

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета



Ознакомительная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогического образования**

Учебный план b440301_24_1 ПО Физика.plx
44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование
профиль «Физика» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 192

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 190,8


Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 3, 2

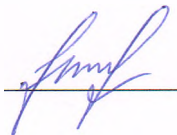
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	16		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Контактная работа в период теоретического обучения	0,6	0,6	0,6	0,6	1,2	1,2
Контактная работа	0,6	0,6	0,6	0,6	1,2	1,2
Сам. работа	95,4	95,4	95,4	95,4	190,8	190,8
Итого	96	96	96	96	192	192

Программу составил(и):

КБН, преподаватель, Великородова М.Я. 

Рецензент(ы):

КПН, зав кафедрой педагогического образования, Ахметова З.А. 

Рабочая программа дисциплины

Ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование
профиль «Физика» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2025 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогического образования

Протокол от 18.09.2025г. № 2

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. Кафедрой Ахметова З.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 1755 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1755-1756 учебном году на заседании кафедры
Педагогического образования

Протокол от _____ 1755 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 1756 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1756-1757 учебном году на заседании кафедры
Педагогического образования

Протокол от _____ 1756 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 1757 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1757-1758 учебном году на заседании кафедры
Педагогического образования

Протокол от _____ 1757 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 1758 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1758-1759 учебном году на заседании кафедры
Педагогического образования

Протокол от _____ 1758 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями учебной ознакомительной практики являются приобретение практических навыков педагогического
1.2	наблюдения и проведение индивидуального психолого-педагогического исследования по методике обучения
1.3	физики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	1. Теоретическая подготовка	
2.1.2	Обучающийся должен:	
2.1.3	Знать основы педагогики и психологии:	
2.1.4	Принципы педагогического взаимодействия.	
2.1.5	Возрастные особенности учащихся разных ступеней обучения.	
2.1.6	Основы воспитательной работы и поведения в образовательной среде.	
2.1.7	Основные понятия и термины биологии.	
2.1.8	Примеры межпредметных связей биологии с другими дисциплинами (например, химией, экологией).	
2.1.9	Изучить нормативно-правовые документы:	
2.1.10	Федеральные государственные образовательные стандарты	
2.1.11	Основы школьной документации (рабочая программа, дневники, журналы и др.).	
2.1.12	Права и обязанности педагога, этические нормы работы с учащимися.	
2.1.13	Обучающийся должен уметь:	
2.1.14	Работать с информацией:	
2.1.15	Использовать электронные ресурсы (электронные библиотеки, образовательные платформы, тестовые системы).	
2.1.16	Составлять планы, конспекты, таблицы.	
2.1.17	Анализировать уроки и образовательный процесс:	
2.1.18	Оценивать структуру урока, методы преподавания и формы взаимодействия с учащимися.	
2.1.19	Владеть базовыми ИКТ-компетенциями:	
2.1.20	Работать с презентациями, текстовыми документами, электронными таблицами.	
2.1.21	Использовать мультимедийные и цифровые ресурсы для подготовки материалов.	
2.1.22	3. Личностные качества	
2.1.23	Обучающийся должен обладать:	
2.1.24	Мотивацией к педагогической деятельности.	
2.1.25	Коммуникативными навыками, необходимыми для взаимодействия с учащимися, учителями и руководителями	
2.1.26	практики.	
2.1.27	Организованностью и дисциплиной, чтобы эффективно планировать свою деятельность.	
2.1.28	Готовностью к самоанализу и рефлексии, что важно для оценки собственных результатов и работы в школе.	
2.1.29		
2.1.30		
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1		
2.2.2	1.базовые знания по физике	
2.2.3		

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Уметь:

Уровень 1	анализировать структуру урока и ситуации педагогического общения. корректировать коммуникативные задачи
-----------	--

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:	
Уровень 1	особенности психолого- педагогического общения на уроке.
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа урока, учебной ситуации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	Уметь планировать коммуникацию для решения поставленной задачи, распределять роли в команде
Уметь:	
Уровень 1	стратегии общения в команде.
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы в команде. навыками педагогического общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Студент должен знать:
3.1.2	Основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс (ГОС, рабочие программы, учебные
3.1.3	планы и др.).
3.1.4	Особенности преподавания биологии в рамках школьного курса, включая тематическое планирование и методику
3.1.5	проведения уроков.
3.1.6	Принципы построения урока по биологии.
3.1.7	Основы возрастной психологии и педагогики для понимания учеников разных возрастных групп.
3.1.8	Современные образовательные технологии, используемые в преподавании биологии (интерактивные методы,
3.1.9	цифровые платформы).
3.1.10	Основные функции образовательного учреждения, его структуру и режим работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	Студент должен уметь:
3.2.2	Наблюдать за деятельностью учителя и учащихся, фиксировать ключевые аспекты урока.
3.2.3	Анализировать содержание урока, методы преподавания и их соответствие образовательным стандартам.
3.2.4	Работать с педагогической документацией (рабочие программы, журналы, планы уроков).
3.2.5	Оценивать и подбирать учебные материалы, дидактические пособия и наглядные средства для уроков биологии.
3.2.6	Участвовать в организации учебной и внеурочной деятельности (подготовка к мероприятиям, помощь учителю).
3.2.7	Взаимодействовать с учащимися, соблюдая нормы педагогической этики.
3.3	Владеть:
3.3.1	Студент должен приобрести навыки:
3.3.2	Аналитические: анализа уроков и образовательного процесса, выявления сильных и слабых сторон методов
3.3.3	преподавания.
3.3.4	Коммуникативные: установления контакта с учениками, коллегами и руководством школы.
3.3.5	Организационные: планирования и подготовки учебных мероприятий, использования учебного оборудования
3.3.6	(например, микроскопов, наглядных пособий).
3.3.7	Документальные: оформления педагогической документации, составления отчетов, ведения дневника практики.
3.3.8	Наблюдательные: оценки поведения учащихся, их мотивации и вовлечённости в учебный процесс.
3.3.9	Информационно-технологические: применения цифровых платформ для организации образовательной
3.3.10	деятельности (например, Санарип Кампа, Google Classroom, ЯКласс, Электронный дневник)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Ознакомительная педагогическая практика 2 семестр							

1.1	Знакомство с организацией педагогической практики /КрТО/	2	0,2					
1.2	Разработка и согласование индивидуального план прохождения практики /Ср/	2	7,2					план
1.3	Знакомство с образовательным учреждением, его особенностями /КрТО/	2	0,2					краткая аналитическая справка
1.4	Знакомство с нормативными документами ОО(Закон об образовании, Государственный Образовательный стандарты) /Ср/	2	6					Список нормативны х документов
1.5	Изучение научно-педагогической, психологической и методической литературы /Ср/	2	4					Список литературы
1.6	Посещение уроков и их анализ /Ср/	2	48					анализ уроков
1.7	Изучение БУП и учебной программы по " Физике" для 6-11 классов в ОО /Ср/	2	10					
1.8	Составление развернутого плана-конспекта урока по предложенной учителем разделу с контрольно-измерительными материалами /Ср/	2	20					Разверный план конспект. Презентации Контрольно-измерительные материалы
1.9	Консультация по защите ознакомительной практики /КрТО/	2	0,2					
	Раздел 2. Защита ознакомительной практики							
2.1	защита отчета по ознакомительной педагогической практике /ЗачётСОц/	2	0,2					
	Раздел 3. Ознакомительная педагогическая пратика 3 семестр							
3.1	Знакомство с организацией педагогической практики /КрТО/	3	0,2					
3.2	Разработка и согласование индивидуального план прохождения практики /Ср/	3	10					план
3.3	Знакомство с образовательным учреждением, его особенностями /КрТО/	3	0,2					краткая аналитическая справка

3.4	Знакомство с нормативными документами ОО(Закон об образовании, Государственный Образовательный стандарты, типовое положение " Об ОО") /Ср/	3	7					Список нормативной документации, анализ
3.5	Изучение научно-педагогической, психологической и методической литературы /Ср/	3	6					список литературы
3.6	Наблюдение уроков и их анализ /Ср/	3	38					анализ уроков
3.7	Ознакомление с имеющимися образовательными цифровыми и платформами /Ср/	3	4					
3.8	изучение БУП и учебной программы по " " Физике" для 6-11 классов в ОО КР /Ср/	3						
3.9	Составление развернутого плана-конспекта урока по предложенной учителем теме /Ср/	3	10,4					Разверный план конспект. Презентации
3.10	Проведение урока по разработанному конспекту /Ср/	3	10					
3.11	Самоанализ проведенного урока /Ср/	3	10					Самоанализ, заполненный бланк
	Раздел 4. Защита ознакомительной практики							
4.1	Консультация по защите ознакомительной практики /КрТО/	3	0,2					
4.2	защита отчета по ознакомительной педагогической практике /ЗачётСОц/	3						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

не предусмотрены

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Отчет по практике(презентация),самоанализ ознакомительной практики, заполненный дневник прохождения практики

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет по практике(презентация),самоанализ ознакомительной практики, заполненный дневник прохождения практики. защита отчета по практике

Требования к отчету:

- 1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- 2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

- 3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- 4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-6 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

- краткая характеристика учебного заведения: юридическая форма; организационные основы; юридический адрес; лицензия, свидетельство о государственной аккредитации;
- историческая справка учебного заведения: время возникновения, форма возникновения, изменения названия, наиболее значимые достижения; знаменитые люди (преподаватели);
- краткая характеристика филиала сегодня: организационные основы; фонд зданий и сооружений; перечень факультетов и их руководителей; перечень специальностей (профилей), по которым проходят подготовку студенты этих факультетов; перечень кафедр и их руководителей;
- краткий перечень основных документов, касающихся жизни учебного заведения и обучающихся;

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру. К отчету прилагается:

- характеристика на студента;
- дневник практики;
- индивидуальный план;
- отчет по форме.

При оценке работы студента во время практики принимается во внимание:

- характеристика руководителем практики соответствующего подразделения или организации;
- деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения индивидуальной программы, овладение основными профессиональными навыками);
- содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;
- качество доклада и ответы студента на поставленные вопросы.

Основные критерии положительной оценки практики:

1. аккуратность и правильность оформления все необходимых документов;
2. положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации;
3. правильное и исчерпывающее обоснование выдвигаемых тезисов и предложений в отчете по практике, чёткая и ясная логика рассуждений;
4. четкие и грамотные ответы на вопросы, задаваемые членами кафедральной комиссии на этапе защиты отчета по практике;
5. надлежащее качество оформления и содержание отчета, полнота записей в дневнике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	В соответствии с требованиями целостная система подготовки учителя физики предусматривает реализацию
6.3.1.2	компетентностного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и
6.3.1.3	интерактивных форм практической и учебной деятельности, а также высокого уровня исследовательской культуры.
6.3.1.4	Соответственно, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6.3.1.5	ориентирована на организацию активной работы студентов на занятиях, для чего предусматривается
6.3.1.6	использование инновационных технологий и подходов.
6.3.1.7	На практике применяются следующие образовательные подходы и методы:
6.3.1.8	1) компетентностный подход, соответствующий требованиям и предполагающий развитие в ходе практики
6.3.1.9	общекультурных и педагогических компетенций, указанных выше;
6.3.1.10	2) личностно-ориентированный подход, который проявляется в организации индивидуальной
6.3.1.11	педагогической и научно-исследовательской деятельности:
6.3.1.12	3) репродуктивный метод применяется на теоретических занятиях

6.3.1.13	4) частично-поисковый метод используется на практических занятиях и во время выполнения
6.3.1.14	самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	
6.3.2.2	ля прохождения ознакомительной педагогической практики по биологии можно использовать различные
6.3.2.3	информационно-справочные системы, которые помогут в организации учебного процесса, подготовке материалов
6.3.2.4	и анализе данных. :
6.3.2.5	
6.3.2.6	Электронные библиотеки и базы данных:
6.3.2.7	-Санарип Кампа (https://bilim.ulut.kg/catalog/videos/3079)
6.3.2.8	
6.3.2.9	- eLIBRARY (https://elibrary.ru) — доступ к научным статьям и учебным материалам.
6.3.2.10	Научная электронная библиотека КиберЛенинка (https://cyberleninka.ru) — база статей по педагогике и физике
6.3.2.11	Библиотека образовательных ресурсов ФИПИ (http://www.fipi.ru) — методические материалы и учебные пособия.
6.3.2.12	
6.3.2.13	- Российская электронная школа (https://resh.edu.ru) — материалы для преподавания школьных дисциплин,
6.3.2.14	включая физику
6.3.2.15	ЯКласс (https://www.yaklass.ru) — готовые тесты, задания и интерактивные материалы для школьников.
6.3.2.16	Google Classroom — удобная система управления учебными процессами.
6.3.2.17	
6.3.2.18	-Microsoft Excel или Google Таблицы — для анализа и визуализации данных по проведённым наблюдениям.
6.3.2.19	Мобильные приложения для изучения физики
6.3.2.20	-Учительская газета (https://ug.ru) — новости и материалы для педагогов.
6.3.2.21	-Методическая копилка (https://metod-kopilka.ru) — рекомендации и примеры уроков.
6.3.2.22	-Федеральный портал "Российское образование" (https://www.edu.ru) — официальный ресурс с учебными
6.3.2.23	материалами.
6.3.2.24	-Тесты.ру (https://tests.ru) — готовые тесты и конструктор для создания собственных.
6.3.2.25	-MyTest — программа для создания и проведения тестов, удобная для школ.
6.3.2.26	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также
7.2	требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- ознакомиться с основами педагогической деятельности в области физики
- Изучить структуру образовательного учреждения, учебные программы и методику преподавания физики.
- Освоить основные методы наблюдения и анализа учебного процесса.

- Проанализировать рабочую документацию учителя (рабочие программы, тематическое планирование, журналы).
- Ознакомиться с особенностями преподавания биологии в школе (уроки, внеурочная деятельность).
- Провести наблюдения за учащимися во время уроков и во внеурочное время.
- Участвовать в учебно-методической работе под руководством наставника.