правила и нормы поведения
6.3.Особенности поведения в типичных ситуациях
6.4.Психические состояния личности
7. (КТ2) Какое понятие по отношению к понятию «образование» является родовым?
7.1.Система знаний, основ наук.
7.2.Результат воспитания и обучения.
7.3.Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности.
7.4.Индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека.
8. (КТ2) Какие из ниже приведенных бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?
8.1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей
8.2.Беседа с опоздавшими на урок учениками
8.3.Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах

8.4.4Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу
8.5.Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.

9. (КТ2) Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования?

9.1.Тестирование
9.2.Интервьюирование
9.3.Эмпатия
9.4.Анкетирование
9.5.Наблюдение

10.(КТ1) К основным методам педагогического исследования относятся…

10.1. Эксперимент
10.2. Контрольная работа
10.3. Наблюдение
10.4. Беседа

11. (КТ3) Установите соответствие понятий и их определений.

11.1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека
11.2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
11.3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности.
11.4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы
a. развитие
b. воспитание
c. социализация
d. образование

12.(КТ3) Установите соответствие понятий и их определений.

12.1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
12.2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
12.3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
12.4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость
a. личность
b. человек
c. индивидуальность
d. индивид

13.(КТ3) Установите соответствие понятий и их определений.

13.1. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
13.2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
13.3. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
13.4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей
a. обучение

b. преподавание
c. самообразование
d. учение

14.(КТ3) Установите соответствие понятий и их определений.

14.1. Освоенный человеком способ выполнения действий
14.2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
14.3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
14.4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий
a. умение
b. навык
c. знание
d. способности

15.(КТ3) Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.

15.1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания
15.2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии
15.3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления
15.4. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения
a. этнопедагогика
b. теория воспитания
c. дефектология
d. теория обучения

16.(КТ3) Установите соответствие между категориями и их компонентами.

16.1. Воспитание
16.2. Образование
16.3. Обучение
16.4. Социализация
a. социальные нормы
b. отношения
c. культура и мировоззрение
d. навыки

17.(КТ3) Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

17.1. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией
17.2. Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта
17.3. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления
17.4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели
a. педагогическая проблема
b. педагогическая технология
c. педагогический процесс
d. педагогический фактор

18.(КТ3) Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

18.1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека

18.2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека
18.3. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
18.4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.
a. формирование
b. развитие
c. обучение
d. самовоспитание

19.(КТ3) Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.
19.1. Обучение
19.2. Воспитание
19.3. Социализация
19.4. Педагогическая система
a. школоведение
b. дидактика
c. теория воспитания
d. социальная педагогика

20.(КТ3) Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
20.1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, формирующих индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения.
20.2. Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.
20.3. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков
20.4. Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
a. самообразование
b. воспитание
c. образование
d. социализация

21.(КТ1) Основными категориями педагогики являются…
21.1. Образование, воспитание, обучение, развитие
21.2. Образование, социализация, воспитание, формирование
21.3. Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
21.4. Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

22.(КТ1) Выдающимися отечественными педагогами XX века являются…
22.1. А. И. Солженицын
22.2. А. С. Макаренко
22.3. К. Д. Ушинский
22.4. В. А. Сухомлинский

23.(КТ3) Выберите правильный ответ.
23.1. Объект педагогики
a. воспитательная деятельность
b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
c. воспитание человека человеком.

23.2. Предмет педагогики
a. воспитание человека как функция общества.
b. собрание правил воспитательной деятельности.
c. определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

24.(КТ3) Установите соответствие задач педагогической науки.

24.1. Постоянные
24.2. Временные
a. Разработка государственных стандартов образования.
b. Вскрытие, изучение закономерностей.
c. Изучение и обобщение практического опыта.
d. Выявление типичных стрессов у учителей.
e. Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.
f. Прогнозирование образования.
g. Конфликт «учитель-ученик».
h. Внедрение результатов исследования.

25.(КТ2) Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:

25.1. Педагогика раннего возраста.
25.2. История педагогики.
25.3. Биология.
25.4. Дошкольная педагогика.
25.5. Педагогика школы.
25.6. Педагогика профессионального образования
25.7. Анатомия.
25.8. Производственная практика.
25.9. Военная педагогика.
25.10. Социальная педагогика
25.11. Специальная педагогика.
25.12. Сравнительная педагогика.
25.13. Лечебная педагогика.
25.14. Педагогика третьего возраста.
25.15. Исправительно-трудовая педагогика.

РАЗДЕЛ II. ДИДАКТИКА

26.(КТ2) Современная дидактика – это

26.1. Наука о теориях образования и технологиях обучения
26.2. Наука о процессе обучения, обобщение и систематизация знаний, умений и их применении в решении задач
26.3. Наука о процессе и результатах обучения.

27.(КТ2) Выберите наиболее правильное толкование понятия «метод обучения».

27.1. Это способ преподавания и учения
27.2. Это система приемов и правил преподавания и учения
27.3. Это система повышения эффективности обучения

28.(КТ1) Какой наиболее значимый принцип был сформулирован и обоснован Я.А.Коменским в «Великой дидактике»?

28.1. Принцип научности
28.2. Принцип оптимальности
28.3. Принцип доступности
28.4. Принцип природосообразности
28.5. Принцип проблемности

29.(КТ2) Какой один из перечисленных ниже признаков не положен в основу классификации современных методов обучения и воспитания?

29.1. Субъект-субъектные отношения
29.2. Доминирующие цели обучения и воспитания

29.3. Доминирующие функции управления и самоуправления
29.4. Уровни проблемности задачи
29.5. Приемы и правила педагогического стимулирования
29.6. Основные процедуры учебно-познавательной деятельности
29.7. Гарантированность качества обучения и воспитания
30.(КТ2) Какой один из ниже перечисленных признаков не является характерным для современной технологии обучения?
30.1. Целенаправленность
30.2. Системность
30.3. Педагогическая импровизация
30.4. Диагностичность
30.5. Новизна
30.6. Воспроизводимость
30.7. Гарантированность качества обучения
31.(КТ2) Какой один из ниже приведенных принципов развивающего обучения не характерен для дидактической системы Л.В.Занкова?
31.1. Обучение в быстром темпе
31.2. Обучение на высоком уровне трудности
31.3. Ведущая роль теоретических знаний
31.4. Принцип проблемности
31.5. Осознанность усваиваемых знаний
32.(КТ2) Какой признак не характерен для модульного обучения?
32.1. Учащимся предоставляется относительно самостоятельный блок учебной информации
32.2. Четкая структуризация учебной информации
32.3. Поэтапный контроль знаний и умений учащихся
32.4. Широко используются диалоговые формы обучения
32.5. Используется вспомогательный дидактический и справочный материал
33.(КТ2) Какой из ниже перечисленных методов не относится к эвристическим методам?
33.1. Метод мозгового штурма
33.2. Метод случайных ассоциаций
33.3. Метод инверсии
33.4. Метод объяснения
33.5. Метод многомерных матриц
33.6. Метод синектики.
34.(КТ1) Выберете в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты обучения?
34.1. Активность, трудолюбие, социализация
34.2. Личность, изменения в системе отношения личности
34.3. Знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности
35.(КТ2) Что характеризует процессуальную сторону учебного процесса?
35.1. Форма организации обучения
35.2. Технические средства обучения
35.3. Принцип обучения
35.4. Конкретный метод обучения
36.(КТ2) К методам стимулирования мотивации не относится
36.1. Выполнение творческих заданий
36.2. Создание ситуации успеха
36.3. Прогнозирование результатов обучения
36.4. Учет индивидуальных особенностей учащихся
37.(КТ1) Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений?
37.1. Знания
37.2. Умения

37.3. Навыки
37.4. Способность.
38.(КТ2) Тип урока, на котором особое внимание уделяется практической деятельности учащихся?
38.1. Урок формирования новых знаний
38.2. Урок развития умений и навыков
38.3. Комбинированный урок
38.4. Контрольный урок.
39. (КТ1) Что из ниже перечисленного относится к форме организации обучения?
39.1. Упражнение в решении задач
39.2. Урок
39.3. Создание проблемной ситуации
39.4. Поисковая деятельность учащихся
40.(КТ2) Какая группа отечественных ученых внесла наибольший вклад в теорию и практику развивающего обучения младших школьников?
40.1. Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов
40.2. Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин
40.3. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Т.В. Кудрявцев
41.(КТ2) Кто из отечественных ученых внес наибольший вклад в теорию и практику проблемного обучения?
41.1. Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский
41.2. В.В. Давыдов, Л.В. Занков
41.3. М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер
42.(КТ2) Какой метод не относится к эвристическим методам?
42.1. Метод мозгового штурма
42.2. Метод сравнения
42.3. Метод эмпатии
42.4. Метод случайных ассоциаций
43.(КТ2) Что называется дидактикой? Из приведенных ниже ответов выберете один правильный.
43.1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности
43.2. Дидактика – это наука о закономерностях развития личности ребенка
43.3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
43.4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
44.(КТ2) Почему в школе классно-урочная форма организации обучения является главной (основной)?
44.1. Потому что есть и вспомогательные формы обучения, все главными быть не могут
44.2. Потому что она возникла раньше всех
44.3. Потому что именно на уроке, а не на кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленных целей
44.4. Потому что на уроках изучается большой объем учебного материала
44.5. Потому что урок проводится учителем.
45.(КТ1) К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?
45.1. Наглядности
45.2. Научности
45.3. Доступности
45.4. Прочности
45.5. Связи теории с практикой

46.(КТ1) Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, подготовка учащихся к изучению нового материала, усвоение нового материала, домашнее задание?

46.1. Урок усвоения нового материала

46.2. Урок повторения

46.3. Комбинированный урок

46.4. Урок обобщения знаний

47.(КТ1) Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется…

47.1. Управлением образовательными системами

47.2. Педагогической технологией

47.3. Теорией воспитания

47.4. Дидактикой

48.(КТ1) Классно-урочная система обучения была научно обоснована…

48.1. В. Ратке

48.2. К.Д. Ушинским

48.3. Я.А. Коменским

48.4. И.Ф. Гербартом

49.(КТ3) Установите соответствие педагогической (дидактической) теории с ее авторами

49.1. Дифференцированное обучение

49.2. Личностно-ориентированное обучение

49.3. Модульное обучение

49.4. Контекстное обучение

a. И.Прокопенко, П.А.Юцявичене, П.Я. Гальперин

b. И.С.Якиманская, В.В.Сериков, Е.В.Бондаревская

c. А.А.Вербицкий, О.Б.Ермакова

d. Б.Блум, Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова

50.(КТ3) Установите соответствие принципа обучения и его характеристики.

50.1. Принцип научности

50.2. Принцип наглядности

50.3. Принцип систематичности и последовательности

50.4. Принцип связи обучения с практикой

a. требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность

b. требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе

c. требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук

d. означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала

РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

51.(КТ2) Выберите в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты воспитания?

51.1. Новообразования в системе отношений личности к себе, к другим людям, обществу и миру.

51.2. Опыт разнообразной, в том числе и творческой деятельности

51.3. Компетентность и творческий потенциал личности

52.(КТ2) Какой из ниже перечисленных признаков не характерен для эффективного воспитания?

52.1. Целенаправленность

52.2. Бинарность

52.3. Системность
52.4. Экономичность
52.5. Преемственность
52.6. Многофакторность

53.(КТ1) Какое качество не характеризует воспитание гражданственности?

53.1. Правовая культура
53.2. Политическая культура
53.3. Самостоятельность
53.4. Креативность
53.5. Патриотизм
53.6. Интернационализм

54.(КТ2) Какой из ниже перечисленных факторов в наименьшей степени характеризует эффективную деятельность ученического коллектива?

54.1. Взаимная ответственность
54.2. Социально-значимая цель
54.3. Взаимопомощь
54.4. Сотрудничество
54.5. Самоуправление
54.6. Психологическая совместимость
54.7. Индивидуализация

55.(КТ3) Соотнесите авторов и воспитательные системы.

55.1. Практико-ориентированный подход
55.2. Трудовое обучение и воспитание
55.3. Эстетическое воспитание
55.4. Духовно-нравственное развитие, «воспитание души»
55.5. Коллективное творчество
55.6. Ориентация на самоопределение личности
a – А.С. Макаренко
b – В.А. Сухомлинский
c – М. Монтессори
d – В.А.Караковский
e – А.Н. Тубельский
f – Вальдорфская школа.

56.(КТ1) Какой из ниже перечисленных факторов в наименьшей степени влияет на эффективность учебной деятельности в малой группе?

56.1. Социально-значимая цель
56.2. Общая цель
56.3. Взаимопомощь
56.4. Сотрудничество
56.5. Психологическая совместимость.

57.(КТ1) Кто из ниже перечисленных педагогов впервые сформулировал принцип природосообразности?

57.1. Жан-Жак Руссо
57.2. Я.А. Коменский
57.3. А. Дистервег
57.4. К.Д. Ушинский
57.5. Н.К. Крупская

58.(КТ3) Соотнесите понятие «воспитание» и автора каждого из нижеприведенных определений?

58.1. Воспитание в специальном педагогическом смысле – есть процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.
58.2. Воспитание есть двусторонний процесс «взаимодействия» воспитателя и воспитанника.
58.3. Воспитание есть целенаправленное управление процессом развития

личности.
58.4. Воспитание – это один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой, и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию.
a. Т.И. Ильина,
b. В.И. Андреев,
c. Ю.К. Бабанский,
d. Л.И. Новиков, А.В. Мудрик.
59.(КТ3) Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.
59.1. Нравственное воспитание
59.2. Физическое воспитание
59.3. Эстетическое воспитание
59.4. Трудовое воспитание
a. экскурсия, художественная самодеятельность
b. дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
c. самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
d. соревнование, эстафета, зарядка
60.(КТ3) Сопоставьте вид наказания и его характеристику.
60.1. Словесные осуждения
60.2. Ограничение в правах
60.3. Изменение отношения к детям
60.4. Форма естественных последствий
a. лишение доверия, отстранение от важного дела
b. лишение удовольствия, ограничение в пространстве
c. замечание, порицание, выговор в приказе директора
d. испортил – почини, плохо сделал – переделай
61.(КТ1) К каким параметрам семьи относятся: условия проживания семьи, оборудованность жилища
61.1. Социально-культурным
61.2. Технико-гигеническим
61.3. Демографическим
61.4. Социально-экономическим
62.(КТ2) К каким параметрам семьи относятся: образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества
62.1. Демографическим
62.2. Социально-экономическим
62.3. Технико-гигеническим
62.4. Социально-культурным
63.(КТ2) К принципам воспитания относятся…
63.1. Стимулирование активности личности
63.2. Опора на положительные качества личности
63.3. Материальное поощрение воспитанников
63.4. Признание личности ребенка как ценности
64.(КТ2) Выберите требование соответствующее наивысшей стадии развития детского коллектива в педагогической системе А.С. Макаренко
64.1. Актив предъявляет требования к воспитанникам
64.2. Воспитатель предъявляет требования к активу
64.3. Воспитанники предъявляют требования друг к другу
64.4. Воспитанники предъявляют новые требования к педагогу
65.(КТ3) Установите соответствие понятий
65.1. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников на

достижение заданной цели
65.2. Способы воздействия на осознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств
65.3. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение
65.4. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должен овладеть учащийся в соответствии с поставленными целями и задачами
a. методы воспитания
b. прием воспитания
c. процесс воспитания
d. содержание воспитания
66.(КТ1) Факторами социального воспитания являются…
66.1. Детские общественные организации
66.2. Семья
66.3. Интернет
66.4. Образовательное учреждение
67.(КТ3) Соотнесите авторов, разрабатывавших теорию коллективного воспитания, и их работы
67.1. Макаренко А.С.
67.2. Коломенский Я.Л.
67.3. Сухомлинский В.А.
67.4. Лутошкин А.Н.
a. «Педагогическая поэма»
b. «Как вести за собой»
c. «Психология детского коллектива»
d. «Мудрая власть коллектива»
68. (КТ1)Какой из методов не относится к методам стимулирования
68.1. Соревнование
68.2. Наказание
68.3. Приучение
68.4. Поощрение
69.(КТ3) Сопоставьте формы воспитания и их основные воспитательные возможности.
69.1. Творческий праздник
69.2. Творческая игра
69.3. Творческое дело
69.4. Мероприятие
a. способствует овладению опытом деятельности, опытом достижения результатов, направленных на заботу о себе и других людях
b. способствует обогащению воспитанников ценной, но сложной для них информацией
c. способствует приобщению ребенка к социально-значимому опыту разных поколений людей
d. обогащает ребенка новыми социальными ролями в специально созданных реальных или воображаемых ситуациях
70. (КТ1) Какая из форм не относятся к формам воспитания?
70.1. Индивидуальные
70.2. Микрогрупповые
70.3. Масштабные
70.4. Групповые
70.5. Массовые
71.(КТ3) Установите соответствие возраста и метода воспитания.
71.1. Дошкольный возраст

71.2. Младший школьный возраст
71.3. Подростковый возраст
71.4. Юношеский возраст
a. лекция, диспут, социальный проект
b. поручение, беседа, соревнование
c. дискуссия, моделирование жизненных ситуаций
d. игра, рассказ
72.(КТ2) Содержание воспитания включает…
72.1. Нравственное воспитание
72.2. Индивидуальное воспитание
72.3. Физическое воспитание
72.4. Эстетическое воспитание
73.(КТ3) Установите соответствие между названием метода и характеристикой метода.
73.1. Убеждение
73.2. Пример
73.3. Поощрение
73.4. Приучение
a. выражение одобрения поступка воспитанника, направленное на переживание положительных эмоций
b. воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом; дает конкретные образцы для подражания
c. интенсивное выполнение упражнения, применяемое для формирования нужного качества
d. словесное воздействие на воспитанников, направленное на формирование нравственных понятий личности
74.(КТ1) Самым низкий уровень общения среди перечисленных (по А. Б. Добровичу)
74.1. духовный
74.2. стандартный
74.3. манипулятивный
74.4. деловой
75.(КТ1) Проявление эмпатии в процессе общения означает…
75.1. одобрение
75.2. сопереживание
75.3. удивление
75.4. доверие **РАЗДЕЛ IV. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГНОСТИКА**
76.(КТ1) Педагогический анализ – это
76.1. Функция управления, направленная на изучение состояния педагогической системы и выявления тенденций ее развития.
76.2. Разложение целостной педагогический системы или ее подсистемы на элементы и установление взаимосвязей между этими элементами с целью выявления резервных условий повышения эффективности функционирования и саморазвития педагогической системы или ее подсистемы.
76.3. Определение тенденций развития и саморазвития педагогической системы.
77.(КТ2) Педагогическая инноватика – это
77.1. Результат изменения педагогической системы на основе внедрения новой теории и (или) технологии обучения, воспитания.
77.2. Педагогическая теория и технология нововведений.
77.3. Нововведение в педагогическую деятельность с целью повышения ее эффективности.

78.(КТ2) Педагогическая концепция – это

78.1. Новая педагогическая идея, дающая возможность повысить качество обучения и воспитания.

78.2. Принцип обучения и воспитания, реализация которого существенно повышает эффективность педагогического процесса.

78.3. Комплекс педагогических идей, принципов и правил, основанных на познанных педагогических закономерностях, дающих возможность существенно повысить эффективность функционирования, развития и саморазвития педагогической системы.

79.(КТ2) Методология научного исследования определяется как…

79.1. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах научной деятельности

79.2. Совокупность способов обработки эмпирических фактов

79.3. Система средств познания

79.4. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания

80. (КТ1) Педагогический мониторинг – это

80.1. Контроль качества обучения и воспитания.

80.2. Системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива.

80.3. Комплексное наблюдение за педагогическими объектами, анализ их функционирования и саморазвития.

81.(КТ2) Целью педагогических инноваций в образовании является

81.1. Выявление резервных возможностей качества обучения и воспитания

81.2. Внедрение более эффективных методик и технологий обучения и воспитания

81.3. Интенсификация учебно-воспитательного процесса

82.(КТ2) Педагогические компетенции – это

82.1. Педагогическая эрудиция педагога

82.2. Базовые умения педагога

82.3. Знания, умения и способность педагога эффективно решать педагогические задачи

83.(КТ2) Педагогический мониторинг – это

83.1. Система наблюдения и изучения деятельности учащихся по определенным критериям

83.2. Система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы

83.3. Системная пролонгированная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной (воспитательной) системы

83.4. Система контроля качества обучения

84.(КТ1) Рейтинг – это

84.1. Метод педагогического тестирования

84.2. Метод педагогической оценки учебной деятельности учащихся

84.3. Место ученика среди учащихся класса по результатам оценки его учебных достижений

84.4. Контроль качества обучения

85.(КТ2) Диагностическое задание педагогических целей называется …

85.1. Тестированием

85.2. Моделированием

85.3. Прогнозированием

85.4. Проектированием

86. (КТ2) Педагог осуществляет инновационную деятельность, если:

86.1. Гибко и результативно использует индивидуальные, фронтальные и групповые формы обучения
86.2. Оптимально использует методы обучения и воспитания
86.3. Ведет экспериментально-исследовательскую деятельность на основе предварительно разработанной концепции или сформулированной гипотезы.

87.(КТ2) Выберите основные критерии и требования, которые предъявляются к научной гипотезе педагогического исследования.

87.1. Новизна
87.2. Проверяемость
87.3. Информативность
87.4. Практическая значимость
87.5. Концептуальность.

88. (КТ2) Что представляет собой учебная программа?

88.1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов отводимых на них, начало и конец каждой четверти
88.2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса
88.3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены предметы, изучаемые в определенном классе, и указано количество часов, отведенных на их изучение.

89. (КТ2) Что представляет собой учебный план?

89.1. Учебный план – это сертификат, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в школе, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структура учебного года.
89.2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету
89.3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем разделов, начало и конец учебного года, длительность каникул.

90. (КТ2) Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет…

90.1. Задачи воспитания
90.2. Общественный идеал
90.3. Цель воспитания
90.4. Стандарт образования

91.(КТ2) Идеальное представление о результате педагогической деятельности называется…

91.1. Педагогической концепцией
91.2. Ценностью педагогической деятельности
91.3. Моделью педагогического взаимодействия
91.4. Целью воспитания

92. (КТ2) Тип управления, соответствующий принципам педагогического менеджмента, является...

92.1. Либеральным
92.2. Коллективным
92.3. Демократическим
92.4. Автократическим

93.(КТ1) К дополнительным образовательным учреждениям НЕ относится…

93.1. Музыкальная школа
93.2. Спортивная школа
93.3. Станция юных туристов
93.4. Аспирантура

94. (КТ3) Установите соответствие между содержанием гуманизации образовательного процесса и системой отношений.

94.1. Администрация – учитель
94.2. Педагог – родители учащихся
94.3. Учитель – ученик
a. создание условий для педагогического творчества
b. оптимизация учебных нагрузок
c. переход к неформальной доверительной системе взаимоотношений

95.(КТ1) Под содержанием образования понимают…

95.1. Процесс и результат обучения, овладения систематическими знаниями
95.2. Совокупность систематизированных знаний, умений, опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему
95.3. Целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах
95.4. Систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, которыми необходимо овладеть учащимся

96.(КТ2) Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется…

96.1. Стандартом образования
96.2. Качеством образования
96.3. Обученностью
96.4. Воспитанностью

97. (КТ2) Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель…

97.1. Обучения
97.2. Авторитарного воспитания
97.3. Гуманистического воспитания
97.4. Социального воспитания

98.(КТ1) Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____ воспитания и образования.

98.1. Методы
98.2. Цели
98.3. Условия
98.4. Средства

99.(КТ2) Оперативной является цель, которая ставится…

99.1. На учебный год
99.2. При проведении воспитательной работы
99.3. На определенном этапе формирования личности
99.4. При проведении отдельного мероприятия

100. (КТ3) Установите соответствие между названием принципа управления воспитательными системами и их содержанием.

100.1. Демократизация
100.2. Законность
100.3. Транспонирование
a. обеспечение принятия и понимания нормативно-правовых документов субъектами образовательного пространства
b. регуляция отношений нормативно-правовыми актами, законами
c. делегирование прав, полномочий и соответствующей им ответственности на нижележащий уровень управления

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»
Б1.Б.03

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**зачетный минимум**	**зачетный максимум**	**график контроля**
Модуль 1					
1.Психология кадрового взаимодействия	Текущий	Фронтальный опрос; Посещаемость: ***за каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 1 балл.***	15	25	12 неделя
	Рубежный	Тест; Защита доклада с презентацией; Ситуационная задача	5	10	
Модуль 2					
2.Педагогика	Текущий	Фронтальный опрос; . Посещаемость: ***за каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 1 балл.***	15	25	21неделя
	Рубежный	Тест; Защита доклада с презентацией; Ситуационная задача	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	**22** **неделя**
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)	**Теоретическое задание;** **Ситуационная задача**		20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Перечень видов оценочных средств.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Правильность постановки диагноза	0-30
2	Правильность выбора алгоритма действий	0-25
3	Правильность выбора дополнительных методов диагностики	0-20
4	Правильность назначения тактики лечения	0-25
Всего баллов		**Сумма баллов**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

1. В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.
2. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
4. За каждый правильно ответ – 5 баллов
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
6. Отметка (в %).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Убедительность ответа	0-10
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-30
3	Обоснованное привлечение медицинской терминологии (уместность и достоверность сведений)	0-30
4	Ключевые слова (анатомия, физиология): их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество.	0-15
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		**Сумма баллов**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		10
1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-5
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-5
СОДЕРЖАНИЕ		50
1	Соответствие теме	0-10
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-10
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-15
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-15
ПРЕЗЕНТАЦИЯ		25
1	Титульный лист с заголовком	0-2
2	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графики)	0-5
3	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-10
4	Слайды представлены в логической последовательности	0-5
5	Слайды распечатаны в формате заметок	0-3
ДОКЛАД		15
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-5
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-5
3	Выполнение регламента	0-5
Всего баллов		**Сумма баллов**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Вопрос 1	0-100
2	Вопрос 2	0-100
3	Вопрос 3	0-100
Всего баллов		**Среднее арифм. (сумма баллов/3)**

Оценивается каждый вопрос билета:
«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

« менее 60%»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.