

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



## Функциональная лингвистика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Русской филологии</b>	
Учебный план	g45040140_21_1 ф ря.plx	
	Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология	
	Магистерская программа "Русский язык как иностранный"	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	99,8	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя	8	уп	рп
Вид занятий			уп	рп
Лекции			18	18
Практические			26	26
Контактная работа в период теоретического обучения			0,2	0,2
В том числе инт.			8	8
В том числе в форме практ.подготовки			2	2
Итого ауд.			44	44
Контактная работа			44,2	44,2
Сам. работа			99,8	99,8
Итого			144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Дорцуева Н.И.; к.ф.н., доцент, Гатина А.Э.

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Тагаев М.Дж.

Рабочая программа дисциплины

**Функциональная лингвистика**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской филологии**

Протокол от 02.11.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой К.ф.н. доцент Гатина А. Э.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
06.08. 2021 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
 исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Русского языка**

Протокол от 03.05. 2021 г. № 1  
 И.о.зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.


**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
03.10. 2022 г.

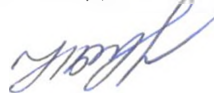



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
 исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Русского языка**

Протокол от 30.05 2022 г. № 2  
 Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.


**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
06.08. 2023 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Русского языка**

Протокол от 4.09 2023 г. № 1  
 Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.


**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
 \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
 исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Русского языка**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
 Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

  
\_\_\_\_\_ 2025 г.*Баудинова Н.А.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Русской филологии**

Протокол от 30 окт 2025 г. № 1  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Русской филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Русской филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Русской филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	дать представление о функциональной лингвистике как современном направлении в языкознании;
1.2	ознакомить магистрантов с методикой описания функционально-семантического поля.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные проблемы языкознания
2.1.2	Социолингвистические исследования в условиях билингвизма в КР
2.1.3	Сопоставительная типология языков
2.1.4	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.5	Лингвистический анализ текста
2.1.6	Основы общего языкознания
2.1.7	Языковая личность в диалоге языков и культур
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Когнитивная лингвистика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3: Способен к осуществлению научных исследований в области языка с использованием современных методов науки**

**Знать:**

Уровень 1	Основные термины и персоналии функциональной лингвистики, этапы развития общего языкознания
Уровень 2	Основные направления функциональной лингвистики и различие школ современного языкознания в его историческом ракурсе
Уровень 3	Основные направления и проблематику функциональной лингвистики и теории коммуникации на современном этапе
Уровень 4	Основные научные труды в области функциональной лингвистики, представленные работами российских, кыргызстанских и зарубежных лингвистов-исследователей

**Уметь:**

Уровень 1	Представить рассматриваемые концепции функциональной лингвистики в развитии и определить их место в числе проблем современного языкознания
Уровень 2	Описывать функционально-семантические поля, уметь выявлять принципиальные отличия функциональной грамматики от грамматик традиционного типа
Уровень 3	Применять функциональный подход в исследованиях языка и речи
Уровень 4	Анализировать имеющиеся первоисточники и давать оценку современным исследованиям в области функциональной лингвистики

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками конспектирования и реферирования научной литературы по функциональной лингвистике в общем объеме научных трудов современного языкознания
Уровень 2	Приемами сравнения функциональных исследований и теоретических проблем современного русского языкознания
Уровень 3	Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблем функциональной лингвистики и теории коммуникации
Уровень 4	Технологией описания функционально-семантического поля

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	объект, предмет, задачи, основные разделы и методы исследования функциональной лингвистики, особенности функциональной лингвистики как современного научного направления;
3.1.2	базовые лингвистические понятия и термины функциональной лингвистики;
3.1.3	основные концепции функциональной лингвистики и их вклад в разработку современных лингвистических проблем.

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять полученные знания и умения на практике, давать определение основным терминам функциональной лингвистики и точно употреблять их в собственном выступлении на заданную тему;
3.2.2	уметь сопоставлять функциональный анализ языковых явлений с другими известными подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.).
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	функционального описания в рамках основных теорий данного направления при помощи различных методов и на основе различных подходов, оперирования языковым материалом и примерами, применения знаний законов устройства и функционирования элементов системы языка, объяснения различных фактов функционального подхода, применения знаний языковых законов для анализа различных языковых явлений и процессов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы функциональной лингвистики</b>							
1.1	Функциональная лингвистика и её место в современной научной парадигме /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7			
1.2	Функциональная лингвистика и её место в современной научной парадигме /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7			
1.3	Функциональная лингвистика и её место в современной научной парадигме /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7			
1.4	Виды функциональных описаний языка /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э3 Э4			
1.5	Виды функциональных описаний языка /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.6	Понятие функционального подхода в методике преподавания лингвистических дисциплин /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.7	Понятие функционального подхода в методике преподавания лингвистических дисциплин /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.8	Перспективы функционализма в рамках когнитивно-дискурсивной парадигмы /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7			

1.9	Перспективы функционализма в рамках когнитивно-дискурсивной парадигмы /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7	2		Выступления с докладами по теме, обсуждение в группе.
1.10	Перспективы функционализма в рамках когнитивно-дискурсивной парадигмы /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7			
1.11	Подходы к пониманию функции в современном языкознании /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.12	Подходы к пониманию функции в современном языкознании /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Изучение фонетики, лексики и фразеологии в функциональном аспекте</b>							
2.1	Изучение фонетики в функциональном аспекте /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.2	Изучение фонетики в функциональном аспекте /Ср/	4	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.3	Изучение лексики и фразеологии в функциональном аспекте /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6			
2.4	Изучение лексики и фразеологии в функциональном аспекте /Ср/	4	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6			
2.5	Понятие лексического значения слова. Типы лексических единиц. /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6			
2.6	Понятие лексического значения слова. Типы лексических единиц /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6	2		Составление таблицы типов лексических единиц с примерами. Использование лексикографических источников

2.7	Понятие лексического значения слова. Типы лексических единиц /Ср/	4	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6			
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Функциональная грамматика</b>							
3.1	Изучение морфологии в функциональном аспекте /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6			
3.2	Изучение морфологии в функциональном аспекте /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6			
3.3	Понятие грамматического значения слова. Типы функциональных единиц морфологии /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6			
3.4	Понятие грамматического значения слова. Типы функциональных единиц морфологии /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6			
3.5	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ имён существительных и имён прилагательных /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6			
3.6	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ имён существительных и имён прилагательных /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6			
3.7	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ имён существительных и имён прилагательных /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6			
3.8	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6			
3.9	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6	2		Составление кластера
3.10	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6			
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Функциональный синтаксис русского языка</b>							

4.1	Функциональный синтаксис простого предложения /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7			
4.2	Функциональный синтаксис простого предложения /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7			
4.3	Функциональный синтаксис простого предложения /Ср/	4	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7			
4.4	Функциональный синтаксис сложного предложения /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7			
4.5	Функциональный синтаксис сложного предложения /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7			
4.6	Функциональный синтаксис сложного предложения /Ср/	4	9	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6			
4.7	Синтаксис текста. Прямая, косвенная и не собственно-прямая речь /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	2	2	Работа в малых группах по анализу синтаксиса художественного текста
4.8	Синтаксис текста. Прямая, косвенная и не собственно-прямая речь /Ср/	4	8,8	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5			
4.9	Подготовка к зачёту с оценкой /КрТО/	4	0,2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту

**ЗНАТЬ**

1. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики
2. Виды функциональных описаний языка
3. Дескриптивный характер традиционных пассивных грамматик (грамматик для слушающего). Виды пассивных грамматик.
4. Активные грамматики (грамматики для говорящего): основные признаки, психолингвистическая природа, причины появления, истоки. Виды активных грамматик.
5. Характеристика «грамматики говорящего» Б.Ю. Нормана.
6. Характеристика Ассоциативной грамматики Ю.Н. Караулова.

7. Виды семантикоцентричных грамматик
8. Принципы функциональной грамматики А.В.Бондарко и М.А.Шелякина
9. Единицы функциональной грамматики.
10. Что понимается под термином «научная парадигма»?
11. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра
12. Раскройте содержание понятий «функция» и «функционирование».
13. Типы функциональных описаний языка.
14. В чем заключаются основные признаки современного функционализма?
15. Особенности подхода к функциональному описанию языка Г.А.Золотовой.
16. Что такое категориальная ситуация?
17. Что такое «интерпретационные компоненты значения»?
18. Система гласных фонем русского языка. Орфофонический аспект ударных гласных.
19. Система согласных фонем русского языка. Дорсальный характер переднеязычных согласных.
20. Палатализация и веларизация. Постановка произношения палатализованных согласных.
21. Понятие интонационной синонимии. Условия интонационной синонимии.
22. Взаимосвязь и взаимодействие морфологии и синтаксиса.
23. Части речи и морфологические категории. Взаимодействие морфологических категорий в рамках одной части речи.
24. Семантико-синтаксические категории простого предложения.
25. Понятие сложного предложения и его функциональных компонентов.

Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности  
УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ

1. Постройте функционально-семантическое поле семантико-синтаксической категории (на выбор)
2. На основе анализа текста «Коммуникативной грамматики русского языка», а также статьи Г. А. Золотовой «О традициях и тенденциях в современной грамматической науке» (см. раздел «Синтаксис как наука (история и современность)») ответьте на вопросы:
  1. Каково отношение Г. А. Золотовой к отдельному описанию формальной и семантической организации предложения?
  2. Как Г. А. Золотова понимает модель и типовое значение предложения?
  3. Какие основные модели предложений выделяет Г. А. Золотова? Приведите примеры.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Данная дисциплина не предусматривает написания курсовых работ/проектов

## 5.3. Фонд оценочных средств

. Конспекты лекций и первоисточников (текущий контроль):

1. Шелякин М.А. Введение в функциональную грамматику // Функциональная грамматика русского языка. – М.: Русский язык, 2001. – С. 5-14
2. Функциональная грамматика (Конспект статьи из Лингвистического энциклопедического словаря под ред. В.Н. Ярцевой).
3. Клобуков Е.В. Семантика падежных форм в современном русском литературном языке. – М., 1986. – С. 7-28.
4. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка: Учебник. – М., 2000.
5. Бондарко А.В. Введение. Основания функциональной грамматики // Теория функциональной грамматики: Введение. Актуальность. Временная локализованность. Таксис / Отв. ред. А. В. Бондарко. Ленинград: Наука, 1987. - С. 5-39.
6. Амиантова Э.И., Битехтина Г.А., Всеволодова М.В., Клобукова Л.П. Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка как одна из составляющих современной лингвистической парадигмы (становление специальности «Русский язык как иностранный») // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 9. Филология. 2001, № 6.
7. Амиантова Э.И. Принципы построения курса «Основы функциональной морфологии» // Слово. Грамматика. Речь. Сборник статей. – М., 2001.
8. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2003.

2. Составление глоссария (рубежный контроль):

Необходимо составить глоссарий следующих терминов:

Научная парадигма, полипарадигмальность, язык и речь, экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, функция функционирование, прагматика, активные грамматики, пассивные грамматики. грамматики говорящего, грамматика слушающего семантикоцентризм, когнитивная грамматика, падежные грамматики, лексикализованная грамматика, функционально-семантические категории, функционально-семантическое поле, категориальная ситуация, интерпретационные компоненты значения.

3. Контрольная работа (рубежный контроль) см. Приложение 2

4. Составление ФСП (функционально-семантического поля) функциональных семантико-синтаксических категорий

- "Время" и "Пространство" (рубежный контроль) см. Приложение 3  
 5. Написание информативного реферата по одной из научных статей (рубежный контроль) см. Приложение 4  
 6. Составление презентации на заданную тему (рубежный контроль) см. Приложение 5.  
 7. Тестирование (промежуточный контроль) Приложение 6  
 Таблица оценивания в ПРИЛОЖЕНИИ 7

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Технологическая карта дисциплины в Приложении 1.  
 конспекты лекций и первоисточников;  
 составление глоссария;  
 контрольная работа;  
 составление ФСП ФССК времени и ФССК пространства;  
 информативный реферат;  
 презентация на заданную тему;  
 теоретический ответ на вопросы зачёта и практическое задание (анализ ФСП /ФСК)

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аникина М.Н., Кутукова Н.В., Ольхова Л.Н., Аникина М.Н.	Русский язык. Синтаксис сложноподчиненного предложения: учебное пособие	М.: Дрофа 2006
Л1.2	Чурилина Л.Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие	М.: Флинта 2010,2013

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рос. Академия наук; Институт русского языка им. В.В. Виноградова; Отв. ред. Л.П. Крысин	Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация	Москва.: Языки славянской культуры 2003
Л2.2	А. Киклевич	Парасемия	
Л2.3	Виноградов В.В., Золотова Г.А.	Русский язык (Грамматическое учение о слове): учебное пособие для вузов	М.: Высшая школа 1986
Л2.4	Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д., Назаров В.И.	Русский язык и литература в общении народов мира: проблемы функционирования и преподавания: докл. сов. делегации	М.: Рус. яз. 1990
Л2.5	Золотова Г.А.	Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса	М.: Едиториал УРСС 2006

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чурилина Л.Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие	М.: Флинта 2010,2013

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика	<a href="http://www.krugosvet.ru/enc/">http://www.krugosvet.ru/enc/</a>
Э2	. Филологический портал Philology.ru	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>
Э3	Библиотека Гумер - языкознание	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Lin">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Lin</a>
Э4	Справочная служба русского языка	<a href="http://www.rusyaz.ru">www.rusyaz.ru</a>
Э5	Русская орфография и пунктуация	<a href="http://www.mediaterra.ru">www.mediaterra.ru</a>
Э6	Словари русского языка	<a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a>
Э7	Журнал «Русский язык в школе»	<a href="http://www.riash.ru">www.riash.ru</a>

<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>	
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>	
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: лекции и семинары;
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: дискуссии, анализ конкретных речевых ситуаций, нетрадиционные лекции с использованием видеоматериалов, case-study;
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: самостоятельное использование студентами компьютерной техники, использование на аудиторных занятиях компьютерных симуляций, ролевых игр, разборов конкретных речевых ситуаций. В рамках лекций и СРС предусмотрены просмотры и обсуждения интернет-лекций российских и зарубежных лингвистов.
6.3.1.4	Подготовка к практическим занятиям в виде составления докладов в РР.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
6.3.2.2	1. Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/</a>
6.3.2.3	2. Филологический портал Philology.ru <a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>
6.3.2.4	3. Библиотека Гумер - языкознание <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>
6.3.2.5	4. Справочная служба русского языка <a href="http://rpd.krsu.edu.kg/RPD/Index/www.rusyaz.ru">http://rpd.krsu.edu.kg/RPD/Index/www.rusyaz.ru</a>
6.3.2.6	5. Русская орфография и пунктуация <a href="http://rpd.krsu.edu.kg/RPD/Index/www.mediaterra.ru">http://rpd.krsu.edu.kg/RPD/Index/www.mediaterra.ru</a>
6.3.2.7	6. Словари русского языка <a href="http://rpd.krsu.edu.kg/RPD/Index/www.slovari.ru">http://rpd.krsu.edu.kg/RPD/Index/www.slovari.ru</a>
6.3.2.8	7. Журнал "Русский язык в школе" <a href="http://rpd.krsu.edu.kg/RPD/Index/www.riash.ru">http://rpd.krsu.edu.kg/RPD/Index/www.riash.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	компьютерный класс кабинет № 301 гуманитарного факультета ( 30 посадочных мест, 20 компьютеров, интерактивная доска, проектор, универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса, локальная сеть, общее хранилище файлов);
7.2	оргтехника (в стандартной комплектации для самостоятельной работы);
7.3	доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Технологическая карта дисциплины в Приложении 1.	
Методические рекомендации по созданию глоссария:	
<p>Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.</p> <p>Для изучения учебной дисциплины «Функциональная лингвистика» магистранту необходимо создать глоссарий терминов, в который следует включить материалы из словаря лингвистических терминов, относящиеся к разделу функциональной лингвистики. Кроме толкований и комментариев из словаря, необходимо привести и самостоятельные примеры.</p> <p>В глоссарий следует включить следующий перечень терминов (в алфавитном порядке):</p> <p>Аксиология, аксиологический, антропоцентрическая парадигма, системно-структурная парадигма, металингвистика, парадигматические отношения, пейоративная лексика, прагматика(прагматическая лингвистика, прагмалингвистика), речевой акт, речевое поведение, речевая ситуация, ролевой статус, синтагматические отношения, символ, стратегия речевая, функция, функциональная лингвистика, функционально-семантическое поле, функциональная семантико-стилистическая категория.</p> <p>Методические рекомендации по конспектированию лекций и первоисточников</p> <p>Конспект лекций представляется в рукописном виде из материалов преподавательских лекций в РР. Он может дорабатываться из рекомендуемой литературы по каждой теме занятия.</p> <p>Конспект первоисточников трудов лингвистов функционального направления в лингвистике представляется в рукописном виде. В конспекте проверяется умение магистранта выделить основное, наиболее существенное содержание источника, грамотно структурировать и оформлять конспектируемый текст. Магистрант обязан соблюдать авторское структурное членение текста (на главы, разделы и т.д.) и при этом уметь самостоятельно делить авторский текст внутри больших разделов в соответствии с логикой изложения в источнике.</p> <p>Таким образом, при оценке конспекта учитываются следующие критерии: точность, полнота, передачи основного содержания источника, умение выделить главное; оформление и умение устно ответить на вопросы по содержанию конспектируемого текста.</p> <p>Методические рекомендации по созданию схемы ФСП времени и ФСП пространства:</p> <p>1. Для создания схемы необходимо определить ядро, центр и периферию . Полевая модель представляет собой схему подобную трём вписанным один в другой кругов.</p> <p>2. Необходимо определить все части данной схемы и представить в виде рисунка любого читаемого формата.</p>	

3. В местах указания различных частей схемы, помимо названия элементов схемы необходимо включить и примеры.  
4. Схему представить в цветовой гамме (возможен компьютерный вариант или рукописный)

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы:

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания для составления различных ФСП или ФССК. Комплект контрольных заданий по вариантам представлен 2 вариантами с 5 заданиями в каждом.

Контрольная работа состоит из практических заданий. При выполнении данных заданий нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.

Все практические задания – это проверка умений и навыков нахождения функциональных отношений в системе языка.

Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.

После оценки контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.

Методические рекомендации по выполнению информативного реферата по выбранной научной статье:

Выбор темы информативного реферата должен быть соотнесен со статьёй известных лингвистов РФ, КР или дальнего Зарубежья. Желательно, чтобы статья была опубликована в научном журнале или совместной монографии исследователей в последнее десятилетие.

В информативном реферате должны быть использованы клишированные научные конструкции в описании текста.

Структура также должна представлять следующие позиции: указание автора научной статьи, полное название, место публикации, время. Далее магистрант указывает основные мысли представленные автором во вступлении, в основной части научной статьи и выводах. Обязательно следует делать ссылки в виде цитат, дать оценку данной работе.

Информативный реферат должен составлять 2-3 страницы печатного текста стандартного вида.

Методические рекомендации по составлению презентации определённой темы в РР.

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в РР.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты научно-популярных фильмов или фрагменты из документальных или художественных фильмов.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в РР.
7. Презентация должна состоять из 10-12 слайдов.
8. Подготовиться к вопросам магистрантов-одногоруппников и преподавателя после презентации темы на практическом занятии.

Методические рекомендации к проведению промежуточного контроля – дифференцированного зачёта

При подготовке к зачёту магистрант должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя.

Зачёт состоит из трёх видов заданий, которые проверяют не только теоретические знания, но и практические умения и навыки. Чтобы выполнить первое задание – компьютерное тестирование, необходимо знать, что :

При выполнении тестирования магистрант должен выполнить 25 заданий различного вида. Задания выбираются компьютером каждый раз случайным образом в количестве 25 из 100 имеющихся вопросов, время выполнения – 40 минут (с учётом достаточно слабого владения техникой со стороны части тестируемых). Сеанс тестирования отдельного магистранта считается завершённым только после нажатия кнопки «Завершить тестирование»; по истечению времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается автоматически; в случае внештатного прерывания сеанса тестирования (перезагрузка компьютера, сбой в работе сети, отключение электроэнергии и т.п.) Магистрант может продолжить тестирование, повторно введя свой логин и пароль. После выполнения тестовых заданий магистрант получает процентный результат и оценку в виде фраз на диалоговом окне монитора: «тест сдан» или «тест не сдан». Результаты тестирования фиксируются в особой ведомости по каждому студенту. В тестировании представлены вопросы, с использованием следующих видов инструкций:

ТЕСТИРОВАНИЕ и его этапы

1. В начале тестирования преподаватель должен:

1. Объяснить цель тестирования, указать количество заданий и время выполнения теста.
2. Объяснить правила поведения во время тестирования, выполнение которых строго обязательно.
3. Объяснить студентам этапы работы с программой (ввод логина и пароля, ответов на разные типы заданий, переходы между заданиями, завершение тестирования).

2. На этом этапе преподавателю необходимо:

1. Указать логин и пароль для ввода в программу.
2. Убедиться в правильности входа в программу и начале работы над заданиями всеми магистрантами.
3. Напомнить магистрантам общее время тестирования и правила завершения работы с программой.
4. Обеспечить самостоятельность работы магистрантов.

3. Для завершения работы преподавателю необходимо:

1. Проконтролировать правильное завершение тестирования каждым магистрантом.
2. Проинформировать технический персонал компьютерного класса о завершении тестирования данной группой магистрантов.

3. Распечатать протокол тестирования и обсудить с группой ошибки магистрантов.

Для выполнения второго задания промежуточного контроля магистрант должен письменно ответить на вопрос, раскрывающий его умения по составлению ФСП на заданную тему. Время на выполнение данного вида задания 15 минут.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ****«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»****Курс 2, семестр 4, количество 4 ЗЕ, отчётность – зачёт с оценкой**

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачёт-ный минимум	Зачётный максимум	График контроля
<b>Модуль 1</b>					
Теоретические основы функциональной лингвистики	Текущий	Конспекты лекций и первоисточников;	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>30 неделя</b>
	Рубежный	Составление глоссария	<b>7</b>	<b>10</b>	
<b>Модуль 2</b>					
Изучение фонетики, лексики и фразеологии в функциональном аспекте	Текущий	Конспекты лекций и первоисточников; составление функционально-семантического поля категории времени	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>34 неделя</b>
	Рубежный	Контрольная работа	<b>7</b>	<b>15</b>	
<b>Модуль 3</b>					
Функциональная грамматика	Текущий	Конспекты лекций и первоисточников; составление функционально-семантического поля категории пространства	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>38 неделя</b>
	Рубежный	Информативный реферат	<b>7</b>	<b>15</b>	

**Модуль 4**

Функциональ- ный синтаксис русского языка	Текущий	Конспекты лекций и перво- источников;	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>41 неделя</b>
	Рубежный	Презентация в Power Point на заданную тему	<b>7</b>	<b>10</b>	
ВСЕГО за семестр			<b>40</b>	<b>70</b>	<b>42 неделя</b>
Промежуточный контроль (Зачёт)	Тестирование/практическое задание		<b>20</b>	<b>30</b>	
Семестровый рейтинг по дисциплине			<b>60</b>	<b>100</b>	

## Варианты контрольной работы

### Контрольная работа

#### Вариант 1

*Задание 1. Как вы оцениваете следующие виды упражнений? Для какого этапа обучения фонетике и в какой иноязычной аудитории их можно рекомендовать?*

А) Прочитайте английские слова, а затем прослушайте их в русском произношении.

Atom, comet, coffee, Pepsi, America, concert, interest, motor, hamburger

Атом, комета, кофе, пепси-кола, Америка, концерт, интерес, мотор, гамбургер.

Б) Прочитайте стихи:

Если руки мыли вы,

Если руки мыли мы,

Если руки вымыл ты,

Значит, руки ВЫ-МЫ-ТЫ.

#### **Задание 2.**

*Как вы понимаете следующие задания по фонетике? Какую цель они преследуют?*

1. Покажите, как дует сильный ветер.

2. Покажите, как дуют для того, чтобы погасить свечу.

Одинаков ли характер воздушной струи?

3. Покажите, как дуют на больное место.

4. Покажите, как сдувают пушинки с ладони.

Одинаков ли характер воздушной струи?

Сравните силу, продолжительность, резкость выдоха, описанного в п. 1 и 3, 2 и 4.

5. Покажите, как дуют на ложку с горячим супом, готовя обед.

### ***Задание 3.***

***1. Как определяется падеж существительных в следующих предложениях?***

Струи Арагвы и Куры узрели русские шатры (А. Пушкин). Он согласился с твоим резюме. Первыми встречают новый учебный год жители Сахалина, Камчатки, Дальнего Востока.

***2. Поставьте существительные в форме родительного падежа множественного числа***

Партизан, чулок, выбор, яблоко, апельсин, статья, пашня, шалунья, ружьё.

***3. Образуйте форму предложного падежа с предлогами о (об), в, на.***

Сад, нос, глаз, край, мост, отпуск, хлев, год, дом, верх.

***4. Сгруппируйте существительные по типам склонения***

Осёл мой тупостью в пословицу вошёл (И. Крылов). Октябрь дул ветрами. Дорога шла лесом. А тройка всё летит стрелой. Конь шёл рысцей. Эта песня будет песней наших бед, побед и буден.

***5. Определите значения падежных форм существительных в данном тексте***

В решениях всероссийского съезда учителей подчёркнуты те задачи, которые должны быть в центре внимания словесников.

## Вариант 2

### *Задание 1. Ответьте на вопросы.*

1. Какой случай является более трудным для постановки и коррекции произношения: когда фонемный репертуар родного языка учащегося шире чем фонемный репертуар изучаемого языка или уже?
2. Если французские учащиеся задают преподавателю вопрос: «Какой [e] нужно произносить в этом слове?» — что это означает? Фонемный репертуар гласных во французском языке уже или шире, чем в русском?

### *Задание 2. Ответьте на вопросы.*

1. Какой фонетический закон нарушается, если слово «свой» произносится как «сфой»?
2. Как вы произносите слова визжать и сшить? Как их напишет учащийся, если никогда раньше не видел их написанными, а только слышал, как они произносятся?
3. Каким фонологическим признаком не овладели учащиеся, если они не различают гласные [o] и [y]?

### *Задание 3.*

#### ***1. Как определяется падеж существительных в следующих предложениях?***

Стих, как монету, чекань (Н. Некрасов). Природой здесь нам суждено в Европу прорубить окно (А. Пушкин). В коммюнике сообщалось о новом совещании. Я решительно возражаю против утверждения, что молодёжь может чему-то научиться у литератора, который плохо знает литературный язык (М. Горький).

#### ***2. Поставьте существительные в форме родительного падежа множественного числа***

Рукав, туфля, чулок, статья, носок, палата, друг, дуб, ель, зверь, домна, вымя, пламя, яблоня.

#### ***3. Образуйте форму предложного падежа с предлогами о (об), в, на.***

Стол, дом, газ, холод, город, нос, берег, песок, край.

**4. Сгруппируйте существительные по типам склонения**

Пламя, домишко, вселенная, рожь, Бородино, семя, хлопоты, дрязги, тупица.

**5. Определите значения надежных форм существительных в данном тексте**

Попрыгунья-Стрекоза лето красное пропела (И. Крылов). Ветер ласково гладил грудь моря.

Зиму всю рябина смотрит сны.

И во сне красавица лесная

Мой рассказ забудет до

весны.

## Составление ФСП категории времени и категории пространства

Для составления функционально-семантического поля функциональных семантических категорий *времени* и *пространства* необходимо внимательно изучить работы Бондарко А.В.

1. Бондарко А. В. Теоретические вопросы функциональной грамматики // Бондарко А. В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. Л., 1983. С. 3-75.

2. Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.

**Функционально-семантическое поле** - термин **функциональной грамматики**; базирующаяся на определенной **семантической категории** группировка средств различных уровней **языка**, а также комбинированных языковых средств, взаимодействующих на основе общности их семантических функций. Данная единица обладает как **планом выражения**, так и **планом содержания**, то есть является двусторонним единством; имеет полевую структуру (имеет центр и периферию).

Ядро функционально-семантического поля составляют единицы **морфологического** и **синтаксического** уровня. **Словообразовательные** и **лексические** средства составляют периферию поля. Примером функционально-семантического поля может служить **поле компаративности**. Данное поле группируется вокруг **семантической категории** сравнения. Ядро поля составляют морфологическая категория **степеней сравнения прилагательных и наречий** (*умнее, самый умный*) и синтаксические сравнительные конструкции (*Он умён как Эйнштейн*). На периферии поля находятся лексические средства (*похож, подобен, сходство, аналог*) и словообразовательные (*человекоподобный, звероватый, голубоватый*).

Магистрантам предлагается схематично изобразить данные поля:

ФСП компаративности

ФСП категории времени

ФСП категории пространства

ФСП категории акцентности и т.д.

**Темы рефератов (информативных)**

1. Понятия активной и пассивной грамматики в трудах Л.В. Щербы.
2. Понятие и устройство функционально-семантического поля.
3. Влияние типологических особенностей грамматической категории на состав частеречной парадигмы.
4. Функциональная омонимия в русском языке.
5. Процессы переходности в системе частей речи.
6. Место категориальных классов слов в функционально-коммуникативной грамматике.
7. Понятие сложного предложения и его функциональных компонентов.
8. Понятие функции в функциональной грамматике.
9. Понятие членов предложения и их функций.
10. Семантико-синтаксические категории простого предложения.
11. Расширение базовых моделей простого предложения факультативными членами.
12. Характеристика основных методов изучения фонетики в аспекте РКИ.
13. Функционально-семантические категории (ФСК).
14. Функционально-коммуникативный подход к описанию русского языка в иноязычной аудитории.
15. Методы и приёмы коммуникативной методики при обучении русскому языку русскоговорящих учащихся.

*Темы презентаций*

1. Понятия активной и пассивной грамматики в трудах Л.В. Щербы.
2. Отрицательный языковой материал и его роль при изучении языка. Понятие и устройство функционально-семантического поля.
3. Влияние типологических особенностей грамматической категории на состав частеречной парадигмы.
4. Понятие функционально-семантического поля.
5. Характеристика одного из полей (на выбор): аспектуальности, темпоральности, локативности и др.
6. Функциональная омонимия в русском языке.
7. Процессы переходности в системе частей речи.
8. Место категориальных классов слов в функционально-коммуникативной грамматике.
9. Понятие сложного предложения и его функциональных компонентов.
10. Понятие функции в функциональной грамматике.
11. Понятие членов предложения и их функций.
12. Семантико-синтаксические категории простого предложения.
13. Расширение базовых моделей простого предложения факультативными членами.
14. Расширение базовых моделей простого предложения однофункциональными членами.
15. Характеристика основных методов изучения фонетики в аспекте РКИ.

(Примерные образцы тестов)      Укажите два варианта ответа:

1. К вариантам «функциональных лингвистик» относятся:

- А) функциональная грамматика
- Б) функциональная фонетика
- В) функциональная фразеология
- Г) функциональный синтаксис

Укажите один вариант ответа

2. Вариант грамматики функционального типа разрабатывался в работах:

- А) Н.Хомского
- Б) И.А.Стернина
- В) А.Вежбицкой
- Г) А.В. Бондарко

3. Функциональный синтаксис был разработан:

- А) Г.А. Золотовой
- Б) А.Вежбицкой
- В) Левицким А.Э.
- Г) Бондарко А.В.

4. Дискурс-анализ - это

- А) междисциплинарное направление функциональной лингвистики
- Б) способ анализа художественного текста
- В) метод психолингвистического исследования
- Г) анализ разговорной речи

5. Назовите, что не относится к функциональным единицам морфологии:

- А) словоформы
- Б) морфологические категории
- В) части речи
- Г) синтаксические структуры.

6. Наиболее широкие грамматические классы лексем, объединенные семантической, синтаксической и морфологической (в языках с развитой морфологией) общностью и служащие для семантико-синтаксической организации предложения – это ....

- А) научные парадигмы
- Б) части речи
- В) функциональные –семантические поля
- Г) категории языка

**Конспекты лекций и первоисточников, выступление на заданную тему  
на практических занятиях (текущий контроль)**

**Шкала оценивания**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка (в %)</b>
<b>1</b>	Наличие текстов всех лекций, установленных в данном модуле	<b>0 - 20</b>
<b>2</b>	Наличие конспекта первоисточника, установленного в данном модуле	<b>0 - 50</b>
<b>3</b>	Активность выступления по заданной теме	<b>0-30</b>
<b>4</b>	<b>Всего баллов</b>	<b>100</b>

**Составление глоссария по предмету (рубежный контроль)**

**Шкала оценивания**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка (в %)</b>
<b>1</b>	Соответствие терминов заданным темам РПД	<b>0 - 20</b>
<b>2</b>	Соблюдение оформления слов-терминов в алфавитном порядке с указанием источника цитирования	<b>0 - 30</b>
<b>3</b>	Самостоятельность выполнения и орфографическая грамотность	<b>0-50</b>
<b>4</b>	<b>Всего баллов</b>	<b>100</b>

**Выполнение контрольной работы (рубежный контроль)**

**Шкала оценивания**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка (в %)</b>
<b>1</b>	Письменное выполнение всех пяти заданий варианта контрольной работы	<b>0 - 10</b>
<b>2</b>	Наличие ссылок на источники для каждого из заданий	<b>0-10</b>
<b>3</b>	Использование таблиц, схем русского языка при ответах на задания	<b>0 - 30</b>
<b>4</b>	Самостоятельность выполнения и орфографическая, пунктуационная грамотность	<b>0-50</b>
<b>5</b>	<b>Всего баллов</b>	<b>100</b>

## Информативный реферат по научной статье (рубежный контроль)

### Шкала оценивания

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Соответствие структуры текста информативного реферата научной статье	0 - 20
2	Соблюдение норм кодифицированного литературного языка	0 - 30
3	Использование речевых клишированных конструкций при написании информативного реферата	0-30
4	Самостоятельность мышления и выразительность речи	0-20
5	<b>Всего баллов</b>	<b>100</b>

## Разработка презентации лекции в Power Point на определённую тему (рубежный контроль)

### Шкала оценивания презентации:

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
	<b>Форма</b>	<b>10</b>
1	Деление текста темы лекции на 3 основные части: введение, основную часть и заключение	0-3
2	Наличие логических связок при переходе от одной части текста к другой, а также внутри каждой части	0-7
	<b>Содержание</b>	<b>50</b>
1	Соответствие установленной теме	0-5
2	Наличие тезиса во введении и обращённость вводной части к читателю	0-10
3	В основной части презентации раскрытие основных положений через аргументы и факты, подкреплённые примерами	0-20
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части текста	0-15
	<b>Презентация</b>	<b>20</b>
1	Титульный лист с заголовком	0-2
2	Использование дизайна и дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика и т.д.)	0-8
3	Текст презентации лекции написан коротко, хорошо изложены сформированные идеи	0-5
4	Слайды представлены в логической последовательности	0-5
	<b>Выступление</b>	<b>20</b>

<b>1</b>	Соблюдение правильности и точности речи во время выступления	0-5
<b>2</b>	Соблюдение чистоты и выразительности речи во время представления темы	0-5
<b>3</b>	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-7
<b>4</b>	Выполнение установленного регламента	0-3
	<b>Всего баллов</b>	<b>100</b>

### **Промежуточный контроль (зачёт с оценкой)**

Зачёт с оценкой представляет собой *компьютерное тестирование* и *практическое задание*

#### **Шкала оценивания**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка в баллах</b>
	<b>Компьютерное тестирование 20 баллов</b> (проверка уровня обученности «Знать»)	<b>0 - 20</b>
	<b>Практическое задание – построение ФСП</b> (проверка уровня обученности «уметь» и «владеть»)	<b>0 -10</b>