

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и истории государства и права**

Учебный план **b40030130_23_2 ю.plx**
Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **30**

самостоятельная работа **41,9**

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<u><Курс>.</u> <u><Семестр на курсе></u>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20,1	20	20,1
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	30	30,1	30	30,1
Контактная работа	30,1	30,1	30,1	30,1
Сам. работа	41,9	41,9	41,9	41,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Маралбаева А.Ш.

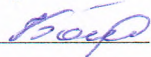


Рецензент(ы):

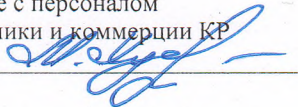
к.ю.н., доцент, Сыдыгалиева А.С.



д.ю.н., и.о. профессора, Ботоева Ч.К.



Зав.отделом по работе с персоналом
Министерства экономики и коммерции КР
Хусаинова М.А.



Рабочая программа дисциплины

Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2024 г. протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и истории государства и права

Протокол от 30.08.24 №1

Срок действия программы: 2024-2025 уч.г.

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели курса состоят в формировании у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности посредством понимания принципов и содержания нормативно-правовых актов Кыргызской Республики и международных конвенции в сфере противодействия коррупции, организационно-правовых основ деятельности государственных органов и общественных организаций, занимающихся предупреждением и борьбой с коррупцией, а также развитие навыков противодействия коррупционному проявлению.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория государства и права	
2.1.2	История государства и права Отечества(КР и РФ)	
2.1.3	Философия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы оперативно-розыскной деятельности	
2.2.2	Прокурорский надзор	
2.2.3	Криминология	
2.2.4	Уголовное право	
2.2.5	Уголовный процесс (Уголовное процессуальное право)	
2.2.6	Правовые основы информационной безопасности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Понятие и виды экстремизма, терроризма, коррупции, причины их возникновения, понятие профессионального правосознания, основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупции, государственные органы, занимающиеся противодействием противоправному поведению, основы применения цифровых технологий в целях противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.
Уметь:	
Уровень 1	определять факторы, приводящие к экстремизму, терроризму, коррупции, применять нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Понятие и виды экстремизма, терроризма, коррупции, причины их возникновения, понятие профессионального правосознания, основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупции, государственные органы, занимающиеся противодействием противоправному поведению, основы
3.1.2	применения цифровых технологий в целях противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.
3.2	Уметь:
3.2.1	Определять факторы, приводящие к экстремизму, терроризму, коррупции, применять нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, формирования профессионального правосознания, реализации норм материального и процессуального права в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции с использованием цифровых технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-----------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Правовое регулирование борьбы с экстремизмом и терроризмом							
1.1	Понятие, виды и признаки экстремизма /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 2			
1.2	Понятие, виды и признаки экстремизма /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 2			
1.3	Международные договоры и национальное законодательство в сфере противодействия экстремизму /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 2			
1.4	Международные договоры и национальное законодательство в сфере противодействия экстремизму /Пр/	4	2	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 2			
1.5	Международные договоры и национальное законодательство в сфере противодействия экстремизму /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 2			
1.6	Понятие, особенности и виды терроризма /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1			
1.7	Понятие, особенности и виды терроризма /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1			
1.8	Международные конвенции и национальное законодательство по борьбе с терроризмом /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1			
1.9	Международные конвенции и национальное законодательство по борьбе с терроризмом /Пр/	4	2	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1	2		
1.10	Международные конвенции и национальное законодательство по борьбе с терроризмом /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1			
	Раздел 2. Раздел 2. Правовое регулирование борьбы с коррупцией							
2.1	Понятие, причины и социально-экономические и политические последствия коррупции /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1Л2.1Л3. 3			
2.2	Понятие, причины и социально-экономические и политические последствия коррупции /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1Л2.1Л3. 3			
2.3	Международные конвенции в сфере противодействия коррупции /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1Л2.1Л3. 3			
2.4	Международные конвенции в сфере противодействия коррупции /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1Л2.1Л3. 3			
2.5	Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1Л2.1Л3. 3	2		

2.6	Формирование антикоррупционной культуры молодежи /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1Л2.1Л3.3			
2.7	Антикоррупционная политика и антикоррупционное законодательство Кыргызской Республики /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1Л2.1Л3.3			
2.8	Антикоррупционная политика и антикоррупционное законодательство Кыргызской Республики /Пр/	4	2	УК-11	Л1.1Л2.1Л3.3	2		
2.9	Антикоррупционная политика и антикоррупционное законодательство Кыргызской Республики /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1Л2.1Л3.3			
2.10	Государственные органы Кыргызской Республики в сфере противодействия коррупции. Меры по противодействию коррупции. /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1Л2.1Л3.3			
2.11	Государственные органы Кыргызской Республики в сфере противодействия коррупции. Меры по противодействию коррупции. /Пр/	4	2	УК-11	Л1.1Л2.1Л3.3			
2.12	Государственные органы Кыргызской Республики в сфере противодействия коррупции. Меры по противодействию коррупции. /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1Л2.1Л3.3			
2.13	Разновидности коррупционных проявлений и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1Л2.1Л3.3			
2.14	Разновидности коррупционных проявлений и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения /Пр/	4	2	УК-11	Л1.1Л2.1Л3.3	2		
2.15	Разновидности коррупционных проявлений и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения /Ср/	4	5,9	УК-11	Л1.1Л2.1Л3.3			
2.16	/КрТО/	4	0,1	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие, виды и признаки экстремизма.
2. Понятие, особенности и виды терроризма.

3. Понятие, причины и социально-экономические и политические последствия коррупции.
4. Коррупция как нарушение прав человека.
5. Понятие антикоррупционной культуры.
6. Антикоррупционное сознание и культура: содержание, роль и функции.
7. Формирование антикоррупционной культуры зарубежных странах.
8. Формирование антикоррупционной культуры в Кыргызской Республике.
9. Международные конвенции в сфере противодействия коррупции.
10. Формирование антикоррупционной культуры молодежи.
11. Антикоррупционная политика Кыргызской Республики.
12. Антикоррупционное законодательство Кыргызской Республики.
13. Государственные органы Кыргызской Республики в сфере противодействия коррупции
14. Разновидности коррупционных проявлений и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.
15. Гражданское общество в борьбе с коррупцией.
16. Понятие гражданского общества и его роль в борьбе с коррупцией.
17. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции.
18. Политические партии и СМИ как инструменты формирования антикоррупционной культуры.
19. Роль НПО в противодействии коррупции.
20. Антикоррупционная политика в зарубежных странах: особенности реализации
21. Причины коррупционных проявлений и их профилактика.
22. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования.
23. Правовая культура общества как условие предупреждения коррупции.
24. Правовые институты противодействия коррупции.
25. Гендерный аспект коррупции.
26. Обеспечение доступа к информации как условие реализации антикоррупционной политики.
27. Меры по противодействию коррупции

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

Технологическая карта дисциплины (Приложение 2)

1. Презентация.

2. Кейс.

Тематика презентаций:

1. Антикоррупционное сознание и антикоррупционная культура: содержание, роль и функции.
2. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности.
3. Национальные основы антикоррупционной культуры.
4. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции.
5. Конституционные основы противодействия коррупции.
6. Эволюция антикоррупционного законодательства.
7. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения в Кыргызской Республике.
8. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения в Российской Федерации.
9. Антикоррупционный аспект реформирования государственной службы.
10. Государственное планирование как механизм противодействия коррупции.
11. Совершенствование процесса оказания государственных услуг.
12. Формирование антикоррупционного сознания в бизнес-среде
13. Антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся.
14. Антикоррупционное образование - один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления гражданского общества.
15. Единство обучения и воспитания, как способ антикоррупционного образования.
16. Антикоррупционное образование и воспитание.
17. Психологический механизм коррупционного поведения.
18. Возникновение коррупционных проявлений, причины их распространения, негативные последствия коррупционной деятельности.
19. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования.
20. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
21. Опыт международной борьбы с коррупцией.
22. Проблема предупреждения коррупции в государственных органах.
23. Проблема предупреждения коррупции на муниципальном уровне.
24. Проявления коррупции в истории человечества.
25. Роль институтов гражданского общества в осуществлении антикоррупционной политики.
26. СМИ и коррупция.
27. Социально-экономические и политические последствия коррупции.
28. Стереотипы во взглядах и в поведении и коррупция.
29. Уполномоченный по правам человека и противодействие коррупции.
30. Условия эффективного противодействия коррупции.
31. Этика и психология против коррупции.
32. Международные конвенции в сфере противодействия экстремизму и терроризму

33. Региональные конвенции в сфере противодействия экстремизму и терроризму
 34. Законодательство КР в сфере противодействия экстремизму и терроризму
 35. Организация противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.
 36. Противодействие экстремизму и терроризму в Кыргызской Республике.
 37. Международное сотрудничество в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
 2. Фронтальный опрос
 3. Презентация. Шкала оценивания презентации (Приложение 3).
 4. Решение кейса. Шкала оценивания решения кейса (Приложение 4).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сыдыкова Л.Ч., Сулайманова Н.Н.	Коррупция в Кыргызской Республике и ее предупреждение: научное издание	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л1.2	Тугельбаева Б. Г., Хамзаева А. Д., Кекиев К. К., Тугельбаевой Б. Г.	Криминология: противодействие экстремизму и терроризму: международный и национальный опыт: Учебное пособие	Бишкек: Кыргызско-Российский славянский университет 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов : практикум для бакалавриата	СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ 2016
Л2.2	Корольков К.В.	Технологии противодействия терроризму в молодежной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие	Северо-Кавказский федеральный университет 2017
Л2.3	Назаров В. Л., Сулонов П. Е.	Профилактика экстремизма в молодежной среде: Учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сайфутдинов Т.И.	Актуальные проблемы правоохранительной деятельности по противодействию терроризму и связанных с ним преступлений в Кыргызской Республике: научное издание	Бишкек: Изд-во КРСУ 2012
Л3.2	Дугарова Т. Ц.	Психология молодежных субкультур. Профилактика экстремизма в молодежной среде: Учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет 2020
Л3.3	Семенихин А. Л., Кондрашин А. В., Громова Л. А., Семенихин А. Л.	Формирование антикоррупционной культуры: Коллективная монография	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена 2016

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии (лекции, семинары).
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии (выездные лекции, кейс-стади).
6.3.1.3	Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией; осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей; навыки групповой работы.
6.3.1.4	Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).
6.3.1.5	Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

6.3.1.6	1) индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
6.3.1.7	2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
6.3.1.8	3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.
6.3.1.9	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
6.3.1.10	Информационно-образовательные технологии:
6.3.1.11	презентации по курсу;
6.3.1.12	тексты лекций по курсу.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Информационно-справочные системы:
6.3.2.2	Государственный реестр НПА https://cbd.minjust.gov.kg/notional-register-npa/ru/ ;
6.3.2.3	Токтом;
6.3.2.4	Параграф;
6.3.2.5	Порталы Верховного суда "Цифровое правосудие" https://portal.sot.kg/ru/ и "Судебные акты и заседания" act.sot.kg ;
6.3.2.6	Библиотека КРСУ: http://krsu.edu.kg/ ;
6.3.2.7	Сеть академических библиотек Кыргызстана http://kyrlibnet.kg/ ;
6.3.2.8	Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/ ;
6.3.2.9	Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ ;
6.3.2.10	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова: http://uwh.lib.msu.su/ .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Адрес: г. Бишкек, Проспект Чуй 42, корпус 7
7.2	421 аудитория для практических занятий – 26 посадочных мест переносной мультимедийный комплекс с доступом к сети Интернет.
7.3	304 аудитория для самостоятельной работы студентов – компьютерный класс на 12 посадочных мест, оборудованный 12 компьютерами с доступом к сети Интернет, 1 принтер.
7.4	305 аудитория для самостоятельной работы студентов – компьютерный класс на 12 посадочных мест, оборудованный 12 компьютерами с доступом к сети Интернет.
7.5	501 аудитория для тестирования – Центр тестирования КРСУ на 40 посадочных мест, посадочных мест, оборудованный 20 компьютерами, видеонаблюдением, монитор с веб- камерой для проведения видеоконференций и вебинаров. базой тестовых заданий и доступом в Интернет.
7.6	504 – аудитория для самостоятельной работы студентов – читальный зал библиотеки на 40 посадочных мест, оборудованный 20 компьютерами с доступом к сети Интернет и электронной библиотеке университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Лекции – это одна из основных форм учебного процесса, в процессе которой логически последовательно устно излагаются определенные научные знания и материалы с целью передачи студентам соответствующих знаний и навыков творческого мышления. Они дают возможность передачи новой информации для большого количества студентов за относительно короткий промежуток времени. Лекции читаются в таком темпе, чтобы студенты могли записывать основные моменты темы. В ходе изложения материала желательно использовать практические примеры, учебные фильмы, наглядные пособия. На практических (семинарских) занятиях студенты закрепляют полученные на лекциях теоретические знания; приобретают теоретические и практические навыки по исследованию вещественных доказательств на основании разработанных методических рекомендаций. Самостоятельная работа студентов организуется по каждой дисциплине учебного плана с учетом основных разделов типовой и рабочей учебных программ. Самостоятельная работа студента, в том числе под руководством преподавателя обеспечивает единую непрерывную внеаудиторную работу студента и направлена на самостоятельное выполнение дидактической задачи, формирование интереса к познавательной деятельности и пополнение знаний в определенной отрасли науки, развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала. Самостоятельная работа студента – это работа студента без участия преподавателя по определенному перечню тем и заданий, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями в условиях библиотеки, компьютерного класса. Интерактивные формы проведения занятий

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- 1) индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При решении кейсов студентам рекомендуется использовать метод IRAC.

Метод IRAC

Метод IRAC базируется на четырех компонентах и рассматривается в качестве основной для производных от нее: I – Issue (проблема), R – Rule (правовая норма), A – Application (применение нормы права), C – Conclusion (Заключение).

Issue (проблема) – первый раздел юридического аналитического письма, цель которого – ознакомление с затрагиваемой проблемой: «Какая правовая проблема требует анализа?».

Rule (норма права) предполагает описание норм права: законодательных и подзаконных актов, решений судов, которые применяют для вышеизложенной проблемы. Важно, что нормы права располагают от наиболее общих к частным – прецедентам. Такой порядок помогает осознать, что норма права практикоориентирована и реализуется в конкретных делах.

Application (применение нормы права). В этом разделе студенты анализируют юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, а именно объясняют, каким образом нормы права применяются для решения проблемной ситуации и как проблемная ситуация становится правовым вопросом.

Conclusion (Заключение) – составление краткого правового заключения по рассматриваемой проблеме с объяснением, почему именно такое решение представляется логичным. Заключение напрямую связано с проблемой (issue) (Kosse S. H., ButleRitchie D. T. How Judges, Practitioners, and Legal Writing Teachers Assess the Writing Skills of New Law Graduates: A Comparative Study // Journal of Legal Education. 2003. Vol. 53. No 1. P. 80-102.).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (итоговый контроль – «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ»).

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ и УМЕТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание всего объёма программного материала.
2. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, теорий, взаимосвязей.
3. Умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала.
4. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.
5. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.
6. Давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии.

Отметкой **(16-20 баллов)** оценивается ответ, который показывает глубокое и полное знание всего объёма программного материала, монографий и специальной литературы; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; излагать материал литературным языком.

Отметкой **(10-15 балла)** оценивается ответ, который показывает правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных проблемных вопросов. Показывает знания всего изученного программного материала, незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов; в основном учебный материал усвоен; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Отметкой **(5-10 баллов)** оценивается ответ, который показывает наличие знаний только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в дефинициях допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания магистрантом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам и если вопросы экзаменационного билета освещены в общем виде.

Отметкой **(1-4 баллов)** оценивается ответ, который показывает, что магистрант не разобрался с основными вопросами курса, не может ответить на простые вопросы, а также:

- не знает основополагающих понятий;
- не усвоил и не раскрыл содержание билета;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (итоговый контроль – ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором магистрант проводит анализ проблемы; владеет правовой терминологией, обладает навыками анализа различных юридических фактов и правоотношений; оперирует правовыми понятиями и категориями; квалифицированно толкует нормативные правовые акты. Задание полностью выполнено.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором магистрант не достаточно глубоко владеет правовой терминологией, навыками анализа различных юридических фактов и правоотношений; не оценивает альтернативные решения проблемы; слабо оперирует правовыми понятиями и категориями; хорошо толкует нормативные правовые акты. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-3 балла)** оценивается ответ, при котором магистрант не анализирует проблему, не оценивает альтернативные решения проблемы; не достаточно хорошо владеет правовой терминологией, навыками анализа различных юридических фактов и правоотношений; не оперирует правовыми понятиями и категориями. Большинство требований, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа на поставленную задачу.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (текущий контроль)

УСТНЫЙ ОПРОС по пройденным темам

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Понимание проблематики	0-15
2	Использование основной и дополнительной литературы	0-25
3	Анализ нормативно-правовых актов	0-40
4	Употребление юридической терминологии	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		Сумма баллов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Правовое регулирование борьбы с экстремизмом и терроризмом	Текущий контроль	Устный опрос, активность, посещаемость лекционных и семинарских занятий	10	20	28
	Рубежный контроль	Презентация	10	15	
Модуль 2					
Правовое регулирование борьбы с коррупцией	Текущий контроль	Устный опрос, активность, посещаемость лекционных и семинарских занятий	10	20	32
	Рубежный контроль	Кейс-задача	10	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Зачет с оценкой	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	



Шкала оценивания презентации

	Нет ответа -0 %	Минимальный ответ - 31-60 %	Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	баллы
Раскрытие темы	-	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	0-5
Представление	-	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	0-5
Оформление	-	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации	0-5
Ответы на вопросы	-	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	0-5
Всего						20

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧИ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка
1.	Полнота ответа с использованием всей информации из описания ситуации	0-4
2.	Обоснованность	0-4
3.	Умение оперировать юридическими терминами и понятиями	0-4
4.	Использование общетеоретических концепций и категорий	0-4
5.	Отсутствие фактических ошибок	0-4
	Всего баллов	20

**ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого
Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочие программы дисциплин,
формирующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК)
компетенции
основной профессиональной образовательной программы подготовки
40.03.01 - РФ, 530500 – КР Юриспруденция
Государственно-правовой профиль**

Составители:

1. Чикеева З.Ч. зав. кафедрой, д.ю.н., профессор
2. Суранчиева Г.Т., к.ю.н., доцент
3. Алымкулова С.А., к.ю.н., доцент
4. Маралбаева А.Ш., к.ю.н., доцент
5. Тайлакова С.Дж., к.ю.н., доцент
6. Кадырова Р.Г., старший преподаватель
7. Кенжакунова А.М., ст. преподаватель
8. Касымбеков Б.К., старший преподаватель

Рецензенты:

1. Ботоева Ч.К. д.ю.н., и.о. профессора кафедры «Юриспруденция и философии» Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики.
2. Хусаинова М.А. заведующая отделом по работе персоналом Министерства экономики и коммерции Кыргызской Республики.
3. Сыдыгалиева А.С, к.ю.н., доцент кафедры административного и финансового права КРСУ.

Рабочие программы дисциплин, общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 40.03.01 - РФ, 530500 – КР Юриспруденция.

Рабочие программы дисциплин, общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции, имеют четкую структуру и включают все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
1	Теория государства и права	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	10	288,5
2	История государства и права Отечества (Кыргызской Республики и Российской Федерации)	ОПК-1, ОПК-8	6	192
3	История государства и права зарубежных стран	ОПК-1, ОПК-8	4	128
4	Профессиональная этика	ОПК-7	2	64
5	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания	УК-11	2	72
6	Государственные институты и государственная служба	ПК-5	2	72
7	Основы юридической техники	ПК-3	2	72

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Для реализации программ, формирующих общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции, образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических

занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Автором рабочих программ дисциплин точно и в полном объеме определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

В качестве рекомендаций и замечаний можно отметить следующее:

1. Обновлять на постоянной основе основную и дополнительную литературу;
2. Использовать в процессе обучения современные интерактивные методы, позволяющие реализовывать заявленные компетенции.

Данные замечания носят исключительно рекомендательный характер и не снижают общую положительную оценку рабочих программ.

Таким образом, представленные для рецензирования рабочие программы дисциплин, формирующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 40.03.01 - РФ, 530500 – КР Юриспруденция содержательны, имеют практическую направленность, а также обеспечивают освоение обучающихся знаниями, практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Рецензенты:

**Ботоева Ч.К. д.ю.н., и.о. профессора кафедры
«Юриспруденция и философии»**

**Академии государственного управления
при Президенте Кыргызской Республики**



(подпись)

**Хусаинова М.А. заведующая отделом
по работе персоналом
Министерства экономики
и коммерции Кыргызской Республики**



(подпись)

**Сыдыгалиева А.С, к.ю.н., доцент
кафедры административного
и финансового права КРСУ.**



(подпись)