МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Социо-гуманитарного
института
Голобородько И. Л.
_____ 2026 г.

Практический курс первого иностранного языка

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Высшая школа Коммуникаций и медиа**
Учебный план	45050152_211 лип_франц.plx Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение Направленность "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"
Квалификация	**специалист**
Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	ст. преп., Кулькова Н. В.; ст. преп., Тельтаева А. К.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	18 4/6		18 4/6		18 4/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	128	128	128	128	160	160	208	208	625	625
Контактная	0,2	0,2			0,2	0,2			0,4	0,4
Контактная.			0,3	0,3			0,3	0,3	0,6	0,6
В том числе инт.	180	180	180	180	120	120	180	180	660	660
Итого ауд.	128	128	128	128	160	160	208	208	609,2	609,2
Контактная	128,2	128,2	128,3	128,3	160,2	160,2	208,3	208,3	625	625
Сам. работа	123,8	123,8	160	160	235,8	235,8	260	260	779,6	779,6
Часы на контроль			35,7	35,7			35,7	35,7	71,4	71,4
Итого	252	252	324	324	396	396	504	504	1476	1476

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	1.Обучение орфографической,орфоэпической,лексической,грамматической и стилистической нормам немецкого языка.
1.2	2.Развитие основных речевых форм высказывания: повествование,описание, рассуждение, монолог, диалог, полилог.
1.3	3.Развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социокультурной,практической)компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.
1.4	4.Обучение навыкам перевода текстов с немецкого языка на русский и с русского на немецкий, кроме текстов узкоспециального характера.
1.5	5.Повышение культуры речи,развитие речевого этикета.
1.6	6.Интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента,развитие способности к социальному взаимодействию.
1.7	7.Развитие навыков самостоятельного поиска и переработки информации в виде переводов, аннотаций и рефератов.
1.8	8.Расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования,а также формирование уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.
1.9	9. Развитие самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лексикология
2.2.2	Специальное страноведение
2.2.3	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.2.4	История литературы стран изучаемого языка
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
2.2.6	Практический курс перевода первого иностранного языка
2.2.7	Теоретическая грамматика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики немецкого языка
Уровень 2	фонетический, лексический , грамматический строй немецкого языка
Уровень 3	фонетический, лексический , грамматический строй немецкого языке в диахроническом аспекте
Уметь:	
Уровень 1	применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике
Уровень 2	объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические, грамматические, стилистические изменения в языке
Уровень 3	объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические, грамматические, стилистические изменения в языке в диахроническом аспекте
Владеть:	
Уровень 1	базовыми навыками речи на немецком языке
Уровень 2	системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, стилистических явлений
Уровень 3	закономерностями функционирования изучаемого языка и его функциональными разновидностями в беглой речи

ПК-3: способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	
Знать:	
Уровень 1	основы фонетики, лексики, грамматики немецкого языка
Уровень 2	фонетическую организацию речи, правила сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	применять фонетические, лексические, грамматические законы на практике
Уровень 2	применять навыки порождения речи на немецком языке с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	базовыми навыками речи на немецком языке
Уровень 2	устойчивыми навыкам порождения речи на немецком языке с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-базовую лексику языка,грамматические понятия,структуры и способы их использования в речи;
3.1.2	-способы и средства словообразования, клише и выражения для оформления различных видов речевой деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-читать и понимать аутентичные тексты;
3.2.2	-строить высказывания различного характера и участвовать в обсуждении тем в ситуациях повседневного общения;
3.2.3	-составлять аннотации, реферировать и переводить аутентичные тексты.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- письма, необходимыми для оформления различных видов письменной речи;
3.3.2	- аннотирования, реферирования и перевода аутентичных текстов;
3.3.3	- аудирования;
3.3.4	- разговорно-бытовой речи с нормативным произношением и ритмом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Приветствие.Знакомство. Простое повествовательное предложение. Виды вопросительных предложений /Пр/	1	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э1	4	
1.2	Усвоение форм приветствия . Составление и воспроизведение диалогов и полилогов знакомства /Ср/	1	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.3	Представление. /Пр/	1	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Э1	4	
1.4	Написание адреса. Составление в письменном виде рассказа о себе. Выполнение упражнений на порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении /Ср/	1	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Семья						
2.1	Родственные отношения. Грамматика: Выражение принадлежности. /Пр/	1	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.5 Э3	10	

2.2	Выполнение лексических упражнений, усвоение лексики, составление семейного дерева, подготовка к презентации проекта « Мое семейное дерево».Выполнение грамматических упражнений» /Ср/	1	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.4 Э3	0	
2.3	Члены семьи. Моя семья. Грамматика:Личные и безличные предложения. Употребление неопределенного артикля в винительном падеже. /Пр/	1	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э3	10	
2.4	Изучение лексики по теме. Чтение текста, заполнение текста с пропусками. Составление монологического высказывания по теме «Моя семья». Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	1	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э1 Э3	0	
	Раздел 3. Жильё						
3.1	Мой дом, моя квартира.Грамматика: Виды отрицаний. Предлоги дательного и винительного падежей. /Пр/	1	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.5 Э1	10	
3.2	Усвоение лексики по теме, описание картин, составление диалогов, описание своего жилья.Тренировочные упражнения, письменные упражнения по грамматике на употребление предлогов. /Ср/	1	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Э1	0	
3.3	Работа по дому. Спряжение слабых глаголов. /Пр/	1	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э1	10	
3.4	Усвоение лексики, составление монолога, выполнение письменных упражнений по грамматике. /Ср/	1	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.2Л2.2 Э1 Э4	0	
	Раздел 4. Еда						
4.1	Продукты питания.Прием пищи в семье. Спряжение сильных глаголов. /Пр/	1	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э4	6	
4.2	Работа с текстами страноведческого характера:план, вопросы, аннотирование. Контролбпонимания прочитанного. Монолог, употребление неправильных глаголов. /Ср/	1	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э4	0	
4.3	Правила приема пищи в Германии. Спряжение неправильных глаголов. /Пр/	1	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.2 Э4	8	
4.4	Усвоение лексики, выполнение тренировочных упражнений, составление вопросов и диалогов, тематического глоссария,составление и пезентация рецептов приготовления пищи, употребление сильных глаголов. /Ср/	1	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.5 Э4	0	
	Раздел 5. Из повседневной жизни. Рабочий день.						
5.1	Мой рабочий день, время. Возвратные глаголы. /Пр/	1	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.6 Э4	8	
5.2	Описание своего рабочего дня. Составление диалогов. Упажнения на употребление возвратных глаголов. /Ср/	1	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.5 Э4	0	

5.3	Работа по дому. Глаголы с отделяемыми приставками. /Пр/	1	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э4	8	
5.4	Аудирование, работа с текстами для чтения, описание домашней работы, выполнение письменных упражнений на употребление глаголов с отделяемыми приставками. /Ср/	1	8	ОПК-3 ПК-3	Л2.2 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. Свободное время						
6.1	В выходные дни. Тексты для чтения и воспроизведения. Модальные глаголы. Видеофильм №5 "Alles Gute!" /Пр/	1	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э5	10	
6.2	Подготовка монолога"Моё свободное время" Выполнение письменных упажнений на употребление модальных глаголов. /Ср/	1	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.2Л2.2 Э5	0	
6.3	Хобби. Чтение текстов о различных хобби, аудирование.Работа с таблицей сильного и неправильного спряжения. /Пр/	1	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1 Э5	10	
6.4	Подготовка презентации "Моё хобби". Заучивание таблицы сильного и неправильного спряжения. /Ср/	1	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э5	0	
	Раздел 7. На почте. Разговор по телефону.						
7.1	Описание картины "Почта",предлоги дательного и винительного падежей. /Пр/	1	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Э3 Э5	6	
7.2	Заучивание дексики, выполнение лексических упражнений, описание действий на почте, подготовка к ролевой игре " На почте" /Ср/	1	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.2Л2.2 Э3	0	
7.3	У телефона. Телефонный этикет. Интонация вопросительных предложений. Виды отрицаний. /Пр/	1	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.2Л2.2 Э2	6	
7.4	Заучивание фраз для телефонного разговора.Подготовка ролевой игры "У телефона" Подготовка монологической речи" Мой мобильный телефон" Выполнение письменных грамматических упражнений. /Ср/	1	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.7Л2.2 Э1 Э6	0	
	Раздел 8. В банке						
8.1	Предъявление лексики и клише по теме. Виды деятельности сотрудников и клиентов банка. /Пр/	1	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э6	12	
8.2	Подготовка ролевой игры " В банке". Употребление глаголов "wissen" "kennen"- грамматические письменные и устные упражнения. /Ср/	1	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.2Л2.2 Э6	0	
	Раздел 9. На уроке немецкого языка.						
9.1	Роль немецкого языка в мире. Работа с текстами. Грамматика: Оснеовные формы неправильных глаголов. /Пр/	1	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.8Л2.2 Э6	12	
9.2	Интервью: Выбор немецкого языка в качестве первого иностранного. Заучивание форм неправильных глаголов. /Ср/	1	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.8Л2.2 Э3	0	
9.3	Методика изучения инстранных языков. Лексика классного обихода. Повелительное наклонение. /Пр/	1	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э2	12	
9.4	Эссе: Как я изучаю иностранные языки. Подготовка к ролевой игре: На уроке немецкого языка. /Ср/	1	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Э2	0	

	Раздел 10. Зимние праздники в Германии						
10.1	Адвент и День Святого Николая. /Пр/	1	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э1 Э4	12	
10.2	Символы Адвента, стихи, песни, лексика. /Ср/	1	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.2Л2.2 Э1	0	
10.3	Рождество в Германии.Рождекственские ярмарки. /Пр/	1	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.2Л2.2 Э3	12	
10.4	Рассказ о Рождестве, комментарий к фильму, стихи, песни. /Ср/	1	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Э5	0	
	Раздел 11. Новогодние традиции, поздравления.						
11.1	Празднование Нового года в различных странах мира. /Пр/	1	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.7 Э2	10	
11.2	Работа с текстами, написание Новогоднего поздравления. /Ср/	1	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.7Л2.2 Л2.5 Э5	0	
11.3	/ЗачётСОц/	1	36	ОПК-3 ПК-3	Э5	0	
	Раздел 12. Карнавал						
12.1	Карнавал в Германии. /Пр/	2	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.8 Л1.4Л2.4 Э6	10	
12.2	Изучение традиций карнавала в различных регионах Германии. Praeteritum (простое прошедщшее время(/Ср/	2	5	ОПК-3 ПК-3	Л1.7 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э5	0	
12.3	Видеофильмы: Традиции карнавала в Германии. /Пр/	2	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.4 Л1.8Л2.1 Л2.4 Э1	11	
12.4	Комментарии к фильмам. Упражнения по грамматике -употребление глаголов в простом прошедшем времени. Сказки в ппрошедшем времени. /Ср/	2	5	ОПК-3 ПК-3	Л1.3 Л1.7Л2.1 Э5	0	
	Раздел 13. Мода						
13.1	Мода, стиль.Perfekt слабых глаголов с haben. /Пр/	2	12	ОПК-3	Л2.1 Э5	10	
13.2	Работа над лексикой, подготовка монологического высказывания. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	5	ОПК-3 ПК-3	Л1.3 Л1.7Л2.5 Л2.6 Э2	0	
13.3	Известные российские модельеры.Perfekt слабых глаголов с sein. /Пр/	2	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.4Л2.1 Э1	5	
13.4	Работа над лексикой, подготовка монологического высказывания. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.4Л2.1 Л2.5 Э3	0	
	Раздел 14. Весенние праздники						
14.1	Немецкая пасха.Perfekt der starken Verben. /Пр/	2	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.3Л2.4 Э5	9	
14.2	Работа с текстами, подготовка диалогов. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	5	ОПК-3 ПК-3	Л1.7 Л1.3Л2.1 Э5	0	
14.3	Нооруз. Perfekt der unregelmaessigen Verben. /Пр/	2	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.3Л2.1	9	
14.4	Работа с информационными источниками, выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	5	ОПК-3 ПК-3	Л1.3 Л1.8 Э5	0	
	Раздел 15. Музыка						

15.1	Музыкальные стили.Plusquamperfekt /Пр/	2	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.7Л2.1 Э3	10	
15.2	Работа с информационными и электронными источниками. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	5	ОПК-3 ПК-3	Л1.3 Л1.7 Э4	0	
15.3	Великие композиторы и музыканты. Futurum /Пр/	2	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.3Л2.1 Э5	9	
15.4	Подготовка проекта.Грамматические упражнения /Ср/	2	5	ОПК-3 ПК-3	Л1.4 Э5	0	
	Раздел 16. Искусство кино.						
16.1	Кто делает кино? Der Artikel. /Пр/	2	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.3Л2.1 Э3	10	
16.2	Выполнение лексических и грамматических упражнений. /Ср/	2	5	ОПК-3 ПК-3	Л1.3 Э5	0	
16.3	Мой любимый фильм и актер.Pluralbildung. /Пр/	2	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.4 Л1.8 Э1	10	
16.4	Подготовка к сочинению, выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	5	ОПК-3 ПК-3	Л1.8Л2.1 Э5	0	
	Раздел 17. Чтение книг.						
17.1	Книги и их авторы. Deklination der Substantive. /Пр/	2	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.7Л2.1 Э4	9	
17.2	Работа над лексикой. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	5	ОПК-3 ПК-3	Л1.3Л2.1 Э6	0	
17.3	Мое любимое литературное произведение. Schwache Deklination der Substantive. /Пр/	2	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.4Л2.1 Э6	9	
17.4	Подготовка монологического высказывания. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	5	ОПК-3 ПК-3	Л1.4 Л1.8Л2.1 Э1	0	
	Раздел 18. Немецкие классики.						
18.1	И.В. Гёте. Предлоги винительного падежа. /Пр/	2	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.3 Э3	10	
18.2	Работа с текстами.Заучивание стихов. Грамматические упражнения. /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.3Л2.1 Э1 Э5	0	
18.3	Ф.Шиллер. Предлоги дательного падежа. /Пр/	2	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.4 Л1.7 Э6	10	
18.4	Аудирование, выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.4Л2.1 Э1	0	
	Раздел 19. Веймар-город немецкой классики.						
19.1	История г. Веймар. Смешанные предлоги. /Пр/	2	12	ОПК-3 ПК-3	Л2.1 Э6	11	
19.2	Работа с информационными источниками. Грамматические упражнения. /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.4Л2.1 Э5	0	
19.3	Веймар и его достопримечательности. Предлоги родительного падежа. /Пр/	2	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.3Л2.4	10	
19.4	Подготовка к ролевой игре "Экскурсия по городу". Грамматические упражнения. /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.7Л2.1 Э5	0	
	Раздел 20. Деньги,валюта.						
20.1	Мои карманные деньги и расходы. Управление глаголов. /Пр/	2	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.3Л2.1 Э1	8	
20.2	Подготовка монологического и диалогического высказываний.Грамматические упражнения. /Ср/	2	5	ОПК-3 ПК-3	Л1.4 Л1.8 Э1	0	
20.3	У банкомата. Склонение личных местоимений. /Пр/	2	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.7 Э5	8	
20.4	Выполнение упражнений по переводу. Грамматические упражнения. /Ср/	2	5	ОПК-3 ПК-3	Л2.1 Э3	0	

	Раздел 21. Покупки.						
21.1	В супермаркете. Местоименные наречия. /Пр/	2	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.4 Э1	7	
21.2	Подготовка диалогов. Аудирование. Грамматические упражнения. /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э6	0	
21.3	В книжном магазине. Количественные числительные. /Пр/	2	9	ОПК-3 ПК-3	Л1.7Л2.1 Э6	5	
21.4	Пдготовка к ролевой игре. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.8Л2.1 Э6	0	
21.5	/Экзамен/	2	36	ОПК-3 ПК-3	Л1.4 Э1	0	
	Раздел 22. Каникулы. Путешествия.						
22.1	Мои летние кникулы. Употребление прошедшего времени Perfekt. /Пр/	3	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.3Л2.1 Э5	5	
22.2	Интервью о каникулах, монологическое высказывание в прошедшем времени /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.7Л2.1 Э6	0	
22.3	Подготовка к путешествию. В бюро путешествий. /Пр/	3	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.3Л2.1 Э6	5	
22.4	Ролевая игра "В турбюро". Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.4 Э3	0	
	Раздел 23. Географическое положение Германии. Ландшафты.						
23.1	Работа с политической картой Германии, работа с текстами. Употребление имен собственных. /Пр/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.7Л2.6 Э3	5	
23.2	Заполнение контурной карты Германии. Чтение и перевод текста, выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.8Л2.5 Э1	0	
23.3	Ландшафты Германии. Работа с текстами. Аудирование. Употребление имен собственных в речи. /Пр/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.4 Л1.3 Э1	5	
23.4	Подготовка монологического высказывания "У карты Германии". Составление кроссворда. Заполнение текста с пропусками.Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.7Л2.1 Э1	0	
	Раздел 24. Кыргызстан						
24.1	Географическое положение Кыргызстана. Склонение имен собственных. /Пр/	3	11	ОПК-3 ПК-3	Л2.1 Л2.5 Э5	6	
24.2	Работа с географической картой. Подготовка монологического высказывания. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.7 Л1.8 Л1.4Л2.4 Э1	0	
24.3	Кыргызстан- страна туризма. /Пр/	3	11	ОПК-3 ПК-3	Л2.1 Э6	7	
24.4	Кыргызстан- страна туризма. Подготовка к презентации" Добро пожаловать в Кыргызстан". Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.8 Л1.4 Э2	0	
	Раздел 25. Бишкек. Мое место рождения.						
25.1	Достопримечательности Бишкека.Работа с текстами. Пассивная форма глагола.Praesens Passiv. /Пр/	3	11	ОПК-3 ПК-3	Л1.4Л2.1 Э2	5	

25.2	Работа с текстами. Экскурсия по городу -подготовка ролевой игры. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.4 Л1.7Л2.1 Э2	0	
25.3	Город(село), где я родился. Praeteritum und Perfekt Passiv. /Пр/	3	11	ОПК-3 ПК-3	Л1.4Л2.1 Э5	5	
25.4	Подготовка монологического высказывания. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.4 Л1.7 Э3	0	
	Раздел 26. Спорт						
26.1	История олимпийских игр. Мой любимый вид спорта. Трёхчленный пассив. /Пр/	3	11	ОПК-3 ПК-3	Л1.8 Э1 Э5	7	
26.2	Работа с текстами. Написание эссе"Мой любимый вид спорта". Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	9	ОПК-3 ПК-3	Л1.7 Л1.4 Э2	0	
26.3	Экстремальные виды спорта. Passiv stativ. /Пр/	3	11	ОПК-3 ПК-3	Л1.3 Л1.7 Э2	7	
26.4	Аудирование. Подготовка интервью. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	9	ОПК-3 ПК-3	Л1.7Л2.1 Э5	0	
	Раздел 27. Из истории Германии						
27.1	5 эпох немецкой истории.Чтение и перевод текста. Употребление пассивных форм глагола (обобщение). /Пр/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э4	7	
27.2	Перевод текста, работа над лексикой, составление хронологической таблицы. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	9	ОПК-3 ПК-3	Л2.1 Э5	0	
27.3	Германия после 2 Мировой войны. Объединение Германии. /Пр/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.4Л2.5 Э1	8	
27.4	Чтение и перевод текста. Аннотирование. Заполнение текста с пропусками. /Ср/	3	9	ОПК-3 ПК-3	Л1.3Л2.6 Л2.1 Э3 Э5	0	
	Раздел 28. Компьютер-современное информационное средство.						
28.1	Мой компьютер. Я и интернет. Работа с лексикой. /Пр/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.3 Л1.7Л2.1 Э3	8	
28.2	Чтение и перевод текстов, выполнение лексических упражнений, воставление диалогов и монологического высказывания. /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.3Л2.6 Л2.4 Э5	0	
	Раздел 29. Система образования.						
29.1	Система школьного образования в Германии. Имя прилагательное: его синтаксические функции. /Пр/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.7Л2.1 Э5	7	
29.2	Работа над текстами:чтение, перевод, вопросы. /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.8Л2.6 Э4	0	
29.3	Система школьного образования в Кыргызстане. Прилагательное и наречие. Сильное склонение прилагательных. /Пр/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.4Л2.1 Л2.5 Э4	8	
29.4	Подготовка монологического высказывания "Мои школьные годы". Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.4Л2.2 Э5	0	
	Раздел 30. Учеба в вузе.						
30.1	Система высшего образования в Германии. Слабое склонение имен прилагательных. /Пр/	3	5	ОПК-3 ПК-3	Л1.4Л2.1 Э3	5	

30.2	Чтение и перевод текстов, интервью с немецкими студентами. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Э1	0	
30.3	Моя учёба в КРСУ. Сильное и смешанное склонение имен прилагательных. /Пр/	3	5	ОПК-3 ПК-3	Л1.3Л2.1	5	
30.4	Подготовка к ролевой игре "Студенческая прессконференция". Написание эссе. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.4 Л1.7Л2.2 Э6	0	
	Раздел 31. Рождественские ярмарки в Германии.						
31.1	Нюрнбергская рождественская ярмарка. Степени сравнения имен прилагательных. /Пр/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.4Л2.1 Э5	10	
31.2	Работа с текстом, заучивае рождественских стихов и песен. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.3Л2.6 Э4	0	
	Раздел 32. Зима.						
32.1	Зимний пейзаж. Превосходная степень имен прилагательных. /Пр/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.4Л2.1 Э4	5	
32.2	Письменное описание картины зимнего пейзажа с использованием степеней сравнения имен прилагательных. /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.3 Э3	0	
32.3	/Экзамен/	3	36	ОПК-3 ПК-3	Л1.4Л2.1 Э4	0	
	Раздел 33. Изучение иностранных языков						
33.1	Место немецкого языка в языковой картине мира. Infinitiv ohne "zu". /Пр/	4	11	ОПК-3 ПК-3	Л1.5Л2.5 Э3	8	
33.2	Работа с текстами и информационными источниками. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	4	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.6Л2.1 Э3 Э5	0	
33.3	Германия-многонациональная страна. Диалекты.Infinitiv mit "zu". /Пр/	4	11	ОПК-3 ПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.3 Э4	8	
33.4	Работа с информационными источниками.Прослушивание диалогов на диалекте, подготовка диалогического высказывания, выполнение письменных упражнений по грамматике. /Ср/	4	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.6 Л1.5Л2.6 Э5	0	
33.5	Известные полиглоты, методика изучения иностранных языков. /Пр/	4	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.7Л2.1 Э3	4	
33.6	Работа со справочно-информационным мтериалом. Подготовка интервью. /Ср/	4	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.7Л2.1	0	
	Раздел 34. В мире профессий						
34.1	Выбор профессии, приоритеты. Устройство на работу. Сослагательное наклонение, образование грамматических форм. /Пр/	4	13	ОПК-3 ПК-3	Л1.8 Л1.5Л2.3 Л2.5 Э5	10	
34.2	Работа с текстами, лексикой. Аудирование: собеседование при приёме на работу. Составление грамматических таблиц: образование временных форм сослагательного наклонения. /Ср/	4	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.5 Л1.6 Э5	0	
34.3	Устройство на работу. Автобиография, резюме, собеседование. /Пр/	4	13	ОПК-3 ПК-3	Л1.7Л2.1 Э4	10	

34.4	Написание автобиографии и эссе, подготовка ролевой игры, выполнение письменных упражненй по грамматике. /Ср/	4	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.5 Л1.8Л2.5 Э4	0	
	Раздел 35. Языковые профессии						
35.1	Языковые профессии. Особенности профессии переводчика. Praesentische Formen des Konjunktivs. (Konjunktiv1). /Пр/	4	13	ОПК-3 ПК-3	Л1.5 Л1.6Л2.4 Э4	2	
35.2	Подготовка интервью, выполнение грамматических упражнений. /Ср/	4	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.5Л2.1 Э5	0	
35.3	Работа в качестве Au-pair /Пр/	4	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.4 Л1.7Л2.3 Э6	3	
35.4	В бюро Au-pair - диалог. Беседа по Skype с семьей. /Ср/	4	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.6Л2.1 Э4	0	
	Раздел 36. В городе						
36.1	Достопримечательности в городе. Konjunktiv II. /Пр/	4	13	ОПК-3 ПК-3	Л1.5 Э5	12	
36.2	Работа над лексикой, выполнение грамматических упражнений. /Ср/	4	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.5 Э5	0	
36.3	Экскурсия по городу. Irreale Wunschsaetze, Konditionalsaetze. /Пр/	4	13	ОПК-3 ПК-3	Л1.5Л2.1 Э5	10	
36.4	Подготовка ролевой игры, выполнение грамматических упражнений. /Ср/	4	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.6Л2.6 Э2 Э4	0	
	Раздел 37. Берлин						
37.1	История города Берлин. Irreale Vergleichsaetze. /Пр/	4	13	ОПК-3 ПК-3	Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.5 Э1	10	
37.2	Работа с текстами и электронными источниками информации. Konjunktiv in der indirekten Rede. /Ср/	4	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.6Л2.4 Э3	0	
37.3	Экскурсия по Берлину. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	4	13	ОПК-3 ПК-3	Л1.4Л2.5 Л2.3 Э5	10	
37.4	Подготовка ролевой игры. Выполнение письменных грамматических упражнений. /Ср/	4	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.3Л2.1 Э3	0	
	Раздел 38. Дом и его окрестности.						
38.1	Архитектурные стили. Распространенное определение. /Пр/	4	13	ОПК-3 ПК-3	Л1.5 Л1.7Л2.4 Э3	10	
38.2	Работа с текстами и электронными источниками информации. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	4	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.6 Л1.5Л2.1 Э5	0	
38.3	Поиск жилья. Partizipien.Gerundivum. /Пр/	4	13	ОПК-3 ПК-3	Л1.6Л2.6 Э3	10	
38.4	Работа с объявлениями о сдаче жилья. Выполнение письменных упражнений. /Ср/	4	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.7Л2.1 Э4	0	
	Раздел 39. Взаимоотношения.						
39.1	Взаимоотношения в семье. Сложно-сочиненные предложения. /Пр/	4	13	ОПК-3 ПК-3	Л1.5Л2.5 Э4	10	
39.2	Подготовка диалогов. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	4	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.6 Э3	0	
39.3	Взаимоотношения в коллективе. /Пр/	4	13	ОПК-3 ПК-3	Л1.6Л2.6 Э3	11	
39.4	Подготовка интервью. Письменный перевод предложений. /Ср/	4	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.5Л2.5 Э4	0	

	Раздел 40. Здоровье и болезни.						
40.1	Здоровый образ жизни. Придаточные предложения времени. /Пр/	4	13	ОПК-3 ПК-3	Л1.6Л2.1 Э5	12	
40.2	Подготовка монолога. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	4	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.7Л2.3 Л2.6 Э4	0	
40.3	Посещение врача, лечение болезней. Придаточное дополнительное. /Пр/	4	13	ОПК-3 ПК-3	Л1.6 Л1.5Л2.3 Э6	12	
40.4	Подготовка ролевой игры "У врача". Выполнение грамматических упражнений, перевод предложений. /Ср/	4	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.5 Э1	0	
	Раздел 41. Средства массовой информации.						
41.1	Газеты, радио, телевидение. /Пр/	4	13	ОПК-3 ПК-3	Л1.6 Л1.5 Э3	10	
41.2	Работа с текстами. Работа с лексикой. Придаточные причины. /Ср/	4	1	ОПК-3 ПК-3	Л1.7Л2.1 Л2.3 Э3	0	
41.3	Современные электронные СМИ. Придаточные условные предложения. /Пр/	4	13	ОПК-3 ПК-3	Л1.6Л2.3 Э5	10	
41.4	Работа с электронными источниками информации. Перевод предложений. /Ср/	4	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.7Л2.1 Э4	0	
41.5	Мой смартфон. Придаточные определительные. /Пр/	4	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.8Л2.3 Э5	8	
41.6	Подготовка монологического высказывания. Синтаксический анализ предложений. /Ср/	4	1	ОПК-3 ПК-3	Л1.7Л2.3	0	
41.7	/Экзамен/	4	36	ОПК-3 ПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для зачета с оценкой(1 семестр):
1. Лексико-грамматический тест (см. приложение 2)
2. Проверка навыков техники чтения
3. Беседа с преподавателем по изученным разговорным темам.

Задания для экзаменов(2-4 семестры):
1. Лексико-грамматический тест(см. приложеие 2)
2. Аннотация прочитанного текста
3. Беседа с преподавателем по изученным разговорным темам.

Для проверки уровня обученности ЗНАТЬ в 1-4 семестрах предлагаются лексико-грамматические тесты по изученным грамматическим темам: 1 семестр: простое предложение, Praesens всех видов глаголов, три основные формы глагола. 2 семестр:все временные формы глагола, повелительное наклонение, имя существительное,предлоги, управление глаголов, местоимения. 3семестр:употребление артикля с именами собственными,пассивные формы глагола, имя прилагательное, имя числительное. 4семестр: сослагательное наклонение, распространенное определение, причастия, сочинительные и подчинительные союзы,сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.

Для прверки уровня обученности УМЕТЬ предлагаются тексты из журнала "Vitamin de". На зачете с оценкой(1 семетр) проверяется техника чтения(умение читать текст с нормативным темпом, ритмом и произношением).Во 2-4 семестрах прверяется умение аннотирования прочитанного текста. Во 2 семестре предлагается текст уровня А1, в 3- А2, в 4-В1.

Для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ предлагаются тексты для аудирования уровней Start Deutsch, A1, A2, B1 соответственно семестрам, а также темы для монологического высказывания.

Разговорные темы для собеседования на зачете с оценкой (1 семестр):
1.Meine Visitenkarte
2.Mein Familienstammbaum
3.Mein Haus, meine Wohnung
4.Mahlzeiten in meiner Familie
5.Wie speisen die Deutschen?
6.Mein Tagesablauf
7.Freizeit und Hobbys

8.Auf der Post
9.Auf der Bank
10.Im Deutschunterricht
11.Meine Methode,Fremdsprachen zu lernen
12.Advent und Nikolaustag
13.Weihnachten in Deutschland
14.Silvester und Neujahrsfest in meiner Familie
Разговорные темы для собеседования на экзамене (2 семестр)
1.Fasching oder Karneval?
2.Mein Modestil
3.Noorus
4.Ostern
5.Beruehmte deutsche Musiker
6.Mein Lieblingsmusikstil
7.Mein Lieblingsfilm
8.Das Buch,das mich begeistert hat
9.J.W. Goethe
10.F. Schiller
11.Weimar-die Stadt der deutschen Klassik
12.Mein Taschengeld
13.Ausgaben in meiner Familie
14.Wir kaufen ein.
Разговорные темы для собеседования на экзамене (3 семестр)
1.Wie verbringe ich meine Ferien?
2.Geographische Lage Deutschlands,Landschaften
3 Epochen der deutschen Geschichte
4.Deutschland nach dem 2. Weltkrieg
5 Deutsche Wiedervereinigung
6.Geographische Lage von Kirgisistan
7.Reiseziele in Kirgisistan
8.Bischkek- die Hauptstadt Kyrgisistans
9.Geschichte der Olympischen Spiele
10.Tradizionelle und extreme Sportarten
11.Mein Computer
12.Ich und Internet
13.Ausbildungssysteme in Kirgisistan und Deutschland
14.Mein Studium
15.In Deutschland studieren
16.Was ist der Bologna-Prozess?
17. Weihnachtsmaerkte in Deutschland
Разговорные темы для собеседования на экзамене (4 семестр)
1.Der Winter
2.Die Mehrsprachigkeit
3.Meine Methoden beim Studium der Sprachen
4.Sprachliche Berufe
5.Mein Lebenslauf
6.Berlin-die Hauptstadt Deutschlands
7.Geschichte Berlins
8.Das Haus und seine Umgebung
9.Familienbeziehungen
10.Was mache ich, um gesund zu bleiben
11.Traditionelle Massenmedien
12.Elektronische Massenmedien

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

дисциплина не предусматривает курсовой работы.

5.3. Фонд оценочных средств

Данный курс оценивается в каждом семестре максимально в 100 баллов. Семестровый рейтинг по дисциплине складывается из результатов всех контрольных(модульных) мероприятий, проведенных в каждом семестре.
Максимальное количество баллов за контрольные мероприятия в семестре, заканчивающимся экзаменом, составляет 20 баллов, дополнительно оцениваеьтся текущий контроль, куда входят выполнение домашней самостоятельной работы, а также посещаемость занятий и активность, максимально 50 баллов.(См. технологическую карту). На экзамене студент может получить максимально 30 баллов. Студент, набравший менее 40 баллов за контрольные мероприятия, к экзамену не допускается.
Максимальное количество баллов за контрольные мероприятия в семестре, заканчивающимся зачетом, составляет 75, дополнительно оцениваются посещаемость занятий и активность (по 5 баллов) и самостоятельная работа (15 баллов). Студенту, набравшему более 60 баллов, зачет выставляется автоматически.
Шкала соответствия семестрового рейтинга итоговой оценке (по пятибалльной системе):

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».
Оценка знаний студентов осуществляется по 100-балльной шкале.

1. Текущий контроль
2. Рубежный контроль
3.Задания на зачет с оценкой(1 семестр)
4.Задания на экзамен (2,3,4 семестры)

Текущий контроль предусматривает следующие виды самостоятельной работы:
- выполнение письменных грамматических и лексических упражнений, а также других видов письменных работ: написание эссе, сочинений, изложений, составление планов к ним и т.д.;
- чтение текстов и выполнение заданий к ним: составление плана, пересказ текста, аннотирование, подготовка к дискуссии по содержанию текста, сокращение и адоптирование текста, выполнение заданий на понимание прочитанного текста;
- прослушивание текстов и выполнение заданий на понимание прослушанного текста;
- подготовка к монологическому и диалогическому высказываниям,к дискуссии по предложенной теме, сбор материала и подготовка презентации проектов, интервью

Рубежный контроль предусматривает следующие виды контрольных мероприятий:
1.Монолог «Разрешите представиться»
2.Презентация "Моё семейное дерево"
3.Грамматическая контрольная работа "Простое предложение"
4.Написание рецептов приготовления пищи
5.Грамматическая контрольная работа "Praesens der Verben"
6.Сочинение "Моё свободное время"
7.Устное описание картины "На почте"
8 Ролевая игра "В банке: я хотел бы открыть счёт"
9.Тест "Основные формы глагола"
10.Изложение содержания фильма "Рождество в семье Шпитцнер"
11.Написание рождественских поздравлений
12.Монолог "Расскажу я вам сказку..." с использованием простого прошедшего времени
13.Ролевая игра "Показ мод"
14.Текст с пропусками "Пасха в Германии"
15.Проект "Мой любимый музыкальный стиль"
16.Грамматическая контрольная работа "Perfekt"
17.Письменное изложение художественного текста
18.Грамматическая контрольная работа "Имя существительное"
19.Монолог "Немецкие классики"
20.Грамматический тест "Предлоги"
21.Ролевая игра "В магазине"
22.Сочинение в стихах "Мои летние каникулы"
23.Монолог "У карты Германии"
24.Проект "Путешествие по Кыргызстану"
25.Монолог "Город (село), где я родился"
26.Эссе "Моё отношение к спорту"
27.Письменная контрольная работа "История Германии"
28.Грамматическая контрольная работа "Пассивные формы глагола"
29.Монолог:" Моя учеба в университете"
30.Монолог "Рождественские ярмарки в Германии"
31.Грамматическая контрольная работа "Склонение имен прилагательных"
32.Эссе "Кыргызстан в превосходной степени"
33.Интервью: "Изучение иностранных языков"
34.Монолог "Моя будущая профессия"
35.Составление схемы и её описание "Персонал фирмы"
36.Аудирование "Поездка по городу"
37.Письменная контрольная работа "Сослагательное наклонение"
38.Проект "Достопримечательности Берлина"
39.Грамматическая контрольная работа "Infinitiv mit und ohne zu"
40.Ролевая игра "У врача"
41. Письменная крнтрольная работа "Сложное предложение".

ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ:
1. Для проверки уровня обученности ЗНАТЬ предлагается лексико-грамматический тест по грамматическим и лексическим темам, изученным в 1 семестре. (см. приложение №1)
2. Для проверки уровня обученности УМЕТЬ предлагается текст уровня А1 на технику чтения из журнала Vitamin de.
3. Для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ студентам предлагается монологическое высказывание по одной из заранее подготовленных тем (см. Контрольные вопросы и задания)

Экзамен проводится в два этапа. На первый (письменный)этап выносятся лексико-грамматический тест и аудирование. На второй этап- чтение и разговорная речь.
Задания на экзамен во 2-4 семестрах представлены в виде примера экзаменационного билета промежуточного контроля.
Экзаменационный билет промежуточного контроля №_____(1 курс 2 семестр)
1. Выполните лексико-грамматический текст (10 баллов) (см. приложение №2)
2. Прочтите текст и ответьте на вопросы преподавателя (10 баллов)
3. Монологическое высказывание по теме №_____(10 баллов)
Примечание:Текст для чтения уровня А1, монологическое высказывание- с предварительной подготовкой дома.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №_____(2 курс 3 семестр)
1.Выполните лексико-грамматический текст (10 баллов) (см. приложение №3)
2.Прочтите текст и сделайте аннотацию к нему(10 баллов)
3.Побеседуйте с преподавателем по теме №_____(см.5.1.) (10 баллов)
Примечание: Текст для чтения уровня А2; беседа по одной из изученных тем (подготовка-10 минут)

Экзаменационный билет промежуточного контроля №_____(2 курс 4 семестр)
1.Выполните лексико-грамматический тест(Einstufungstst) (5 баллов) (см. приложение №4)
2.Прослушайте текст и выполните задания к нему (5 баллов)
3.Прочтите текст и сделайте аннотацию к нему(10 баллов)
4.Побеседуйте с преподавателем по теме №____(10 баллов)
Примечание: Лексико-грамматический тест, тексты для чтения и аудирования- уровня В1 международного стандарта владения иностранными языками; беседа с преподавателем по изученным в семестре темам- без предварительной подготовки.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ,тест для проверки навыков чтения и аудирования - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Лексико-грамматический тест проводится в конце каждого семестра и является письменной частью зачета или экзамена. Он включает в себя грамматические и лексические темы, пройденные за семестр; позволяет за короткое время проверить знания по большому объему изученного лексического и грамматического материала, а также навыков чтения и аудирования.(См. приложения №1,№2)
Тесты поводятся с целью проверки уровня обученности ЗНАТЬ
Критерии оценивания:
5(отлично)85-100%-отлично.
4(хорошо)75-84% - хорошо
3(удовлетворительно)60-74% -удовлетворительно;
2(неудовлетворительно)<60% -неудовлетворительно.

2.ПИСЬМЕННАЯ ГРАММАТИЧЕСКАЯ(ЛЕКСИЧЕСКАЯ)КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА-средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Письменная грамматическая(лексическая) контрольная работа проводится с целью проверки уровня обученности УМЕТЬ.
Критерии оценивания:
5(отлично)-85-100%;
4(хорошо)-хорошо-75-84%;
3(удовлетворительно)60-74%;
2(неудовлетворительно)-60-74%.

3.ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ проверяется с целью проверки УМЕНИЯ читать текст с нормативным темпом, ритмом и произношением, что является основой говорения.
Объём текста для чтения- (150 слов)
Критерии оценивания:
5(отлично)- нормативный темп, ритм и произношение;
4(хорошо) - отклонение от нормативного темпа - 10%, до 3 фонетических ошибок;
3(удовлетворительно)- отклонение от нормативного темпа- 20-30%, до 6 фонетических ошибок;
2(неудовлетворительно)- отклонение от нормативного темпа 50%, более 6 фонетических ошибок.
Проверка техники чтенияпроводится с целью проверки уровня обученности УМЕТЬ.

4.АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТА включает в себя чтение и краткое изложение прочитанного текста. В процессе аннотирования решаются задачи проверки:ЗНАНИЯ лексики и грамматических структур, УМЕНИЯ сокращать текст и ВЛАДЕНИЯ устной речью для передачи содержания.
Критерии оценивания:
5(отлично)-полное понимание содержания текста,четко структурированное сокращение текста, грамотное, правильно фонетически оформленное изложение текста;
4(хорошо)-допускается непонимание некоторых частностей, не влияющих на общее понимание содержания,недостаточно четко структурировано сокращение, в речевом высказывании до 5 грамматических и фонетических ошибок;
3(удовлетворительно)-непонимание отдельных частей текста, не влияющих на понимание общего содержания текста, сокращение текста без определенной структуры, в речевом высказывании до 10 грамматических и фонетических ошибок;

2(неудовлетворительно)-непонимание содержания текста, неумение сокращать текст, в речевом высказывании более 15 грамматических,лексических и фонетических ошибок.

5.СОЧИНЕНИЕ- вид письменной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему.Проверяются уровни обученности ЗНАТЬ(лексику, грамматические структуры, фактический материал),УМЕТЬ (структурировать текст, выделять главное),ВЛАДЕТЬ навыками письменной речи уровня А1)
Критерии оценивания:
5(отлично): Содержание работы и подбор лексического материала полностью соответствуют теме и плану,допускается до 3 грамматических и орфографических ошибок;
4(хорошо): Содержание работы и подбор лексического материала соответствуют теме и плану при наличии незначительных недочетов, допускается до 5 грамматических, орфографических и стилистических ошибок;
3(удовлетворительно): Содержание работы недостаточно отражает заданную тему, подбор лексического материала ограничен, структура плана нечеткая, допущено до 10 грамматических, орфографических и стилистических ошибок;
2(неудовлетворительно): Тема не раскрыта, лексика подобрана неправильно, количество грамматических ошибок превышает 10.
Объём сочинения на 1 курсе 150 слов, на 2 курсе-200 слов.

6.ИЗЛОЖЕНИЕ - письменный пересказ текста для развития письменной речи, формирования навыков стилистического построения и правописания. Применяется для проверки уровня обученности УМЕТЬ последовательно излагать содержание прослушанного текста на немецком языке и уровня обученности ВЛАДЕТЬ навыками аудирования и письма. На первом курсе предлагается для изложения текст уровня А1объёмом 150 слов, на втором курсе - текст уровня А2 (200 слов).
Критерии оценивания:
5(отлично): Текст последовательно изложен, содержание полностью соответствует оригиналу, в работе допущено не более 3 грамматических и орфографических ошибок;
4(хорошо): Текст последовательно изложен с небольшими отклонениями от содержания , в работе допущено до 5 грамматических и лексических ошибок;
3(удовлетворительно): Текст изложен не последовательно, хотя его содержание сохранено, в работе допущено до 10 грамматических, лексических и орфографических ошибок;
2(неудовлетворительно): Содержание текста искажено, работа написана с нарушением норм письменной речи,количество ошибок превышает 10.

7.ЭССЕ - изложение собственных мыслей на заданную тему, пишется в аудитории. Объем для 1 курса 150 слов, для 2 курса-200 слов. Применяется для проверки уровня обученности УМЕТЬ последовательно и аргументированно излагать собственные мысли, ЗНАТЬ лексический материал по заданной теме, ВЛАДЕТЬ навыками письма.
Критерии оценивания:
5(отлично): Собственные мысли оформлены последовательно, аргументированно с правильным отбором необходимой лексики по заданной теме, количество грамматических ошибок не превышает 3.
4(хорошо): Собственные мысли оформлены последовательно, аргументированно с некоторыми недостатками в отборе лексического материала и с грамматическими ошибками (до 5);
3(удовлетворительно): Нечёткая формулировка мыслей, недостаточно аргументации, лексический материал скудный, число грамматических ошибок до 10.
2(неудовлетворительно): Мысли не оформлены, логики в изложении нет, лексический материал использован неверно, число грамматических ошибок превышает 10.

8.МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ -высказывание на немецком языке(подготовленное либо свободное) по заданной теме.Оно предполагает последовательную,логически выстроенную монологическую речь с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка.
Используется для проверки уровня обученности ЗНАТЬ лексический материал по теме и грамматические конструкци, УМЕТЬ последовательно излагать тему, владеть навыками устной речи в ситуациях повседневного общения. Проверка навыков монологической речи используется в системе текущего, модульного и рубежного видов контроля.
Критерии оценивания:
5(отлично): Тема изложена последовательно, четко, грамотно с соблюдеием грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка.
4(хорошо): Отсутствуют некоторые фактические знания по теме, допущено до 3 грамматических и фонетических ошибок;
3(удовлетворительно):Тема изложена неполностью, отсутствуют отдельные фактические знания по теме, допущено от5 до 10 грамматических, лексических и фонетических ошибок;
2(неудовлетворительно):Тема не изложена, знания лексического и фактического материала отсутствуют, допущено более 10 лексических, грамматических и фонетических ошибок.

9 ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ-форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами. Используется для проверки уровня обученности ЗНАТЬ форму речевого общения для обмена высказывания, УМЕТЬ выстраивать логику обмена высказывания, ВЛАДЕТЬ навыками диалогической речи в ситуациях повседневного общения.Проверка навыков диалогической речи используется в системе текущего контроля.
Критерии оценивания:
5(отлично): Диалог проходит в достаточном темпе, без пауз, фразы выстроены в логической последовательности с использованием речевых моделей, характерных для диалога, в речи не более 3 грамматических, фонетических или

стилистических ошибок.
4(хорошо): В диалогической речи наблюдаются небольшие паузы, иногда нарушается логика построения диалога, в речи наблюдается до 5 грамматических, фонетических или стилистических ошибок.
3(удовлетворительно): Темп диалога недостаточный с большими паузами. Фразы выстроены с нарушением логической последовательности, но при этом коммуникация состоялась. В речи допущено до 10 граммктических, фонетических или стилистических ошибок.
2(неудовлетворительно): Диалогическое высказывание как форма коммуникации не состоялось. В речи допущено более 10 грамматических, фонетических или стилистических ошибок.

10.РОЛЕВАЯ ИГРА - игра учебного назначения, в которой участники берут на себя определённую роль и действуют в рамках выбранной ими роли. Используется для проверки уровня обученности УМЕТЬ моделировать ситуацию, работать в команде; ЗНАТЬ лексический материал по заданной тематике; ВЛАДЕТЬ навыками монологической и диалогической речи.
Критерии оценивания:
5(отлично):Ситуация максимально приближена к реальной действительности, лексический материал использован исчерпывающе, допущено не более 3 грамматических, фонетических или стилистических ошибок.
4(хорошо): Ситуация отражает реальную действительность,лексический материал использован в недостаточном объёме, допущено до 5 грамматических, фонетических или стилистических ошибок.
3(удовлетворительно): Ситуация несколько приближена к реальной действительности, лексический материал использован по назначению, но недостаточно, в речи допущено до 10 грамматических, фонетических или стилистических ошибок.
2(неудовлетворительно): Ситуция не отражена, лексики использована некорректно, в речи допущено более 10 грамматических, фонетических или лексических ошибок.

11.ПРОЕКТ-конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить УМЕНИЯ обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространств, а также НАВЫКИ практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке и в группе. При защите проекта демонстрируются ЗНАНИЯ фактического материала по теме, а также НАВЫКИ монологического высказывания в режиме презентации.
Критерии оценивания:
Презентация проекта оценивается следующими критериями: содержание представленного материала, владение устной речью, внешняя форма и качество презентации.
5(отлично): Содержание презентации полностью соответствует теме,речь грамотная, соответствует всем требованиям к монологическому выскузыванию, форма и качество представленного материала соответствует требованиям.
4(хорошо):Содержание презентации соответствует теме, но имеет недостаточный бъем.В речи до 5 грамматических,фонетических или стилистических ошибок, форма и качество представленного материала имеют несущественные недостатки.
3(удовлетворительно): Содержание презентации имеет отклонение от темы или представлено в весьма сокращенном виде, в речи до 10 грамматических, лексических или стилистических ошибок, форма и качество представленной презентации удовлетворительны.
2(неудовлетворительно): Содержание презентации не соответствует теме, в речи более 10 грамматических или лексических ошибок, форма представленного материала не соответствует требованиям.

ПРИМЕЧАНИЕ:
1. Все устные и письменные задания даются в соответствии с международным стандартом владения иностранными языками: задания уровня А1-1,2семестры; уровня А2- 3 семестр, уровня В1 - 4 семестр.
2. Все оценки пересчитывются в баллы в соответствии с балльно-рейтинговой системой:
Текущий контроль оценивается максимально в 5 баллов , что соответствует оценкам 3,4,5. 5 баллов выставляется за выполнение 85-100% всех видов работ; 4 балла за 75-84%, 3 балла за 60-74%, 2 балла за 30- 59% и 1 балл за 10-29% соответственно.
Модульный контроль оценивается в 2 балла. Оценка "5" соответствует 2 баллам, "4"-1,5 баллам, "3"-1 баллу.
На зачет с оценкой и на экзамены отводится 30 баллов, по 10 баллов на каждый вопрос. Оценка "5" соответствует 10 баллам,"4"-8 баллам, "3"-6 баллам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ларионов А.И.	Грамматика немецкого языка: учебник	Краснодар 2012
Л1.2	А.Н.Карелин	Практическая грамматика: учебник	Москва 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	С.В.Дмитриченкова, Т.Б.Васильева, В.А.Чаузова	Пособие по немецкому языку для начинающих: учебник	Москва 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Hartmut Aufderstrasse	Themen aktuell 1(Kursbuch)–	Max Hueber Verlag 2010
Л2.2	Hartmut Aufderstrasse	Themen aktuell 1(Arbeitsbuch)	Max Hueber Verlag 2010
Л2.3	Hartmut Aufderstrasse	Themen aktuell 2(Arbeitsbuch)	Max Hueber Verlag 2010
Л2.4	Hartmut Aufderstrasse	Themen aktuell 2(Kursbuch).	2009
Л2.5	Perlmann-Balme	Themen aktuell 3“ (Kursbuch)	Max Hueber Verlag 2010
Л2.6	Michaela Perlmann-Palme, Andreas Tomaszewski und Doerte Weers,	Themen aktuell 3. Arbeitsbuch	2004
Л2.7	Monika Reimann	Grundstufen - Grammatik: Учебник	Hueber 2012
Л2.8	Spiros Koukidis	Das grosse deutshe Uebungsbuch: Учебное пособие	Praxis 2003
Л2.9	Dengler Stefanie, Rusch Paul, Schmitz Helen	Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch A2. Mit DVD und Audio-CDs. (Сети. Немецкий как иностранный язык. Уровень А2)	2013
Л2.10	Dengler Stefanie, Rusch Paul, Schmitz Helen	Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch A1. Mit Audio-CDs. (Сети. Немецкий как иностранный язык. Уровень А1)	München: Klett-Langenscheidt 2013
Л2.11	Dengler Stefanie, Rusch Paul, Schmitz Helen	Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch B1. Mit DVD und Audio-CDs. (Сети. Немецкий как иностранный язык. Уровень В1)	2014
Л2.12	N.B. Sokolowa	Deutsche Uebungsgrammatik	Просвещение 2010
Л2.13	Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф.	500 упражнений по грамматике немецкого языка (с грамматическим справочником для школьников): учебное пособие	М.: Иностранный язык 2000
Л2.14	Бориско Н.Ф.	Deusch ohne Probleme! Самоучитель немецкого языка. В 2-х т. Т. 1: учебное пособие	Киев: "ИП Логос-М" 2008
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Обучение немецкой грамматике		deutsch-german.com
Э2	Портал "Deutsche Welle"		портал Deutsche Welle - www.dw-world.de
Э3	Немецкий для начинающих		de.yahoo/com
Э4	Портал института им. Гёте		портал института им. Гёте: www.goethe.de
Э5	Учебный сайт по по изучению немецкого языка		учебный сайт по изучению немецког языка
Э6	Изучение немецкого языка online		изучение немецкого языка online: www.de-online.ru
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой крупной проблемы.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обощающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам,разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач вмалых группах.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			

6.3.2.1	Справочно-информационный сайт немецкого языка
6.3.2.2	de.yahoo/com
6.3.2.3	портал Deutsche Welle - www.dw-world.de
6.3.2.4	портал института им. Гёте: www.goethe.de
6.3.2.5	учебный сайт по изучению немецког языка lerndeutsch.de
6.3.2.6	учебный видеосайт deutschlabor

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория на 12 посадочных мест;
7.2	Телевизор, DVD;
7.3	Кафедральная библиотека;
7.4	Набор DVD-художественных фильмов;
7.5	Мультимедийные средства: аудиокурсы Deutsch einfach, in Deutschland leben, Alltagsdeutsch; учебные видеокурсы: Alles Gute, Was feiert der Deutsche? Kubus, Turbo;
7.6	Компъютерные программы: Themen aktuell, Grundkurs Deutsch (Grammatik);
7.7	Комплекты учебников Themen aktuell A1,A2,B1;
7.8	Комплекты журналов Vitamin de (подписное издание).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При работе с данным учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на то, что преподаватель должен учитывать взаимосвязь и взаимозависимость всех сторон языка, что обеспечивается подбором материала, системой упражнений и единством требований.
Учебный материал по трем аспектам (практика устной и письменной речи, грамматика, фонетика) изучается концентрически. В процессе концентрического изучения материал расширяется, углубляется и систематизируется.
Преподаватель должен учитывать, что студенты изучают немецкий язык в условиях мультилингвизма, т. е. контактирования трех, а то и четырех языков. Это порождает следующие закономерности: 1. возникают проблемы интерференции; 2. появляются большие возможности для положительного переноса грамматических, фонетических, словообразовательных явлений уже известных языков на немецкий.

С учетом выше сказанного преподавателю необходимо придерживаться следующих принципов в своей деятельности:

1.коммуникативно-когнитивный подход к обучению;
2.весь учебный процесс должен быть ориентирован на личность студента, на формирование внутренних мотивов учения, самостоятельности, творческой активности, креативных способностей;
3.учебный процесс должен иметь социо-культурную направленность;
4.все 4 вида речевой деятельности (чтение, письмо, понимание речи на слух, говорение) должны развиваться во взаимосвязи друг с другом;
5.важную роль играет контрастивный подход;
6.обучение должно носить интенсивный характер.

Обеспечить достижение поставленных целей обучения призваны учебники и учебно-методические пособия, указанные в данном комплексе.
Учебник Н.Ф. Бориско "Немецкий язык без проблем" предоставляет материалы для овладения фонетикой, грамматикой, лексикой немецкого языка, содержит достаточное количество упражнений для закрепления материала. Однако этот учебник удачно дополняют 1 и 2 части книги "Themen aktuell" и „Prima“, в которых содержится аутентичный материал в виде диалогов, упражнений, ролевых игр, нацеленный на расширение страноведческих знаний и развитие навыков и умений студентов.
К списку основной учебной литературы прилагается перечень учебников и учебно-методических пособий, призванный расширять и углублять знания студентов и позволяющий использовать его как для аудиторной, так и самостоятельной работы.
Непременным условием является использование на занятиях материалов аудиокурсов "Ausspracheschulung Deutsch", "Deutsch einfach" и видеокурса "Alles Gute!".
Должное внимание следует уделить внеклассному чтению, для чего рекомендованы книги Кристины Нестлингер и других немецких авторов.

Студентам, изучающим немецкий язык как первый иностранный, рекомендуется:
- уделять одинаковое внимание развитию всех видов речевой деятельности;
- выполнять упражнения вслух, обращая внимание на правильную артикуляцию звуков и интонационное оформление речи;
- контролировать себя при помощи магнитофонных записей;
- систематически выполнять письменные и устные упражнения;
- постоянно обогащать словарный запас, подлежащий активному усвоению;

- развивать навыки как монологической, так и диалогической речи;
- систематически работать над домашним чтением;
- учиться различным приемам по минимизации и развертыванию текстов;
- при работе над текстом стараться распознавать значение незнакомых слов из контекста, не прибегая к помощи словаря;
- изучать немецкий язык в сравнении с другими уже знакомыми языками, обнаруживая сходства и различия;
- использовать немецкий язык как средство для расширения общего и лингвистического кругозора.
- развивать навыки самостоятельной работы;
- участвовать в работе над проектами;
- принимать активное участие во внеурочных мероприятиях, позволяющих реализации творческих способностей.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса
При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на то, что предлагаемый материал изучается в 2 этапа и является базовым для перехода к следующей дисциплине "Практикум по культуре речевого общения немецкого языка".
Специфика в изучении раздела № 1 настоящего комплекса проявляется в интенсивности подачи материала и одновременном развитии всех навыков: произношения, чтения, письма, говорения.
Специфика в изучении раздела № 2 настоящего комплекса проявляется в формировании навыков беглого чтения, в работе над правописанием.
В разделе № 3 особое внимание следует уделить формированию четкого представления о видах артикля.
Материал раздела № 4 по теме Akkusativ имен существительных не должен ограничиваться только одним падежом, следует дать представление о склонении во всех падежах в сравнении с системой склонения в русском языке.
Особое внимание в разделе № 5 следует уделить образованию форм повелительного наклонения во 2 лице единственного и множественного числа и форме вежливого обращения; употреблению нулевого артикля.
В разделе № 8 следует заострить внимание на способы образования множественного числа имен существительных.
Специфика в изучении материала раздела № 10 состоит в закреплении правильного употребления отрицаний, а также предлогов с Акк.
Особую сложность для студентов в разделе № 13 представляют глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
В разделе № 16 студенты должны четко уяснить различие возвратных глаголов немецкого и русского языков.
Раздел № 15 содержит правила определения рода имен существительных, местоименные наречия, порядок слов в сложноподчиненных предложениях.
Специфический материал раздела № 17 – образование времени Perfekt, правильное употребление вспомогательных глаголов haben, sein.
Смешанное и слабое склонение имен прилагательных в разделе № 18 следует закреплять в системе как письменных, так и устных упражнений в ситуациях по теме "Мода, имидж".
Раздел № 19 дает представления о придаточных предложениях времени, особое значение в которых приобретают различные союзы и связанное с ним употребление временных форм глагола в главном и придаточном предложениях.
Раздел № 22 предлагает материал по формированию речевого этикета.
Спецификой раздела № 25 является представление рефератов с обязательным составлением опорного конспекта.

Рекомендации к изучению отдельных тем дисциплины
При изучении темы № 21 особое внимание следует обратить на формирование понятия "управление глаголов", предложить студентам дополнительный материал по данной теме (список глаголов с Dativ, Akkusativ).
При изучении темы № 39 рекомендуется значительно пополнить вокабуляр студентов за счет устойчивых словосочетаний.

При изучении темы № 40 особое внимание следует обратить на подбор значительного количества упражнений для закрепления.
Тема № 44 должна дать полное представление о системе образования форм прошедшего времени.
При изучении темы № 48 следует помнить о новых правилах употребления инфинитива.
При изучении темы № 50 необходимо показать отличие в склонении определенного артикля и относительного местоимения.
Тему "Управление глаголов" следует связать с темой "Местоименные наречия".

Рекомендации по работе с тестовой системой дисциплины.
При выполнении тестов обращать особое внимание на то, как сформулировано тестовое задание.
Это могут быть тесты открытого типа, в которые нужно самому вставить недостающие слова или понятия, или задания на поиск соответствия.
Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету).
При подготовке к экзамену (зачету) особое внимание следует обратить на следующие моменты:
при работе над каждой темой рекомендуется обращаться к учебникам и грамматическим справочникам, а также к записям, сделанным во время занятий и самоподготовки;
при подготовке к беседе по разговорным темам составлять краткую опорную схему;
при переводе стараться как можно реже пользоваться словарем и пытаться догадаться о значении незнакомого слова из контекста.

Алгоритм выполнения творческих заданий для последующей презентации:
- сбор материала по предложенной теме
- разработка плана

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Технологические карты
Практический курс первого иностранного языка

Курс 1, семестр 1

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Ich bin Ich	Текущий контроль	Текущий контроль активность, посещ. диалоги	2	4	2
	Рубежный контроль	Рубежный контрольМонолог"Разрешите представиться"	2	2	
Модуль 2					
Модуль 2 Meine Familie	Текущий контроль	Текущий контрольТекущий контроль активность,посещ.Lesetexte, Präsentation.	2	4	4
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Презентация "Мое семейное дерево"	2	2	
Модуль 3					
Модуль 3 Der einfache Satz	Текущий контроль	Текущий контроль	2	4	5
	Рубежный контроль	Рубежный контроль:Контрольная работа "Простое предложение"	2	2	
Модуль 4					
Модуль 4 Das Essen	Текущий контроль	Текущий контрольTexte, Beschreibungen, Rezepte. LückentextTexte, Beschreibungen, Rezepte. LückentextTexte, Beschreibungen, Rezepte. LückentextTexte, Beschreibungen, Rezepte. Lückentext	2	4	6
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Рецепт приготовления пищи	2	2	
Модуль 5					
Модуль 5 Praesens	Текущий контроль	Текущий контрольТекущий контроль Tabelle, Übungen	2	4	8
	Рубежный контроль	Рубежный контроль:Контрольная работа Praesens der Verben	2	2	
Модуль 6					
Модуль 6 Meine Freizeit	Текущий контроль	Текущий контроль	2	4	9
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Сочинение "Мое свободное время"	2	2	
Модуль 7					
Модуль 7 Auf der Post	Текущий контроль	Текущий контроль	2	4	10
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Описание картины "На почте"	1	2	
Модуль 8					
Модуль 8 Auf der Bank	Текущий контроль	Текущий контроль	2	4	12
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Ролевая игра "Я хотел бы открыть счет"	1	3	
Модуль 9					
Модуль 9 Die Grundformen der Verben	Текущий контроль	Текущий контроль	2	4	14
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Контрольная работа "Основные формы глагола"	1	3	
Модуль 10					
Модуль 10 Weihnachten	Текущий контроль	Текущий контроль	3	4	16
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Изложение содержания фильма Weihnachten in der Familie Spitzner	1	3	
Модуль 11					
Модуль 11 Weihnachtsgruesse	Текущий контроль	Текущий контроль	2	4	18
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Написание рождественских поздравлений	1	3	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Курс 1, семестр 2

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Карнавал в Германии	Текущий контроль	Контроль выполнения лексических и грамматических упражнений, активности, посещаемости.	3	5	26
	Рубежный контроль	Контрольная работа 1.Письменная передача содержания фильма «Кельнский карнавал»	1	2	
Модуль 2					
Модуль 2. Мода	Текущий контроль	Контроль выполнения домашних устных и письменных упражнений, аудирования, навыков перевода.	3	5	28
	Рубежный контроль	Контрольная работа 2. Ролевая игра «Модное шоу»	1	2	
Модуль 3					
Модуль 3. Весенние праздники	Текущий контроль	Контроль посещаемости, активности, СРС по выполнению упражнений по выработке навыков чтения, перевода, диалогической речи.	3	5	30
	Рубежный контроль	Контрольная работа 3: Текст с пропусками «Пасхальные традиции в Германии»	1	2	
Модуль 4					
Модуль 4. Музыка	Текущий контроль	Контроль упражнений по закреплению лексики, грамматики, посещаемости, активности.	3	5	32
	Рубежный контроль	Контрольная работа 4: Эссе «Мой любимый музыкальный стиль»	1	2	
Модуль 5					
Модуль 5. Искусство кино	Текущий контроль	Контроль навыков диалогической и монологической речи, чтения текстов различного характера, активности, посещаемости.	3	5	33
	Рубежный контроль	Контрольная работа 5: Перфект	1	2	
Модуль 6					
Модуль 6. Чтение книг	Текущий контроль	Контроль навыков диалогической и монологической речи, чтения текстов различного характера, активности, посещаемости.	3	5	34
	Рубежный контроль	Контрольная работа 6: Монолог «Моя любимая книга»	1	2	
Модуль 7					
Модуль 7. Классики немецкой литературы	Текущий контроль	Контроль навыков диалогической и монологической речи, чтения текстов, аудирования, выполнения грамматических упражнений, посещаемости, активности.	3	5	35
	Рубежный контроль	Контрольная работа 7: Склонение прилагательных	1	2	
Модуль 8					
Модуль 8. Ваймар – город немецких классиков	Текущий контроль	Контроль СРС, навыков диалогической речи, выполнения устных и письменных упражнений.	3	5	36
	Рубежный контроль	Контрольная работа 8: Текст с пропусками «Ваймар – город немецких классиков»	1	2	
Модуль 9					
Модуль 9. Деньги	Текущий контроль	Контроль лексики, выполнения письменных и устных упражнений, активности, посещаемости.	3	5	37
	Рубежный контроль	Контрольная работа 9: Тест по теме «Предлоги»	1	2	
Модуль 10					
Модуль 10. Покупки	Текущий контроль	Контроль выполнения упражнений, навыков аудирования, диалогической речи.	3	5	37
	Рубежный контроль	Итоговая грамматическая контрольная работа	1	2	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Курс 2, семестр 3

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Sommererlebnisse	Текущий контроль	Контроль активности, посещаемости, усвоения лексики, выполнения упражнений.	3	5	1
	Рубежный контроль	Сочинение в стихах "Мое лето"	1	2	
Модуль 2					
Модуль 2 An der Landkarte Deutschlands	Текущий контроль	Контроль выполнения заданий по СРС, активности, посещаемости.	3	5	3
	Рубежный контроль	Монолог "У карты Германии"	1	2	
Модуль 3					
Модуль 3 Kirgisistan	Текущий контроль	Контроль выполнения грамматических и лексических упражнений, описания картин.	3	5	6
	Рубежный контроль	Презентация проекта "Путешествие по Киргизстану"	1	2	
Модуль 4					
Модуль 4 Bischkek	Текущий контроль	Контроль усвоения лексики, работы с текстами, выполнения устных и письменных упражнений.	3	5	8
	Рубежный контроль	Монолог "Мой родной город"	1	2	
Модуль 5					
Модуль 5 Sport	Текущий контроль	Контроль активности, посещаемости, выполнения грамматических и лексических упражнений, навыков аудирования и чтения.	2	4	12
	Рубежный контроль	Эссе "Мое отношение к спорту"	1	2	
Модуль 6					
Модуль 6 Geschichte Deutschlands	Текущий контроль	Контроль навыков чтения, письма, диалогической речи. аудирования, чтения	2	4	13
	Рубежный контроль	Контрольная работа "История Германии"	1	2	
Модуль 7					
Модуль 7 Passiv	Текущий контроль	Контроль активности, посещаемости, выполнения лексических и грамматических упражнений, навыков диалогической речи.	3	4	14
	Рубежный контроль	Грамматическая контрольная работа	1	2	
Модуль 8					
Модуль 8 Mein Studium	Текущий контроль	Контроль выполнения упражнений по теме, активности, посещаемости.	3	4	15
	Рубежный контроль	Монолог "Моя учеба в университете"	1	2	
Модуль 9					
Модуль 9 Weihnachtsmaerkte	Текущий контроль	Контроль работы с текстами, выполнения грамматических упражнений.	3	4	16
	Рубежный контроль	Монологическое высказывание по теме	1	2	
Модуль 10					
Модуль 10 Deklination der Adjektive	Текущий контроль	Контроль работы с грамматическими упражнениями, использования интернетресурсов, активности, посещаемости.	2	4	17
	Рубежный контроль	Грамматическая контрольная работа "Склонение прилагательных"	1	2	
Модуль 11					
Модуль 11 Kirgisistan in Superlativen	Текущий контроль	Контроль выполнения письменных заданий, СРС, активности, посещаемости.	2	4	18
	Рубежный контроль	Эссе"Киргизстан в превосходной степени"	1	2	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Курс 2, семестр 4

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Изучение иностранных языков	Текущий контроль	Контроль выполнения лексических и грамматических упражнений, активности, посещаемости.	3	5	27
	Рубежный контроль	Контрольная работа 1.Интервью по теме «Изучение иностранных языков»	1	2	
Модуль 2					
Модуль 2. В мире профессий	Текущий контроль	Контроль выполнения домашних устных и письменных упражнений, аудирования, навыков перевода.	3	5	28
	Рубежный контроль	Контрольная работа 2: Эссе " Кыргызстан в превосходной степени"	1	2	
Модуль 3					
Модуль 3. Языковые профессии	Текущий контроль	Контроль посещаемости, активности, СРС по выполнению упражнений по выработке навыков чтения, перевода, диалогической речи.	3	5	30
	Рубежный контроль	Контрольная работа 3: Монолог «Выбор профессии»	1	2	
Модуль 4					
Модуль 4. В городе	Текущий контроль	Контроль упражнений по закреплению лексики, грамматики, посещаемости, активности.	3	5	32
	Рубежный контроль	Контрольная работа 4: Аудирование по теме «Поездка по городу»	1	2	
Модуль 5					
Модуль 5. Берлин	Текущий контроль	Контроль навыков диалогической и монологической речи, чтения текстов различного характера, активности, посещаемости.	3	5	34
	Рубежный контроль	Контрольная работа 5: Презентация проекта «Символы, история, культурная жизнь Берлина»	1	2	
Модуль 6					
Модуль 6. Дом и его окрестности	Текущий контроль	Контроль навыков диалогической и монологической речи, чтения текстов различного характера, активности, посещаемости.	3	5	35
	Рубежный контроль	Контрольная работа 6: Употребление сослагательного наклонения	2	3	
Модуль 7					
Модуль 7. Взаимоотношения	Текущий контроль	Контроль навыков диалогической и монологической речи, чтения текстов, аудирования, посещаемости, активности.	3	5	36
	Рубежный контроль	Контрольная работа 7: Проверка понимания прочитанного текста. Тест.	2	4	
Модуль 8					
Модуль 8. Здоровье и болезни	Текущий контроль	Контроль СРС, навыков диалогической речи, выполнения устных и письменных упражнений.	3	5	38
	Рубежный контроль	Контрольная работа 8: Инфинитивные группы	2	4	
Модуль 9					
Модуль 9. СМИ	Текущий контроль	Контроль работы с интернет-ресурсами, активности, посещаемости.	3	5	39
	Рубежный контроль	Контрольная работа 9: Сложноподчиненное предложение.	2	4	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	