

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Практический курс второго иностранного языка (французский)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Мировых языков	
Учебный план	450501_23_3 пип_кит.plx Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение Направленность "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"	
Квалификация	специалист	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	17 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	612	Виды контроля в семестрах: зачет 3,5 экзамен 4,6
в том числе:		
аудиторные занятия	236	
самостоятельная работа	303,6 71,4	


**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	16		16		18		13 4/6			
Неделя	16		16		18		13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	48	48	48	48	78	78	62	62	236	236
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2			0,2	0,2			0,4	0,4
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3			0,3	0,3	0,6	0,6
В том числе инт.	40	40	40	40	40	40	40	40	160	160
Итого ауд.	48	48	48	48	78	78	62	62	236	236
Контактная работа	48,2	48,2	48,3	48,3	78,2	78,2	62,3	62,3	237	237
Сам. работа	59,8	59,8	60	60	101,8	101,8	82	82	303,6	303,6
Часы на контроль			35,7	35,7			35,7	35,7	71,4	71,4
Итого	108	108	144	144	180	180	180	180	612	612

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Пономарёва Н.Н. 

Рецензент(ы):

Доцент Мухарова М.Л. 

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 989)


составлена на основании учебного плана:

Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение  
Направленность "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 г. протокол № 13 \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 30.05.2025 г. № 5

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Джумабаева О.К. 

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Джумабаева О.К.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Джумабаева О.К.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Джумабаева О.К.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Джумабаева О.К.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью курса дисциплины "Практический курс второго иностранного языка" является изучение системы современного иностранного языка и принципов её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, практическое владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.3	-дать студентам базовые знания в области фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики иностранного языка;
1.4	-научить студентов применять грамматические правила, определять природу грамматических средств иностранного языка;
1.5	-создать у студентов научное представление о географическом положении страны и истории развития страны, политической системе, системе образования, культурных особенностях стран изучаемого языка.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	нет необходимости для предварительной подготовки обучающегося.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Так как обучение начинается с основ иностранного языка необходимы базовые знания, чтобы студенты могли изучать в последствие следующие дисциплины:
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
2.2.3	Практический курс перевода второго иностранного языка
2.2.4	Основы теории второго иностранного языка

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;**

**Знать:**

Уровень 1	Знать основы грамматики и базовую лексику второго иностранного языка, достаточные для понимания простых предложений и выражений.
Уровень 2	Знать основные социокультурные реалии и нормы речевого этикета стран изучаемого языка.
Уровень 3	Знать эффективные методы и стратегии изучения иностранного языка и анализа своего прогресса.

**Уметь:**

Уровень 1	Уметь осуществлять базовую коммуникацию в повседневных ситуациях, используя как устную, так и письменную речь.
Уровень 2	Уметь понимать простые аутентичные тексты (письменные и устные) на втором иностранном языке.
Уровень 3	Уметь применять полученные лингвистические знания для решения практических задач межкультурной коммуникации.

**Владеть:**

Уровень 1	Владеть навыками межкультурной коммуникации, позволяющими участвовать в диалоге и обмениваться информацией в рамках изученных тем.
Уровень 2	Владеть способами выражения своих мыслей, чувств и мнения на втором иностранном языке в доступных пределах.
Уровень 3	Владеть учебно-познавательными стратегиями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения языка и саморазвития.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями о базовой грамматике французского языка, включая времена глаголов, правила согласования слов, употребление артиклей и местоимений. Также, необходимо знать начальную лексику, включающую в себя слова и фразы, используемые в повседневном общении.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Студент должен уметь применять полученные знания на практике. Это означает, что он должен уметь читать и понимать несложные тексты, вести диалог на простые темы, отвечать на вопросы и задавать их, а также писать короткие сообщения.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Знакомство. Фонетическая система европейских и восточных языков</b>							
1.1	Приветствие. Алфавит. Буквосочетания. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
1.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	3	5,7	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.3	Знакомство. Порядок слов. Интонация. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
1.4	Представление. Прилагательные обозначающие национальность. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
1.5	Подготовка презентации на тему "Моя семья" /Ср/	3	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.6	Представление. Выражение прощания отрицательная форма. /Пр/	3	3	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	3		
1.7	Просмотр видео фильма. Работа с лексикой перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.8	Спросить/дать информацию о личной жизни. Определенный артикль. Цифры /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
1.9	Дни недели. Употребление предлогов /Пр/	3	3	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	3		
	<b>Раздел 2. На кампусе</b>							
2.1	Кампус /Пр/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	8		
2.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.3	Кампус в твоём университете /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	4		
2.4	Подготовка презентации /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.5	Практика устной и письменной коммуникации /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	4		
2.6	Работа с дополнительной литературой по теме "Кампус, университет". /Ср/	3	2,2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.7	Домашнее чтение /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.8	Контрольное аудирование /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.9	Лексические средства оформления устных и письменных высказываний по теме «Мой кампус» /Пр/	3	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	6		
	<b>Раздел 3. Особенности иностранных языков</b>							
3.1	Выражение вежливости. Номера телефонов разных странах. Числительные. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			

3.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.3	Страны и континенты. Достопримечательности. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
3.4	Страноведение. Некоторые символы и цифры разных стран. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.5	Подготовка презентации на тему "Моя любимая страна" /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.6	Медиатека. Заполнение формуляра. Настоящее время. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
3.7	Работа с учебной литературой на тему "Страны и их культурные особенности" /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.8	/КрТО/	3	0,1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.9	Зачет /Зачёт/	3			Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
	<b>Раздел 4. Повседневная жизнь</b>							
4.1	Семейная жизнь и домашние заботы. /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
4.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	4	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
4.3	Семейные события /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	4		
4.4	Типы семей: практика устной и письменной речи /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
4.5	Подготовка презентации на тему "Моя семья". /Ср/	4	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
4.6	Семейные события /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	4		
4.7	Работа с дополнительной литературой на тему "Семья" /Ср/	4	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
4.8	Семейные праздники и традиции: практика устной и письменной речи /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
	<b>Раздел 5. Досуг</b>							
5.1	Личные предпочтения. Выражение вкуса и центров интереса. /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
5.2	Развлечения в нашей жизни: практика устной и письменной речи /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
5.3	Домашнее чтение /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	4		
5.4	Работа с дополнительной литературой на тему "Виды развлечений для разных людей" /Ср/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
5.5	Контрольное аудирование /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
	<b>Раздел 6. Учёба</b>							
6.1	Мои любимые и нелюбимые предметы /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
6.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	4	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
6.3	Как эффективно учить слова /теорию /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	4		

6.4	Контрольное аудирование /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	4		
6.5	Работа с дополнительной литературой на тему "Учёба". /Ср/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
<b>Раздел 7. Путешествия</b>								
7.1	Знакомство с культурой разных стран. /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	4		
7.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	4	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
7.3	Путешествия: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	4		
7.4	Туризм: практика устной и письменной речи /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
7.5	Подготовка презентации на тему "Туристический маршрут" /Ср/	4	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
7.6	Город, который я хочу посетить: практика устной и письменной речи /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
7.7	Консультация перед экзаменом /КрЭк/	4	0,3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
7.8	Экзамен /Экзамен/	4	35,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
<b>Раздел 8. Транспортные средства</b>								
8.1	Виды транспортных средств (автомобильный, железнодорожный, водный, воздушный) /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
8.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	5	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
8.3	История развития транспорта /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
8.4	Роль транспорта в современном мире: практика устной и письменной речи /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
8.5	Подготовка презентации на тему "Транспорт будущего" /Ср/	5	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
8.6	Транспорт в моем городе: практика устной и письменной речи /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
8.7	Работа с дополнительной литературой на тему "Экологические проблемы транспорта" /Ср/	5	7	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
8.8	Домашнее чтение /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
8.9	Контрольное аудирование /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
<b>Раздел 9. Виды спорта</b>								
9.1	Занятия спортом в нашей жизни /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
9.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	5	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
9.3	Спорт: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
9.4	Виды спорта: практика устной и письменной речи /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			

9.5	Подготовка презентации на тему "Знаменитые спортсмены" /Ср/	5	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
9.6	Олимпийские виды спорта: практика устной и письменной речи /Пр/	5	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	6		
9.7	Работа с дополнительной литературой на тему "Спорт" /Ср/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
<b>Раздел 10. Работа</b>								
10.1	Знакомство с культурой делового общения в разных странах. /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
10.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	5	8,9	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
10.3	Работа: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи (например, деловая переписка, телефонные переговоры). /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
10.4	Карьера: практика устной и письменной речи. /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
10.5	Подготовка презентации на тему "Моя будущая профессия" (или "Бизнес-план", "Описание вакансии"). /Ср/	5	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
10.6	Компания, в которой я хочу работать: практика устной и письменной речи. /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
10.7	Сочинение: «Характеристики хорошего сотрудника» (или "Идеальный кандидат"). /Ср/	5	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
10.8	Лексический тест /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
<b>Раздел 11. Шоппинг</b>								
11.1	Вкусовые привычки. /Пр/	5	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
11.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	5	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
11.3	Неделя вкуса.: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи /Пр/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	4		
11.4	Мода. Личные предпочтения. /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
11.5	Подготовка презентации на тему "Мне нравится/мне не нравится". /Ср/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
11.6	Одежда и внешний вид: практика устной и письменной речи. /Пр/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	4		
11.7	Работа с дополнительной литературой на тему "Великие дизайнеры". /Ср/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
<b>Раздел 12. Традиции и праздники</b>								
12.1	Традиционная еда и напитки на праздничном столе /Пр/	5	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
12.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	5	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
12.3	Подарки и сувениры: выбор, покупка и вручение /Пр/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	4		

12.4	Праздничное меню: обсуждение и составление списка продуктов /Пр/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
12.5	Подготовка презентации на тему "Мой любимый праздник и его традиции" /Ср/	5	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
12.6	Бюджет праздника: практика устной и письменной речи /Пр/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	4		
12.7	Работа с дополнительной литературой на тему «История и значение традиций в разных культурах». /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
12.8	Праздничная торговля: ярмарки и распродажи: практика устной и письменной речи. /Пр/	5	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
12.9	/КрТО/	5	0,1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
12.10	/Зачёт/	5			Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
	<b>Раздел 13. Моя профессиональная сфера</b>							
13.1	Работа с документацией в профессиональной сфере. Перевод текстов (устный и письменный перевод) /Пр/	6	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
13.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	6	15	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
13.3	Профессиональная лексика в сфере медицины и здравоохранения. /Пр/	6	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	4		
13.4	Обсуждение бизнес-этикета и финансов /Пр/	6	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
13.5	Карьерные пути и профессиональное самоопределение. /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
13.6	Работа с дополнительной литературой на тему "Мой жизненный путь" /Пр/	6	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
	<b>Раздел 14. Собеседование</b>							
14.1	Работа в команде /Пр/	6	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	4		
14.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	6	15	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
14.3	Обсуждение условий работы и обязанностей: аудио- и видеоматериал, практика устной и письменной речи /Пр/	6	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	4		
14.4	Деловые и личностные качества: практика устной и письменной речи /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
	<b>Раздел 15. Написание резюме</b>							
15.1	Личная информация и цель: практика устной и письменной речи /Пр/	6	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	4		
15.2	Ключевые навыки /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
15.3	Подготовка и презентация резюме /Ср/	6	12	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
15.4	Ошибки в резюме /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
15.5	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	6	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			

15.6	Хронологическое, функциональное и комбинированное резюме /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
15.7	Описание квалификаций и навыков /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
15.8	Написание сопроводительного письма и темы письма при отправке по электронной почте /Ср/	6	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
15.9	Как грамотно написать о себе /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
15.10	Работа с дополнительной литературой по поиску работы и составлению резюме /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
	<b>Раздел 16. Написание мотивационного письма</b>							
16.1	Прогнозы на будущее. /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
16.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	6	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
16.3	Возможные варианты будущего: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
16.4	Мои планы на будущее: практика устной и письменной речи /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
	<b>Раздел 17. Культурные особенности стран изучаемых языков</b>							
17.1	Культурные особенности стран изучаемых языков /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2		
17.2	Подготовка презентации на тему "Культурные особенности страны изучаемого языка" /Ср/	6	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
17.3	Работа с дополнительной литературой на тему "Культуры стран мира" /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
17.4	/КрЭж/	6	0,3	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
17.5	Экзамен /Экзамен/	6	35,7	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

3 семестр

I point pour chaque réponse correcte, 20 points au total. 1 балл за каждый правильный ответ, общее количество баллов – 20.

Задание I (10 баллов)

Complétez les énoncés en utilisant les pronoms personnels (mujets et compléments) qui conviennent.

Заполните пропуски подходящим местоимением (подлежащим и/или дополнением).

CORRESPONDANCE

Ma chère Sandrine,

(1) \_\_\_\_\_ espère que (2) \_\_\_\_\_ vas bien.

Moi, (3) travaille beaucoup en ce moment, et toi?

(4) \_\_\_\_\_ ai trouvé un superbe appartement à Paris, (5) \_\_\_\_\_ peux venir chez moi. N'oublie pas, (6)

\_\_\_\_\_ vais t'attendre.

(7) \_\_\_\_\_ (8) remercie pour ton cadeau d'anniversaire.

(9) \_\_\_\_\_ voudrais (10) \_\_\_\_\_ revoir bientôt,

Ta copine, Alice

## Задание II (5 баллов)

Choisissez l'adverbe qui convient. Выберите подходящее наречие.

11. Tu achètes \_\_\_\_\_ sucreries.

- a. trop de
- b. trop

12. Tu parles \_\_\_\_\_.

- a. très
- b. trop

13. Tu es \_\_\_\_\_ sportif.

- a. peu de
- b. peu

14. J'achète \_\_\_\_\_ livres.

- a. beaucoup de
- b. beaucoup

15. Je suis \_\_\_\_\_ gentil.

- a. très
- b. beaucoup

## Задание III (5 баллов)

Choisissez la suite convenable. Найдите подходящее по смыслу продолжение вопроса.

16. Où...

- a. vas-tu en vacances?
- b. tu vas aux Antilles cet été?
- c. à Casablanca cet été?
- d. habite en Pologne, avec sa famille?
- e. part votre train pour Madrid?

17. Est-ce que ...

- a. vas-tu en vacances ?
- b. tu vas aux Antilles cet été ?
- c. à Casablanca cet été ?
- d. habite en Pologne, avec sa famille ?
- e. part votre train pour Madrid ?

18. Quand ...

- a, vas-tu en vacances ?
- b. tu vas aux Antilles cet été ?
- c. à Casablanca cet été ?
- d. habite en Pologne, avec sa famille ?
- e. part votre train pour Madrid ?

19. Qui...

- a, vas-tu en vacances ?
- b. tu vas aux Antilles cet été ?
- c. à Casablanca cet été ?
- d. habite en Pologne, avec sa famille ?
- e. part votre train pour Madrid ?

20. Tu viens avec nous...

- a. vas-tu en vacances ?
- b. tu vas aux Antilles cet été ?
- c. à Casablanca cet été ?
- d. habite en Pologne, dans sa famille ?
- e. part votre train pour Madrid?

## КЛЮЧИ

1j', 2tu, 3je, 4j', 5tu, 6je, 7je, 8te, 9je, 10te, 11a, 12b, 13b, 14a, 15a, 16a, 17b, 18e, 19d, 20c

4 семестр

2 points pour chaque réponse correcte, 24 points au total. 2 балла за каждый правильный ответ, общее количество баллов – 24.

Choisissez la bonne réponse, Выберите правильный ответ.

1. Quel fleuve traverse Paris?

- a. La Seine  
b. la Loire  
c. la Garonne
2. L'hymne national de la France est ...  
a. Lu Parisienne  
b. La Lyonnaise  
c. La Marseillaise
3. Quand les Français célèbrent-ils la fête nationale?  
a. le 4 juillet  
b. le 14 juillet  
c. le 24 juillet
4. Le matin les Français prennent ...  
a. le petit déjeuner.  
b. le grand déjeuner.  
c. le bon déjeuner.
5. En France, le 1er septembre est appelé ...  
a. l'entrée.  
b. la rentrée.  
c. l'arrivée.
6. Le centre culturel « Beaubourg » à Paris porte officiellement le nom d'un président français, lequel?  
a. François Mitterrand  
b. Charles de Gaulle  
c. Georges Pompidou
7. Le pays-voisin de la France est ...  
a. L'Italie.  
b. La Pologne.  
c. La Suède.
8. Sur le drapeau français il n'y a pas de la couleur ...  
a. rouge.  
b. verte.  
c. blanche.
9. Laquelle de ces fêtes françaises est célébrée au printemps?  
a. Noël  
b. Pâques  
c. Toussaint
10. En quel moment de la journée le Français prend-il le déjeuner?  
a. le matin  
b. l'après-midi  
c. le soir
11. En France, les vacances d'été sont appelées ...  
a. les grandes vacances.  
b. les belles vacances.  
c. les longues vacances.
12. La bibliothèque nationale à Paris porte le nom d'un président français, lequel?  
a. François Mitterrand  
b. Charles de Gaulle  
c. Georges Pompidou
13. Dans quel pays parle-t-on français?  
a. La Suisse  
b. La Suède  
c. Les Pays-Bas
14. Que symbolise Marianne?  
a. La Francophonie  
b. La langue française  
c. La République française
15. Le moyen de transport qui réunit Paris et ses banlieues s'appelle ...  
a. TGV  
b. RER  
c. RFI

**КЛЮЧИ**

1a, 2c, 3b, 4a, 5b, 6c, 7a, 8b, 9b, 10b, 11a, 12a 13a 14e 15b

1 point pour chaque réponse correcte, 20 points au total. 1 балл за каждый правильный ответ, общее количество баллов – 20.

**Задание I**

Complétez les énoncés en utilisant les pronoms personnels (sujets et compléments) qui conviennent.

Заполните пропуски подходящим местоимением (подлежащим и/или дополнением)

## CORRESPONDANCE

Madame,

\_\_\_\_\_ (1) \_\_\_\_\_ (2) remercie pour votre letter. En ce moment, \_\_\_\_\_ (3) ne suis pas libre et \_\_\_\_\_ (4) ne peux pas accepter votre invitation. \_\_\_\_\_ (5) vais \_\_\_\_\_ (6) téléphoner bientôt pour prendre rendez-vous.

\_\_\_\_\_ (7) espère que \_\_\_\_\_ (8) allez bien.

\_\_\_\_\_ (9) \_\_\_\_\_ (10) dis tout mon respect.

Votre ancienne élève, Esther

## Задание II

Choisissez l'adverbe qui convient, Выберите подходящее наречие.

11. Tu es \_\_\_\_\_ gourmand.

a. trop de

b. trop

12. Tu ne fais pas \_\_\_\_\_ marche.

a. assez de

b. assez

13. Je lis \_\_\_\_\_ .

a. beaucoup

b. très

14. J'ai \_\_\_\_\_ amis

a. beaucoup

b. beaucoup d'

15. Tu es \_\_\_\_\_ bavard.

a. peu de

b. peu

## Задание III

Choisissez la suite convenable. Найдите подходящее по смыслу продолжение вопроса.

16. Où...

a. allez-vous le mois d'août ?

b. vous allez en France ?

c. revenez-vous de Moscou ?

d. rencontres-tu ce soir ?

e. passez-vous pour aller en Espagne ?

17. Quand...

a. allez-vous le mois d'noût ?

b. vous allez en Frince ?

c. revenez-vous de Moscou ?

d. rencontres-tu ce soir ?

e. passez-vous pour aller en Espagne ?

18. Est-ce que...

a. allez-vous le mois d'noût ?

b. vous allez en France ?

c. revenez-vous de Moscou ?

d. rencontres-tu ce soir ?

e. passez-vous pour aller en Espagne ?

19. Qui...

a. allez-vous le mois d'août ?

b. vous allez en France ?

c. revenez-vous de Moscou ?

d. as-tu rencontré ce soir ?

e. passez-vous pour aller en Espagne ?

20. Par où ...

a. allez-vous le mois d'août ?

b. vous allez en France ?

c. revenez-vous de Moscou ?

d. rencontres-tu ce soir ?

e. nassez-vous nour aller en Espaene ?

## КЛЮЧИ

1je, 2vous, 3je, 4je, 5je, 6vous, 7j', 9je, 10vous, 11b, 12a, 13q, 14b, 17c, 18b, 19d, 20c .

Контрольные работы  
по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
3 семестр

Контрольная работа 1

Задайте вопросы к подчёркнутым словам:

- 1) Gilles cherche sa cravate
- 2) J'ai mal à la tête
- 3) Jacques lit cet article
- 4) La dame dit: "Festival!"
- 5) Madame Dupont traverse la place
- 6) C'est sa femme
- 7) Madame Labiche arrive cet après-midi
- 8) Annette parle à Pierre
- 9) Monsieur Duval va à la gare
- 10) Le train part à sept heures du soir

Corrigés: Que cherche Gilles ? Qui a mal à la tête ? Que fait Jacques ? Que dit la dame ? Que Mme Dupont traverse-t-elle ? Qui est-ce ? Qui arrive cet après-midi ? à qui parle Annette ? Où va M. Duval ? à quelle heure part le train ?

Поставьте артикль, если это необходимо.

- 1) Qu'est que c'est? - C'est ...valise. C'est...valise de papa.
- 2) Qu'est-ce que c'est? C'est...chemise? - Ce n'est pas ... chemise, c'est... cravate. C'est ... cravate de Jacques? - Pas du tout. C'est... cravate de papa.
- 3) Louis achète ... veste et... cravate ... veste de Louis est belle, mais ... cravate de Louis n'est pas belle.
- 4) Louise a ... mal à ... tête.
- 5) Gilles a ... valise. C'est ... petite valise.
- 6) Roger a ... femme ... femme de Roger s'appelle Isabelle.
- 7) Mon frère lit ... lettre. C'est ... lettre de madame Dubois.
- 8) Madame Labiche parle à ... dame ... dame est très triste.
- 9) C'est ... gare. C'est ... gare de Nice. ... gare est très grande.
- 10) Suzanne, appelle ... chat! Dit-elle à Mme Latour.
- 11) Où est Mistigri? ... petit chat est sur ... fenêtre.
- 12) Papa achète ... chemise... chemise est très large.
- 13) Anne n'aime pas... pantalon.
- 14) Où est ... vase? – Il est sur ... table.
- 15) Nous avons ... grands-parents, ... grands-parents du côté de ma mère habitent à Lyon.
- 16) Qui est sous ... table? C'est ... souris. – Ce n'est pas... souris, c'est Mistigri, ... chat de Mme Latour.
- 17) Où est ... soeur de votre camarade?
- 18) N'ouvre pas ... fenêtre! Il fait froid dans la salle.
- 19) J'ai cherché partout mes lunettes: sur... bureau, sous... table, dans ... cuisine.

Corrigés: : lune la 2 une une une la la 3 une une La la 4 – la 5une une 6une la 7une la 8 une la 9une la la 10 le 11 le la 12 une la 13 le 14 le la 15 des les 16 la une une le 17 la 18 la 19 le la la

В следующих предложениях употребите глагол в отрицательной форме:

1. J'ai une amie.
2. Il achète des livres.
3. C'est une belle place.
4. Tu aimes la musique. Il y a des disques dans ce magasin.
5. Elle adore les bonbons.
6. Je mange une soupe.
7. J'adore les roses.
8. Ce sont mes affaires.

Corrigés:: 1. Je n'ai pas d'amie. 2. Il n'achète pas de livres. 3. Ce n'est pas une belle place. 4. Tu n'aimes pas la musique. Il n'y a pas de disques... 5. Elle n'adore pas les bonbons . 6. Je ne mange pas de soupe. 7 Je n'adore pas les roses. 8. Ce ne sont pas mes affaires.

Раскройте скобки. Поставьте глаголы в Présent de l'Indicatif:

1. J'(avoir)                    une sœur mais je n'(avoir)                    pas de frère.
2. Ils (aller)                    au collège chaque jour sauf le week-end.
3. Moi, je(être)                    étudiante et lui, il (être)                    ingénieur.
4. Je (lire) sa lettre.
5. Ils (faire)                    leurs études à l'Université.

6. Où (aller)  vous?  
 7. Mardi, elles (avoir) une leçon de gym.  
 8. Le soir, nous (être) très fatigués.  
 9. A l'Université j'(apprendre) le français.  
 10. Comment'(appeler)  tu?  
 11. Je ne vous (comprendre) pas.  
 12. (Dire) merci à ton père.  
 13. Ils (revenir) dimanche.  
 14. Qui (répondre) à ta lettre?  
 15. Vous (être) malade. (Prendre) un comprimé d'aspirine.  
 16. (Pouvoir)  je fumer ici?  
 17. Nous (vouloir) passer cet après-midi à la campagne.  
 18. Quel temps (faire) il aujourd'hui?  
 19. Le film (finir) à neuf heures.  
 20. Ils (pouvoir) danser ici.

Corrigés :

1. J'ai une sœur mais je n'ai pas de frère.  
 2. Ils vont au collège chaque jour sauf le week-end.  
 3. Moi, je suis étudiante et lui, il est ingénieur.  
 4. Je lis sa lettre.  
 5. Ils font leurs études à l'Université.  
 6. Où allez - vous?  
 7. Mardi, elles ont une leçon de gym.  
 8. Le soir, nous sommes très fatigués.  
 9. A l'Université j'apprends le français.  
 10. Comment t'appelles  tu?  
 11. Je ne vous comprends pas.  
 12. Dis merci à ton père.  
 13. Ils reviennent dimanche.  
 14. Qui répond à ta lettre?  
 15. Vous êtes malade. Prenez un comprimé d'aspirine.  
 16. Nous voulons passer cet après-midi à la campagne.  
 17. Quel temps fait  il aujourd'hui?  
 18. Le film finit à neuf heures.  
 19. Ils peuvent danser ici.

Поставьте глаголы в повелительном наклонении.

- 1) (Acheter) ... une jupe toute faite, Lucie!  
 2) (Faire) ... une belle jupe, Annette!  
 3) (Chercher) ... ta cravate sur la table, Henri!  
 4) (Trouver) ... une place pour ta valise, Mare!  
 5) (Lire) ... la lettre de Gilles, Suzaanne!  
 6) (Parler) ... ta mère, Dany!  
 7) (Partir) Ne ... pas cet après-midi, Dominique!  
 8) (Dire) ... merci à la dame, Daniel!  
 9) (Rire) Ne... pas, Anne! J'ai mal aux dents!  
 10) (Aller) ... à Cannes, papa!

Corrigés:

- 1) Achète une jupe toute faite, Lucie!  
 2) Fais une belle jupe, Annette!  
 3) Cherche ta cravate sur la table, Henri!  
 4) Trouver une place pour ta valise, Mare!  
 5) Lis la lettre de Gilles, Suzanne!  
 6) Parle à ta mère, Dany!  
 7) Ne pars pas cet après-midi, Dominique!  
 8) Dis ... merci à la dame, Daniel!  
 9) Ne ris pas, Anne! J'ai mal aux dents!  
 10) Va à Cannes, papa!

Вставьте глаголы в нужной форме.

- 1) Je (chercher)... partout, mais je ne (trouver) pas ma cravate!  Tu ne (trouver) pas ta cravate? (Chercher) sous la chaise!  
 2) Qu'est-ce que tu (faire) ?  Je (lire) une lettre.  
 3) Tu (partir) ? Où (aller) -tu?  Je (partir) pour une semaine.  
 4) Je (aller) à Paris. Je (faire) ma valise.  
 5) J" (avoir) une belle jupe grise. J'(aimer) cette jupe.

- 6) Michel, (dire) merci à ta femme! Nous (dire) merci à tous.  
 7) Qu "est -ce que tu (chercher) ?  Je (chercher) ma valise.  Elle (être) sous le lit. Que tu (être) distrait!

Corrigés:

- 1) Je cherche partout, mais je ne trouve pas ma cmavate!  Tu ne trouves pas ta cravate? Cherche sous la chaise!  
 2) Qu'est-ce que tu fais ?  Je lis une lettre.  
 3) Tu parts? Où vas -tu?  Je parts pour une semaine.  
 4) Je vais à Paris. Je fais ma valise.  
 5) J'ai une belle jupe grise. J'aime cette jupe.  
 6) Michel, dis merci à ta femme! Nous disons merci à tous.  
 7) Qu "est  ce que tu cherches ?  Je cherche ma valise.  Elle est sous le lit. Que tu es distrait!

Вставьте притяжательное прилагательное sa или leur.

- 1) Gilles cherche ..... cravate.  
 2) Dany et ... sœur jouent avec ..... cousine.  
 3) Patrick et Maria parlent de ..... travail.  
 4) Le dramaturge parle à ..... traductrice. Il parle de ... pièce.  
 5) Suzanne et Mme Dutour cherchent ..... chat.  
 6) Mon frère arrive avec ..... femme.  
 7) Ces enfants habitent à Moscou. Ils aiment ..... ville magnifique.

Corrigés:

- 1) Gilles cherche sa cravate.  
 2) Dany et sa sœur jouent avec leur cousine.  
 3) Patrick et Maria parlent de leur travail.  
 4) Le dramaturge parle à sa traductrice. Il parle de sa pièce.  
 5) Suzanne et Mme Dutour cherchent leur chat.  
 6) Mon frère arrive avec sa femme.  
 7) Ces enfants habitent à Moscou. Ils aiment leur ville magnifique.

4 семестр

Контрольная работа 2

Вставьте глаголы être, travailler, avoir, aller, s'appeler, habiter в нужной форме.

- 1) Tu ... coiffeur?  Pas du tout, je ... garagiste.  
 2) Daniel n' ... pas à Paris, il ... à Marseille.  
 3) Dimitri ... à la revue "Histoire de la Russie".  
 4) Irène ... mal à la tête, elle ... triste.  
 5) Tu ... une socur?  Oui, j ... une socur, elle ... Katia.  
 6) Alxis ... journaliste. Il ... à Paris pour une semaine.  
 7) Où ... - tu?  Je ... à la place Rouge.  
 8) Benoit n' ... pas à Marseille, il ... à Nice.  
 9) Ma mère ne... pas à l'usine, elle ... à la fabrique.  
 10) Comment ... - vous? Paul ou Pierre?  
 11) Quel âge ... t-il? - vingt et un ans.  
 12) Ils ... beaucoup d'ennuis. Ils sont tristes.

Corrigés: 1, tu es je suis 2 daniel n'habite pas il habite 3 Dimitri travaille 4 Irène a elle est 5 tu as j'ai elle s'appelle 6 Alexis est il va 7 est-tu ? je suis 8 Benoit ne va pas il va 9 ma mère ne travaille pas elle travaille 10 vous appelez-vous 11 a-t-il 12 ils ont

Употребите артикль, если нужно.

- 1) Pierre a ... sœur ... sœur de Pierre s'appelle Lucie. Elle est ... pianiste . Elle arrive à ... Paris cet ... après-midi. Lucie admire ...Seine et ...Tour Eiffel.  
 2) Qu'est-ce que c'est?  C'est ... tasse.  Où est ... tasse?  Elle est sur ... table.  
 3) Daniel a ... cravate ... cravate de Daniel est grise ... cravate est sur ... chaise.  
 4) C'est Katin, ... sœur de Dimitri. Elle est ... traductrice. Katia travaille à ... cette usine.  
 5) Je travaille avec lui. Il est ... frère de ma copine. Il est ... avocat connu.  
 6) Danielle est ... marseillaise. Elle est venue hier pour visiter ... curiosités de ... Paris du Moyen Age.  
 7) Mon ami est devenu ...bon aviateur. Il est ... suisse.  
 8) Quelles actrices! ... Italienne est belle, mais ... Parisienne est géniale!  
 9) Je suis ... interprète. Je traduis ...nouvelle pièce. C'est ... pièce de Patrick «La Bataille».  
 10) Je suis à Paris pour ...semaine de ...culture russe.  
 11) Tu es triste, Tu as ...mal à ... tête?

- 12) Je suis maintenant à ...Cunnes. Je vois de ma fenêtre ...quai de ...Croisette.  
 13) Tu vois ...Seine? Tu es à ...Paris? C'est ... très belle ville!  
 14) De ma fenêtre, je vois ...gare.  C'est quelle gare?  C'est ...gare de Lyon.

Corrigés:

- 1) une la - - - la 2)une la la 3)une la la la 4) la - - 5) le - 6) - les - 7)un - 8)l' la 9)- une la 10) une la 11)- la 12) - le la 13) la - une 14) une la

В следующих предложениях поставьте глаголы в passé composé:

- 1) Je ne comprends pas cette règle.
- 2) Tu parles à Pierre.
- 3) Je reviens de la Crimée.
- 4) Vous finissez votre lettre.
- 5) Nous sortons de la salle à manger.
- 6) Elle rougit.
- 7) Nous montons en wagon.
- 8) Ils ne peuvent pas nous aider.
- 9) Elle tombe par terre.
- 10) Cette actrice meurt jeune.

Corrigés: 1) je n'ai pas compris 2) tu as parlé 3) je suis revenu(e) 4) vous avez fini 5) nous sommes sorti(e)s 6) elle a rougi 7) nous sommes monté(e)s 8) ils n'ont pas pu 9) elle est tombée 10) cette actrice est morte

Вставьте qui или que:

- 1) C'est le livre ... je lis le soir.
- 2) La femme ... tu regardes est mon professeur de français.
- 3) Le costume ... porte Gérard est très beau.
- 4) Paris est une ville ... change tout le temps.
- 5) Le professeur ... vous attendez est malade.
- 6) Le film ... tu aimes me plaît beaucoup.
- 7) Le train ... arrive a une heure de retard.
- 8) C'est un ami ... je voudrais vous présenter.
- 9) Il y a quelqu'un ... désire vous parler.
- 10) Je connais quelqu'un ... peut vous aider.

Corrigés:

- 1) que 2)que 3) que 4)qui 5)que 6)que 7)qui 8)que 9) qui 10)qui

Замените подчеркнутые слова личными местоимениями:

- 1) J'attends mon ami.
- 2) Tu veux téléphoner à tes parents.
- 3) Daniel donne ses livres à son ami
- 4) Chaque soir je raconte à ma fille une histoite amusante.
- 5) Nous demandons à notre proffesseur de répéter la règle.
- 6) Vous regardez ce tableau? - Oui, nous admirons ce beau tableau.
- 7) Lisez cette lettre à Hélène.
- 8) Ne parlez pas à Pauline.
- 9) Je parle à mes parents.
- 10) Parlez à vos amis.

Corrigés:

- 1) Je l'attends.
- 2) Tu veux leur téléphoner.
- 3) Daniel lui donne ses livres.
- 4) Chaque soir je lui raconte une histoite amusante.
- 5) Nous demandons à notre professeur de la répéter.
- 6) Vous regardez ce tableau?  Oui, nous l'admirons.
- 7) Lisez-la à Hélène.
- 8) Ne lui parlez pas.
- 9) Je leur parle.
- 10) Parlez-leur.

Встаньте притяжательное прилагательное, требуемое по смыслу высказывания:

- 1) J'aime ... mère.
- 2) Jacques adore ... femme.
- 3) C'est ... valise, Michel?  Oui, c'est ... valise.
- 4) Dany cherche ... veste. "C'est ... veste, Dany?"  dit madame Labiche.
- 5) Annette parle à ... mère.
- 6) Jacques, mets ...veste! Jacques met ... veste.
- 7) La veste de Jules est belle. Bernadette aime ... veste.
- 8) Philippe ne trouve pas ... stylo. Il est tombé sous la table.

- 9) On demande au garçon: "Pourquoi pleures-tu?"  "J'ai perdu ... maman."  
 10) Monsieur Barreau va dans ... bereau.  
 11) Cette fille est blonde ... cheveux sont raides.  
 12) ... notes sont toujours bonnes. Ils travaillent ferme toute l'année.  
 13) Regarde ces livres! Ce sont ... romans préférés.  
 14) Cela ne te regarde pas. C'est ... affaire de famille.  
 15) Je vous préviens que ... passeport est périmé.  
 16) Ne pourrais-tu pas me répéter ... numéro de téléphone?  
 17) Qu'est-ce que j'ai fait de ... pince?  Tu l'as oublié dans la voiture, peut-être?

Corrigés:

- 1) J'aime ma mère.  
 2) Jacques adore sa femme.  
 3) C'est ta valise, Michel?  Oui, c'est ma valise.  
 4) Dany cherche sa veste. "C'est ta veste, Dany?"  dit madame Labiche.  
 5) Annette parle à sa mère.  
 6) Jacques, mets ta veste! Jacques met sa veste.  
 7) La veste de Jules est belle. Bernadette aime sa veste.  
 8) Philippe ne trouve pas son stylo. Il est tombé sous la table.  
 9) On demande au garçon: "Pourquoi pleures-tu?"  "J'ai perdu ma maman."  
 10) Monsieur Barreau va dans son bureau.  
 11) Cette fille est blonde. Ses cheveux sont raides.  
 12) Leurs notes sont toujours bonnes. Ils travaillent ferme toute l'année.  
 13) Regarde ces livres! Ce sont mes romans préférés.  
 14) Cela ne te regarde pas. C'est notre affaire de famille.  
 15) Je vous préviens que votre passeport est périmé.  
 16) Ne pourrais-tu pas me répéter ton numéro de téléphone?  
 17) Qu'est-ce que j'ai fait de ... pince?  Tu l'as oublié dans la voiture, peut-être?

Контрольная работа 3

1. Поставьте глаголы в Futur immédiat

Nous lisons ces livres intéressants.

Tu arrives à 6 heures.

Je répète des verbes.

Nous déjeunons.

Vous écrivez une dictée difficile.

Corrigés:

1. Nous allons lire. 2. Tu vas arriver à 6 heures. 3. Je vais répéter des verbes. 4. Nous allons déjeuner. 5. Vous allez écrire une dictée.

2. Поставьте глаголы в Passé immédiat

Tu lui téléphone.

Ils préparent leurs devoirs.

Adèle apporte ces disques,

Marcel assiste à ce match.

Vous passez votre examen de français

Corrigés:

1. Tu viens de lui téléphoner. 2. Ils viennent de préparer leurs devoirs. 3. Adèle va apporter ces disques 4. Marcel vient d' assister à ce match. 5. Vous venez de passer votre examen.

3. Переведите на французский язык

1. Я слушаю последние известия по радио.

2. Что вы делаете после занятий?

3. Они приезжают из Москвы.

4. Обычно после завтрака он читает газеты.

5. Это очень красивая вещь.

6. Твоя сестра живет в другом городе.

7. Ты возвращаешься из университета довольно рано.

8. До которого часа ты занимаешься в библиотеке?

9. Учитель говорит, что я недостаточно занимаюсь.

10. Он идет пешком до музея.

11. Пора завтракать.

12. Эта девушка очень ленивая и рассеянная.

13. Если Мари свободна, она идет к своей подруге.

14. Я люблю поболтать со своими друзьями.

15. Дай эту книгу своей младшей сестре.

Corrigés:

1. J'écoute les dernières nouvelles à la radio.

2. Que faites-vous après les cours?
3. Ils viennent de Moscou.
4. D'habitudes, après le petit déjeuner, il lit les journaux.
5. C'est une très belle chose.
6. Ta soeur vit dans une autre ville.
7. Tu reviens de l'Université assez tôt.
8. Jusqu'à quelle heure travailles-tu à la bibliothèque?
9. Le professeur dit que je ne travaille pas assez.
10. Il va à pied au musée.
11. C'est l'heure du petit déjeuner.
12. Cette fille est très paresseuse et distraite.
13. Si Mane est libre, elle va chez son amie.
14. J'aime bavarder avec mes amis.
15. Donne ce livre à ta petite soeur.

#### 4. Вставьте нужные предлоги

Notre école est                      pare.  
 Luc parle    ses amis    son université.  
 Nous habitons                      Paris.  
 Il donne cette            pomme    sa petite soeur.  
 Tu demeures                      tes parents.  
 Vous allez            la bibliothèque                      dix heures.

#### Corrigés:

Notre école est près du            pare.  
 Luc parle    à            ses amis    de            son université.  
 Nous habitons                      - (à)            Paris.  
 Il donne cette pomme                      à sa petite soeur.  
 Tu demeures                      avec tes parents.  
 Vous allez            à            la bibliothèque                      à (vers)    dix heures.

#### Устные ответы

3, 4 семестры

#### 1. Ответьте на вопросы или закончите предложения:

1. Qu'est-ce qui permet d'appeler la personne que l'on vient voir?
2. Ceux qui habitent au même étage que vous sont appelés...
3. Qu'est-ce qu'on peut aménager au sous-sol?
4. Où est-ce qu'on peut suspendre ses vêtements ?
5. Qu'est-ce qui est rempli de livres ?
6. Où est-ce qu'on prend des bains moussants ?
7. Qu'est-ce qu'il y a aux fenêtres ?
8. Qu'est-ce que c'est que des bibelots ?
9. Qu'est-ce que c'est qu'une résidence secondaire ?
10. Où habitez-vous?
11. En qualité de qui travaille votre mère?
12. Que faites-vous après les cours?
13. Où faut-il mettre ces fleurs?
14. Comment est cette jeune fille?

#### 2. Ответьте на нижеследующие вопросы:

##### Questionnaire

Quel/lle est pour vous:

- le plus grand bonheur,
- le plus grand malheur,
- In plus belle fleur,
- le plus grand acteur.

Dites-moi quel est pour vous:

- le plus grand défaut,
- la plus grande qualité,
- chez la personne que vous aimez.

Dites-moi quel/lle est pour vous:

- le plus grand roman,
- la plus jolie ville,
- la plus jolie plage.

Et dites-moi quel est pour vous:  
le plus bel âge?

Тесты по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
5 семестр

Тест 1

Задание 1

1 point pour chaque réponse correcte, 10 points au total.

Lisez le texte suivant. Dites si les énoncés après le texte sont vrais, faux ou il n'y a aucune information.

Quand Rosalie et Jules étaient jeunes mariés, ils vivaient dans un modeste appartement à Paris. À l'époque, Jules était comptable dans une entreprise de plombier et Rosalie était secrétaire dans un cabinet d'assurances. Ils n'avaient pas d'enfants, ils pouvaient partir en vacances librement. Le problème, c'est qu'ils n'avaient pas beaucoup d'argent. Comme ils aimaient beaucoup la campagne et le climat agréable du Sud-Ouest, ils s'installaient tous les ans dans un village du Périgord. Un fermier leur louait une petite chambre pendant deux semaines et ils passaient leurs journées à marcher, à pique-niquer et à rêver à leur futur château dans cette magnifique région. Ensuite, leur vie a changé. Ils ont eu trois enfants, Jules a ouvert son propre cabinet comptable, Rosalie est devenue assistante de direction. Quelques années plus tard, ils ont acheté une vieille maison dans le Périgord. Ils ont passé des années à la rénover. Maintenant, ce n'est pas un château, mais c'est une très jolie maison où toute la famille passe des vacances heureuses.

1. Rosalie et Jules travaillaient dans le Sud de la France.

- a. Vrai
- b. Faux
- c. Aucune information

2. Jules était plombier.

- a. Vrai
- b. Faux
- c. Aucune information

3. Ils n'étaient pas très riches.

- a. Vrai
- b. Faux
- c. Aucune information

4. Ils allaient chaque année dans la même région.

- a. Vrai
- b. Faux
- c. Aucune information

5. En vacances ils allaient souvent dans de petits restaurants.

- a. Vrai
- b. Faux
- c. Aucune information

6. Jules et Rosalie ont des enfants, maintenant.

- a. Vrai
- b. Faux
- c. Aucune information

7. Rosalie a beaucoup d'amis au bureau.

- a. Vrai
- b. Faux
- c. Aucune information

8. Ils ont acheté un château dans le Périgord.

- a. Vrai
- b. Faux
- c. Aucune information

9. Ils ont fait des travaux dans la maison.

- a. Vrai
- b. Faux

c. Aucune information

10. Ils se sentent bien dans leur maison.

- a. Vrai
- b. Faux
- c. Aucune information

Задание 2

1 point pour chaque réponse correcte, 20 points au total.

Choisissez la réponse convenable.

1. Elle parle  son voyage.

- a. à
- b. de
- c. pour

2. Elle visite  sa tante toutes les deux semaine.

- a. à
- b. chez
- c.

3. Il boit toujours un peu de  vin pendant le déjeuner.

- a. de
- b. du
- c.

4. Il y a un théâtre près d'ici ? Oui,  théâtre est derrière vous.

- a. un
- b. le
- c.

5. Il a  bonne mémoire.

- a. la
- b. une
- c. de la

6. C'est  fille que nous ayons jamais vue.

- a. la plus belle
- b. plus belle
- c. belle

7. Entrez et donnez-moi  affaires.

- a. votre
- b. les vôtres
- c. vos

8. Je vais passer mes vacances dans une villa  j'ai louée pour un mois.

- a. qui
- b. que
- c. où

9. Les enfants, à quelle heure va-t-elle  réveiller ?

- a. les
- b. leur
- c. se

10. Quels sont les grands personnages  siècle ?

- a. du vingtième
- b. le vingtième
- c. vingtième

11. Elle ne trouve pas  Pourtant elle l'a rangée dans son sac.

- a. ses clés
- b. son sac
- c. su carte bleue

12. Luc Besson a dit  il commençait un nouveau film.

- a. s'  
b. ce qu  
c. qu'
13. La banque □ du 30 avril au 3 mai prochain.  
a. seront fermées  
b. a été fermée  
c. sera fermée
14. Parmi ces fleurs, □ préfères-tu ?  
a. quelles  
b. lesquels  
c. lesquelles
15. Ce samedi nous n'avons pas de □ à la faculté.  
a, cour  
b. cours  
c. courses
16. Tu n'es jamais en retard ! Comment fais-tu pour arriver toujours à  
a. heure  
b. temps  
c. époque
17. Trouvez un adjectif:  
a. continent  
b. content  
c. compliment
18. Associez le verbe « remporter » à un des substantifs ci-dessous :  
a. un score  
b. un match  
c. une victoire
19. Barrez l'intrus :  
a. le pommier  
b. le citronnier  
c. le cendrier
20. Trouvez In définition incorrecte :  
Un studio est  
a. un petit appartement  
b. une salle d'études  
c. un endroit pour faire des films ou des disques

## КЛЮЧИ

## Задание 1

1b, 2b, 3a, 4a, 5b, 6a, 7c, 8b, 9a, 10a

## Задание 2

1b, 2c, 3c, 4b, 5b, 6a, 7c, 8b, 9a, 10a, 11c, 12c, 13c, 14c, 15b, 16b, 17b, 18c, 19c, 20b

## 6 семестр

## Тест 2

Dites si c'est vrai ou faux.

1. Pour entrer à l'Université les étudiants français passent les examens d'entrées.  
a. Vrai  
b. Faux
2. Le bricolage est une passion nationale française.  
a. Vrai  
b. Faux
3. La SNCF propose la réservation de billets d'avion.  
a. Vrai  
b. Faux
4. Pour voir La Vénus de Milo il faut visiter le musée d'Orsay.  
a. Vrai  
b. Faux
5. L'Île-de-France est une île sur le Seine.

- a. Vrai  
b. Faux
6. Les premiers habitants de Lutèce étaient les Parisii.  
a. Vrai  
b. Faux
7. La France n'a pas beaucoup de communes.  
a. Vrai  
b. Faux
8. Pierre de Coubertin a fondé le Tour de France.  
a. Vrai  
b. Faux
9. Le cidre est une spécialité du Languedoc.  
a. Vrai  
b. Faux
10. Le César est un prix prestigieux cinématographique français.  
a. Vrai  
b. Faux
11. Le baccalauréat en France est un grade universitaire qu'on obtient après 4 ans d'études.  
a. Vrai  
b. Faux
12. Le cube transparent constitue l'entrée principale du Louvre.  
a. Vrai  
b. Faux
13. Les reproductions en cire de personnages célèbres se trouvent au musée Grevin.  
a. Vrai  
b. Faux
14. Jeanne d'Arc vit au Moyen Age.  
a. Vrai  
b. Faux
15. Le SAMU est un service de police.  
a. Vrai  
b. Faux
16. Les Pyrénées séparent la France de l'Espagne.  
a. Vrai  
b. Faux
17. Cyrano de Bergerac est un personnage de la vie moderne.  
a. Vrai  
b. Faux
18. La Bourgogne ne produit pas de vin.  
a. Vrai  
b. Faux
19. Les H.L.M. sont des logements sociaux.  
a. Vrai  
b. Faux
20. La Palme d'Or est la plus haute récompense cinématographique du festival de Cannes.  
a. Vrai  
b. Faux

#### КЛЮЧИ

1b, 2a, 3b, 4b, 5b, 6a, 7b, 8b, 9b, 10a, 11b, 12b, 13a, 14a, 15b, 16a, 17b, 18b, 19a, 20a

Контрольные работы по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
5 семестр

#### Контрольная работа 1

1. Он говорит очень тихо, мы его не слышим. Скажите ему, чтобы он говорил громче.
2. Он слушает мою историю с интересом.
3. У меня нет времени обсуждать эти вопросы.
4. Я плохо понял это правило. Повторите его, пожалуйста.
5. Он взял тетрадь и положил ее на стол.
6. Мой приятель учится на филологическом факультете. Он студент первого курса. Он очень любит иностранные языки, а когда любишь язык, его легче изучать.
7. Сегодня преподаватель начинает урок с объяснения нового грамматического правила.  
Студенты внимательно слушают его объяснения.
8. заканчивайте разговаривать и садитесь на свои места.
9. Он спросил у мальчика его адрес, имя и возраст.
10. Попросите ее оставить ним свой учебник по истории.

11. Не забудь отметить отсутствующих.
12. Твой сын еще учится в школе? Нет, он окончил школу в прошлом году, а в будущем году собирается поступать в Университет.
13. Они очень интересуются французской литературой и задают преподавателю много вопросов.
14. Постарайтесь объяснить ему, что он не должен этого делать.
15. Он хочет расспросить вас о вашем путешествии,
16. Он сделал много ошибок, потому что не обратил внимания на объяснения учителя.
17. Он переводит свою статью на английский язык.
18. Если ты хочешь иметь хорошее произношение, ты должен много работать в лингафонном кабинете: слушать диалоги, повторять за диктором и имитировать его интонацию.
19. Он просит меня пересказать диалоги, выученные на прошлом занятии.
20. Вчера мы посмотрели фильм о французской культуре (страноведении).
21. он нам говорит, чтобы мы спускались скорее.
22. Обратись к ней, она может тебе помочь.
23. Вчера мы совершили долгую прогулку по улицам и бульварам нашего города.
24. Я не знаю, откуда он родом, но думаю, что он приехал с Юга.
25. Я не люблю останавливаться в отелях. Я не люблю спать в кровати, где кто-то спал до меня
26. Я часто езжу в метро и всегда рассматриваю людей, которые едут по своим делам.
27. Лифт в нашем доме часто ломается (être en panne), и мне приходится подниматься на десятый этаж пешком.
28. Мы решили украсить праздничный зал (la salle de fete) лентами, Вы их уже купили? Да, мы их уже купили.
29. Она запрет ила детям играть во дворе.
30. У меня не было возможности обратиться к этой женщине. Но я видел ее много раз, и я ее хорошо знаю.
31. Я решила пригласить наших друзей провести у нас вечер.
32. Мы не виделись много лет и были рады вновь встретиться.
33. Они очень устали и решили зайти в ресторан.
34. Я купил новую машину. Сколько ты за нее заплатил?

## Corrigés

1. Il parle très bas, on ne l'entend pas. Dites-lui de parler plus fort (haut).
2. Il écoute mon histoire avec intérêt.
3. Je n'ai pas le temps de discuter ces questions.
4. J'ai mal compris cette règle. Répétez-la, s'il vous plait.
5. Il prit le cahier et le posa sur la table.
6. Mon copain fait ses études à la faculté des langues. Il est en première année. Il aime beaucoup les langues étrangères, et quand on aime la langue, c'est plus facile de l'apprendre.
7. Aujourd'hui, le professeur commence la leçon par expliquer une nouvelle règle de grammaire. Les élèves écoutent attentivement ses explications.
8. Cessez de parler et asseyez-vous (prenez vos places).
9. Il a demandé au garçon son adresse, son nom et son âge.
10. Demandez-lui de nous laisser son manuel d'histoire.
11. N'oublie pas de marquer les absents.
12. Ton fils est encore à l'école? Non, il a obtenu son diplôme l'année dernière, et il va entrer à l'Université l'année prochaine.
13. Ils s'intéressent beaucoup à la littérature française et posent beaucoup de questions au professeur.
14. Essayez de lui expliquer qu'il ne devrait pas le faire.
15. Il veut vous interroger sur votre voyage.
16. Il a fait beaucoup d'erreurs parce qu'il n'a pas prêté attention aux explications du professeur.
17. Il traduit son article en anglais.
18. Si vous voulez avoir une bonne prononciation, vous devez travailler dur dans le laboratoire de langue: écouter les dialogues, répéter après le speaker et imiter son intonation.
19. Il me demande de raconter les dialogues appris pendant la dernière leçon.
20. Hier, nous avons regardé un film sur la culture (civilisation) française.
21. Il nous dit de descendre plus vite.
22. Parle-lui, elle peut t'aider.
23. Hier, nous avons fait une longue promenade dans les rues et les Boulevards de notre ville.
24. Je ne sais pas d'où il vient, mais je pense qu'il vient du Midi.
25. Je n'aime pas descendre aux hôtels. Je n'aime pas dormir dans un lit où quelqu'un a dormi avant moi.
26. Je prends souvent le métro et j'observe toujours les gens qui vont à leurs affaires.
27. L'ascenseur de notre maison tombe souvent en panne et je dois monter à pied.
28. Nous avons décidé de décorer la salle de fête de rubans. Vous les avez déjà achetés? Oui, on les a déjà achetés.
29. Elle interdit (défend) aux enfants de jouer dans la cour.
30. Je n'ai pas eu l'occasion de m'adresser à cette femme. Mais je l'ai vue plusieurs fois et je la

connais bien.

31. J'ai décidé d'inviter nos amis à passer la soirée chez nous.
32. Nous ne nous sommes pas vus depuis des années et nous étions heureux de nous revoir.
33. Ils étaient très fatigués et ont décidé d'aller au restaurant.
34. J'ai acheté une nouvelle voiture. Combien l'as-tu payée ?

6 семестр

Контрольная работа 2

Traduisez:

1. Он сказал, что придет к нам ровно в полдень.
2. Моя жизнь похожа на жизнь всех остальных людей: каждое утро я встаю, умываюсь и иду на работу.
3. Среди молодежи много безработных. Даже диплом не позволяет найти работу.
4. Он сказал, что на улице сыро и взял с собой (avec lui) зонтик.
5. Когда я выйду на пенсию, я буду путешествовать, потому что хочу отдохнуть на Юге.
6. Красивое платье в витрине привлекло ее внимание. Она не могла пройти мимо витрины, не взглянув на него.
7. Нам сообщили, что этот несчастный случай произошел вчера.
8. Ему очень хотел позвонить, но он не решился это сделать.
9. Если вы хотите быть в курсе, мы должны обратиться в офис.
10. Кто написал это письмо? Не знаю, оно не подписано (être signé), я не узнаю его автора по подчерки.
11. Не останавливайтесь на каждом углу.
12. Перед обедом они искупались ещё раз.
13. Он лег под дерево и тотчас же уснул.
14. Когда дверь открылась, все увидели, что комната пуста (vide).
15. Он сказал, что выслушает твой совет, но что он свободен, строить (делать) свою жизнь сам.
16. Налей мне стакан пива. Я устал, я хочу есть и спать.
17. Почему вы здесь? Я хочу остаться один.
18. Не упустите случая устроиться в комнате студенческого общежития.
19. Мне понравилась блузка, которую ты надевала вчера. Сколько ты за нее заплатила?
20. Существует ли льготный тариф для людей, которые путешествуют группами?
21. Он сказал, что путешествие было прекрасным и погода тоже.
22. Я пропустил много занятий и теперь мне придется закрыться в комнате и зубрить всю ночь.
23. Он сказал, что знает ее с детства.
24. Занятия этого профессора очень скучны, но обязательны. Я их не пропускаю, но не пишу конспектов.
25. Почему вы не купили билет? Есть специальный тариф для студентов, но нет привилегии путешествовать без билета.
26. Какая разница между глаголами «aller» et «venir»? Я не знаю, для меня разницы нет. Напротив, разница большая.

Réponses :

1. Il a dit qu'il viendrait à midi.
2. Ma vie est pareille à la celle de tous les autres: chaque matin, je me lève, je me lave et je vais au bureau.
3. Il y a beaucoup de chômeurs parmi les jeunes, Même un diplôme ne vous permet pas de trouver un emploi.
4. Il a dit qu'il était humide et a pris un parapluie avec lui.
5. Quand je prendrai ma retraite, je voyagerai parce que je veux me reposer dans le Midi.
6. Une belle robe dans la vitrine a attiré son attention. Elle ne pouvait pas passer devant la vitrine sans la regarder.
7. On nous a annoncé que cet accident avait eu lieu hier.
8. Il voulait vraiment l'appeler, mais il hésitait à le faire.
9. Si vous voulez être au courant, vous devez vous adresser au bureau,
10. Qui a écrit cette lettre? Je ne sais pas, elle n'est pas signée, je ne reconnais pas l'écriture de son auteur
11. Ne vous arrêtez pas à chaque pas.
12. Avant le déjeuner, ils se sont baignés de nouveau.
13. Il se coucha sous un arbre et s'endormit aussitôt.
14. Quand la porte s'est ouverte, tout le monde a vu que la pièce était vide.
15. Il a dit qu'il suivrait ton conseil, mais qu'il était libre de faire sa vie lui-même.
16. Sers-moi une bière, Je suis fatigué, j'ai faim et j'ai sommeil.
17. Pourquoi êtes-vous là? Je veux rester seul,
18. Ne manquez pas l'occasion de vous installer dans une résidence d'étudiants.
19. J'ai adoré le chemisier que tu avais hier. Combien l'as-tu payé?
20. Existe-t-il un tarif spécial pour les personnes voyageant en groupe?

21. Il a dit que le voyage était merveilleux et le temps aussi.
22. J'ai raté beaucoup de cours et maintenant je vais devoir m'enfermer dans ma chambre.
23. Il a dit qu'il la connaissait depuis son enfance,
24. Les cours de ce professeur sont très ennuyeux, mais obligatoires. Je ne les manque pas, mais je ne prends pas de notes.
25. Pourquoi n'avez-vous pas acheté le billet? Il y a un tarif spécial pour les étudiants, mais il n'y a pas de privilège de voyager sans billet.
26. Quelle est la différence entre les verbes «aller» et «venir»? Je ne sais pas, il n'y a pas de différence pour moi. Au contraire, la différence est grande.

### Контрольная работа 3

Traduisez en français:

1. Сколько туристов посещают этот музей?
2. Французские слова имеют латинское и греческое происхождение.
3. Мы рассчитываем на эту поездку, чтобы найти друзей во Франции.
4. У каждого города есть своя история.
5. Каждый студент хочет написать диктант без ошибок.
6. Она взяла письмо со стола и прочитала его.
7. Все уезжают завтра.
8. Я делаю упражнения, которые находятся на странице 24.
9. Истории, которые я узнал, очень интересные.
10. Туристы с большим интересом слушают объяснения своего гида.
11. Он идет, не глядя перед собой.
12. Сначала уточните смысл каждого слова, а потом начинайте писать.
13. В какой аудитории у нас занятия по французскому языку?
14. Расскажи о своем друге. Какой он? Нежный, ласковый, он чудесный!
15. Моя подруга лежит на диване. Она нездорова.
16. Этот словарь толще, чем эта книга.
17. Это самая красивая площадь в нашем городе.
18. В этом магазине продают картины и скульптуры.
19. Друзья ждут меня на выходе из Университета.
20. Верни мне этот журнал завтра.
21. Она полагает, что ей действительно нужно брать частные уроки.
22. Театральный сезон уже начался.
23. Она плачет каждый раз, когда ее критикуют.
24. Что означает его письмо? Оно означает, что он не хочет работать с нами.
25. Иностранный язык, который изучают эти студенты, очень сложный, это японский.

### Réponses :

1. Combien de touristes visitent ce musée ? 2. Les mots du français ont des origines latines et grecques. 3. Nous comptons sur ce voyage pour trouver des amis en France. 4. Chaque ville a sa propre histoire. 5. Chaque étudiant veut écrire la dictée sans fautes. 6. Elle prend la lettre sur la table et la lit. 7. Tout le monde part demain. 8. Les exercices que je fais sont à la page 24. 9. Le livre que je lis est très intéressant, 10. Les touristes écoutent avec un grand intérêt les explications du guide. 11. Il marche sans regarder devant lui. 12. Commencez par préciser le sens de chaque mot et ensuite commencez à écrire. 13. Dans quelle salle avons-nous notre cours de français ? 14. Parle -moi de ton ami. Comment est-il ? Il est doux et tendre. Il est merveilleux. 15. Mon amie est couchée sur le divan. Elle est souffrante, 16. Ce dictionnaire est plus gros que ce livre. 17. C'est la plus belle place de notre ville. 18. Ce magasin vend des peintures et des sculptures. 19. Les amis m'attendent à la sortie de l'université. 20. Rends-moi ce magazine demain. 21. Elle croit qu'elle a vraiment besoin des leçons particulières. 22. La saison théâtrale a déjà commencé. 23. Elle pleure à chaque fois qu'on la critique. 24. Que veut dire sa lettre ? elle veut dire qu'il ne veut pas travailler avec nous. 25. La langue étrangère que ces étudiants apprennent est très compliquée c'est le japonais.

Задание по написанию/составлению личных/деловых писем по шаблону

5, 6 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Задание 1

Remplissez les vides par les mots en italique

Réponse positive à une demande d'emploi par annonce

Madame,  
Je cherche \_\_\_\_\_ une secrétaire pour \_\_\_\_\_ seconder dans mon travail et votre annonce m'\_\_\_\_\_. J'aurais \_\_\_\_\_ d'une secrétaire travaillant à mi-temps (l'après-midi \_\_\_\_\_ préférence) pour des travaux de classement et de \_\_\_\_\_. Mon entreprise d'ébénisterie \_\_\_\_\_ de dimension modeste et ma clientèle est \_\_\_\_\_. Un comptable s'occupe de la \_\_\_\_\_ financière. Je pense qu'un entretien \_\_\_\_\_ permettrait de mettre au \_\_\_\_\_ les modalités de collaboration ( \_\_\_\_\_, salaire, etc.). Prévenez-\_\_\_\_\_ par téléphone de votre visite.

\_\_\_\_\_, Madame, l'hommage de mes salutations.

correspondance (1), actuellement(2), de(3), est(4), me(5), régionale(6), partie(7), nous(8), point(9), moi(10), horaires(11), intéresse(12), acceptez(13), besoin(14)

Réponses : 2- 5-12-14 -3-1-4-6-7-8- 9-11-10-13

Demande d'emploi par lettre

Monsieur,

J'ai appris par \_\_\_\_\_ voisin que le poste de \_\_\_\_\_ allait être vacant le mois prochain dans vos \_\_\_\_\_ de Darcourt, et j'ai l'honneur de le solliciter.

Je suis un ancien \_\_\_\_\_ de la marine, sportif, et suis actuellement  \_\_\_\_\_ au garage Tourret qui va se réinstaller loin de mon domicile. Agé de 43 ans, je serai \_\_\_\_\_ à la fin du \_\_\_\_\_ prochain.

Si vous consentez à \_\_\_\_\_ convoquer à \_\_\_\_\_ bureaux, je vous apportemi les \_\_\_\_\_ et pièces concernant ma carrière :

- brevet en juin 1975.
- admission dans la \_\_\_\_\_ nationale en 1977.
- second maître en 1979,
- premier \_\_\_\_\_ (équivalent d'adjudant) en 1984, à la retraite en 1990,
- magasinier depuis cette \_\_\_\_\_,
- moniteur de judo au Club Tarbais,

Veuillez agréer, Monsieur, l'expression de mes sentiments respectueux et \_\_\_\_\_.

me (1), magasinier(2), libre(3), mois(4), entrepôts(5), sous-officier(6), vos(7), marine(8), certificats(9), date(10), un(11), dévoués(12), gardien de nuit(13), maitre(14)

Réponses : 11-2-5-6-13-3-4-1-7-9- 8-14-10-12

Réponse à une annonce d'offre d'emploi

Monsieur,

Me \_\_\_\_\_ à l'offre d'emploi pare dans le « Courrier du soir » \_\_\_\_\_ 4 avril 2001, je vous \_\_\_\_\_ ma candidature.

Je suis soudeur \_\_\_\_\_ 12 ans dans l'entreprise Jacotot de \_\_\_\_\_ qui va fermer ses portes.

Je \_\_\_\_\_ un C.A.P. de forge et \_\_\_\_\_ et un brevet de technicien en \_\_\_\_\_. J'ai 35 ans et suis marié \_\_\_\_\_-un enfant. Je dispose de mes \_\_\_\_\_ pour la recherche d'un emploi et

\_\_\_\_\_ donc me rendre à une \_\_\_\_\_ de votre part ; j'apporterai mes

Dans l'attente d'une \_\_\_\_\_ favorable, je vous prie d'agréer, Monsieur, mes salutations \_\_\_\_\_.

matinées(1), référant(2), pourrais(3), du(4), propose(5), certificats(6), depuis(7), réponse(8), avec(9), Poissy(10), convocation(11), possède(12), tournage(13), distinguées(14), soudure(15)

Réponses : 2-4-5- 7-10-12-15 -13-9-1-3-11-6-8-14

Réponse favorable

Mademoiselle,

Après étude des \_\_\_\_\_ reçues de diverses \_\_\_\_\_ à l'emploi proposé, j'ai retenu \_\_\_\_\_ candidature et je serais heureux d'\_\_\_\_\_ avec vous les détails d'une \_\_\_\_\_ possible. Je vous recevrai mon \_\_\_\_\_ lundi prochain à 14 \_\_\_\_\_.

Je vous prie d'\_\_\_\_\_, Mademoiselle, mes salutations distinguées.

accepter(1), références(2), votre(3), postulantes(4), hureau(5), collaboration(6), heures(7), aborder(8)

Réponses : 2-4-3-8-6-5-7-1

Autre demande, d'une jeune fille

Docteur,

Madame Legris nous \_\_\_\_\_ appris que vous \_\_\_\_\_ une jeune fille, \_\_\_\_\_ nournie, pours' \_\_\_\_\_ des soins d'entretien de votre \_\_\_\_\_ et introduire les visiteurs. \_\_\_\_\_ dès maintenant,

j'ai 17 ans et \_\_\_\_\_ chez mes parents à Bignicourt. Je possède un \_\_\_\_\_ de Madame Bataille \_\_\_\_\_ laquelle j'ai été employée \_\_\_\_\_ maison pendant \_\_\_\_\_ mois.

Mes parents désirement \_\_\_\_\_ la rémunération \_\_\_\_\_ ne soit pas inférieure à... \_\_\_\_\_ par mois et que je leur \_\_\_\_\_ visite deux fois par mois en fin de \_\_\_\_\_.  
Je pourrais \_\_\_\_\_ présenter à vous à la \_\_\_\_\_ que vous m'indiqueriez.

Dans l'attente d'une réponse favorable, veuillez agréer, Docteur, l'expression de mes sentiments \_\_\_\_\_.

chez(1), euros(2), logée(3), disponible(4), a(5), dévoués(6), certificat(7), que(8), occuper(9), dix(10), de(11), recherchez(13), semaine(14), cabinet(15), habite(16), me(17), offerte(18), rende(19), date(20)

Réponses : 5-13-4-9-15-3-16-7- 1-11-10 -8- 18-2-19-14 -17-20

Demande d'un emploi, pendant les vacances

Monsieur,

\_\_\_\_\_ que vos services faisaient \_\_\_\_\_ durant les vacances au personnel \_\_\_\_\_ je prends la liberté de \_\_\_\_\_ proposer pour un travail en \_\_\_\_\_ août, septembre.

J'ai 19 ans ; \_\_\_\_\_ viens d'échouer au baccalauréat et je m'appête à redoubler ma \_\_\_\_\_.

Je pense \_\_\_\_\_ capable de tenir un emploi \_\_\_\_\_ de bureau ou de vendeur pendant l' \_\_\_\_\_. Je vous adresse une photocopie de mon dernier bulletin \_\_\_\_\_.

Veuillez agréer, Monsieur, avec \_\_\_\_\_ remerciements, l'expression de mes sentiments respectueux.

simple(1), je(2), me(3), été(4), pensant(5), appel(6), être(7), mes(8), temporaire(9), juillet(10), terminale(11), scolaire(12)

Réponses : 5-6-9-3-10-2-11-7-1-4-12-8

Autre demande

Delphine Matrey

Vertus, le...

17, rue des Haies

51130 \_\_\_\_\_

à Monsieur le Directeur de l' \_\_\_\_\_  
du Crédit général à \_\_\_\_\_

Monsieur le \_\_\_\_\_,

Je prends la \_\_\_\_\_ de solliciter de votre \_\_\_\_\_ un emploi dans vos \_\_\_\_\_ durant l'été 2001.

Je \_\_\_\_\_ âgée de 18 ans, et \_\_\_\_\_ élève du lycée d'Épemay. Je suis titulaire du \_\_\_\_\_ de collège. \_\_\_\_\_ vacances scolaires \_\_\_\_\_ du... au... c'est pendant \_\_\_\_\_ période que je désirerais \_\_\_\_\_ un emploi temporaire \_\_\_\_\_ votre maison.

\_\_\_\_\_ tenant à votre disposition, je \_\_\_\_\_ ' si vous \_\_\_\_\_ désirez, me présenter à \_\_\_\_\_ auparavant, de \_\_\_\_\_ le mercredi après-midi.

Veuillez agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de mes \_\_\_\_\_ respectueux.

cette(1), Epernay(2), obtenir(3), directeur(4), bureaux(5), VERTUS(6), Agence(7), mes(8), bienveillance(9), allant(10), liberté(11), suis(12), vous(13), actuellement(14), brevet(15), dans(16), peux(17), me(18), le(19), préférence(20), sentiments(21).

Réponses : 6-7-2-4-11-9- 5-12-14-15 -8-10-1- 3-16-18-17 - 19-13-20 -21

Темы устных ответов

5, 6 семестры

Ответьте на вопросы или закончите предложения:

- Comment pouvez-vous expliquer le succès de la vente par correspondance et en ligne; comment, à votre avis, ce phénomène caractérise notre société?
- Quels sont à votre avis les canons actuels de la beauté au masculin et au féminin?
- «Un esprit sain dans un corps sain». Commentez cette phrase.
- À votre avis, quel rôle joue le vin dans l'image internationale de la France?
- Les sports extrêmes sont-ils à la portée de tout le monde?
- Hypermarchés, grands magasins, magasins thématiques: caractérisez-les d'après les types de produits, les lieux d'installation, les publics auxquels ils s'adressent.
- Dans les dernières années, nous vivons une mutation profonde des modes de vie, et notre société devient de plus en plus celle de consommation et de loisirs. Que pensez-vous de ce phénomène?
- Quels sont, dans votre pays, les stéréotypes attribués aux Français, à d'autres nationalités, à différentes régions?

9. La meilleur médecine de l'homme, c'est le travail, Qu'en pensez-vous?
10. En quoi consistent les différences entre la cuisine française et la cuisine russe?
11. À votre avis, y a-t-il des sports féminins et masculins? Quels sont les sports que les femmes et les jeunes filles ne doivent pas, à votre avis, pratiquer?
12. Le courrier électronique va-t-il un jour remplacer le courrier traditionnel?

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств

Темы докладов по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

3, 4 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Моя семья
2. Родственность и французские термины родства - русско-французские соответствия
3. Мой дом, квартира
4. Дом/квартира моей мечты
5. Ведение домашнего хозяйства
6. Учеба в университете. Рабочий день студента университета
7. Большой современный город, городские кварталы (Москва, Париж)

Темы эссе по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

3, 4 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Написание эссе по изученной тематике:

1. Моя семья
2. Мои хорошие и плохие качества
3. Праздники во Франции
4. Мое любимое время года

Эссе представляет собой законченное письменное высказывание, включающее:

1. вступление
2. основную часть (2-3 аргумента или положения по заявленной тематике)
3. выводы

Пересказ и перевод текста по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

3, 4 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Анализ прочитанного по индивидуальному, домашнему чтению.

Анализ предоставляется по схеме:

1. L'écrivain et son style
2. Les héros
3. Le sujet
4. Les idées et les problèmes que révèlent l'auteur
5. Mes impressions

Пересказ текущих текстов (базовый учебник) проводится по схеме:

Qui? Quand? Où? Comment? Pourquoi?

Практическая подготовка по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

3, 4 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Образец заданий на Практическую подготовку

Développez les sujets

Parlez de votre journée d'hier. Qu'est-ce que vous avez fait ?

Parlez de vos dernières vacances. Où avez-vous été ?

Apportez en classe une photo de votre famille et décrivez cette photo.  
Apportez en classe une photo de votre acteur préféré. Faites son portrait.

Décrivez (oralement ou par écrit) la situation en employant les expressions données. Un cousin éloigné arrive chez vous.

Espérer que  
Etre de mauvaise (bonne) humeur  
Se débrouiller bien en qch  
Aller chercher qn à la gare  
Reconaitre qn  
Ressembler à qn  
Etre obligé de  
Faire visiter sa ville natale

Imaginer le dialogue. Une de vos copines (de vos copains) vous demande d'aller à un rendez-vous à sa place. Employez les expressions

J'en ai déjà par-dessus la tête !  
C'est vraiment embêtant !  
Tant mieux !  
Comme il n'y a pas de moyen de faire autrement...  
N'uié pas peur !  
C'est incroyable !  
Rien à faire !

Темы докладов по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

5, 6 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Блюда французской кухни  
Крупные спортивные соревнования  
Традиционная и нетрадиционная медицина во Франции  
Магазины и шопинг во Франции

Темы эссе по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

5, 6 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Написание эссе по изученной тематике:

1. Правильное питание
2. «В здоровом теле - здоровый дух»
3. Роль спорта в жизни человека
4. Как правильно ходить по магазинам

Эссе представляет собой законченное письменное высказывание, включающее:

1. вступление
2. основную часть (2-3 аргумента или положения по заявленной тематике)
3. выводы

Пересказ и перевод текстов («индивидуальное чтение») дисциплины «Практический курс второго иностранного языка»

5, 6 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК- 1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Форма отчетности по индивидуальному чтению :

- всего за семестр прочитать 100 страниц адаптированного художественного текста современной французской литературы
- выписать и выучить 80 слов и выражений
- перевести с французского языка на русский 2 страницы текста
- пересказать прочитанное на французском языке (пересказ прописывается письменно, время звучания монологической речи - 7-10 минут).

Практическая подготовка  
5, 6 семестр  
Оцениваемые компетенции: ОПК - 1  
Уровень: Пороговый / продвинутый

Образец заданий на Практическую подготовку

Développez les sujets  
Trouvez sur Internet le site d'une agence de tourisme et décrivez un des itinéraires à travers France la.  
Terminez la phrase : «Un appartement commode, c'est un appartement qui... ou ...»

Imaginer un dialogue  
Vous avez changé de look. Vous voulez renouveler votre garde-robe. Vous allez dans un magasin de vêtements et vous demandez conseil à un vendeur (une vendeuse).  
Les parents de Laurent réfléchissent au sujet du cadeau de son mariage. La mère a des idées très pratiques : des appareils ménager, des meubles. Le père pense à un beau cadeau qui ferait un bon souvenir : un vase ancien ou un tableau, Qu'est-ce qu'ils décident?

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тест
2. Контрольная работа
3. Эссе
4. Письмо
5. Устный ответ
6. Доклад с презентацией
7. Пересказ и перевод текста
8. Практическая подготовка
9. Зачёт с оценкой
10. Экзамен

Распределение баллов для аттестации по видам работ:

Тест - до 10 баллов  
Контрольная работа - до 10 баллов  
Эссе - до 10 баллов  
Письмо (личное/деловое) - до 10 баллов  
Устный ответ- до 10 баллов  
Доклад с презентацией - до 10 баллов  
Пересказ и перевод текста - до 10 баллов  
Практическая подготовка - до 10 баллов  
Зачет с оценкой - до 30 баллов  
Экзамен - до 30 баллов

Шкала оценивания теста:

Баллы --- Критерии оценивания  
10 --- Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%  
8 --- Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%  
6 --- Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%  
4 --- Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%  
2 --- Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%

Шкала оценивания контрольной работы:

Показатель --- Балл  
Задание выполнено полностью, количество ошибок - не более 5% --- 10  
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок - не более 10% --- 8  
Задание выполнено частично, количество ошибок - не более 30%. --- 6  
Задание выполнено, но содержит множество ошибок - более 50%. --- 4  
Задание выполнено, но содержит множество ошибок - более 60%. --- 2

Шкала оценивания устного ответа:

Баллы --- Критерии оценивания  
8-10 --- полное понимание лексико-грамматического материала (основная тема, логическая структура, важные детали); грамотная беглая речь, умение развить предложенную разговорную тему с употреблением активной лексики

- 7-5 --- полное понимание лексико-грамматического материала; умение передать основную идею без нарушения логической структуры, достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь; умение развить предложенную разговорную тему с употреблением активной лексики
- 3-4 --- неполное понимание лексико-грамматического материала; передача идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь с грамматическими и лексическими ошибками, предложенная разговорная тема развита с лексическими погрешностями
- 0-1 --- непонимание лексико-грамматического материала; медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок, предложенная разговорная тема не развита.

#### Шкала оценивания доклада с презентацией:

Критерии оценивания --- Баллы

1. Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, специалист в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически списана. Проблема раскрыта полностью, Широко использованы возможности технологии Power Point. --- 8-10
2. Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, специалист в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). --- 7-5
3. Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, специалист в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада. Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью, Возможны ошибки при оформлении в Power Point --- 2-4
4. Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием --- только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично --- 0-1

#### Шкала оценивания эссе:

Баллы --- Критерии оценивания

- 10 баллов --- если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) выполнил как минимум 80%
- 7 баллов --- если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 79% - 60%
- 6 баллов --- если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 59% - 40%
- 5 баллов --- если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 0%-39%

#### Шкала оценивания пересказа и перевода текста:

Баллы --- Критерии оценивания

- 8-10 --- полное понимание текста; умение пересказать текст (основная тема, логическая структура, важные детали); грамотная беглая речь при пересказе.
- 7-5 --- полное понимание текста; умение передать при пересказе основную идею текста без нарушения логической структуры; достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь при пересказе.
- 2-4 --- неполное понимание текста; при пересказе текста передача основной идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь грамматическими и лексическими ошибками.
- 0-1 --- непонимание основной темы текста, медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок.

#### Шкала оценивания практической подготовки:

Баллы --- Критерии оценивания

- 10 баллов --- если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки),
- 8 баллов --- если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (недостаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
- 6 баллов --- если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
- 4 балла --- если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

## Шкала оценивания, пересказа и перевода текста

Баллы --- Критерии оценивания

8-10 ---- полное понимание текста, умение пересказать текст (основная тема, логическая структура, важные детали), грамотная беглая речь при пересказе.

7-5 --- полное понимание текста; умение передать при пересказе основную идею текста без нарушения логической структуры; достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь при пересказе.

2-4 --- неполное понимание текста; при пересказе текста передача основной идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь с грамматическими и лексическими ошибками.

0-1 --- непонимание основной темы текста; медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Annie Berthet, Emmanuel Daill	Alter Ego A1+: : Методика французского языка	Hachette 2012
Л1.2	Michele Barfety	Comprehension orale B1: Методика французского языка	CLE International 2005
Л1.3	Guy Capelle-Noelle Cidon	Reflets : methode de francais	Hachette 1998
Л1.4	Иванченко А. И.	Тренировочные задания по французскому языку: Пособие для изучающих французский язык	Санкт-Петербург: КАРО 2015

**6.3. Перечень информационных и образовательных технологий****6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: практические занятия, опрос.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: эвристическая беседа, работа в малых группах, беседа, дискуссия, мозговой штурм, презентация, обмен мнениями, исследование, анализ и разрешение проблемы, творческое задание, ролевая игра, карта концепций, круглый стол, дерево решений.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: использование интернет-ресурсов для выполнения самостоятельной работы студентов.
6.3.1.4	Деловая игра: средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.
6.3.1.5	Дискуссия: как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.
6.3.1.6	Имитационные игры: имитационные игры представляют собой своеобразную «лабораторию обучения», в которой моделируется реальная ситуация. Имитационные игры развивают системное мышление, навыки принятия решений в динамично меняющейся окружающей среде в условиях стресса.
6.3.1.7	Метод «Мозгового штурма»: «Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.
6.3.1.8	Обсуждение в группах: Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

6.3.1.9	Передача (делегирующие) полномочий: Процесс передачи части функций преподавателя студентам для достижения конкретных целей организации. Используется для улучшения и оптимизации образовательного процесса. Очень актуален в проектной деятельности студентов. Суть заключается в том, что работающие над проектом лица, лучше понимают ситуацию, чем руководитель проекта. И, соответственно им проще найти выход и решить имеющуюся проблему.
6.3.1.1 0	Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов: Учебные и научно-познавательные видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с их темой, целями и задачами, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма преподаватель ставит перед студентами несколько ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах (моментах) и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить полученные выводы.
6.3.1.1 1	Публичная презентация проекта. Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.
6.3.1.1 2	Работа в малых группах: Это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение,
6.3.1.1 3	Ролевая игра: Ролевая игра –это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.culture.gouv.fr">www.culture.gouv.fr</a>
6.3.2.2	<a href="http://www.vie-publique.fr">www.vie-publique.fr</a>
6.3.2.3	<a href="http://www.ladocumentationfrancaise.fr">www.ladocumentationfrancaise.fr</a>
6.3.2.4	<a href="http://www.tv5.org">www.tv5.org</a>
6.3.2.5	Grammaire progressive du Français, M.Grégoire, O.Thiévenaz, издательство «CLE International», 2003 г.
6.3.2.6	Grammaire Progressive du Français avec 500 ex . , Michel Boulares , Jean-Louis Frerot, Clé Int, Paris ;
6.3.2.7	Grammaire Nouveau intermédiaire , Maïa Gregorie , Graicia Merio, Clé Int., 1998, Paris ;
6.3.2.8	Grammaire Nouveau supérieur-1 , J.Cadiot-Cuilleron , J-P . Frayssithes , Hachette FLE, 1992, Vanves.
6.3.2.9	<a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a>
6.3.2.1 0	<a href="https://www.duolingo.com">https://www.duolingo.com</a>
6.3.2.1 1	<a href="https://www.rosettastone.com">https://www.rosettastone.com</a>
6.3.2.1 2	<a href="https://www.mondly.com">https://www.mondly.com</a>
6.3.2.1 3	<a href="https://www.busuu.com">https://www.busuu.com</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	7 аудиторий на 100 посадочных мест.
7.2	Интерактивное оборудование.
7.3	Компьютерный класс для выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видеоматериалов.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины рекомендовано изучить:

- технологическую карту
- типовые модульные работы и критерии их оценивания. (обязательно, могут проводиться в разных формах на усмотрение преподавателя)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются модульные контрольные работы. Выполняя модульные контрольные работы, студент должен помнить, что каждая модульная работа представляет собой набор заданий, направленных на проверку приобретенных в течение данного модуля компетенций. За правильно выполненную модульную работу студент может получить 20 баллов.

Для успешного выполнения модульных контрольных работ по иностранному языку бакалавру рекомендуется:

- Внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по иностранному языку, а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий по иностранному языку;

- обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях (семинарах) по иностранному языку;
- обязательно выполнять все домашние письменные и устные задания;
- сформировать четкое представление об основных изучаемых в курсе теоретических положениях иностранного языка и правильно использовать полученные знания при выполнении практических заданий в ходе модульных работ.

Экзамен – это форма итоговой отчётности, цель которой заключается в конечной проверке и оценке полученных студентами знаний по изучаемой дисциплине.

Критерии формирования оценок на экзамене

Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве баллов, равном 40. После сдачи письменного экзамена по иностранному языку студент должен набрать не менее 60 баллов:

- 60-70 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- 71-85 баллов – оценка «хорошо»;
- 85-100 баллов – оценка «отлично».

#### Рекомендации

При работе над отдельными темами учебного плана студентам рекомендуется пользоваться отдельными разделами всех учебников по иностранному языку, приведенных в списке основной и дополнительной литературы, т. к. они дополняют друг друга. Учитывая интегральный характер дисциплины, следует при выполнении контрольных заданий, подготовке к зачету и экзамену активно использовать имеющиеся знания по дисциплинам, изучаемым параллельно на втором курсе. Приступая к рассмотрению отдельных тем, студенты, прежде всего должны ознакомиться с теоретическими положениями, изложенными в справочниках и словарях. Особое внимание следует уделить анализу современной системы иностранного языка и позитивно воспринимать приемы коммуникативной и традиционной методики, предлагаемой преподавателем во время аудиторных занятий. Это во многом облегчит изучение отдельных видов грамматических и лексических особенностей иностранного языка. Особое место в проблеме изучения иностранного языка отводится планированию времени каждого студента. При изучении соответствующих разделов, следует обратить внимание на тот факт, что выполнению домашнего задания следует посвящать не менее 45 минут ежедневно.

Кроме того, следует использовать простые способы оптимизации своего личного времени, а именно:

1. использовать аудиосредства для выработки навыка правильного произношения;
2. сформулировать цели обучения иностранному языку и поступательно решать необходимые задачи, ориентируясь на свои личные мотивы, стимулирующие рост интереса к иностранному языку, без которого современный специалист не может рассчитывать на успешные сценарии развития своей личной карьеры;
3. использовать возможности телефона для запоминания слов и текстов, использовать видео средства для реализации возможности копирования интонации в различных коммуникативных ситуациях и тренировки восприятия иноязычной речи;
4. использовать указанные сайты интернета для участия в бесплатных on-line уроках и тестированиях, а так же для знакомства с периодическими изданиями на французском языке в библиотеках мира;
5. читать ежедневно не менее 1 стр. художественной и научной литературы для расширения личного тезауруса и кругозора как такового.

При выполнении контрольных заданий и самостоятельной работы необходимо освоить методы работы со справочной литературой на бумажных и электронных носителях.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на составленный терминологический словарь, рекомендуемую литературу, практические задания, проделанные в ходе занятий в аудитории. Рекомендуется выполнение заданий, подобных тем, что были выполнены в ходе занятий.